
Educación ciudadana y currículo: retos en la preparación de docentes desde un proyecto de investigación

Civic education and curriculum: Challenges in teachers' preparation from a project of investigation

José Manuel Ubals Álvarez

Dayamí Valdivié Mena

Universidad de La Habana. Cuba.

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6983-6477>

<https://orcid.org/0000-0002-8797-4742>

Correo electrónico:

ubals@ffh.uh.cu

dvaldivie@ucf.edu.cu

Recibido: 05/02/2021

Aceptado: 08/07/2021

Resumen: Se expone un resultado del proyecto, *Perfeccionamiento curricular para el tratamiento de la Educación ciudadana en la enseñanza media y media superior*, aplicado en un centro experimental de Cienfuegos, el mismo contribuye a la preparación de docentes en la asignatura Educación moral y ciudadana, su objetivo es validar propuestas metodológicas para perfeccionar el currículo en las Ciencias Sociales de Secundaria Básica y Preuniversitario. Se asumió la metodología cualitativa, investigación - acción cooperativa, proceso de reflexión individual y colectiva, que favorece la toma de decisiones en la preparación del docente. El resultado se ha evaluado de manera parcial con resultados satisfactorios.

Palabras clave: Currículo; Educación ciudadana; Perfeccionamiento educacional; Proyectos de investigación.

Abstract: Curricular for the treatment of the civic Education in secondary education and superior stocking exposes a result of the project, Perfecting itself, applied in Cienfuegos's experimental center, the same moral Education contributes the preparation of teachers in the subject of study and citizen, his objective is to validate proposals metodológicas to make perfect the curriculum in Basic Secundaria's Social Sciences and Preuniversitario. The qualitative methodology, investigation were assumed - cooperative action, process of individual and collective reflection, that favors the overtaking in the teacher's preparation. The result has been evaluated of partial way with satisfactory results.

Keywords: Curriculum; Civic education; Educational perfecting; Fact-finding projects.

Introducción

En Cuba, la Educación ciudadana de los educandos constituye un tema recurrente que reaparece en primer plano cuando tienen lugar acontecimientos como la aparición de brotes de racismo y/o conductas violentas, mal uso de los espacios naturales y falta de conciencia

medioambiental, escasa participación en los procesos democráticos, que ponen en evidencia la construcción del ser ciudadano. Ante ello, surgen distintas voces que apelan a la labor educativa cuando no se da una correspondencia con aquellas actuaciones que se consideran competencia de la ciudadanía.

La educación para la ciudadanía debe ayudar a formar estudiantes con habilidades sociales, formación ética y moral comprometida con los valores democráticos y culturales de su sociedad e interesados en las problemáticas emergentes de su comunidad. De tal manera, que aprendan a ser ciudadanos responsables y participativos. Los objetivos de la educación para la Educación ciudadana deben estar inscritos en distintos niveles dentro del proceso de formación de los alumnos y alumnas y refieren a propósitos vinculados con el desarrollo personal dentro de un grupo social con el cual deben integrarse y socializar. Cabe señalar que este proceso no está exento de tensiones, conflictos y contradicciones, que el docente debe necesariamente encarar con sus estudiantes con altura de miras y de manera pedagógica.

La Educación ciudadana es considerada como uno de los objetivos fundamentales durante el periodo de enseñanza obligatoria. A pesar de ello, y del reconocimiento teórico, esta formación suele tratarse de manera tangencial y desintegrada del currículo. Si bien, desde la teoría, se tiene claro que el sistema educativo debe formar a la ciudadanía a través de un proceso intencional y sistemático más o menos prolongado, en la práctica, este contenido casa difícilmente con una perspectiva más academicista y propedéutica que personal y formativa, con una metodología tradicional de corte transmisora y con programas sobrecargados.

Desarrollo

La Educación ciudadana y el currículo. Una necesidad en la preparación de los docentes

La reflexión pedagógica del colectivo diverso que existe en la escuela cubana actual debe plantearse el tratamiento de la Educación ciudadana a partir del conocimiento del currículo que imparte y de los propósitos a lograr. Para ello, se hace necesario que el docente conozca

que, aunque la escuela es un escenario esencial, no es el único, por eso la importancia de conocer qué es la Educación ciudadana para emprender un camino certero en la conducción del proceso pedagógico. Desde esta visión se asume la definición de Silva (2010) que plantea:

(...) La Educación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada, ética, política y jurídica. De ahí que requiera de los agentes educativos y en especial del maestro, un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso social que vive y construye. (p.13)

Se hace inminente que la preparación al docente encamine sus esfuerzos a la teoría sobre currículo, Educación ciudadana – que incluye la Educación para la paz-. Para ello introduce resultados de la actividad científica de los investigadores de un proyecto que se aplica en la escuela

En nuestro país fortalecer la Educación ciudadana está vinculado a las características de la presente etapa de construcción socialista, cuya tarea inmediata radica en la actualización del modelo económico y social de desarrollo socialista próspero y sostenible. En este camino, la consolidación y el respeto a la institucionalidad jurídica y moral como fundamentos de la convivencia social y la participación en la construcción del socialismo, resultan vitales.

Es por ello, que la educación en Cuba exige desde la concreción de la política la necesaria articulación y congruencia de los fines educativos de la escuela, en vínculo cada vez más *estrecho, orientador y de participación* con la familia, y las potencialidades de la comunidad.

A partir de lo antes expuesto se considera proponer un marco alternativo a las condiciones contextuales de la escuela cubana y cienfueguera para el siglo xxi que pueden incidir en el estatus futuro de la formación ciudadana en educación. Su concreción se realiza mediante un proyecto científico de investigación que aporta propuestas teóricas y metodológicas para el perfeccionamiento del currículo en el área de las Ciencias Sociales en la Escuela Media y

Media Superior en Cienfuegos, a partir del diseño de alternativas pedagógicas, metodológicas y didácticas dirigidas al trabajo metodológico en la escuela, la superación profesoral y la investigación de manera tal que se favorezca la profesionalización del claustro y se eleve la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en estos niveles de enseñanza desde los presupuestos del aprendizaje desarrollador.

La experiencia de los últimos años ha demostrado dos tendencias suficientemente significativas relacionadas con el diseño y perfeccionamiento del currículo que deben tenerse en cuenta: la *primera* se asocia a los programadores educativos que se han interesado más por transformar, cambiar o mejorar los programas escolares, que comprender más profundamente la naturaleza del currículo y la *segunda* la que estimula a los profesores y a los dirigentes escolares a participar dentro de la problemática reformista en la búsqueda de satisfacer un reclamo popular.

Sin embargo, en la práctica ninguno ha estado interesado en la teoría del currículo y hacerla corresponder con los cambios actuales que requiere el sistema educativo desde el fundamento sociocultural, utilizando el método integrado o sintético para perfeccionar los contenidos disciplinares a partir de los resultados alcanzados en el trabajo científico metodológico que realizan los docentes y las investigaciones desarrolladas por la vía de trabajos de diplomas, tesis de maestrías y doctorales en temáticas sobre la Educación ciudadana.

En esta dirección es importante considerar las relaciones básicas que deben estar concebidas y equilibradas en el diseño de un currículo, estas son: adecuada relación entre unidad y diversidad, entre centralización y descentralización, entre masividad y calidad, entre esquematismo y flexibilidad, entre la instrucción y la educación, entre la teoría y la práctica pedagógica cotidiana y entre las exigencias de la sociedad y las condiciones sociales existentes.

Esta posición exige de los investigadores del proyecto la precisión sobre quiénes realizan los cambios en relación a la Educación ciudadana. Las concepciones iniciales tendían a proponer la conformación de un equipo de expertos en estos contenidos, bajo la dirección de

los expertos del grupo coordinador. El currículo se hace en la práctica, el papel principal lo tienen los centros educativos y entre ellos los docentes y los alumnos.

Otro elemento importante en la conceptualización del diseño curricular es la necesidad de instaurar procesos de investigación y evaluación continuos que permitan analizar dichos modelos en la práctica para su perfeccionamiento sistemático. Es por ello, que el proyecto titulado *El perfeccionamiento curricular para el tratamiento de la Educación ciudadana en la escuela media y media superior*, ha seguido sistemáticamente los resultados introducidos o aquellos elementos diagnosticados.

Desde el punto de vista práctico y metodológico el proyecto analiza la concepción del proyecto educativo de escuela y sus acciones para el currículo general y para el currículo institucional. En este sentido, se ha aplicado el método de la modelación se construyen entre el grupo coordinador, los colaboradores y el director del centro las acciones en las que se relaciona el contexto educativo – más explorado por la institución educativa-, la familia y la comunidad. Quedan como resultantes productos encaminados a la preparación de los docentes. En este trabajo se enfatiza en un producto tecnológico, la multimedia *La asignatura Educación Moral y ciudadana desde el tercer perfeccionamiento educacional*, asignatura que se imparte en la secundaria básica en perfeccionamiento.

Al abordar el currículo y la preparación de los docentes para su transformación en la Secundaria Básica actual se debe tener en cuenta que en el mundo y en Cuba surge desde la década de los noventa el término *educación de avanzada*. Esta terminología adquiere en Cuba una identidad propia, en tanto es asumida a partir de la contextualización de la educación de postgrado, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación y capacitación que responden al mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículo no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores, así como los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores.

La Educación de Avanzada como señala Añorga (1999):

Incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la necesidad de la producción de conocimientos por los participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad. (p. 33)

El proyecto trabaja por aplicar los principios de esta Educación de Avanzada y al mismo tiempo hacer viables sus principios teóricos en la preparación de los docentes en la búsqueda de un currículo que desde la Educación ciudadana sea participativo. A continuación, se refieren:

1. Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación (incluye la labor profesional, intereses personales y sociales) y la comunicación.
2. Condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal – territorial.
3. Condicionalidad entre Formación Básica – formación especializada
4. Relación entre teoría- práctica – Educación ciudadana
5. Relación entre racionalidad- creatividad – calidad de los resultados
6. Relación entre formas – tecnologías y acreditación.

El proyecto siguiendo esta línea temática: relación currículo, Educación ciudadana y preparación del docente identifica los principales problemas en la escuela secundaria básica cienfueguera:

Problema educativo: Carencias en el dominio de la metodología para un aprendizaje desarrollador desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la Educación ciudadana.

Problemas organizativos: La preparación de los docentes está dirigida esencialmente a los contenidos de las asignaturas. No se garantiza la participación activa en el proceso de preparación.

Problema investigativo: No se ha estudiado la preparación de los docentes desde la triada escuela- currículo- Educación ciudadana.

A partir del planteamiento de estos problemas se considera que el camino que conduce a la preparación de los docentes es la superación permanente, determinada por los cambios y transformaciones, su reflejo en la ideología y proceso de enseñanza – aprendizaje, que favorece su desempeño profesional. Según Añorga (1999):

Son las acciones a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño, proceso que se desarrolla organizadamente y de forma sistemática. (p. 34)

Se asume el criterio de Bravo (2004) quien a partir de su estudio establece aspectos a los que debe dirigirse la formación de los docentes en la Secundaria Básica, y que a su vez constituyen una producción teórica de la autora. Estos elementos permiten demostrar desde la teoría que cualquier cambio a realizar o perfeccionar desde el currículo deben centrar en su atención en los docentes. A continuación, se muestran estos elementos:

- Piedra angular imprescindible de cualquier intento de renovación del sistema educativo.
- Preparación y emancipación profesional del docente para desarrollar desde una posición crítica y reflexiva los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Enseñanza profesionalizadora
- Proceso de retroacción continuo
- Aprendizaje constante vinculado a la actividad práctica del profesorado.
- El centro como el organizador y como institución educativa con la finalidad centrada y desarrollada a través del currículo.
- Proceso de formación y desarrollo profesional que incluye la formación inicial y la formación permanente.

La propuesta desde la escuela busca articular la Educación ciudadana - con un enfoque que permita analizar las necesidades sociales- y las tecnologías de la información y las

comunicaciones en la preparación de los docentes. La concreción en el nivel de preparación del docente, es el fin de lo que se quiere transformar. Esta preparación se orienta hacia varias direcciones, pero tanto en el plano teórico, metodológico como práctico, se orienta a la adquisición de conocimientos, habilidades y modos de actuación. Lo esencial es que los docentes fortalezcan en forma gradual en sus prácticas educativas el modelo indagativo-investigativo, que hace énfasis en el aprendizaje y reconoce la capacidad del estudiante para plantearse problemas válidos desde su propia perspectiva, aprenda a modelar y modificar situaciones y a reflexionar a partir de su propia acción en colaboración con otros.

La integración, significa la unión, por razones lógicas o didácticas, de partes de asignaturas diferentes y su presentación en cursos que siguen un criterio de organización del conocimiento no apegado al esquema de las asignaturas tradicionales. Según el criterio que se adopte para organizar el conocimiento y agrupar las actividades, la enseñanza puede estar ordenada por leyes y principios, por grupos de problemáticas sociales y comunitarias, por contextos particulares. Dentro de cada categoría establecida, pueden enseñarse varios o todos los aspectos relacionados con ella; por ejemplo, en contextos particulares se pueden abordar una problemática como el cuidado del entorno desde la comunidad como contexto.

Se considera importante exponer que el proyecto desarrollado sobre bases científicas asume métodos de la investigación cualitativa, que parten de la dialéctica materialista como metodología general. Su aparato categorial aporta los métodos para develar la realidad objetiva a estudiar en su unidad e interacción sujeto - objeto, sujeto – sujeto, su papel activo y creador en el proceso docente educativo, de formación y desarrollo de la personalidad.

El análisis histórico y tendencial desde la concatenación universal para definir la contradicción interna en el estudio investigativo, las causas, consecuencias, su solución a partir de la modelación y reconocer a las personas como centro de los procesos sociales. Se asume el modelo de Martínez (2009) quien plantea que en la investigación acción: “...el conocimiento procede, entonces, como una espiral de ciclos de reconocimiento reiterativo, con esta retroalimentación y espiral de autorreflexión, relacionando la teoría y la práctica en ciclos constructivos y acumulativos de acción y reflexión, hasta lograr las metas deseadas” (p. 32).

Este posibilita cambiar los planes de acción en la medida que el grupo de estudio se nutre de las experiencias, se adapta a las nuevas condiciones del entorno en la búsqueda de significados con la derivación desde los ciclos de las acciones para conformar el resultado de investigación.

El producto tecnológico resultante y el análisis valorativo de su aplicación en la preparación de los docentes

Este análisis valorativo parte de las investigaciones que constituyeron resultados científicos. Estos de manera global responden a la Educación ciudadana, y se relacionan con la Educación para la paz, el estudio de la Educación Cívica y la Historia, los estudios sobre gobernabilidad, el cuidado del entorno y el patrimonio, así como el análisis sociológico de los diferentes comportamientos que se muestran por los estudiantes y profesores a partir de su puesta en práctica.

Cada resultado devino propuestas de acciones teniendo en cuenta las invariantes para el trabajo con la Educación ciudadana desde el currículo propuesto por la investigadora Silva (2010), la cual define cuatro invariantes: *identidad social*, *responsabilidad ciudadana*, *convivencia* y *participación ciudadana*, que revisten importancia para este proyecto con énfasis en la participación ciudadana, la cual se trabaja desde cada acción propuesta.

La autora además reflexiona sobre las invariantes desde su contenido social y como resultado del entorno económico – social y político en que se desarrollan los individuos en un momento histórico determinado. Enfatiza en la necesidad del compromiso y la participación consciente de los individuos y el respeto a los otros y el mismo, resalta el papel protagónico que, en el desarrollo de ellas, desempeña la educación.

Respecto a la participación ciudadana Bravo (2004) determina que.

(...) se sustenta en el desarrollo de habilidades relacionadas con la manifestación del juicio crítico, de la formulación, comunicación y defensa de opiniones personales, con la capacidad para argumentar y reflexionar, con actitudes de responsabilidad y compromiso con el entorno y con el mundo, con la capacidad de actuar. (p. 33)

Se elaboró como **Producto tecnológico** para preparar a los docentes en la asignatura Educación Moral y ciudadana en la Secundaria Básica, aplicado en el centro experimental para el perfeccionamiento educacional ESBU 5 de septiembre. Este constituye una herramienta de apoyo a la enseñanza.

Este trabajo fundamenta la idea de lograr en el nivel medio elevar la calidad de la clase y brindar al profesor una herramienta didáctica - metodológica para transmitir conocimiento. Para ello, se propone una Multimedia como medio didáctico que eleva a estadios superiores la preparación de los profesores y la autopreparación en su desempeño. Los resultados obtenidos permiten plantear que la aplicación de la propuesta sustentada en una multimedia es un paso en el desarrollo para la motivación en el estudio individual y el aprendizaje interactivo. Además, es comunicador de nuevo conocimiento, convierte a los estudiantes en participantes directos del proceso docente - educativo y queda relacionada en la enseñanza la teoría con la práctica.

¿Cuáles son las funciones que se le atribuyen a los medios audiovisuales en el contexto del proceso enseñanza – aprendizaje?:

Función Informativa: Permite el estudio de la realidad a que se hace referencia y la describe lo más objetivamente posible.

Función Motivadora: Pretender suscitar emociones y afectos, estimular el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos.

Función Lúdica: Pretende el goce del aprendizaje mediante el juego.

Función Investigadora: Contribuye a incentivar la necesidad de encontrar nuevas alternativas para el conocimiento científico.

Función Evaluativa: Posibilita utilizarlos para el control de los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el proceso educativo.

El producto se inicia con un video de presentación que da paso a la pantalla principal la cual recoge cuatro módulos los cuales se describen a continuación:

Módulo Contenido (I): Permite mostrar el contenido con todas sus temáticas, así como posibles usos que pueden tener estos.

Módulo Juego (II): Juego que permite que el estudiante pueda ejercitar los contenidos, de una forma amena.

Módulo Examen (III): Permite que el profesor plantee exámenes y que el estudiante interactúe con este, según las sesiones profesor y estudiante estos pueden interactuar a partir de las funciones de cada uno en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Módulo Galería (IV): Aparecen imágenes relacionadas con el tema para poder apropiarse de estos.

En el primer módulo *contenido*, se muestran materiales digitales de preparación para el profesor, cada uno cuenta con orientaciones metodológicas para implementarlos en diferentes contextos, no solo la escuela. Complementa el libro de texto que es el mismo para los tres grados en la Secundaria Básica. Este módulo permite que los profesores tengan materiales mimeografiados sobre los temas del programa, que sean actualizados, además de gráficos de tendencias valorativas y comparativas sobre problemas y situaciones en diferentes contextos internacionales, nacionales y provinciales, mapas actualizados incluso de los Consejos Populares de Cienfuegos.

Todos los materiales existentes en este módulo son de fácil acceso mediante hipervínculos, lo cual garantiza un material interactivo. Los temas en los que más se profundizan son: la Historia constitucional cubana hasta la Constitución actual, que incluyen elementos de la investigación histórica a partir de la compilación y análisis que realizaron los doctores en ciencias: Eduardo Torres Cuevas y Reinaldo Suárez Suárez; de igual forma se asume el tema de los derechos humanos a partir de los problemas del mundo actual, incluso el análisis desde Cuba que permitirá al profesor ejemplificar mejor estos contenidos y no tanto desde la visión del estudio de los documentos normativos como la declaración de las Naciones Unidas, aunque también incluye el análisis de estos documentos que norman la legalidad internacional y nacional. Se enfatiza en cómo construir un proyecto de vida desde

diferentes aristas, teniendo en cuenta incluso problemáticas que emergen de la sociedad, además de tener en cuenta el perfil de las diferentes profesiones.

La *galería* es un módulo que recrea el contenido a partir de imágenes y materiales audiovisuales, que contiene guías de observación para el alumno y que el profesor cuenta con la opción de personalizar de acuerdo a sus intereses pedagógicos, a los intereses motivacionales de sus alumnos y de acuerdo a su experiencia práctica. De igual forma este módulo cuenta con un repositorio bibliográfico sobre atlas, libros, folletos que puede consultar el docente para su autopreparación.

El que más se ejemplifica por la importancia que reviste es el Atlas de la infancia y adolescencia en Cuba publicado en febrero de 2018, la importancia de esta publicación radica en que fue hecha a partir del análisis del censo poblacional realizado en Cuba en el 2012 y en cómo recrea imágenes que pueden servir al profesor para contextualizar en las etapas de la adolescencia y la juventud la educación de estas generaciones.

Por otra parte, el módulo *juego*, cuenta con un juego digital titulado *Yo ciudadano*, en el que el estudiante debe mostrar conocimientos adquiridos y tomar partido en situaciones de la cotidianidad. Este módulo en la sesión profesor muestra otras variantes de juegos para que el profesor no solo lo tenga que hacer con la computadora como: crucigramas, rompecabezas, sopas de palabras, parchí. En este módulo se cuenta con una sesión especial que es el *Tramando medios*, en el cual el estudiante puede ser más creativos y crear afiches, spot, historietas, entrevistas en la calle y materiales audiovisuales que le permitan al estudiante incorporarlo al módulo.

El módulo *exámenes* permite al profesor aplicar variantes de evaluación y contará con un registro de las interacciones de sus estudiantes. Este módulo cuenta con tres modalidades de exámenes: exámenes sistemáticos y de entrenamiento, entre los sistemáticos se encuentran preguntas o exámenes que sistematizan contenidos en todas las unidades y que los profesores utilizan en cualquiera de sus clases, por otra parte los exámenes de entrenamiento buscan la integralidad de la personalidad del adolescente ante cualquier desafío o reto, las

tareas integradoras son uno de ellos porque existen dos modalidades más los de trabajo en la comunidad y la familia.

Para mostrar la secuencia de las páginas se presenta el diagrama de navegación siguiente:

La educación moral y ciudadana como asignatura del currículo general de la Secundaria Básica, permite el tratamiento de la Educación ciudadana mediante la estrategia curricular Jurídica y ciudadana y a partir de la estrategia sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. En la preparación a los docentes se explica a partir de su sesión de entrada. En sugerencias metodológicas cómo hacerlo desde la relación escuela comunidad.

Las actividades que contiene la multimedia tienen importancia en tanto:

- Desarrollan el aprendizaje significativo, y permite contribuir a la educación para los procesos que tiene lugar en la sociedad, el medio ambiente, los cambios tecnológicos y aplicarlos en su vida social.
- Permite que la multimedia con un matiz colaborativo y contextualizado, *negocie* tanto desde el punto de vista del que aprende, como del que enseña, perfecciona el proceso pedagógico, estimula la creatividad de los docentes y eleva la calidad de la educación.
- Las actividades propuestas en la multimedia aprovechan la estrecha relación entre las asignaturas del grado, por lo que proporcionan un desarrollo significativo del pensamiento en los alumnos y profesores en el proceso pedagógico.

Conclusiones

La necesidad de perfeccionar el currículo en la escuela media y media superior para el tratamiento de la Educación ciudadana está estrechamente relacionada con la preparación y autopreparación del docente para establecer nexos entre todas las relaciones básicas que están presente en el diseño curricular en estas enseñanzas. Los nexos entre el currículo institucional y el currículo general en la Secundaria Básica facilitan el tratamiento integrado de la Educación ciudadana, lo cual debe realizarse de manera intencionada y científica en la preparación a los docentes.

La intervención de la escuela con el grupo coordinador y la introducción de resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo debe hacerse mediante la sistematización para obtener resultados de calidad. El producto tecnológico elaborado, la multimedia *La asignatura Educación moral y ciudadana desde el tercer perfeccionamiento educacional* y los resultados obtenidos evidencian que este tipo de producto no debe pensarse solo para el estudiante sino también para que contribuya a la preparación sistemática del docente.

Referencias Bibliográficas

- Añorga Morales, J. (1999). *La educación avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Pueblo y Educación
- Bravo López, G. (2004). *Una estrategia para la formación permanente del profesorado de Secundaria Básica desde la comunicación didáctica*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo, España
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. Trillas.
- Silva Hernández, S. (2010). *La educación cívica y la formación ciudadana*. Pueblo y Educación.