
La ambientación escolar en la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional en ecosistema de montaña

The school environment in the professional training of Technical and Professional Education in mountain ecosystems

Yorka Robas Valverde

Felipe Enio Robas Díaz

Zulema de la C. Matos Columbié

Universidad de Guantánamo. Cuba.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2308-6324>

<https://orcid.org/0000-0003-1912-4823>

<https://orcid.org/0000-0002-6952-617X>

Correo electrónico:

yorka@gmail.com

enio@cug.co.cu

zulema@cug.co.cu

Recibido: 15/03/2021

Aceptado: 28/07/2021

Resumen: El incumplimiento de la higiene escolar, las acciones de mantenimiento, reparación, remodelación y adecuación de locales en el Instituto Politécnico de Agronomía en ecosistema de montaña, se constituye en problema de investigación, el trabajo tiene como objetivo, ofrecer algunas reflexiones teóricas acerca de la categoría **ambientación escolar** y su contextualización en esta Educación. Se emplearon los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, análisis documental; observación y encuesta. Se concluye con la resignificación de la categoría objeto de análisis, revelándose su importancia y asunción como vía de integración de todas las acciones que en materia de formación del técnico medio se realizan.

Palabras clave: Ecosistema de Montaña; Ambientación Escolar; Formación del profesional; Educación Técnica y Profesional.

Abstract: Faced with non-compliance with the rules established for the creation of an adequate school environment, and the actions of maintenance, repair, remodeling and adaptation of premises in institutions of Technical and Professional Education in the mountain ecosystem, the article is presented aimed at offering some Theoretical reflections about the school environment category and its contextualization in this Education. The methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, documentary analysis; observation, survey and expert judgment. On the basis of the different concepts analyzed, it is concluded with the foundation of the category under analysis, revealing its importance and assumption.

Keywords: Ecosystem of Mountain; School setting; The professional's formation; Technical Education and Professional.

Introducción

La organización escolar tiene en cuenta a la higiene escolar, el sistema de normas y medidas higiénicas relacionadas con los ambientes en que nacen, se desarrollan y educan los estudiantes: los factores ambientales y las actividades que ellos realizan: docentes, laborales, deportivas y recreativas. Estudia la influencia en el alumno de lo establecido, lo que se hace y cómo se hace, para normar las actividades teniendo en cuenta las condiciones de vida y de trabajo, la edad, el sexo, estado de salud y la capacidad de trabajo entre otras.

Los alumnos que se forman en los Institutos Politécnicos de Agronomía (IPA), que viven en zonas rurales y de montaña deben contar con las mismas posibilidades de desarrollo que los de las escuelas urbanas, en función de asegurar que se eleve la cultura general integral de toda la población, con énfasis particular en los niños, adolescentes y jóvenes. Ello exige de una lógica organización en todos los sentidos por parte de estas escuelas, que no por encontrarse alejadas de las ciudades, la concepción de organización diste mucho del modelo establecido.

En el currículo de formación del técnico en Agronomía se definen las funciones que este debe realizar durante su desempeño profesional, lo que requiere una constante actualización, no obstante, lo concerniente a su preparación en lo higiénico para una organización y ambiente escolar adecuado, no siempre se ha tenido en cuenta con regularidad y sistematicidad en el proceso de superación a estos profesionales, al menos, los del IPA de montaña en el territorio guantanamero.

La escuela debe caracterizarse por un ambiente favorable para el estudio, el trabajo y de todas las actividades que se organicen en las diferentes áreas como parte del proceso formativo, en la cual tanto docentes como estudiantes sean protagonistas de su diseño pero teniendo en cuenta el carácter integral de las mismas. Esto encuentra correspondencia con “(...) organizar la vida de la escuela hay que tener en cuenta (entre otros aspectos) la creación de un ambiente adecuado en el que se desarrolle el proceso educativo.” Ministerio de Educación (Mined, 2010, p.8)

En los últimos años se han desarrollado en Cuba y en el extranjero investigaciones relacionadas con la higiene y, muy especialmente, con el mejoramiento del ambiente escolar. Entre ellas pueden destacarse las realizadas por: García (2005), Rodríguez (2008),

Argüelles, et al, 2010, Ministerio de Educación (2010). Alfonso, (2011), Baglán (2014), Quintero-Corzo, et al, (2015)

Las investigaciones referidas abordan, desde diferentes fundamentos teóricos la utilización de los términos ambiente de aprendizaje, ambiente educativo, ambiente escolar, clima de aula, ambientación para la enseñanza de las lenguas extranjeras; ambiente pedagógico, microambiente escolar, ambientación en la Educación Inicial, Primaria y Secundaria Básica y la ambientación para la enseñanza de la lectura y otras denominaciones.

En la constatación preliminar realizada por los autores mediante las visitas a los diferentes centros educacionales para corroborar el proceso de ejecución de las obras y su adecuación al tipo de educación, así como la experiencia profesional de más de 10 años como profesora de la Educación Técnica y Profesional en los municipios de Manuel Tames y El Salvador, y como directivo en diferentes cargos en la Empresa de Abastecimiento y Servicios a la Educación, propició la identificación de insuficiencias en el incumplimiento de las normas establecidas para la creación del ambiente escolar, manifestadas también en las acciones de mantenimiento, reparación, remodelación y adecuación de los distintos tipos de instituciones docentes. Se observa de igual forma la inadecuada disposición de mobiliario escolar, ventilación, iluminación y otros; además de no tenerse en cuenta las propias condiciones ambientales de los centros visitados. En el caso particular de la presente investigación se asume el término ambientación escolar por considerar es el que integra todas las propuestas presentadas por los diferentes autores referidos y que se aviene a los propósitos del presente trabajo.

La actual ambientación escolar del IPA del ecosistema de montaña, aún y su estilo de construcción Girón, resulta insuficiente, lo que influye negativamente en la calidad del proceso pedagógico profesional que ella dirige, avalado por serias limitaciones de ordenamiento de las áreas internas y externas que ofrecen una panorámica antiestética e incongruente con el medio ambiente de la comunidad donde está enclavado el centro. Ello se constituye en la principal problemática de la investigación que se realiza.

Entre los métodos utilizados, del nivel teórico: **analítico-sintético**, inductivo-deductivo, histórico-lógico y análisis documental; del nivel empírico: observación, encuesta, criterio de expertos, criterio de usuarios.

El presente artículo tiene como propósito fundamental, ofrecer algunas reflexiones teóricas acerca de la categoría **ambientación escolar** en función de su contextualización y su apropiada aplicación en la Educación Técnica y Profesional en ecosistema de montaña.

Sobre la base de los diferentes conceptos relacionados con la problemática que se aborda, se concluye con la fundamentación de la categoría **ambientación escolar**, revelándose su importancia y asunción en el centro escolar.

Desarrollo

El desempeño adecuado de los directivos y profesores, y la eficiencia de la actividad de aprendizaje de los estudiantes se promueven en interdependencia con múltiples factores, como son: el proceso formativo de los docentes, la ayuda metodológica que reciben de las distintas estructuras de dirección, el apoyo de todas las organizaciones de la institución, así como el apoyo de las familias y de toda la comunidad. Todos estos elementos forman parte de la **ambientación escolar** en que debe actuar el docente con su enseñanza y el estudiante con el aprendizaje.

La concepción de una **ambientación escolar** en los institutos politécnicos agropecuarios, es un tema poco estudiado y mucho menos en esta educación, por lo que se convierte en objeto de interés.

La ambientación escolar. Conceptualización teórica.

La escuela se constituye en el centro más importante donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de la nueva generación, en ella confluyen múltiples factores que hacen posible el logro de sus objetivos.

Para estos fines se hace necesaria una eficiente organización escolar con carácter sistémico que involucre todas las influencias educativas a ejercer, por tal motivo cada institución en dependencia de sus características y condiciones concretas debe acometer este proceso. Ello evita la copia de modelos y maneras de hacer, que muchas veces no se corresponden con las

necesidades de la institución y las exigencias del curriculum.

No se puede estudiar la ambientación escolar sin el establecimiento de relaciones con conceptos muy próximos a él. El estudio se desarrolló mediante un razonamiento que partió desde el proceso de socialización e incluyó, la organización escolar, higiene escolar y el ambiente escolar, entre otros.

La organización, en su sentido amplio se define como ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado de elementos según principios preestablecidos. Carvajal (1988). De ahí el valor que adquiere la organización escolar en el proceso de formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Existen múltiples definiciones de organización escolar entre las que se destacan las ofrecidas por Blanco y Sánchez (1924), Hernández (1954), Mined (1984), Baxter (1996).

Se considera que de una u otra manera los autores antes referidos coinciden en concebir la organización escolar como la parte de la ciencia pedagógica y a la vez la disciplina científica que se ocupa de estudiar integralmente a la escuela en sus distintos vínculos con los variados factores que tienen incidencia en el proceso de formación de los estudiantes, mediante las actividades: docentes, extradocentes y extraescolares.

De las definiciones anteriores se asume la de Carvajal Rodríguez, pues la misma se aviene a los propósitos de la investigación que se realiza. En ella se destaca la organización escolar como un proceso continuo y sistemático de la ordenación de las influencias internas y externas, objetivas y subjetivas que emanan de las diferentes acciones de la institución educativa y que tienen significación para la formación de los educandos, el desarrollo personal de los trabajadores y la comunidad en estrecha relación con el sentido y contenido de la dirección escolar.

La organización escolar por su parte tiene en cuenta a la higiene escolar, el sistema de normas y medidas higiénicas, por lo que resulta de gran importancia que los docentes posean sólidos conocimientos sobre las condiciones higiénicas que deben reunir las instituciones docentes, con vista a contribuir eficazmente al desarrollo armónico y normal de los educandos, a fortalecer su salud y a aumentar su capacidad de trabajo. Es necesario

que, al concebir la organización de la escuela, se tengan en cuenta los requisitos higiénicos necesarios para que ese proceso cumpla con sus objetivos.

La capacidad de trabajo de los estudiantes se define como “la posibilidad real de desarrollar un trabajo físico e intelectual, con el fin de lograr algún objetivo propuesto, gastando cierta cantidad de energía. El consumo de energía debe ser mínimo cuando las condiciones son adecuadas”. Mined (2010, p. 323). De ahí el valor que adquiere una correcta organización general de todas las acciones que se acometan en materia de formación, que contemple *el horario del día y el docente, así como todas las normas que se han de tener en cuenta* para eliminar la fatiga en los estudiantes.

A tenor con lo planteado, en la búsqueda de vías que posibiliten encontrar soluciones a las problemáticas relacionadas con el aprendizaje, las relaciones interpersonales, la educación ambiental, el fortalecimiento de aspectos educativos, el desarrollo socioeconómico de los territorios, y particularmente de las comunidades, entre otros, aparecen en la literatura científica diversidad de términos que de alguna manera se encuentran referidos a los ya mencionados, tal es el caso de: ambiente de aprendizaje ambiente educativo, ambiente escolar, clima escolar, clima del aula, microambiente escolar, entre otros. Según Tréllez (2018).

el término ambiente implica una concepción dinámica, cuyos elementos básicos son una población humana (elementos sociales: además de las personas y sus diferentes maneras de organización, todo lo producido por el ser humano: cultura, ciencia, tecnología, etc.), un entorno geográfico, con elementos naturales (todo lo que existe en la naturaleza, mucho de lo cual se identifica como recursos naturales) y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos p.9

Rodríguez y Daudinot (2001), definen como Medio Ambiente, compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado que influye en la vida material y psicológica del hombre. (Sin. Entorno). Conjunto de circunstancias que rodean a una persona, cosa o acción.

Nótese que en las definiciones anteriores se destaca lo concerniente a los valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado. Los mismos deben ser asimilados por los estudiantes mediante el proceso pedagógico que se realiza en la institución educativa, sobre la base de una adecuada organización; que potencie un ambiente escolar positivo, en correspondencia con las exigencias del nuevo modelo de formación de la escuela cubana actual.

Las concepciones anteriores definen prácticas que desde su especificidad se complementan, por lo que pensar en el ambiente implica una realidad compleja y contextual, que sólo se puede abordar desde la diversidad de perspectivas para pensar en el ambiente escolar o educativo como suele aparecer.

A continuación se presentan algunas definiciones sobre Ambiente Escolar.

Al consultar a. Ferreiro, Sicilia y Orozco (1982, p.288), se constató que se emplea el término ambiente escolar, en su acepción más amplia, al conjunto de factores de todo tipo que hacen posible llevar a cabo el proceso docente-educativo en la escuela. Se destacan tres elementos fundamentales que lo constituyen:

1. El contexto social: medio social en que está enclavada la escuela.
2. Los espacios docentes: lugares en que se lleva a cabo el proceso docente-educativo.
3. Áreas exteriores: pertenecen a una institución docente, áreas de formación, recreación, ejercicio físico y el huerto o área de trabajo agrícola.

Por su parte Coronel, López y Sánchez (1994) destacan al ambiente escolar como:

...ambiente total de un centro determinado por aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que integrados interactivamente en un proceso dinámico específico confieren un particular estilo o tono a la institución condicionante a su vez de distintos productos educativos. (citado por Fernández 1994: s/ pág.)

Un análisis de las definiciones anteriores permite constatar que todas tienen elementos en común, pues refieren factores estructurales, personales y funcionales en un contexto social, para llevar a cabo la formación de los estudiantes; no obstante, por los intereses de la

investigación que se realiza, se comparte la definición ofrecida por Coronel, López y Sánchez, pues en la misma se destaca la integración interactiva en un proceso dinámico específico de todos los factores. Ello evidencia la necesidad de realizar una nueva mirada al ambiente escolar sobre la base de las características y condiciones de la zona donde se encuentra la institución escolar.

De igual forma los autores anteriores particularizan el concepto de ambiente escolar cuando destacan que:

- Es un concepto globalizador que indica el tono o ambiente del centro
- Es un concepto multidimensional influido por distintos elementos institucionales tanto estructurales o formales como dinámicos o de funcionamiento.
- Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia en el clima de un centro.
- Representa la personalidad de una organización o institución.
- Tiene un carácter relativamente permanente en el tiempo.

Por tal razón, y en función de destacar lo particular de sus propuestas, algunos autores asumen el término de microambiente. Autores como Valdés y Cruz, (1988), definen microambiente como "un área limitada, que tienen cierta complejidad estructural, la cual puede ser natural, construida y/o modificada por el hombre y que puede ser fuente de información sobre el ambiente y sus diferentes aspectos". De manera más concreta y ajustada a los propósitos de la investigación desarrollada por Rodríguez y Daudinot (2001, p. 4), definen como microambiente escolar:

“El espacio físico geográfico cuyos límites están determinados por la propia escuela y áreas relativamente cercanas con recursos naturales, humanos, históricos, sociales y económicos de connotación histórico-cultural, cuyo impacto positivo o negativo constituyen potencialidades que adquieren valor pedagógico como elementos de integración de la educación ambiental al proceso pedagógico, desde la estrategia de dirección del centro, para lograr el propósito de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”.

En la definición anterior se destaca fundamentalmente lo relativo a la educación ambiental. Se ha definido además microambiente y microambiente escolar a manera de revelar la relación que ambos guardan con los propósitos del presente trabajo, pues a juicio de los autores del mismo, independientemente de las intenciones expresas, se requiere aún de una mayor integración. Será necesario entonces considerar a la educación ambiental, el microambiente, el ambiente escolar en toda su extensión, de manera que se logre una mejor relación de todas las acciones que se organicen desde la institución en materia de formación, en estrecha correspondencia con los diferentes factores que intervienen en este proceso.

Por tal motivo se coincide en que el ambiente escolar debe contemplar la cultura, las relaciones entre todos los grupos que participan en el proceso pedagógico profesional, y a la higiene, entre otros. De igual forma, por la importancia que reviste y por el contexto en que se desarrolla, es importante que se tengan en cuenta también las acciones de reparación y remodelación de las instituciones educativas, particularmente en la Enseñanza Técnica y Profesional.

Los elementos antes referidos evidencian la concordancia del presente trabajo con todas las posiciones teóricas ofrecidas por los diferentes autores en materia de organización general de la institución escolar, vista la misma como se ha planteado, desde lo higiénico y el ambiente escolar como síntesis de los elementos físicos, estructurales, personales, funcionales y culturales.

Por el contenido que encierra el ambiente escolar en la institución educativa y por el significado que muchos investigadores conceden en sus propuestas, acertadas por demás, pues desde su mirada ofrecen una mejora educativa, los autores asumen como variable para la presente investigación la ambientación escolar, atendiendo como se ha explicado, a elevar el nivel de integración y contextualización de las acciones pedagógicas a acometer en los IPA ubicados en ecosistema de montaña, en función del perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales que allí se lleva a cabo.

Lo anterior se corresponde con la definición que se ofrece en el Diccionario de Español como acción de dar ambiente a un lugar. Mejorar o cambiar las condiciones de un lugar con un fin determinado.

Lo anterior evidencia la necesidad de repensar la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las instituciones escolares donde corresponda y fundamentalmente en el contexto donde se encuentre. Por tales razones se coincide con Paredes y Sanabria, (2015, p.1), cuando expresan:

Los nuevos planteamientos de organización de los espacios educativos nos exigen establecer ambientes de aprendizaje o ambientes educativos de calidad, con base en las necesidades e intereses del individuo, para lo cual es importante tomar en cuenta el espacio y el ambiente, que conducen a que todo lo que hace o aprende el individuo, tenga lugar en un espacio que por sus características positivas o negativas, interviene en su aprendizaje con disímiles niveles de posibilidades y restricciones para su desarrollo.

La ambientación en su sentido integral, supone que durante la construcción e implementación de este proceso se trabajen diversos aspectos, tales como:

- Aspectos institucionales: historia de la escuela, su personal, sus roles y funciones dentro de la institución, disposición y uso de los diferentes espacios y tiempos, entre otros.
- Aspectos pedagógico-didácticos, en relación con los espacios curriculares y sus contenidos.
- Aspectos inherentes a la convivencia: normas y pautas de la nueva escuela y nuevas relaciones sociales: compañeros, docentes, auxiliares (Krichesky, 2003).

Lo anterior resulta de gran interés pues destaca el espacio educativo como expresión del proyecto pedagógico, considera el edificio escolar de manera que se garantice una escuela que prepare para la vida, como dijera José Martí, por lo que su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, deben garantizar los deberes y derechos de los estudiantes, los docentes, trabajadores de apoyo a la docencia, las familias y la comunidad.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Argentina (2010), concibe la ambientación como un proceso para todos los estudiantes y sus familias que Inician por primera vez un nivel o ciclo del sistema educativo. Más adelante en las explicaciones que

ofrece, agrega que esta ambientación es propicia, que otros continuarán su experiencia, y que cualquiera de ellas es una nueva situación a la cual debe enfrentarse.

Se comparte la concepción anterior, no obstante, además de los estudiantes y sus familias, será necesario incluir en tal proceso, los profesores, las organizaciones políticas y de masa, especialistas de otros centros, en el caso particular, de las empresas agropecuarias donde los estudiantes realizan su práctica preprofesional, en fin, toda la comunidad donde se encuentra el centro educativo. Por tal motivo, se concuerda con lo desatacado más adelante en el mismo documento cuando señala que:

La ambientación en las instituciones educativas es un factor decisivo, indica el tipo de relaciones que se dan entre el docente y los estudiantes, las concepciones pedagógicas que se sustentan (...). En ella se deben involucrar tanto a los espacios externos como a los internos, contemplando no sólo las paredes sino también su decoración y mobiliario. Preguntas tales como: ¿Cómo organizar el espacio a la hora de la puesta en marcha de las actividades?, ¿cuál es el sentido que tiene la ambientación de los espacios físicos en general?, ¿cómo convertirlos en ambientes alfabetizadores?, nos orientarán para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Véase en Ministerio de Educación Secretaría de Educación de Córdoba, (2010, p. 7)

Se considera importante destacar que todos los autores consultados, al referirse a la ambientación escolar incluyen en sus propuestas aspectos como:

- Organización de locales, ubicación de medios de manera que se logre una estructura viva.
- Creación de condiciones propicias en correspondencia con las situaciones concretas de cada institución educativa atendiendo a los medios y condiciones con que cuenta
- Organización de los espacios educativos
- El espacio y el ambiente
- Espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural para todos los estudiantes y sus familias.

Al tomar en consideración los análisis realizados de las diferentes fuentes bibliográficas sobre la temática objeto de estudio, y la experiencia adquirida por los investigadores en el trabajo de dirección y particularmente en el de Abastecimiento y Servicios a la Educación, conciben, la Ambientación Escolar como:

El proceso de estructuración pedagógica de las condiciones organizativas de un centro educacional de manera integral sobre la base de los factores fisiológicos, higiénicos, socioeconómicos, medioambientales y estéticos; dinamizado por las relaciones que se establecen entre los diferentes agentes socializadores que posibilitan la realización exitosa del proceso formativo de los estudiantes.

La concepción anterior define una práctica que desde su especificidad se complementa, de manera que pensar en la ambientación escolar, implica una realidad compleja y contextual, que sólo se puede abordar desde la pluralidad de perspectivas

La definición propuesta posee como particularidad, la concepción pedagógica de todos los factores a considerar desde una visión integral para la organización de un centro educacional, visto desde las particularidades de la Educación Técnica y Profesional en un ambiente de montaña. De esta manera se considera que la Ambientación Escolar deberá estructurarse desde la visión de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, por lo que no puede perder de vista lo siguiente:

- Organización general de la institución escolar.
- Utilización de los locales conforme a las exigencias del tipo de construcción de la institución.
- Exigencia en el proceso de reparación y readecuación de locales de la institución tomando en cuenta el cumplimiento de las normas higiénicas de tipo físico (iluminación, ventilación, temperatura, ruidos).
- Limpieza y estética en todos los procesos.
- Elementos higiénicos (salud)
- Fortalecimiento de las relaciones de todos los agentes socializadores vinculados al proceso de formación: profesores, tutores, estudiantes, familiares de los estudiantes y miembros de la comunidad.

- Características de la zona de montaña donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Lo anteriormente planteado exige de la preparación pedagógica de directivos, docentes y personal de apoyo a la docencia para el cumplimiento de tan ingente propósito.

Conclusiones

La necesidad de una reconceptualización de términos en función de su concreción y enriquecimiento de la práctica pedagógica, sobre la base de los diferentes contextos y en correspondencia con las características y condiciones objetivas con que cuente el centro docente, posibilita la resignificación de la **ambientación escolar**, como categoría estructurada con las dimensiones Fisiológica e Higiénica, Socioeconómica, Ambiental Estética y Psicopedagógica- Didáctica; vista como expresión de creación, reconstrucción y readecuación de espacios docentes que posibiliten un proceso pedagógico profesional dinámico, sistémico y sistemático, atemperado a los nuevos tiempos en la Educación Técnica y Profesional en ecosistema de montaña.

Referencias Bibliográficas

- Coronel, J.; López, R.; Sánchez, L. (1994). *Para comprender las organizaciones escolares*. Sevilla: Repiso Libros.
- Mined (1984). *Pedagogía. Pueblo y Educación. Cuba*.
- Diccionario de Español. (2020). *Ambientación*
<https://www.definicionesde.com/Definicion/de/ambientacion.php>.
- Ferreiro, R.; Sicilia, I.; Orozco, O. (1982). *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar*. Pueblo y Educación.
- Krichesky, M. (2003). *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Paidós.
- Ministerio de Educación (Mined) (2010). *El proceso de ambientación. Investigación Evaluativa (Ex post) Estudio de impacto*. Argentina.

- Paredes, J.D. y Sanabria, W.M. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144-158. Colombia. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i1.39>
- Rodríguez, M. & Daudinot, I. (2015) *Microambiente escolar: perspectivas*. http://revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=178&Itemid=29
- Tréllez, E. (2018). *La educación ambiental comunitaria y la prospectiva: Una alianza de futuro*.
http://www.minedu.gob.pe/educam/xtras/educacion_ambiental_comunitaria_prospectiva.pdf