
La formación del profesional de Pedagogía/Psicología dirigida a la prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento

The training of the professional of Pedagogy / Psychology directed to the educational prevention of alterations in behavior

Yahyma García Limonta

Ivón Rojas Lamorú

Universidad de Guantánamo. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8698-8790>

<https://orcid.org/0000-0001-5891-409X>

Correo(s) electrónico(s):

yahymagl@cug.co.cu

ivonrl@cug.co.cu

Recibido: 18/11/2020

Aceptado: 12/04/2021

Resumen: La formación de los profesionales de la educación constituye un reto, pues las transformaciones que sufre la sociedad manifiestan comportamientos inadecuados en nuestros educandos. El presente artículo es el resultado de una investigación que aborda la problemática de la formación del profesional de Pedagogía/Psicología para desarrollar desde el vínculo con la práctica preprofesional la labor preventiva con los educandos que presentan alteraciones en el comportamiento. Para ello se implementó un programa organizado en tres temas. Los resultados de su aplicación se evidencian en el desarrollo de las habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes para realizar la labor preventiva.

Palabras claves: Formación del profesional; Pedagogía/Psicología; Prevención educativa; Alteraciones en el comportamiento.

Abstract: The training of education professionals constitutes a challenge, since the transformations that society undergoes show inappropriate behaviors in our students. The present article is the result of an investigation that addresses the problems of the training of the Pedagogy / Psychology professional to develop from the link with the pre-professional practice the preventive work with the students who present behavioral alterations. To do this, a program organized into three themes was implemented. The results of its application are evident in the development of skills and competences acquired by students to carry out preventive work.

Key words: Professional training; Pedagogy/psychology; Educational prevention; Behavioral changes.

Introducción

La labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social en la actualidad. Una de las tareas fundamentales del profesional de Pedagogía/Psicología es la obtención de información necesaria para conocer a sus educandos y los entornos que les rodean, como herramienta básica de la labor educativa-preventiva a desarrollar.

En su acepción más general es conocer la naturaleza de un fenómeno para identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en los factores causales como en las condiciones en que se produce para pronosticar e intervenir oportunamente. (Álvarez, 1998).

Por tanto el propósito de perfeccionar el sistema educacional acorde a las exigencias sociales del momento y ante la gran demanda de formar profesionales que desde su vinculación con la praxis educativas puedan resolver los diferentes problemas que hoy se presentan en los contextos de actuación de los individuos. Se proyecta la preparación del profesional de Pedagogía/Psicología en formación partiendo de las funciones que desempeña la profesión. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos de con dificultades en su conducta.

Esta temática ha sido objeto de estudios por varios autores entre los que se pueden citar: Díaz, C. (2001); Caballero, A. (2005); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008); Santiesteban, M. (2009); Pérez, E. (2010) y Ortega, L. y otros (2011). Los cuales centran la atención esencialmente al trabajo con la familia, los agentes comunitarios y la preparación de los docentes y no a la preparación que desde el pregrado recibe el docente en formación para desarrollar la labor de prevención educativa desde el contexto de practica preprofesional.

Para lo cual se hace necesario transformar los programas universitarios a la realidad social que enfrenta hoy el país, teniendo en cuenta que los profesionales en formación juegan un papel importantísimo en el proceso educativo y más aún los pertenecientes a la especialidad Pedagogía/Psicología que se forman dentro de su campo de acción para ser los futuros psicopedagogos de las instituciones educativas y que como una de las funciones esenciales que desarrolla es la prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento.

Los elementos abordados anteriormente, aportan un valor metodológico significativo a los propósitos de esta investigación, al contribuir con la importancia que reviste para la formación del profesional de Pedagogía/Psicología el entendimiento de las condiciones en que se produce la prevención educativa que permiten acercarse al diagnóstico real

que presentan los educandos con alteraciones en el comportamiento y el papel que se desarrolla con la familia y la comunidad.

A partir de las razones planteadas el objetivo está dirigido a implementar un programa que contribuya con la formación del profesional de Pedagogía/Psicología para la prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento desde el contexto de la práctica preprofesional.

Desarrollo

La formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales y básicos de su objeto de trabajo para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico). Lo que reclama un estudio teórico- metodológico del objeto de la profesión y una ética que lo identifique con su profesión y le permita implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales, proporcionándole satisfacción personal y profesional por la labor que realiza.

Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa que desempeñan.

Esta importantísima tarea debe ser atendida como uno de los aspectos educativos principales de su razón de ser, por ello el comandante en jefe Fidel Castro Ruz ha planteado: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

Por tanto los profesionales de Pedagogía/Psicología desde su formación deben adquirir las competencias necesarias que les permitan desde el contexto de la práctica preprofesional aplicar las herramientas para prevenir en los educandos las alteraciones en el comportamiento. Pues como plantean Betancourt (2005), la prevención es una

dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades.

Por tanto desde el componente laboral como la columna vertebral, alrededor del cual giran y se integra lo académico y lo investigativo los estudiantes deben ser capaces de solucionar los fenómenos sociales que tienen lugar en el contexto educativo con énfasis en la prevención de las alteraciones en el comportamiento. Por lo que desde las prácticas se propiciarán las condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades profesionales y la profundización de los conocimientos de la profesión. (Addine, 1996).

Pues el reconocimiento de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la atención a la diversidad, permiten asumir que este "...constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes" (Zilberstein & Silvestre, 2002), de lo que se sobreentiende la relación enseñanza-aprendizaje, proceso en el que interactúan y aprenden, estudiantes y docentes.

Es importante dirigir la atención hacia aquellas dimensiones que son necesarias atender de acuerdo con los perfiles del desempeño profesional, logrando así un enfoque más pedagógico del problema que les ocupa.

Los requerimientos didáctico-metodológicos como unidades de análisis de la práctica educativa constituyen un referente orientador que potencia la reflexión del docente sobre las relaciones didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje y que son la base epistemológica de la mediación y se presentan como ideas previas sobre las relaciones didácticas del proceso (componentes personales y personalizados) que responden a un contexto sociocultural.

Según Klimberg, L. (1987) se hace referencias a las acciones didácticas que se concentran en el entorno del estudiantes que dirigen el sistema de influencias educativas, que sustentan la práctica, la interacción y por tanto el resultado,

sobreentiende la percepción del currículo, la concentración del refuerzo educativo y la contextualización de los procedimientos de instrucción.

Lo anterior exige de la apropiación de las herramientas necesarias que den cuenta de la aprehensión del método científico, pues los contenidos de la labor educativa son parte esencial de los modos de actuación del profesional de la educación. En tanto la realización de acciones de prevención educativa se convierta en una cualidad indispensable para su desempeño en cada una de las esferas en que se desenvuelve.

Por otra parte, los pronunciamientos que en diferentes escenarios tanto de carácter político como metodológico le dan tratamiento al Lineamiento 125 del VI Congreso del PCC que expresa la necesidad de formar un personal capacitado y actualizar los programas universitarios en función del desarrollo sostenible de la provincia, para lograr una labor educativa eficaz, en los cuales no escapa el llamado de seguir fortaleciendo los vínculos escuela-familia y la necesidad de que los estudiantes universitarios se encuentren cada vez más preparados.

Métodos e instrumentos

La investigación se realizó en la Universidad de Guantánamo, con los estudiantes de la carrera Pedagogía/Psicología, profesores representantes de la carrera; profesores principales de los años, Jefe de carrera, Jefe de departamento y psicopedagogos de las instituciones educativas y el CDO.

De ellos, se seleccionó una muestra de 45 estudiantes, de los siguientes años del curso diurno: 3ro, 4to y 5to.

Por otra parte, fueron seleccionados 15 profesores representantes de la carrera, los que han demostrado, a partir de su experiencia de más de ocho años como promedio en la Educación Superior, poseer la preparación necesaria para su selección.

De igual manera, se utilizaron como muestra, 5 profesores principales de año, (con representación por cada uno de los años) y 1 Jefe de carrera y departamento, además de 60 psicopedagogos de las instituciones educativas y 3 del CDO.

Los análisis documentales realizados permitieron identificar las principales debilidades que se presentan en la formación del profesional de Pedagogía/Psicología para lograr

una adecuada prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento que presentan los educandos que atiende desde el contexto de la práctica preprofesional.

Se visitaron 10 clases en todas las formas de organización de la docencia, de ellas 4 conferencias, 2 Seminarios y 2 Clases Prácticas y 2 Talleres correspondientes a la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación. En las mismas se pudo observar:

- Insuficiente tratamiento a la prevención de fenómenos sociales en el contexto educativo a partir de la no utilización de las potencialidades que brindan los contenidos.

Aspectos que se muestran en la figura1:

Fuente: Elaboración propia

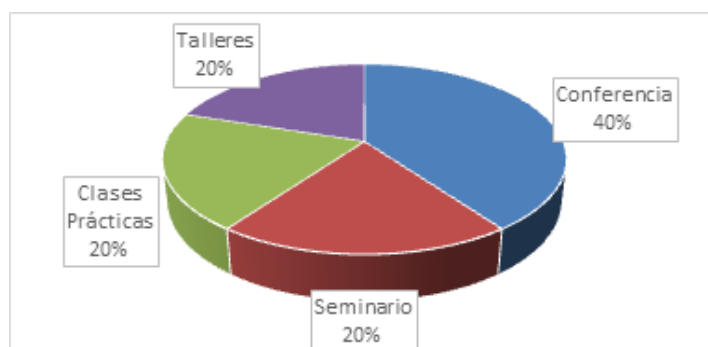


Figura 1: Resultados de las visitas a clase

En la entrevista aplicada a los profesores se contataron insuficiencias en el dominio del contenido, el nivel de conocimiento y las vías que emplean para el tratameiento al tema desde las clases. Como muestra la figura 2:

Fuente: Elaboración propia

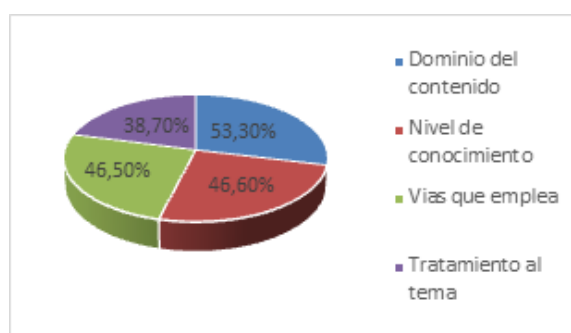


Figura 2: Resultados de la entrevista a profesores

Asimismo, durante la aplicación de la prueba pedagógica a los estudiantes, se constataron dificultades en el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes para realizar la prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento en el contexto de la práctica preprofesional.

Las insuficiencias detectadas evidencian la necesidad de proponer desde la Ciencia, nuevas vías para perfeccionar desde los programas de disciplinas el proceso de formación del profesional de Pedagogía/Psicología que le permita a partir de las potencialidades que brindan los contenidos apropiarse de las herramientas adecuadas para el tratamiento a la prevención educativa con énfasis en las alteraciones en el comportamiento que presentan los educandos que atienden en el contexto de la práctica preprofesional.

Propuesta

En la formación de los profesionales, es importante prepararlos bien, para que logren un alto nivel de desempeño en la solución de los problemas para satisfacer sus necesidades. Pues la formación que llega a alcanzar el estudiante le permite cumplir su actividad laboral de un modo eficiente para solucionar los problemas de la sociedad.

El programa que se propone forma parte del currículo propio de la carrera y se concibió para la asignatura: Diagnóstico y tratamiento psicopedagógico, elaborado a partir de la política educativa cubana que tiene como una de sus directrices la formación de una cultura general integral que les permita a los educandos comprender e investigar los problemas latentes de su realidad educacional.

Es imposible soslayar la presencia de esta asignatura en el plan de estudios del futuro psicopedagogo, quién, entre otras funciones, tiene a su cargo investigar la práctica educativa. Sin embargo, para ello se requiere promover, en los estudiantes, la necesidad de asumir conscientemente una determinada postura conceptual que define la labor preventiva desde la integración de los factores biológicos, psicológicos y sociales, con el objetivo específico de perfeccionar la labor educativa y su vínculo con los agentes socializadores. En consecuencia, el accionar educativo de los agentes, impide el surgimiento o agravamiento de dificultades en los alumnos.

En esta disciplina se propone reflexionar acerca de las diversas actuaciones que se desarrollan y van encaminadas no sólo al aprendizaje y adquisición de conocimientos sino muy especialmente al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los educandos. Se reconoce el carácter individualizado del trabajo educativo, que en determinadas condiciones, o con familias específicas, contrapone acciones positivas a influencias inadecuadas del medio micro social.

De igual manera hay que destacar la importancia de esta asignatura para la preparación de los futuros psicopedagogos en aspectos teóricos – prácticos que permitan realizar con calidad la evaluación y tratamiento psicopedagógica de las dificultades del alumno en las condiciones concretas de la situación de enseñanza aprendizaje y contextos naturales en los que se desenvuelve para, posteriormente, traducirlas en términos de necesidades educativas y planificar el proceso de intervención.

Programa analítico de la disciplina Diagnóstico y tratamiento psicopedagógico

Carrera licenciatura en educación: Pedagogía /Psicología

Cantidad de h/c: 40 I semestre de 4to año Curso diurno

La asignatura se imparte en el 1er semestre de 3ro y 4to año con un total de 40h/c horas de clase.

Objetivo general: aplicar recursos psicopedagógicos desde la interrelación dialéctica entre el contextos pedagógico, escolar y social-familiar con énfasis en conocer para educar, conocer para transformar, conocer para resolver las necesidades y potencialidades a partir del análisis del alumno en cada contexto natural y por su utilidad para resolver los problemas de la profesión psicopedagógica en relación con las necesidades concretas del contexto educativo.

Plan temático: (ver tabla 1 a continuación)

Tabla 1: Plan temático de la carrera Pedagogía/Psicología.

N	Tema	H/C	C	S	C/P	T	EP
1	El diagnóstico psicopedagógico como punto de partida en la calidad de la labor educativa- preventiva.	8	4	2	2		
2	Criterios metodológicos para el tratamiento psicopedagógico en el gabinete escolar. Funciones del psicopedagogo escolar.	16	8	4	2		2
3	Presupuestos teórico- metodológicos para la detección y seguimiento de los estudiantes que incumplen los deberes escolares con énfasis en los casos "que más preocupan" .	16	6	4	4		2
	Total	40	18	10	8		4

Tema 1: El diagnóstico psicopedagógico como punto de partida en la calidad de la labor educativa- preventiva.

Objetivo: argumentar los presupuestos teóricos y prácticos para la realización del diagnóstico psicopedagógico a partir de los contextos y la interrelación entre los agentes y las agencias educativas con enfoque personalizado.

Tema 2: Criterios metodológicos para el tratamiento psicopedagógico en el gabinete escolar.

Objetivo: Fundamentar los presupuestos metodológicos para el tratamiento psicopedagógico en el gabinete escolar como vía para contribuir al desarrollo de la personalidad del educando desde una postura dialéctica y multidisciplinaria.

Tema 3: Presupuestos teórico- metodológicos para la detección y seguimiento de los estudiantes que incumplen los deberes escolares con énfasis en los casos "que más preocupan".

Objetivo: Modelar los procedimientos terapéuticos para la detección y seguimiento de los alumnos identificados como incumplidores de los deberes escolares con énfasis casos que más preocupan desde el diseño de la ayuda pedagógica que ofrezca la posibilidad de realizar los ajustes e individualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a los diferentes ritmos, intereses, capacidades y necesidades de los alumnos.

Orientaciones metodológicas

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al

sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En lo concerniente al tema I, es necesario enfatizar en el diagnóstico como punto de partida, para diseñar el proceso docente educativo con enfoque personalizado en su acepción más general como proceso encaminado a la búsqueda de un conocimiento acerca de cómo marchan los acontecimientos y en qué sentido hay que dar inicio o seguir desarrollando la actividad – sujeto de este, para poder mediante un amplio y profundo análisis, llegar a una posible explicación de las características de los problemas que permita que el psicopedagogo pueda comprender la naturaleza psicológica, pedagógica, filosófica y sociológica de los problemas educativos que están latentes en el contexto cubano actual.

En relación con el tema II se hace necesario explicar el trabajo del psicopedagogo dentro de un centro escolar para el logro de una adecuada prevención, asimismo el trabajo psicopedagógico, que debe realizarse en los distintos tipos de centros escolares, como planificar y proyectar la atención psicopedagógica desde las diferentes modalidades de atención, a partir de la determinación de las causas que lo limitan y las acciones a proyectar para resolverlo; es decir, la respuesta educativa acorde con las necesidades educativas que presentan.

Durante este tema se desarrollarán 4 horas de práctica laboral para que los estudiantes desde la aplicación de diferentes instrumentos de investigación puedan identificar las problemáticas o fortalezas del sistema educativo cubano en cada una de las dimensiones que tratan en las clases.

En lo referente al Tema III se hace necesario demostrar cómo se identifican los alumnos que incumplen los deberes escolares teniendo como base los presupuestos teóricos metodológicos para su detección, atención y tratamiento en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales; y el enfoque de derecho. El análisis exhaustivo de los documentos jurídicos emanados por el Estado para el control y tratamiento a cada caso en correspondencia con la gravedad de las manifestaciones que

presentan y la ayuda pedagógica que requieren desde la interrelación dialéctica entre lo personológico, lo social y lo biológico que identifica al individuo en los contextos donde se desenvuelve.

Se dedicarán 8 horas a la realización de práctica laboral que permita que los estudiantes puedan determinar cómo se realizará el proceso de detección, atención, tratamiento y seguimiento.

Sistema de evaluación

Es necesario tener presente las evaluaciones sistemáticas en formas de preguntas orales, y escritas que propicien la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, seminarios, evaluaciones parciales en forma de trabajo de control al concluir el tema 2 y 3, Vale la pena destacar que la realización de esta evaluación sienta las bases para la integración, haciendo énfasis en los nodos interdisciplinarios que las sustentan. Se sugiere que, para las clases prácticas y talleres, los estudiantes obtengan datos desde la aplicación de entrevistas, consulta de documentos que amplíen los contenidos que se imparten en clases.

Bibliografía Básica

- Colectivo de autores. Reglamento Escolar. La Habana, 2015.
- Colectivo de autores. El Trabajo preventivo y comunitario en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2017.
- Decreto Ley 64/82
- Leyva Fuentes Mirtha: Manual Teórico Metodológico para el psicopedagogo escolar.

Resultados finales de la implementación de la propuesta

La implementación del programa propuesto se desarrolló durante dos cursos escolares. En el primero se procedió a la capacitación de los profesores, y en el segundo se constató la ejecución por parte de los profesores escogidos como sujetos.

Los resultados obtenidos con la relatoría de la experiencia pedagógica, proyectan una valoración positiva y demuestran la factibilidad de la aplicación de la propuesta dirigida a la preparación del profesional de Pedagogía/Psicología en formación para la prevención de las alteraciones en el comportamiento lo cual se corresponde con el

Lineamiento 125 del VI Congreso del PCC que expresa la necesidad de formar personal capacitado y actualizar los programas universitarios en función del desarrollo sostenible de la provincia.

Conclusiones

La implementación del programa constituye una herramienta eficaz para la preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía/Psicología, en tanto se desarrolló a partir de las transformaciones que se dan lugar en el perfeccionamiento de la educación y el vínculo entre los agentes y las agencias socializadoras que intervienen en la labor de prevención educativa y la atención a niños, adolescentes y jóvenes con alteraciones en el comportamiento. Además, representa un instrumento que contribuyó con el proceso de formación a partir de lo que establece el modelo del profesional en su campo de actuación

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (1999). *Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones*. La Habana: Cátedra de Pedagogía y Didáctica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Álvarez, C. (2003). *Diagnóstico y diversidad*. Congreso de Educación Especial. Centro Latinoamericano de la Educación Especial. La Habana.
- Silvestre, M.; Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003*. La Habana.
- Betancourt, J. (2002). *La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.