

Tratamiento al sintagma nominal para el desarrollo de la competencia estratégica en Secundaria Básica ***Treatment to the nominal syntagma for the development of the strategic competition in Basic Secundaria***

Yumileiky Ramos Calvo
Yolaine Feliciano Chediak

Yanet Iranzo Pérez

Universidad de Guantánamo, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7382-5458>

<https://orcid.org/0000-0001-7491-7354>

<https://orcid.org/0000-0002-1924-1600>

Correo(s) electrónico(s):

yumileiky@cug.co.cu

yolasusan@cug.co.cu

yiranzo@cug.co.cu

Recibido: 16/10/2020

Aceptado: 18/02/2021

Resumen: El artículo trata los sintagmas nominales en el análisis del relato *Cacería de la víbora de cascabel*, la cual contribuye al desarrollo de la competencia estratégica de los alumnos del 7^{mo} grado. El objetivo es la elaboración de una propuesta de actividades docentes para el tratamiento del sintagma nominal que apoye a la competencia estratégica. Se utilizaron los métodos de investigación: histórico - lógico, análisis – síntesis, inductivo – deductivo; así como: la observación científica, entrevistas y encuestas. La aplicación de la propuesta aumentó el gusto estético, permitió un trabajo didáctico diferente y sistematizó de manera novedosa los contenidos gramaticales.

Palabras clave: Competencia estratégica; Sintagma nominal; Proceso de enseñanza - aprendizaje; Propuesta docente.

Abstract: The article slave trade the nominal syntagmas in the analysis of the story *the rattlesnake's Hunting*, which grade contributes to the development of the strategic competition of the pupils of the 7^{mo}. The objective is the elaboration of a proposal of teaching activities for the treatment of the nominal syntagma that back up the strategic competition. They utilized the fact-finding methods: Historic – – synthesis, inductive deductive logician, analysis -; That way I eat : The scientific observation, interviews and opinion polls. The application of the proposal increased the esthetic pleasure, it enabled a didactic different job and it systematized of innovative way the grammatical contentses.

Keywords: Strategic competence; Noun phrase; Teaching - learning process; Teaching proposal.

Introducción

El programa de desarrollo educacional en Cuba, tiene como fin, que todo el pueblo sea conocedor y portador de los conocimientos elementales, de valores humanistas y de

actitudes que permitan ampliar el acervo cultural y los niveles de progreso para formar al hombre nuevo.

En el logro de esta cultura general e integral, se necesita de conocimientos, representaciones y percepciones de la realidad, de la naturaleza y la sociedad, donde juega un papel fundamental la institución educativa.

El programa priorizado de la Lengua Materna en todos los niveles educacionales, influye notablemente en la vida social y favorece el desarrollo del intelecto, pues enseña al educando a pensar y defender sus ideas.

En el proceso de perfeccionamiento que se encuentra la Secundaria Básica en la actualidad, sistematizar y profundizar en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Español - Literatura, por el lugar que ocupa en el currículo escolar.

Esta asignatura tiene como base la teoría marxista - leninista, martiana y fidelista, cuyo propósito es educar a los alumnos bajo principios que promuevan valores culturales, éticos y morales, que desarrollen su pensamiento lógico para que puedan acceder, comprender y aplicar el nuevo conocimiento.

Canale y Swain (1996), establecen cuatro dimensiones de la competencia comunicativa: competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica. Posteriormente, aparece un quinto componente, la competencia sociocultural.

El desarrollo de competencias es un proceso inherente al uso correcto del lenguaje. Por esta razón, quien escribe o expone sus ideas de forma oral, recurre al uso adecuado de recursos gramaticales como el sintagma.

El estudio del sintagma nominal ha sido ampliamente tratado en la gramática tradicional, atendiendo a su estructura y funciones; aunque se señala que no se ha explotado en su totalidad su función textual como recurso cohesivo y sus usos pragmáticos en la comunicación, lo cual resulta interesante para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Potenciar el tratamiento del sintagma nominal, contribuye al desarrollo de la competencia estratégica, ya que al favorecer la comunicación interpersonal y la calidad en la construcción de textos de diferentes tipos, se corrobora que es la unidad

constructiva del discurso con la que se presentan los conceptos en los actos discursivos y que irremediablemente potencia el desarrollo del pensamiento y por ende, de la lengua.

En tal sentido, diversos autores desde el ámbito internacional han abordado el tema, tal Roméu (1992), Toledo (2012) entre otros; quienes facilitan actividades, vías y procedimientos para el trabajo con las estructuras gramaticales, pero aún resultan insuficientes para que el profesor interactúe con los sintagmas nominales en las clases de manera que motiven a los alumnos su estudio, en función del desarrollo de competencias.

De igual manera, varios autores han investigado sobre el trabajo con la competencia estratégica, entre los que se encuentran: Canale y Swain (1996) y Bachman (1990), todos ellos interesados en el uso de la lengua como acto de habla; sus contribuciones se emplean fundamentalmente, en la enseñanza de una segunda lengua.

Estas aportaciones, todavía persisten problemas, pues no se ha abordado suficientemente lo relacionado con el análisis dirigido al desarrollo de la competencia estratégica a partir de textos escritos, tomando en consideración la significación que aportan los sintagmas nominales para su mejor comprensión. Todo esto demuestra la necesidad de continuar sistematizando en esta dirección.

Teniendo como sustento el análisis de diferentes fuentes bibliográficas, fue posible identificar las insuficiencias siguientes:

- Limitada sistematización del tratamiento para reconocer el sintagma nominal como parte de los contenidos gramaticales que reciben los alumnos.
- Escasa motivación para lograr la comprensión del texto escrito a partir del significado que aportan los sintagmas nominales.
- Insuficiencias en el desarrollo de la competencia estratégica teniendo en cuenta el contenido del texto para la expresión de criterios, opiniones y vivencias personales por parte de los estudiantes.

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la competencia estratégica a partir de análisis del sintagma nominal en el

7^{mo} grado? Lo conllevó a la realización de la propuesta que tiene como objetivo elaborar actividades docentes que permitan el desarrollo de la competencia estratégica desde el tratamiento del sintagma nominal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español - Literatura en el grado 7^{mo}.

La investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista, a partir de la utilización de diversos métodos y técnicas propias de los análisis teóricos, entre ellos: Histórico - lógico, para valorar la evolución de las definiciones, enfoques y estudios que históricamente están presentes en las investigaciones científicas relacionadas con los procedimientos utilizados en la enseñanza de la Gramática, en el proceso de enseñanza - aprendizaje del sintagma nominal y la competencia estratégica; Análisis - síntesis, con el propósito de resumir los aspectos más importantes de la bibliografía relacionada con la problemática estudiada, y establecer las principales conclusiones e identificar las irregularidades; Inducción - deducción, para realizar una caracterización del problema mediante la constatación de los resultados del estudio teórico y la elaboración de las actividades.

Del nivel empírico se empleó la Observación científica: permitió conocer la realidad del fenómeno tanto en alumnos como en los profesores sobre el tratamiento que se le da al sintagma nominal y su proyección para el desarrollo de la competencia estratégica; la Entrevista: ofreció información con relación a los criterios acerca del tratamiento del sintagma nominal y la competencia estratégica por parte de profesores y alumnos; y mediante la Encuesta: se logró conocer el nivel de actualización que tienen los profesores sobre el fenómeno que se investiga y su tratamiento en el programa que imparten. Se aplicó una Prueba pedagógica de entrada y salida a la muestra seleccionada en función del objetivo que se perseguía con la propuesta.

Desarrollo

Consideraciones sobre la gramática del discurso y la competencia estratégica.

La lingüística del siglo XX se caracterizó por la descripción exhaustiva de la lengua en sí misma, desconectada de los procesos comunicativos. Consistió en el estudio de un cuerpo de normas y reglas de unidades lingüísticas, correspondientes a los distintos

niveles de la lengua, en las que el lingüista debía analizar las estructuras y las funciones. Ello produjo el estudio del lenguaje desde una perspectiva fragmentada, cuyo límite de análisis se centraba en la oración como unidad lingüística superior.

A mediados del siglo XX, cobra auge el interés por la comunicación y surgen ciencias como la sociolingüística, la psicolingüística, la pragmática, entre otras, que ya no conciben el estudio de la lengua de una forma aislada, sino vinculada con los procesos de la comunicación, lo que ha dado lugar al abordaje del sistema de la lengua desde una perspectiva comunicativa.

La lingüística del texto analiza el lenguaje vinculado con los usos comunicativos, en donde cobra importancia la acción comunicativa, los actos de habla que emiten los hablantes y la interacción comunicativa emisor - receptor, teniendo en cuenta la relación discurso - cognición - sociedad.

La gramática del discurso, también llamada gramática del texto, tiene como objeto de estudio el discurso, presta de igual manera atención al sistema de la lengua en cuanto a sus unidades y relaciones, pero deben estudiarse en el discurso y en los tipos de discurso, o sea, examina la estructura gramatical como dependiente del significado que se transmite y de los diferentes contextos en que se emite.

La explicación argumentada de los usos gramaticales, específicamente de los sintagmas nominales en los ejercicios que se proponen, desde el punto de vista comunicativo, conlleva a su vez, al desarrollo de la competencia estratégica de los alumnos. El análisis de la funcionalidad de las estructuras gramaticales en el discurso, contribuye además al desarrollo de los componentes funcionales de la clase: comprensión, análisis y construcción de textos.

En el trabajo que se presenta, se analiza al sintagma nominal como estructura gramatical y cómo su análisis tributa al desarrollo de la competencia estratégica de los alumnos.

Múltiples han sido los pedagogos que han incursionado en el tema del estudio del sintagma nominal, entre ellos Saussure (1972) que define el sintagma como toda sucesión coherente de elementos significativos (Saussure, 1972, p. 207).

Una selección y uso correcto de las estructuras gramaticales, tributan a un orador competente. La competencia estratégica es una de las competencias que intervienen en el uso efectivo de la lengua por parte de una persona. Hace referencia a la capacidad de servirse de recursos verbales y no verbales con el objeto de favorecer la efectividad en la comunicación y de compensar fallos que puedan producirse en ella, derivados de lagunas en el conocimiento que se tiene de la lengua o bien de otras condiciones que limitan la comunicación; es por ello que la mayoría de sus estudios desde el punto de vista pedagógico, se centran en su empleo para la enseñanza de segundas lenguas, por las posibilidades que brinda para que desde el intercambio, el hablante sea capaz de comunicarse en la lengua que aprende.

En la investigación sobre estrategias de comunicación, Canale y Swain (1996), incluyen la competencia estratégica como un componente separado en su marco de referencia sobre la competencia comunicativa. Describen la competencia estratégica como la que tiene una función compensatoria cuando la competencia lingüística de los hablantes es inadecuada: “La competencia estratégica estará compuesta de las estrategias de comunicación verbales y no verbales a las que se puede recurrir para compensar los fallos en la comunicación debido a variables en la realización o a una competencia insuficiente” (Canale y Swain, 1996, p. 30).

En esta investigación se persigue realizar el análisis de la competencia estratégica a partir del texto escrito, tomando en cuenta que se desarrolla como un componente integrador donde se conjugan las interrelaciones entre el conocimiento del mundo, el conocimiento del lenguaje, los mecanismos psicofisiológicos y el contexto de la situación para la toma de decisiones sobre el uso del lenguaje comunicativo.

Entre las características de la competencia estratégica se prevé que el emisor demuestre su habilidad para iniciar, desarrollar y concluir sus discursos y se logre una comunicación eficaz mediante el comienzo, mantenimiento, reparación, reorientación o conclusión de una conversación.

La competencia estratégica es una parte importante de todo uso comunicativo de la lengua, no solo en aquellos casos en que las habilidades de los interlocutores sean

deficientes y deban ser compensadas por otros medios, sino porque permite además, proporcionar una descripción más general del lenguaje en los actos comunicativos, uno de los fines que propone la presente investigación.

Propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia estratégica a partir del análisis gramatical del relato *Cacería de la víbora de cascabel*

La propuesta de actividades docentes se sustenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, en el análisis del discurso y en el análisis gramatical, lo que favorece significativamente el trabajo con las estructuras del sintagma nominal a partir del texto escrito, en función del desarrollo de la competencia estratégica.

La selección cuidadosa de los textos, todos pertenecientes al relato *Cacería de la víbora de cascabel* es fundamental en el objetivo que se persigue. El nivel de complejidad de los ejercicios y el vínculo del contenido relacionado con el tratamiento gramatical, se realizará teniendo en cuenta el análisis de la obra y el significado que le aporta el estudio de los sintagmas nominales a la misma.

El trabajo con la propuesta debe realizarse de manera coordinada, flexible y amena; se propiciará el comentario, la reflexión, el análisis, el debate, el intercambio de puntos de vistas y el buen decir. Se prestará atención, de igual manera, a componentes de la producción oral como el tono de voz, la rapidez, la entonación, las pausas y los vicios de construcción, teniendo en cuenta su influencia en el desarrollo de la competencia estratégica de los alumnos.

Para la elaboración de las actividades propuestas, resultan significativos los elementos siguientes: objetivos específicos del grado, objetivos de la unidad, objetivos de las clases, dosificación, el principio de la asequibilidad de la enseñanza, habilidades a desarrollar en los alumnos, niveles de comprensión y las características de los alumnos del 7^{mo} grado.

Actividad

Título: El cascabel de la víbora

Objetivo: identificar sintagmas nominales en un fragmento del relato *Cacería de la víbora de cascabel*, a partir de la intención y el contexto, lo que permitirá una mejor comprensión de la obra y el desarrollo de la competencia estratégica de los alumnos.

Métodos: conversación heurística, lectura y actividades creadoras.

Procedimientos: lectura expresiva, observación, sistema de preguntas y respuestas, análisis, trabajo con el texto, trabajo independiente.

Medios: libro de texto Español - Literatura 7^{mo} grado (p. 36), diccionarios, láminas.

Instrumentación pedagógica:

1. Presta atención al fragmento que a continuación se te ofrece:

Ustedes deben saber que las serpientes de cascabel sólo hacen sonar sus crócalos cuando, al sentirse en peligro, se hallan prontas para atacar. Cuando se oye en el monte el cascabel de una víbora, hay que detenerse instantáneamente y no mover un solo dedo. Entonces se mira con gran lentitud a los pies y alrededor de los pies, hasta que se ve al animal. Una vez conseguido esto, se puede saltar a uno u otro lado ¡Pero cuidado con hacer, antes de verla, un solo movimiento!

Cacería de la víbora de cascabel

- a) ¿Qué te comunica el texto?
- b) ¿Cuál forma elocutiva predomina? Identifica los interlocutores ¿Crees que se produce la comunicación? ¿Por qué?
- c) De acuerdo a la modalidad de la oración qué expresa la oración dentro del sino (¡!) ¿Qué te sugiere? ¿Crees necesario el signo de puntuación?
- d) Subraya los conectores que se emplean. Explica su utilidad para el logro de la coherencia global del texto.
- e) Localiza en el párrafo el sintagma nominal que indica lo que hacen sonar las serpientes de cascabel al sentirse en peligro.
 - Busca en el diccionario el significado de este sustantivo o mejor dedúcelo por el contexto.
 - Señala con un (x) sus morfemas gramaticales:

___ singular ___ masculino ___ plural ___ femenino

f) Halla el sintagma nominal que comunica lo que se oye en el monte. Escribe su estructura y di su función en la oración gramatical.

g) Extrae el sinónimo empleado por el autor para referirse a la serpiente.

- Usa este sustantivo en el sintagma nominal que responda a la estructura: sustantivo en aposición.

h) Del sintagma nominal que indica cómo hay que mirar. Di su estructura.

- Explica a tus compañeros qué le ocurrió al adjetivo.

i) Acorde a la información que te brinda el texto, escoge el adjetivo que puede acompañar al sustantivo *movimiento* cuando se tiene una víbora cerca.

___ rápido ___ brusco ___ lento ___ veloz

- Con el sintagma nominal escogido, redacta una oración de predicado nominal relacionada con el texto.

j) Encuentra en la sopa de palabras los sustantivos que se relacionan con el tema tratado en el fragmento.

Título: Sopa de palabras.

d	e	r	t	v	p	r	s	h	j	l	q	w	e	a	n	m
m	c	a	s	c	a	b	e	l	i	d	o	v	z	q	a	x
u	c	g	h	r	p	b	r	p	k	d	b	c	z	w	o	d
d	b	k	d	d	h	a	p	e	l	i	g	r	o	q	e	w
f	x	a	o	r	a	n	i	m	a	l	l	ó	ñ	k	z	j
s	s	u	b	z	w	f	e	d	i	f	a	t	a	q	u	e
m	o	v	i	m	i	e	n	t	o	q	x	a	n	g	r	t
r	t	l	Z	x	k	h	t	x	l	k	d	l	m	k	d	f
d	r	g	E	a	s	c	e	j	v	í	b	o	r	a	j	p
n	a	o	R	t	y	o	j	w	d	f	m	s	ñ	c	x	g

Fuente: Elaboración propia.

- Con los sustantivos hallados completa la siguiente tabla:

Título: Clasificación semántica de sustantivos

Sustantivos	propio	común	simple	compuesto	primitivo	derivado	concreto	abstracto

Fuente: Elaboración propia.

- Escoge el sustantivo que tenga los morfemas siguientes: género (femenino) y número (plural).
 - Construye con uno de los sustantivos encontrados el sintagma nominal que responda a la estructura: sustantivo + adjetivo.
 - Elige uno de los sustantivos e inclúyelo en la fórmula siguiente: sustantivo + grupo preposicional y escribe una oración gramatical que se vincule con el tema tratado en el texto.
- k) ¿Consideras acertado el consejo que recibes con la lectura del texto? Expresa de forma oral por qué.
- l) Redacta un párrafo en el que describas cómo debemos actuar cuando escuchamos el cascabel de una víbora.

Control y evaluación: Los resultados a alcanzar dependen de la participación de los alumnos en la solución del ejercicio en la clase. Se podrán efectuar como formas de evaluación la autoevaluación y la coevaluación. Se enfatiza en la responsabilidad del profesor como guía del proceso.

La propuesta ofrecida contribuye a mejorar la comprensión del relato *Cacería de la víbora de cascabel*, permite de una manera novedosa, amena y flexible que los alumnos se apropien de las enseñanzas principales de la obra, así como la emisión de criterios, valoraciones y opiniones que antes de su implementación no era posible.

Las actividades docentes elaboradas brindan la posibilidad de que el proceso de enseñanza - aprendizaje para el tratamiento gramatical en la Secundaria Básica se realice con mayor calidad. Enfrentarse al texto literario desde otro ángulo, haciendo

énfasis en el trabajo con los sintagmas nominales, específicamente con las estructuras: sustantivos y adjetivos, herramientas que bien utilizadas hacen que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, lo que se revierte en una clase desarrolladora, y que se eleve por consiguiente la calidad del trabajo del docente.

Por otra parte, permite la integración de los componentes funcionales y de la asignatura. Los ejercicios expuestos son pertinentes y responden a las necesidades actuales de la enseñanza de la gramática; se muestran de forma creativa y su funcionalidad hace que se puedan aplicar fácilmente en la práctica educativa, lo que contribuye además, a promover el interés y nivel de motivación de los alumnos por perfeccionar la construcción textual y el desarrollo de macro-habilidades lingüísticas.

Con la implementación de la propuesta, los alumnos se acercaron al estudio del tratamiento del sintagma nominal de una manera diferente, desarrollaron la expresión oral, la construcción de textos y mostraron una mayor motivación por el análisis gramatical, teniendo en cuenta para ello el trabajo con los sustantivos y los adjetivos.

Los resultados alcanzados muestran avance en comparación con los iniciales, ya que la selectividad de los fragmentos de la obra, favorece la ejercitación para dar tratamiento a la comprensión del texto escrito a partir de la significación de los sintagmas nominales, en función del desarrollo de la competencia estratégica.

Conclusiones

El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural empleado en la actualidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua materna, enfatiza el papel activo y protagónico del alumno y resulta primordial para el desarrollo de la competencia estratégica a partir de la sistematización del tratamiento de los sintagmas nominales en el texto escrito.

Las actividades elaboradas despiertan la motivación de los alumnos para lograr la comprensión del texto escrito a partir del significado que aportan los sintagmas nominales en función del desarrollo de la competencia estratégica. Los resultados muestran avances y corroboran la necesidad de continuar estudios dirigidos a este fin.

La propuesta metodológica permite la integración de los componentes funcionales de la asignatura y las invariantes del conocimiento; y tiene en cuenta el contenido del relato *Cacería de la víbora de cascabel* para la expresión de criterios, opiniones y vivencias por parte de los alumnos, lo que tributa al desarrollo de la competencia estratégica.

La aplicación de la propuesta en las clases de Español - Literatura permitió un acercamiento diferente al relato, ya que el trabajo consciente, organizado y creativo con los sintagmas nominales enriqueció la comprensión de la obra, el desarrollo de habilidades orales y escritas, y por consiguiente la competencia estratégica de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Bachman, L. (1990). *Habilidad lingüística comunicativa*. Barcelona: Edelsa.
- Canale, M. y Swain, M. (1996). *Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos*. Barcelona.
- Cueva, O. (1998). *Manual de gramática española*. Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Lengua*. Pueblo y Educación.
- Saussure, F. (1972). *Curso de lingüística general*. Ciencias Sociales.
- Toledo, A. (2012). *Gramática Española Contemporánea. De la gramática de la Lengua a la Gramática del discurso*. Pueblo y Educación.