
La estimulación visual de los niños con estrabismo y ambliopía desde el contexto familiar

The visual stimulation of the children with strabismus and amblyopia from the family context

Esther Santiesteban

Anislucis Montero Álvarez

Rodolfo González González

Universidad de Granma

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4021-628X>

<https://orcid.org/0000-0002-8295-6617>.

<https://orcid.org/0000-0002-1541-6936>.

Correo(s) electrónico (s)

esantiestebana@udg.co.cu..

amonteroa@udg.co.cu

r.gonzalezg@udg.co.cu

Recibido: 28/08/2021

Aceptado: 05/12/2021

Resumen La escuela especial tiene la responsabilidad de introducir métodos y alternativas para la educación familiar, que potencien la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, el artículo tiene como objetivo ofrecer una estrategia de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual a los niños con estrabismo y ambliopía, para su desarrollo se emplean métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis de documentos, sistémico-estructural-funcional; observación, encuesta, entrevista, prueba pedagógica, talleres de socialización, estudio de casos, triangulación; y técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, ofrece una respuesta a las insuficiencias en el proceso de educación familiar.

Palabras clave: Estimulación; Visual; Estrabismo; Ambliopía; Contexto; Familiar.

Abstract The especial school has the responsibility to introduce methods and alternatives for the family education, the fact increase the power of the stimulation of the visual perception of the children with squint and amblyopia, the article aims at offering the children with squint and amblyopia, for its development a strategy of family orientation for the stimulation of the visual perception they use analytical synthetic, inductive deductive methods, documentary analysis, systemic structural functional; observation, opinion poll, interview, pedagogic proof, workshops of socialization, study of cases, triangulation; and techniques of descriptive statistics and inferencial, you offer an answer to the insufficiencies in the process of family education.

Keywords: Stimulation; Visual; Strabismus; Amblyopia; Context; Family.

Introducción

La familia tiene asignado desde etapas prehistóricas el papel de cuidar a sus hijos, esto implica proporcionarles bienes materiales y espirituales que satisfagan sus necesidades primordiales. El hogar es la primera escuela del niño, con los padres como primeros educadores, por lo que es necesario que estos conozcan los principios que rigen el desarrollo infantil, para que puedan conducir de manera certera su educación.

Con el triunfo de la Revolución, la atención y educación a la familia constituye una prioridad del Estado. En el capítulo IV de la Constitución de la República de Cuba, artículo 35, se declara: El Estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio. A la vez, la Ley 1289 del Código de la Familia, en el artículo 85 enuncia los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas: la alimentación, la atención a la salud, la educación y el desarrollo integral y armónico en correspondencia con las normas y principios de la sociedad. Lo anterior evidencia la protección y atención que brinda el estado cubano a la familia para que ofrezca una mejor educación a sus hijos.

El tema de la familia es fuente de motivación para profesionales de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. A nivel internacional y nacional se destacan autores como: (Videaux, 1999), (Arés,2002), (Arias, 2002), (Núñez,2002), (López, 2005), (Carrillo, 2009),(Murillo,2009), (Armas, 2009), (Castro, 2010) y (García,2011), cuyas investigaciones enfatizan en el papel de la familia para el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes que en su desarrollo biopsicosocial son aparentemente normales; sin tener en cuenta el papel de las familias como mediadoras del proceso de estimulación cuando hay un hijo con necesidades educativas especiales.

En el estudio desarrollado por la autora y la aplicación de instrumentos se revela la necesidad de atender pedagógicamente este proceso, pues se constatan dificultades que demuestran insuficiencias en el proceso de educación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, entre las que se encuentran: en que los padres priorizan la atención médica y la salud del niño, dejando a un lado elementos tan importantes como el desarrollo perceptivo visual de sus hijos, las vías y procedimientos que emplean los padres para la

estimulación de la percepción visual a sus hijos no siempre son adecuadas, existe la tendencia a la sobreprotección, el acomodamiento a las particularidades del niño y la disminución de las exigencias para el desarrollo.

En el contexto pedagógico, se destacan varios autores en las investigaciones relacionadas con la educación familiar de los niños con necesidades educativas especiales, como: (Torres, 2003), (Fernández, 2008), (Álvarez, 2009), (González, 2009), (Campo, 2012); sus aportes están relacionados con el estudio de las características, las funciones y las etapas por las que transitan las familias ante la llegada de un hijo con alguna discapacidad; se exponen experiencias en el diagnóstico e intervención con familias de niños con retraso mental, con autismo, con limitaciones físico-motoras y familias de niños sordos; sin embargo, es insuficientemente abordada por estos investigadores la fundamentación del papel de la familia como mediadora en la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Los estudios de las familias integradas por niños con estrabismo y ambliopía en Cuba son muy escasos. En la revisión bibliográfica realizada por la autora del artículo solo encuentra una tesis doctoral de (Álvarez, 2009), que aporta una concepción y una estrategia educativa para preparar a las familias de niños estrábicos entre dos y cuatro años de edad, atendidos por vía no institucional; sin embargo, es insuficientemente abordado por la autora antes referida la fundamentación del carácter interactivo e integracionista de la orientación a las familias para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Derivado de este análisis se plantea como objetivo del artículo la propuesta de una estrategia de orientación a las familias, que favorezca la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Desarrollo

Para el presente artículo se asume el criterio de (Marimón, J. A y otros, 2011), sobre estrategia pedagógica, por tanto la estrategia pedagógica para la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía es entendida como la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación del proceso de orientación familiar, con un enfoque pedagógico-oftalmológico y que condiciona el establecimiento de acciones para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, que implica

cambios organizativos, materiales, metodológicos y educativos en la obtención de ese fin. Para su elaboración se asumen los componentes propuestos por los autores antes referidos, los que a continuación se presentan:

I. Fundamentación

La estrategia pedagógica que se propone se fundamenta en el modelo pedagógico de orientación familiar, pretende contribuir a la solución de las carencias reveladas en el estudio teórico del proceso de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, así como de las insuficiencias prácticas constatadas en el estudio factoperceptual de este proceso.

Su estructura cuenta con un objetivo general, dirigido a materializar el modelo pedagógico; además, contiene objetivos específicos y acciones organizadas con carácter de sistema en las etapas de: diagnóstico, ejecución y evaluación de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

II. Diagnóstico

El análisis del estado actual de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía se realiza a partir de la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, entre los que se encuentran: análisis de documentos, encuesta a familias, entrevista a maestros, especialistas de oftalmología, familias y miembros de la comunidad, observación a las familias y actividades de orientación a las familias y prueba pedagógica, los que tienen en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión uno: Caracterización de las familias de los niños con estrabismo y ambliopía.

Indicadores: Condiciones que tiene la familia para la estimulación de la percepción visual; conocimientos sobre el diagnóstico, las particularidades y procedimientos para estimular la percepción visual de su hijo; y el funcionamiento familiar.

Dimensión dos: Proyección de la orientación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía desde la escuela.

Indicadores: Preparación de agentes educativos que desarrollan la orientación familiar; organización de la orientación familiar; y correspondencia entre los temas de orientación y las necesidades de las familias.

Dimensión tres: Desarrollo de habilidades perceptivo-visuales en los niños con estrabismo y ambliopía.

Indicadores: Coordinación viso-motriz, percepción figura-fondo, constancia perceptual, posición de los cuerpos en el espacio y relaciones de los cuerpos en el espacio. La aplicación de las técnicas revela los siguientes resultados:

De forma general, en la dimensión, Caracterización de las familias de los niños con estrabismo y ambliopía, las condiciones que tienen las familias para la estimulación de la percepción visual se evalúa de Bien, lo que constituye una potencialidad para el proceso de orientación a las familias; los conocimientos que poseen las familias sobre el diagnóstico, las particularidades y medios para estimular la percepción visual de su hijo se evalúa de Regular, lo que evidencia la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación a estas familias; y el funcionamiento familiar, en la mayoría de las familias se evalúa entre Regular y Mal.

En la dimensión dos se constatan como regularidades: que existe insuficiente conocimiento de los agentes educativos sobre las funciones del analizador visual, las habilidades perceptivas visuales, las características de las familias y se sienten insuficientemente preparados para realizar esta labor. Existe poca participación de todos los docentes y técnicos de oftalmología en las actividades desarrolladas; insuficiencias en la utilización de diferentes vías de orientación a las familias; los temas no siempre son seleccionados por las familias y docentes; en su generalidad se realizan a nivel de aula, sin tener en cuenta las características y necesidades de las familias para conformar los grupos de padres y no existe una estrategia de orientación a padres.

En la prueba pedagógica realizada a los nueve niños se pudo constatar que, las habilidades perceptivo-visuales más afectadas, que alcanzan evaluación de Mal, en mayor cantidad de niños de la muestra son: la coordinación viso-motriz, la constancia perceptual, relacionar objetos en el espacio por la distancia y dirección. Las principales dificultades presentadas son: trazar líneas rectas y curvas, recortar y pegar sin salirse de los bordes, reconocer objetos tridimensionales,

determinar semejanzas y diferencias, clasificar figuras por su forma, tamaño y color, diferenciar fondo-figura, armar rompecabezas y discriminar detalles en ilustraciones o láminas.

III. Objetivo general

Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico, la estrategia persigue como objetivo general: estructurar el proceso de educación familiar y su incidencia en la orientación familiar con un carácter interactivo e integracionista para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía con enfoque pedagógico-oftalmológico en los diferentes contextos formativos.

IV. Plan de acciones (planeación estratégica e instrumentación)

La estrategia se ha concebido a partir de delimitar los objetivos a lograr por etapas que contribuyan al cumplimiento del objetivo general planteado. Para lograr el objetivo general se han concebido tres etapas:

Etapas # 1. Diagnóstico de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, que tiene como objetivo: identificar las necesidades y potencialidades de los docentes, las familias y los niños en el proceso de orientación familiar.

Acciones a realizar:

1. Reconocer las potencialidades y debilidades para la orientación familiar con enfoque pedagógico-oftalmológico. Responsables: jefes de ciclo. Participan: maestros, especialistas y familiares. Lapso de tiempo: mediano plazo.

Para el reconocimiento de las potencialidades y necesidades de orientación a las familias el maestro debe:

- Realizar encuesta a las familias, para identificar sus características y los recursos pedagógico-oftalmológicos y materiales que poseen para estimular a sus hijos, así como el conocimiento que poseen sobre el diagnóstico y las particularidades de los niños con estrabismo y ambliopía.
- Realizar observaciones a actividades desarrolladas por las familias, para determinar cómo las familias realizan las actividades para la estimulación de la percepción visual del niño con estrabismo y ambliopía, a partir de las orientaciones recibidas.

- Realizar entrevista a docentes, para constatar el conocimiento que poseen acerca de las características del analizador visual, del tratamiento pedagógico y del tratamiento oftalmológico que les brindan a los niños con estrabismo y ambliopía para la estimulación de la percepción visual.
- Realizar entrevista a factores de la comunidad, para obtener información sobre la preparación que tienen para el apoyo a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía.
- Realizar observación, para constatar la organización de la orientación familiar por la escuela especial, así como realizar un estudio de los documentos normativos que rigen la educación familiar en la escuela especial para niños con estrabismo y ambliopía.
- Realizar un análisis del grupo familiar objeto de estudio, a partir de la caracterización psicopedagógica, determinar cuáles son las familias que demuestran una mayor inclinación para la orientación pedagógico-oftalmológica y los que no manifiestan interés por ella.

2. Determinar la comprensión de las funciones familiares pedagógico-oftalmológicas. Responsable: orientadores (maestros). Participan: maestros, técnicos de oftalmología, directivos, familiares y miembros de la comunidad.

- Realizar taller psicopedagógico “Ilusiones ópticas”.

Objetivo: Sensibilizar a las familias con ejercicios de estimulación de la percepción visual para los niños con estrabismo y ambliopía.

Contenido: Se presenta las ilusiones ópticas que representan ejercicios de estimulación de la percepción visual relacionados con la percepción de forma, tamaño, integridad perceptual, profundidad perceptual, fijación excéntrica y amplitud de fusión. El maestro explicará el contenido y se le pide a cada familia que se identifique con la situación y que plantee qué paso debe seguir después de estar consciente de que necesita ayuda para la estimulación de la percepción visual de sus hijos. Despedida.

Etapa II. Ejecución de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, tiene como objetivo: perfeccionar el proceso de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía desde la diversidad de contextos formativos (escolar, familiar y comunitario). Acciones a realizar

1. Integrar las influencias educativas pedagógico-oftalmológicas de los agentes educativos.

- Realizar talleres psicopedagógicos y visitas a actividades docentes por las familias, dirigidos por los maestros u otro especialista.
- Observación a actividades realizadas por las familias y visitas a los hogares.
- Desarrollo de diferentes actividades en la comunidad por agentes comunitarios (médico y enfermera de la familia, presidente CDR, delegado del Poder Popular, entre otros), que movilizan la participación de las familias con sus hijos.
- Intercambio con las diferentes instituciones de la comunidad.

2. Desarrollo de talleres de preparación a los agentes educativos que influyen en la orientación de las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología, especialistas, familias y miembros de la comunidad.

3. Desarrollo de talleres de orientación psicopedagógica, dirigidos a la aprehensión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias. Responsable: maestro. Participan: técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad.

- Desarrollo de talleres de orientación psicopedagógico dirigidos a orientar a las familias sobre los conocimientos pedagógico-oftalmológicos, estrabismo y ambliopía, características y tratamiento pedagógico-oftalmológico.
- Desarrollo de sesiones de entrenamiento psicopedagógico con las familias para demostrar la estimulación de la percepción visual de sus hijos con enfoque pedagógico-oftalmológico en la realización de actividades en el hogar. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a largo plazo.

4. Desarrollo de visitas a actividades docentes dirigidas a la apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestro, técnicos de oftalmología, especialistas y familias. Lapso de duración: acción a largo plazo.

4. Desarrollo de la significatividad pedagógico-oftalmológica en las familias. Para ello el maestro debe utilizar las vías de educación familiar, entre ellas:

- **Desarrollar Escuelas de Educación Familiar:** constituye un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas y familias.

Aspectos metodológicos de las Escuelas de Educación Familiar:

Los temas a tratar son solicitados por las familias y los que sugieran los docentes; el tiempo inicial para conocerse entre los participantes; crear un clima psicológico grupal adecuado; introducción del tema; exploración de las opiniones de las familias sobre el tema central de la sesión; presentación de situaciones de la vida cotidiana, apoyadas de dramatizaciones, documentales, para proponer posibles soluciones entre todos; realizar una síntesis de los aspectos más significativos relacionados con el tema y, al final, las valoraciones y sugerencias para los próximos encuentros, se proponen los temas.

5. Desarrollo de cursos de post-grado para docentes, especialistas y técnicas de oftalmología. Responsable: autora.

Participan: directivos, maestros, técnicos de oftalmología y especialistas. Lapso de duración: se desarrolla en unas 10-12 sesiones de 2 a 2.30 horas presenciales cada una, y 72 horas de estudio individual.

Programa del curso de posgrado: “Actualización sobre la orientación psicopedagógica familiar para la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía”. Los temas a trabajar en este curso son:

Tema 1. Fundamentación del estudio de las familias. La comprensión del hogar como espacio de convivencia y afectos. Las actividades y relaciones de los padres y los hijos en la vida cotidiana.

Tema 2. Familia, diagnóstico y necesidades educativas especiales.

Tema 3. Los educadores ante los retos de la familia en transformación. Labor de los educadores con la familia.

Evaluación: se realiza de forma sistemática. Se brindará especial atención a la participación en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. Como evaluación final se propone el estudio de caso de familias con hijos con

estrabismo y ambliopía, buscar las alternativas de solución para la orientación familiar con enfoque pedagógico-oftalmológico.

6. Entrega de un manual de orientación a las familias para la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía.

El Manual de orientación a las familias para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía consta de una portada, una presentación, temas de conocimiento general, en el que aparecen con un color rojo aquellas palabras cuya comprensión resulta difícil, para que la familia la busque en el Glosario de términos que aparece al final del manual. Consta, además, de 11 actividades para que la familia interactúe con el niño, las que están en correspondencia con las etapas de tratamiento oftalmológico, un glosario de términos y finalmente aparecen mensajes a la familia para el seguimiento sistemático.

1. Confeccionar un folleto con las actividades elaboradas por las familias.

El folleto es contentivo de una portada, una introducción donde se explica cómo a partir de la orientación recibida, la familia colabora en la creación de actividades para estimular la percepción visual de sus hijos, en correspondencia con el diagnóstico y las etapas de tratamiento en que se encuentra; incluye, además, 20 actividades elaboradas por las nueve familias de la muestra.

Etapas III. Evaluación del impacto de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, que tiene como objetivo: evaluar la eficiencia de las acciones que se han desarrollado y su impacto en la orientación familiar con un carácter interactivo e integracionista para la estimulación de la percepción visual, con un enfoque pedagógico-oftalmológico a los niños con estrabismo y ambliopía y actualizar el diagnóstico de las familias. Acciones a Realizar:

1. Evaluar la interacción pedagógico-oftalmológica de agentes educativos.

- Realizar observaciones al proceso de educación familiar en la escuela especial, para evaluar la calidad de la orientación a las familias y el desarrollo alcanzado por los agentes educativos para desarrollar esta.
- Realizar encuesta a las familias para conocer el nivel de satisfacción de estas una vez implementadas las acciones de orientación familiar en la etapa anterior. Responsable: jefe de

ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad.

- Observar la participación pedagógico-oftalmológica de las familias. Responsable: jefe de ciclo.

Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas y familias.

3. Valorar el comportamiento de la familia en los contextos formativos. Responsable: jefe de ciclo.

Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad.

4. Evaluar las influencias educativas de la familia en los niños con estrabismo y ambliopía.

Responsable: jefes de ciclo. Participan: maestros, psicopedagogo y familias. Lapso de tiempo: al culminar cada tres meses.

5. Valorar la sistematicidad pedagógico-oftalmológica en las familias.

- Determinar en los consejos de dirección y colectivos de ciclo la marcha de la orientación familiar como proceso y resultado. Responsable: jefes de ciclo. Participan: maestros, especialistas y miembros de la comunidad.
- Realizar análisis de las insuficiencias que se manifiestan en el comportamiento asumido por las familias y la participación familiar como resultado de la orientación; se profundiza en el análisis de las causas que lo provocan, las cuales se manifiestan en la diversidad de contextos formativos. Con ello concluye la propuesta de la estrategia pedagógica que se propone en la investigación.

V. Instrumentación

La estrategia que se propone se inserta en el sistema de trabajo de la escuela, lo que favorece su puesta en práctica. Los responsables son jefes de ciclo, los participantes son: las familias, los docentes, psicopedagogo de la escuela especial, técnicas de oftalmología, médico oftalmólogo que atiende la escuela, miembros de la comunidad y la logopeda que atiende la escuela.

Valoración de la efectividad en la práctica educativa

Para esta investigación toma relevancia la definición de estudio de casos dada por (Ramírez y otros 2008), se realiza por las etapas propuestas por (Salazar, 2002); las etapas, con las sub-

etapas, permiten profundizar en el caso que se identifica, elaborar la propuesta, aplicarla y valorar sus resultados. En el estudio a las nueve familias tomadas como muestra se obtiene los siguientes resultados:

- Se fortalece el vínculo entre los especialistas de salud, educación y agentes comunitarios en el conocimiento de las particularidades de las familias; se demostraron mayores conocimientos para estimular la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía con un enfoque integracionista e interactivo de las familias.
- Se concretan las acciones diseñadas para la orientación a la familia por todos los agentes educativos.
- La orientación con un carácter interactivo e integracionista alcanzado por las familias, experimenta una variación favorable en términos ascendentes que repercute positivamente en el desarrollo integral de los niños con estrabismo y ambliopía y, con ello, al tránsito a la Educación Primaria.
- Las familias de la muestra logran conocimientos sobre las particularidades y medios para estimular la percepción visual, sabe lo que es el estrabismo y la ambliopía; menciona las características visuales de su hijo; conoce las etapas de tratamiento oftalmológico y el objetivo de cada una.
- Se evidencian cambios favorables en la proyección de la orientación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía desde la escuela especial.
- Existe un avance en la preparación de los miembros de la comunidad, evidenciado en los conocimientos sobre el diagnóstico de estrabismo y ambliopía, conocen su tratamiento, ofrecen apoyo algunas veces a las familias, realizan actividades desde su área donde las familias y sus hijos se insertan.
- Se logra que los maestros, psicopedagogos, logopeda, oftalmólogo y técnicas de oftalmología se integren en un accionar conjunto para ofrecer una orientación más personalizada a las familias a partir del enfoque pedagógico-oftalmológico.

- Se perfeccionan las vías que utilizan para la orientación a las familias con un carácter integral e interactivo, singularizando la demostración a través de talleres de orientación psicopedagógicos, sesiones de entrenamiento psicopedagógico y escuelas de educación familiar.

Conclusiones

La elaboración de la estrategia para la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, le otorga al proceso de orientación familiar un carácter interactivo e integracionista que posibilita la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía, integrando el tratamiento oftalmológico y el pedagógico.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, 2009. La preparación de las familias de niños estrábicos entre dos y cuatro años de edad, atendidos por vía no institucional. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. (En soporte electrónico).
2. Armas, 2009. Programa de educación sexual destinado a la familia de niños y niñas preescolares con retraso mental presuntivo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey. Camagüey. (En soporte electrónico).
3. Campo, 2012. Una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. (En soporte electrónico).
4. Carrillo, 2009. La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granada. Granada. (En soporte electrónico).
5. Castro, 2010. Herramientas básicas para el trabajo con la familia. La Habana: Pueblo y Educación

- 6 . Fernández, 2008. El maestro y la familia del niño con discapacidad. (En soporte electrónico).
- 7 . García, 2011. Concepción de orientación familiar en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- 8 . González, 2009. Estrategia pedagógica para la orientación a la familia en función de la estimulación temprana de los niños con parálisis cerebral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío. Granma. (En soporte electrónico).
- 9 . López, 2005. Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Murcia. Murcia. (En soporte electrónico).
- 10 . Murillo, 2009. Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Costa Rica. (En soporte electrónico).