
Aula Virtual como apoyo docente para continuidad de estudios en Maestría Investigación Climaterio y Menopausia

Virtual Classroom as teaching support for continuity of studies Master's Degree Research Climacteric and Menopause

Lourdes María Serra Otero.¹

Daysi Antonia Navarro Despaigne²

Facultad CM Manuel Fajardo¹

Instituto Nacional de Endocrinología²

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6479-1727>

<http://orcid.org/0000-0002-9081-9823>

Correo electrónico(s):

vikiluki.serra@gmail.com

dnavarro@infomed.sld.cu

Recibido: 28/08/2021

Aceptado: 15/12/2021

Resumen: La IV edición Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia se inició enero 2020 según Programa en modalidad semipresencial. En marzo su actividad fue interrumpida por Pandemia Covid por lo que para garantizar la continuidad y calidad del Programa en las condiciones epidemiológicas presentes el Comité Académico consideró implementarla en Aula Virtual Fajardo, con el propósito de Diseñar el curso Biología de la mujer en la edad mediana en Aula Virtual, como prueba piloto. La plataforma de gestión utilizada para implementar la maestría el MOODLE, hospedada en INFOMED junto a la metodología de diseño instruccional ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). Se crearon las guías, encuestas, evaluaciones, autoevaluaciones y estrategias necesarias para uso del aula virtual por profesores y alumnos. Se reutilizaron recursos educativos de cursos anteriores adaptándolos a la metodología del aprendizaje en red. Dentro de los resultados más relevantes tenemos que el 75% de los alumnos utilizó los datos móviles como vía de conexión y la telefonía móvil mientras que entre los profesores la conexión en el centro de trabajo o modem domiciliario. Durante el desarrollo del curso además de apropiarse de los conocimientos correspondientes a la maestría, el aula como laboratorio docente, permitió la interrelación entre estudiantes más allá de la semana presencial y aportó a profesores recursos para mejorar actividad independiente, y autogestión del conocimiento en estudiantes. El uso del Aula Virtual es una experiencia renovadora y constituye una nueva forma de orientación del proceso docente de inestimable calidad, no solo para la nueva normalidad.

Palabras clave: Climaterio; Menopausia; Aula virtual; Universidad virtual; Educación a distancia.

Abstract: The IV edition of the Master's Degree in Climacteric and Menopause Research began in January 2020 according to the Program in a blended mode. In March, its activity was interrupted by the Covid Pandemic, so to guarantee the continuity and quality of the Program in the present epidemiological conditions, the Academic Committee considered implementing it in the Fajardo Virtual Classroom, with the purpose of Designing the course Biology of women in middle age in Virtual Classroom, as a pilot test. The management platform used to implement the MOODLE master's degree, hosted by INFOMED together with the ADDIE instructional design methodology (analysis, design, development, implementation and evaluation). The guides, surveys, evaluations, self-assessments and strategies necessary for the use of the virtual classroom by teachers and students were created. Educational resources from previous courses were reused, adapting them to the online learning methodology. Among the most relevant results we have that 75% of the students used mobile data as a means of connection and mobile telephony, while among the teachers the connection at the workplace or home modem. During the development of the course, in addition to appropriating the knowledge corresponding to the master's degree, the classroom as a teaching laboratory, allowed the interrelation between students beyond the face-to-face week and provided teachers with resources to improve independent activity, and self-management of knowledge in students. The use of the Virtual Classroom is a refreshing experience and constitutes a new way of guiding the teaching process of inestimable quality, not only for the new normality.

Key words: Climacteric; Menopause; Virtual classroom; Virtual University; e-learning.

Introducción

La IV edición de la Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia inicio su actividad en el mes de enero del 2020 de manera semipresencial. En marzo su actividad fue interrumpida por la Pandemia de la COVID 19, para garantizar su continuidad y la calidad del Programa, el Comité Académico consideró pertinente implementar los cursos mediante la modalidad a distancia, sin modificar la programación aprobada, actividad sin precedente en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo sede de la Maestría.

Para cumplir con dicha decisión era necesario capacitar a los miembros del claustro con el empleo del Aprendizaje en Red (Alfonso Sánchez, 2003) , según el modelo cubano de educación a distancia de la Educación Superior que entre otros aspectos: 1) se debe adaptar a las condiciones concretas de cada institución educativa, 2) a la aceptación y uso intensivo de la tecnología, 3) al desarrollo de competencias pedagógicas y tecnológicas en los docentes y 4) al desarrollo en los estudiantes de nuevas estrategias de aprendizaje.

Era una tarea urgente, a desarrollar en un breve tiempo, y se pudo contar con el apoyo de profesores de la Cátedra Virtual de Salud Fajardo para la preparación de estudiantes y profesores, como requerimiento fundamental para el éxito del empeño y con el propósito de Diseñar el curso Biología de la mujer en la edad mediana en Aula Virtual, como prueba piloto dentro de la categoría Maestría, capacitar a docentes en el diseño de cursos con la metodología del Aprendizaje en Red, capacitar a estudiantes para la actividad de

educación a distancia según el modelo cubano, e identificar las vías de conexión para el acceso al aula de docentes y alumnos

Desarrollo

Materiales y métodos

Se utilizó la metodología de Diseño Instruccional -ADDIE Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (Belloch, 2013) para el diseño de la maestría. Como curso piloto se seleccionó el de Biología de la mujer en la edad mediana, que correspondía según el calendario docente; y como plataforma de gestión: el Aula Virtual Fajardo, hospedada en INFOMED que utiliza el Entorno de Aprendizaje Modular Dinámico orientado a objetivos (MOODLE) (Coll C, Mauri T, & Onrubia J, 2008) (Cabero, J 2006)

A partir del trabajo de mesa se creó el esquema general, incluido el diseño e implementación de un espacio que presenta los aspectos generales de la Maestría en Investigación Climaterio y Menopausia, además, se utilizó para la familiarización y adiestramiento de algunas herramientas de MOODLE bajo el principio de la investigación acción participativa (Freire, 1997) Se confeccionaron tutoriales para facilitar el acceso y gestión de los maestrantes para apropiarse de los conocimientos y responder o participar en las actividades evaluativas (Bernal A, 2014).

Para identificar la habilidad, dispositivos y medios de conexión de los participantes se creó una encuesta anónima de carácter obligatorio.

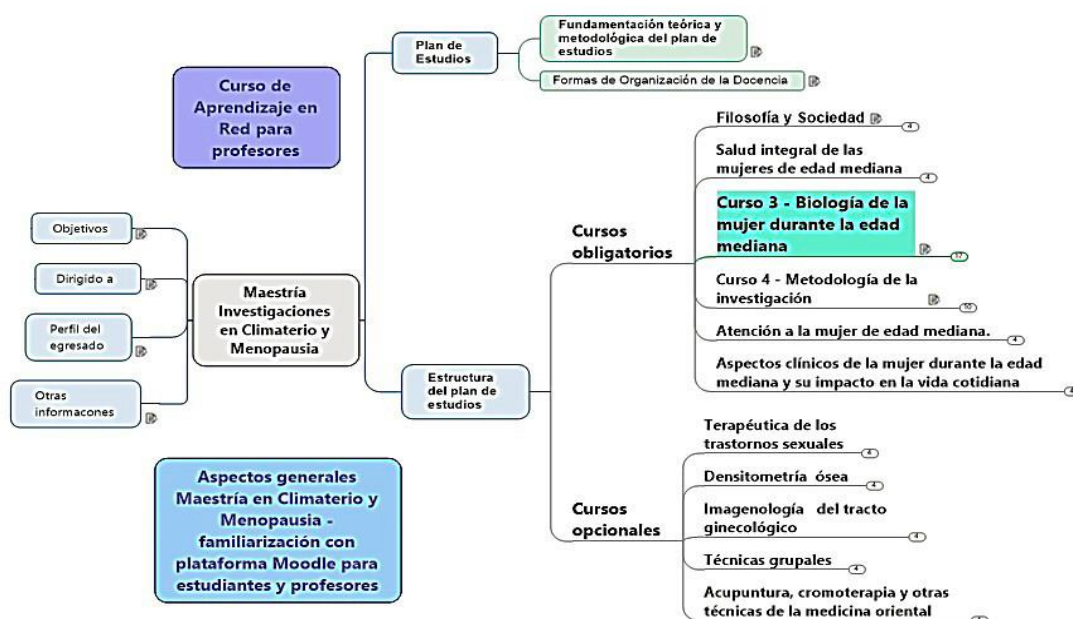


Figura 1. Mapa conceptual de la Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia Software Minmanager. (Fuente: elaboración propia)

En el Aula Virtual Fajardo se creó la categoría Maestría y la subcategoría Maestría en Investigación en Climaterio y Menopausia (MICM), dentro de la que se crearon los cursos siguientes:

- 1) Aprendizaje en Red para profesores (Catedra virtual)
- 2) el espacio de familiarización Aspectos Generales de la Maestría Investigaciones en climaterio y menopausia (MICM),
- 3) el curso Biología de la mujer de edad mediana (Figura 2)

Aula Virtual de Salud

Curso 3 - Biología de la mujer de la edad mediana

[Página Principal](#) ▶ [Cursos](#) ▶ [Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, UCM-H](#) ▶ [POSGRADO](#) ▶ [Maestrias](#) ▶ [Maestría Investigación en Climaterio y Menopausa -...](#)

General

Biología de la mujer de la edad mediana



- Mural Virtual para orientar las actividades a realizar
- Presentate al colectivo y a tus profesores
- Programa Curso 3 - Biología de la mujer de la edad mediana adaptado al Aula Virtual 81.6KB Subido 25/10/2020 21:31
- Si tienes alguna duda no dejes de escribirnos a través de este foro.
- Encuesta Diagnóstica inicial
- Tarea N° 1 - Actualizar el perfil en el Aula Virtual

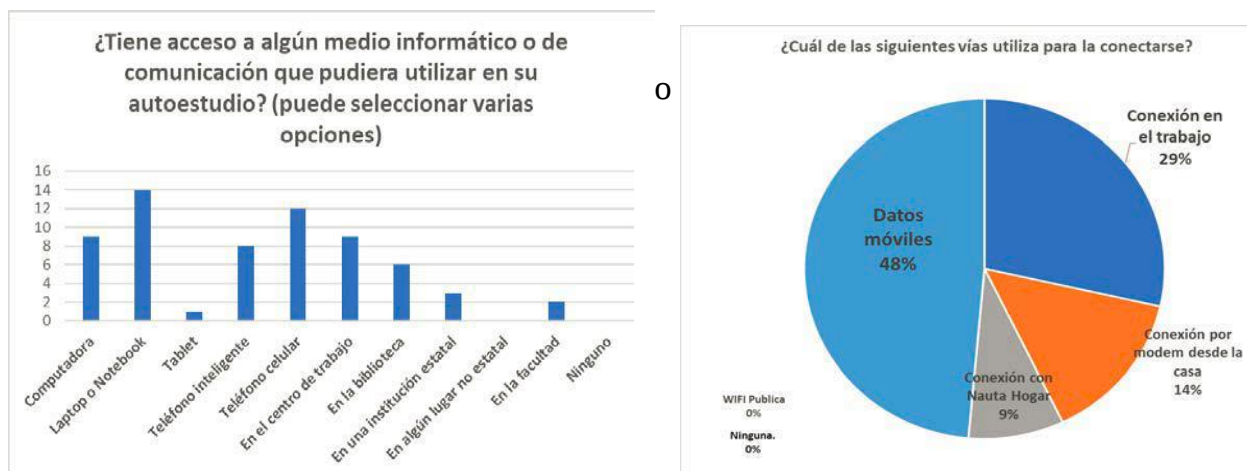
Bibliografía General

Figura 2. Interfaz del curso piloto Biología de la Mujer en la edad mediana - (Cátedra Virtual de Salud Fajardo), 2021)

El 100% de los alumnos se inscribió en al aula son graduados universitarios de especialidades vinculadas a Ciencias Médicas y trabajan en los tres niveles de atención del Sistema de salud cubano. Participaron en el adiestramiento el 87% de los profesores del curso. En la encuesta inicial que se muestra en el gráfico 1 se exponen las vías de conexión a internet

del grupo. En general los participantes declararon no haber utilizado con anterioridad plataformas tecnológicas para estudiar y ni educación a distancia con su empleo.

Gráfico 1. Muestra los medios utilizados por estudiantes y profesores para la conexión así como las vías de comunicación utilizadas para acceder al curso (elaboración propia)



En cuanto a las herramientas de MOODLE se utilizaron: foros, archivos, carpetas para bibliografía, glosario y Wiki. La evaluación de la actividad docente y la habilidad para trabajar en el Aula virtual, se realizó mediante las respuestas de conocimientos y cuestionarios a partir de un banco de preguntas de autoevaluación con tres intentos y retroalimentación diferida, y es de destacar que el 100% de las respuestas fueron satisfactorias. Se utilizaron preguntas de test, entre ellas de selección, opción múltiple; verdaderos y falsos. También se utilizó la herramienta tarea para responder preguntas de ensayo, que fueron calificadas con rúbricas elaboradas por el colectivo de profesores y además se utilizó también esa misma herramienta para la evaluación final.

Resultados

Enfrentarse a la actividad del Aula virtual sin dudas constituyó un reto, pues las habilidades informáticas de alumnos y profesores, aspectos imprescindibles a considerar en el modelo cubano de educación a distancia y que sin dudas, constituyen amenazas para alcanzar los propósitos de la misma, fueron vencidos, pues los estudiantes y profesores buscaron diversas opciones de interrelación y de manera espontánea utilizaron el móvil para conectarse.

Los estudiantes y profesores apostaron por el Aprendizaje Móvil cuando se acrecentaron las dificultades de conexión por cierre de instalaciones y la necesidad del distanciamiento, manifestando que es factible acometer semejante tarea siempre que exista motivación por parte de los participantes,

Los resultados confirmaron que es factible utilizar la actividad del Aula virtual para la continuidad estudios durante la pandemia (Betto F 2021). Estudiantes y profesores utilizando la investigación acción participativa, diseñaron e implementaron sus relaciones, a pesar no contar con todas las condiciones de conocimientos sobre el Aprendizaje en Red, ni con las como técnicas y habilidades informáticas.

En fin, implementar el curso Biología de la mujer en la edad mediana en el Aula Virtual como apoyo a la docencia, cumplió con su rol de prueba piloto; demostrando que es posible impulsar la dedicación de horas de estudio independiente para la autogestión del conocimiento y la convirtió en el espacio docente donde los maestrantes interactúan, descargan contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento; y de forma asincrónica realizan evaluaciones, para poder dedicar las horas presenciales de los encuentros a recibir orientaciones de los profesores tutores, trabajo en equipo y aclaración de dudas.

Señaló que es factible su utilización para la continuidad estudios durante la pandemia y especialmente posibilitó retomar la maestría; y constituyó un reto tanto para estudiantes como para profesores, los que utilizando la investigación acción participativa, diseñaron e implementaron sus cursos, a pesar no contar con todas las condiciones de conocimientos sobre el Aprendizaje en Red, así como técnicas y habilidades informáticas.

Los estudiantes y profesores apostaron por el Aprendizaje Móvil cuando se acrecentaron las dificultades de conexión por cierre de instalaciones y la necesidad del distanciamiento, manifestando que es factible acometer semejante tarea siempre que exista motivación por parte de los participantes, lo que reafirma lo expresado por el Dr. Lorenzo García Aretio en el Blog Hypotesis (García Aretio, 2021a): **“Las crisis siempre traen oportunidades”**, **“La Enseñanza Presencial Convencional (EPC) se ha convertido a golpe de clic en Enseñanza a Distancia Digital (EADD)”**, y en la conferencia Cambios de Visiones sobre la Educación a Distancia Digital también expresó: **“Profesores que nunca se**

habían acercado a una computadora, han reconocido que hay herramientas magníficas. Mostremos las experiencias buenas y deben socializarse y a través de estudios que muestran que se pueden hacer bien”. Y además apuntó: “La Educación a Distancia (EAD) respondió a desafíos y aprovechó avances para adquirir aprendizajes valiosos. Es posible que tras la pandemia la adopción de lo digital se haya adelantado al menos una década” (García Aretio, 2021b)

Conclusiones

El uso del Aula Virtual: proporcionó la continuidad del proceso docente; fomentó la autogestión del conocimiento; facilitó uso alternativo de Aprendizaje Móvil, ante dificultades de conectividad y disponibilidad de equipamiento informático; permitió mantener la semipresencialidad e incorporar las TICs, así como la plataforma interactiva y emplear el tiempo de forma racional para cumplimentar el programa. Constituye una experiencia renovadora para profesores y estudiantes.

Recomendaciones

Continuar mejorando las habilidades de profesores y alumnos en las actividades necesarias para lograr un mayor uso de los recursos docentes que brinda la plataforma en que se insertó la Maestría.

Las autoras del trabajo declaran que se trata de un artículo científico original que constituyó una solución para la continuidad de estudios de la maestría durante la pandemia.

Firmado Lourdes María Serra Otero y Dra. C Daysi Antonia Navarro Despaigne

No conflicto de intereses

Participación de las autoras

Lourdes Serra Otero: Participo en la conceptualización, metodología, visualización, redacción y revisión y edición del artículo.

Daysi Navarro Despaigne: Participo en la conceptualización, metodología, visualización, redacción, revisión y edición del artículo.

Referencias

-
- Alfonso Sánchez, I. R. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es.
- Belloch, C. (2013). *Diseño Instruccional*. (Tesis de maestría, Unidad Tecnológica Educativa). Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bernal Parraga, A. (2014). *30 Herramientas para crear evaluaciones, test y/o encuestas online-descargables*. Recuperado de <http://www.aula20.com/profiles/blogs/30-herramientas-para-crear-evaluaciones-test-y-o-encuestas-online>
- Betto, F. (febrero, 2021). Educación y Pandemia. Trabajo presentado en Conferencia virtual en el Congreso Pedagogía. La Habana. Cuba. Recuperado el 03 de 02 de 2021 <https://www.pedagogiacuba.com>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. (*RUSC*): Vol 3(1):7-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030102.pdf>
- Catedra Virtual de Salud Fajardo. (2009). Repositorio de Recursos Educativos Abiertos. (S. Hechevarría Toledo, Editor) Recuperado el julio de 2018, de Universidad Virtual de Salud Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo: <http://uvsfajardo.sld.cu>
- Coll, C., Mauri, T., Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En C. Coll, & C. Monereo (Eds) *Psicología de la educación virtual*. (pp.213- 232), España: Ediciones Morata.
- García Aretio, L. (2021 a). Mi intervención Conferencia. Contextos universitarios mediados - Hypotesis. Recuperado el 05 de 2021, de COVID-19 y EaD - Recopilación de Artículos: <https://aretio.hypotheses.org/covid-19>
- García Aretio, L. (2021 b). COVID 19. Cambios de visiones sobre la Educación a Distancia Digital (EADD). Congreso - La Educación en la etapa Poscovid. Santa Cruz: Observatorio de tecnologías e Innovación Educativa. Recuperado el 05 de 2021, <https://aretio.hypotheses.org/5886>