
Participación estudiantil en la Universidad Nacional de Ucayali

Student participation in the National University of Ucayali

Clemente Pardo Hidalgo¹

Anibal Campos Barreto²

¹Cesar Vallejo, Perú.

²Universidad Nacional de Ucayali, Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9732-1465>

<https://orcid.org/0000-0002-2577-8068>

Correo electrónico:

clepardo8@hotmail.com

camposbarreto34@gmail.com

Recibido: 28/08/2021

Aceptado: 15/12/2021

Resumen: El objetivo del estudio es analizar la participación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali en las distintas estructuras y órganos de gobierno. Este tipo de estudio está basado en la casualidad de facilitar nuevas ideas, en la medida que se desarrolle una profunda investigación de la cual se sacará información que pueda servir o apoyar a mejorar la teoría ya existente concerniente a la participación y su funcionamiento en esta casa superior de estudios determinando los principales problemas que se percibe.

Palabras clave: Participación estudiantil; Universidad Nacional de Ucayali; Formación de profesionales.

Abstract: The objective of the study is to know the participation of the students of the National University of Ucayali in the different structures and government bodies. This type of study is based on chance to facilitate new ideas, to the extent that a deep investigation is developed from which information will be obtained that can serve or support to improve the already existing theory concerning participation and its functioning in this high house of studies determining the main problems that are perceived.

Keywords: Student participation; Universidad Nacional de Ucayali; Professional formation.

Introducción

El nivel superior universitario resulta importante al ser este el nivel inmediato precedente al egreso de la formación profesional que se desea ser reflexivo, crítico y participativo en función de los proyectos, no sólo profesionales, sino tener una participación en la comunidad, que benefician a la sociedad. Morin (2006 p. 122)

A partir de una investigación desarrollada por Jiménez (2019), se sostiene que también muchos de los estudiantes no se comprometen auténticamente con el apoyo a la gestión y mantienen desinterés en su participación de la gestión institucional. El estudio realizado muestra que, de acuerdo con la tónica general reflejada en otras

investigaciones sobre esta misma temática en nuestro contexto, la participación de los estudiantes en los distintos estamentos universitarios es escasa.

Al respecto Rodríguez (2018) acota que los obstáculos presentados en el proceso de participación estudiantil universitaria y la gestión institucional tienen su origen en actitudes entre las distintas posiciones de sus miembros y que las hacen incompatibles con las reformas educativas modernizadas.

Es por ello que la participación es un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo, esta situación resulta fundamental para que el rector y su cuerpo directivo tomen las precauciones necesarias y trabajar por una participación responsable, valorando la mentalidad de la participación estudiantil y su contexto, lo que sería necesario asumir el compromiso de trabajar desde un enfoque integrativo de manera persistente y perseverante.

En este sentido, en la Universidad Nacional de Ucayali, se observan ciertas características que están orientados en utilizar todos los medios que permitan conducir el uso de las teorías comunes que son de interés de la sociedad en general.

Esta investigación, fue no experimental. Sampieri (2016) sostiene que este diseño se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos y el nivel fue correlacional - causal, en estudio se propuso analizar cómo influye la gestión institucional en la participación estudiantil en una institución de educación superior universitaria.

En este artículo se muestra específicamente las principales dificultades que hay para ella y las propuestas que pueden facilitar la implicación de los estudiantes en el funcionamiento de las universidades. Estas insuficiencias fueron detectadas a partir de la aplicación de diferentes métodos de investigación científica tales como la observación y la entrevista.

1. De ahí que el objetivo esencial es analizar la participación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali en las distintas estructuras y órganos de gobierno.

Desarrollo

La gestión en la casa superior de estudios de referencia se centra a la verticalidad y no a la delegación de funciones, en el manejo de facultades de unos pocos y no en el trabajo

cooperativo, por ello existen ciertas disconformidades en docentes y estudiantes en la gestión institucional impidiendo crecer en eficacia, eficiencia, pertinencia y relevancia, con la madurez, flexibilidad, y suficiente apertura ante las nuevas formas de trabajar en los microsistemas académicos que en poco tiempo pueden repercutir en un proceso de cambio.

Al estudiar la temática referida a la participación estudiantil se parte de que es un conjunto de sistemas o mecanismos por medio de los cuales los estudiantes pueden tomar parte de las decisiones públicas o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses ya sea de ellos como particulares o como un grupo social, Quiroz (2019).

La metodología seguida en esta investigación permite contrastar las opiniones de los estudiantes con las percepciones del profesorado y obtener así matices significativos que muestran las principales direcciones que hay que tomar para facilitar un cambio de orientación en el asunto. Los cambios que se deben emprender están relacionados no solo con la mejora de los mecanismos de información acerca de los canales de participación, sino también con el replanteamiento de los procesos participativos por parte de la universidad, así como del papel del profesorado y, específicamente, de los coordinadores de los órganos de gestión más próximos a los estudiantes.

Al analizar la participación estudiantil en la Universidad Nacional de Ucayali, es necesario establecer quiénes son los actores que dan lugar a ella: los estudiantes, seguidos de los docentes y las autoridades universitarias.

Merhi (2011) afirma que una cultura de participación universitaria depende de cómo percibe el alumnado la universidad, sus potencialidades y sus beneficios, pero también a la inversa, qué disposición existe por parte de los gestores universitarios de implicar al estudiantado en las políticas de gestión universitaria (p. 6).

Adicional a ello la universidad debe brindar las condiciones necesarias para que los estudiantes logren acceder y ser partícipes de las actividades académicas. Tuesta et al (2021). Cada uno de estos actores deberá establecer su rol, su visión y sus objetivos sobre cómo y en qué medida será explícita su participación e interacción, para el apoyo formativo o de gestión dentro de la vida universitaria, permitiendo con ello componer

los escenarios para que se propicie, pero especialmente, para que existan espacios de participación que estén vinculados con la misión, el perfil de egreso de los estudiantes y el egresado mismo como una visión de participación estudiantil.

El tema de participación estudiantil ha cobrado mayor importancia en los últimos años, los reportes de investigación de autores como Adler y Goggin (2005) ven a la participación estudiantil como “la forma en la que los ciudadanos se incorporan en la vida de una comunidad para mejorar las condiciones de los demás o para ayudar a desarrollar el futuro de la comunidad” (p.236).

Otros autores como Soler, Vilá, Fullana, Planas y Pallisera (2011) muestran la percepción y opinión de los estudiantes para conocer sus puntos de vista en relación con su participación en la universidad, en él se plantean orientaciones y estrategias configuradas como elementos y recursos favorecedores de ésta, tratando aspectos diversos como la mejora de la información, la necesidad de estrategias para facilitar la adaptación de los jóvenes universitarios a la dinámica de los órganos de gobierno o el reconocimiento del carácter formativo de la participación para la ciudadanía.

El estudio sobre participación estudiantil pone en evidencia que la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno es escasa, que hay una cierta preocupación por el tema que puede incrementarse a raíz de las pocas experiencias que existen para tratar de mejorar esta situación. Soler, Vilà et al (2011, p. 5) se refieren con esto a la promoción del asociacionismo estudiantil en las universidades: “faltan estudios que profundicen en el análisis de las razones de la poca participación y de experiencias orientadas a mejorar ésta en los espacios de gobierno y decisión de las universidades”.

Martín (2007) presentó la investigación realizada en la Universidad Autónoma de Madrid con el objetivo de conocer las pautas de participación, tanto dentro como fuera de la universidad a partir de 513 entrevistas a estudiantes. Los resultados son preocupantes: cerca del 70% de los estudiantes no ha votado nunca en unas elecciones universitarias (ni de rector, ni de representantes). Un 40% alega desinformación. Los datos son parecidos a los que obtiene González (2007) cuando afirma que solamente un tercio de los estudiantes universitarios participa en las elecciones.

Los estudios revisados muestran coincidencia entre sí al hablar de escasa participación voluntaria de los estudiantes por su paso universitario, pues los autores afirman que los alumnos se involucran solo cuando reciben alguna gratificación a cambio, o cuando se les pide explícitamente; también hablan de la importancia de las nuevas formas para proceder de manera participativa, como la online, a la que los jóvenes pueden ser más asiduos gracias a las tecnologías de información.

La necesidad de encontrar mecanismos que fomentar la participación estudiantil, pero prácticamente ninguno aporta la forma de establecerla, motivarla o mantenerla, aunque reconocen que es un fenómeno complejo y multidimensional, que requiere envolver recursos y estrategias alternativas y de comunicación asertiva.

Conclusiones

En la Universidad Nacional de Ucayali, se observan ciertas características que evidencian una débil gestión institucional y ciertas carencias en la participación estudiantil, la gestión en esta casa superior de estudios se centra a la verticalidad y no a la delegación de funciones, en el manejo de facultades de unos pocos y no en el trabajo cooperativo, por ello existen ciertas disconformidades en docentes y estudiantes en la gestión institucional impidiendo crecer en eficacia, eficiencia, pertinencia y relevancia, con la madurez, flexibilidad, y suficiente apertura ante las nuevas formas de trabajar en los microsistemas académicos que en poco tiempo pueden repercutir en un proceso de cambio.

La valoración del diseño, contenido y calidad del Material de estudio propuesto por criterio de especialistas, corrobora que el mismo se ajusta a los contenidos del programa de la asignatura optativa: “Calidad, Seguridad y Medio Ambiente”, en la formación del ingeniero civil y contribuye a la identificación de errores en la calidad en las obras durante el ciclo de vida de los proyectos constructivos acorde a las exigencias del modelo del profesional.

Referencias bibliográficas

Adler, R.P., & Goggin, J. (2005). What do we mean by” civic engagement”? *Journal of Transformative Education*, 3(3). <http://jtd.sagepub.com/content/3/3/236>

- González, I. (Coord.) (2007). *Participación, política i joves. Una aproximación a les practiques politiques, la participació social i l'afecció política de la joventut catalana*. Barcelona: Secretaria general de Joventut.
- Martín, I. (2007). La participación política de los estudiantes universitarios dentro y fuera de la universidad. *Panorama Social*, 6, 119-132.
- Merhi, R. (2011). *Claves de la participación estudiantil en la universidad española*. Trabajo presentado en Uninvest 2011, Cataluña. <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3812/155.pdf?sequence=1>
- Morin, E.; Roger, E. & Motta, R. (2006). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: GEDISA.
- Quiroz, J. (2019). *Movimiento estudiantil universitario en el Perú de los 60*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.