
La formación ambiental con enfoque axiológico del profesional de Geografía. Visión desde la perspectiva martiana

The environmental formation with axiological approach of the Geography professional. Vision from the Marti's perspective

Yaisent Almanza Arias

Adaris Parada Ulloa

Hermes López Azahares

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0009-3492>

<https://orcid.org/0000-0002-7797-1011>

<https://orcid.org/0000-0002-6087-8689>

Correo(s) electrónico(s):

yaisent.almanza@uo.edu.cu

adarisp@uo.edu.cu

hermes@uo.edu.cu

Recibido: 28/08/2021

Aceptado: 15/12/2021

Resumen: El trabajo que se presenta constituye una investigación en aras de dar respuesta al problema: insuficiencias en el enfoque axiológico del proceso de formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía que limitan el comportamiento profesional con relación al medio ambiente. Los resultados se refrendan en una estrategia pedagógica que contribuye al perfeccionamiento del proceso formativo ambiental en dicha carrera, para lo cual se emplearon métodos en el orden teórico y empírico tales como: análisis y síntesis, histórico – lógico, sistémico estructural, hermenéutico – dialéctico, entrevista, encuesta, observación y análisis de documentos.

Palabras clave: Enfoque axiológico; Formación ambiental; Pensamiento martiano; Situación de aprendizaje ambiental.

Abstract: The presented work constitutes a research in order to answer the problem: insufficiencies in the axiological approach of the environmental training process of the students of the Bachelor's Degree in Education. Geography that limit the professional behavior in relation to the environment. The results are endorsed in a pedagogical strategy that contributes to the improvement of the environmental training process in this career, for which methods were used in the theoretical and empirical order such as: analysis and synthesis, historical - logical, structural systemic, hermeneutic - dialectic, interview, survey, observation and analysis of documents.

Keywords: Axiological approach; Environmental education; Marti's thought; Environmental learning situation.

Introducción

El hombre, a lo largo de su historia, ha desarrollado e intensificado la capacidad de transformar el entorno y adaptarlo a sus necesidades. A partir de este proceso han comenzado a manifestarse los rasgos que caracterizan en la mayoría de los casos, la

negativa interacción humana con la biosfera, la cual se traduce en el agravamiento de los problemas ambientales, aproximándose a límites peligrosamente críticos e irreversibles en diversas regiones de la Tierra.

De ahí, la necesidad de contribuir a desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de asumir lo referente al medio ambiente, que le permita al individuo participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas que le rodean y le afectan a él en lo particular y en general a la comunidad.

En tal sentido, Cuba cuenta con documentos estatales como la Constitución de la República (2019), el Programa del Partido Comunista de Cuba, la Ley 81 del Medio Ambiente (1997) y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (CITMA, 2010 – 2015 - 2017), los cuales evidencian la atención que se presta a los problemas ambientales y a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

En consecuencia, uno de los retos de la educación cubana lo constituye la formación de las presentes y futuras generaciones en el establecimiento de relaciones armoniosas con el medio ambiente, como evidencia de un patrón de desarrollo no solo orientado a conservar los recursos naturales, sino al logro de una armonía entre sostenibilidad económica y social.

Una vía idónea para potenciar el aspecto valorativo sobre el medio ambiente, es vincular el conocimiento de la vida y obra de José Martí a la labor educativa por el carácter extraordinariamente humano que se perfila en todo su pensamiento. La creación martiana relacionada con la naturaleza, y con el medio ambiente en general, es realmente amplia y contiene estudios importantes sobre la necesidad de proteger la naturaleza. Su producción literaria relacionada con el tema evidencia que comprendió la necesidad de educar a los niños, jóvenes y adultos en un sentimiento de cuidado y protección del medio ambiente.

De modo que la obra de José Martí se constituye en un recurso eficaz para favorecer la formación ambiental de los estudiantes principalmente desde la interpretación del contenido ambiental presente en su obra. Puede afirmarse que en la obra martiana se encuentran elementos valiosos para las transformaciones que se pretenden realizar a partir de la presente investigación, entre ellos ocupa un lugar importante el poder de

vaticinio de la obra del Apóstol, en tanto expresó preocupaciones en el siglo XIX sobre el tema de la protección de la naturaleza que hoy resulta un problema global, alarmante y trágico.

Lo anterior evidencia la necesaria relación armónica que debe existir entre el hombre y su medio, sin embargo, se aprecian limitaciones en este sentido, para lo cual la obra martiana, aporta elementos significativos, en tanto ella es portadora de un mensaje de permanente preocupación por el medio ambiente. Por lo que resulta necesario preparar a los docentes en formación, para asumir este reto con herramientas que le permitan, de una forma amena y creativa, incidir en la formación ambiental de sus estudiantes.

De ahí que el objetivo de la investigación se concrete en la elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a la mejora del proceso de formación ambiental con un enfoque axiológico desde la perspectiva martiana de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Desarrollo

Para la aplicación de los métodos y técnicas en función del diagnóstico, fue tomada como población el colectivo de profesores y de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía. Como muestra se selecciona a los 18 estudiantes del tercer año de la carrera, que representan el 13,5 % de la matrícula de esta carrera.

Con el objetivo de valorar la formación ambiental de los estudiantes en los aspectos: cognitivo, afectivo y conductual, como resultado de la acción educativa de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, se aplicaron diferentes instrumentos, tales como: la prueba pedagógica, el completamiento de frases, la escala valorativa y el diferencial semántico que permitió generalizar los siguientes aspectos:

Los estudiantes identifican el medio ambiente en su concepción más compleja e integral; sin embargo, son superficiales las reflexiones que realizan acerca de las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, así como los conocimientos que poseen en relación con la labor educativa ambiental.

Los estudiantes se preocupan y participan en actividades relacionadas con la problemática ambiental, fundamentalmente desde la unidad docente donde realizan la

práctica laboral, mientras que en otros espacios no actúan en consecuencia al no valorar el significado de sus propias acciones por considerarlas simples, temen ser rechazados y mal comprendidos.

Se constata que la labor educativa ambiental no siempre constituye un aspecto que guíe y oriente su comportamiento socioprofesional, por ello en ocasiones se manifiestan apáticos, desinteresados e insensibles ante las cuestiones o la problemática ambiental.

Los estudiantes se sienten interesados y motivados por las cuestiones medio ambientales, reconocen la necesidad de implicarse en el cuidado y protección del medio ambiente; sin embargo se comprueba que no están motivados para educar ambientalmente, es insuficiente el reconocimiento de las habilidades pedagógicas profesionales que contribuyen con la formación ambiental, así como sus proyecciones para educar en este sentido.

De forma general, el diagnóstico revela insuficiencias en el proceso de formación ambiental de los estudiantes, resultado de las influencias formativas ambientales recibidas, que se manifiestan esencialmente en un trabajo espontáneo y poco integrador, consecuencia de una insuficiente preparación metodológica del docente al respecto. De manera que la formación ambiental, en los momentos actuales, no está en correspondencia con las exigencias y la efectividad que requiere el proceso de formación integral del estudiante de este nivel de educación.

La formación ambiental del docente en formación de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía desde la perspectiva martiana.

Acudir a las tesis martianas acerca de la naturaleza aporta una cultura ecológica (Mirabal, 2018), en la que la intencionalidad de integrar lo que aporta el contexto en el autodesarrollo, resulta de sumo beneficio para una formación ambiental ante la perspectiva de que el profesor sea un agente transformador de la sociedad y por ello, de sí mismo. Es precisamente la definición de naturaleza que se aborda en la obra martiana un argumento ineludible para comprender su concepción cósmica o universal, al relacionar lo interno y lo externo, lo espiritual y lo objetivo, lo uno y lo diverso, todo relacionado.

Por ello, se reconocen los valores educativos de la obra martiana, en la que la visión que sobre la naturaleza se expresa (Pupo, 2010), es referente para reforzar la comprensión de lo ambiental, tan necesaria en los tiempos actuales. Reconocerse con una clara connotación como ser biopsicosocial, como parte de la naturaleza y a su vez reconocer en esta, esencias humanas, se comprende como una perspectiva martiana y esta a su vez, en herramienta para desarrollar una formación ambiental en el individuo.

Por otra parte, no debe olvidarse que el humanismo es el atributo predominante del universo martiano, que unido a la eticidad de su pensamiento y actuación, esencialmente de respeto y protección hacia la naturaleza, aportan un enfoque peculiar a su concepción naturalista. Martí revela en sus obras sobre el hombre la cualidad de mejorarse y mejorar al mundo, no desde un trono en el centro del universo, sino ubicándolo en su justo sitio dentro de la trama de la naturaleza. “Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza” (Martí, 1986, p. 26).

Por lo que, desde esta perspectiva, en función de la formación ambiental se revela una integración armoniosa de instrucción y educación en diálogo legítimo de conocimiento y sentimiento, de ciencia y conciencia.

La enseñanza de la Geografía basada en la cosmovisión martiana de la naturaleza contribuye a la formación ambiental del futuro profesor de Geografía al aportar una visión integrada desde lo afectivo y lo cognitivo con un elevado humanismo que incide en que el estudiante se sienta parte de la naturaleza, que la necesite, que la quiera y que, además de entenderla, le tenga afecto suficiente como para protegerla y ahí radica su enfoque axiológico.

Por otra parte autores como Gómez (2002), González y De Miranda (2014), hacen referencia a un enfoque ambiental del desarrollo del pensamiento geográfico desde la obra martiana, cuyos resultados se concretan en estrategias formativas y modelos pedagógicos para la enseñanza de la Geografía escolar basada en principios martianos en carreras pedagógicas del área de Ciencias Naturales, entre otros aportes. En todos los casos se coincide en el reconocimiento de las potencialidades del mismo en la comprensión de la problemática ambiental.

Para lograr materializar las ideas del Maestro acerca de la educación ambiental se propone un conjunto de ideas entendidas como núcleos sintetizadores del pensamiento ambientalista de José Martí que de manera constante están expuestas en toda la obra martiana; entre ellas:

1. Amor a la patria y al lugar donde se nace.
2. Respeta a la naturaleza y a la necesaria relación armónica hombre – naturaleza.
3. Sensibilidad ante el paisaje, su diversidad y riqueza.
4. Respeto a la individualidad de cada hombre y pueblo.
5. Respeto a los derechos del hombre como ser humano.
6. Preocupación por la responsabilidad con que deben asumirse los deberes.
7. Culto a la pureza espiritual del hombre reflejada en la pureza de sus acciones.
8. Respeto por el patrimonio cultural y natural de cada pueblo. La amistad entre los pueblos y la unidad entre los pueblos latinoamericanos.

Para su implementación en el proceso de formación ambiental se propone una estrategia pedagógica con el objetivo de lograr la formación ambiental en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía desde la perspectiva martiana y consta de cuatro etapas:

Etapas I: Identificación de las necesidades para el desarrollo del trabajo metodológico en el tratamiento de la problemática ambiental.

Etapas II: Concepción metodológica para el tratamiento a la problemática ambientalista desde la Obra Martiana.

Etapas III: Concreción de las propuestas metodológicas para el tratamiento a la formación ambiental desde la obra martiana.

Etapas IV: Evaluación del aspecto valorativo ambiental

Se presenta a continuación una explicación esencial de cada etapa

Primera Etapa: Identificación de las necesidades para el desarrollo del trabajo metodológico en el tratamiento de la problemática ambiental

• **Objetivos:**

- a) Determinar a través del autodiagnóstico de los docentes, los niveles de preparación metodológica que poseen en función de la formación de la ambiental en los estudiantes.
- b) Diagnosticar las necesidades educativas para la formación ambiental en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Las acciones realizadas para dar cumplimiento a estos objetivos fueron:

- 1) Diseñar y/o adecuar los instrumentos para el diagnóstico ambiental.
- 2) Aplicar los instrumentos de diagnósticos a estudiantes, docentes y comunidad universitaria.
- 3) Procesar los instrumentos aplicados.
- 4) Analizar las carencias y fortalezas para favorecer el proceso de educación ambiental

Segunda Etapa: Concepción metodológica para el tratamiento a la problemática ambientalista desde la Obra Martiana.

Esta etapa tiene como objetivos:

Objetivo 1: La concepción y realización de talleres de capacitación y sensibilización a los docentes en relación con los aspectos teóricos y metodológicos para favorecer el desarrollo de la educación ambiental desde la perspectiva martiana.

Objetivo 2: Determinación de los contenidos del programa de Geografía de Cuba que son más factibles para el abordaje de problemas medio ambientales y su vinculación al pensamiento martiano, así como los pasos a seguir para lograrlo.

Objetivo 3: Elaboración de situaciones de aprendizaje que favorezcan la formación en el programa Geografía de Cuba, desde la perspectiva martiana.

Las acciones realizadas para dar cumplimiento a estos objetivos fueron.

- 1) Planificación de talleres de orientación y capacitación a los docentes dentro del plan de trabajo metodológico del colectivo de disciplina de Geografía de Cuba.

- 2) Determinación de los contenidos del programa de Geografía de Cuba que son más factibles para el abordaje de problemas medio ambientales y su vinculación al pensamiento martiano.

Tercera Etapa: Concreción de las propuestas metodológicas para el tratamiento a la educación ambiental desde la obra martiana.

Esta etapa tiene como objetivo: Promover el desarrollo de un aprendizaje por parte del estudiante a partir del conocimiento de los aspectos valorativos del medio ambiente, desde la visión martiana para propiciar correctos modos de actuación, a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje ambiental que favorezcan una participación activa, crítica y reflexiva sobre la base de los valores de una cultura ambiental.

Cuarta Etapa: Evaluación del aspecto valorativo ambiental

La etapa evaluativo o de control tiene como objetivo valorar sistemáticamente el cumplimiento de las expectativas en relación con el desarrollo de la formación ambiental a partir de las ideas ambientalistas de José Martí, así como la calidad de los aprendizajes emergidos en el proceso que alcanza su expresión en las actuaciones de los estudiantes ante las problemáticas ambientales.

Esta etapa es la encargada de valorar los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia, precisando las insuficiencias de la misma para su posterior perfeccionamiento destacando los avances en el desarrollo de la educación ambiental, la adquisición de conocimientos en cada estudiante, la atención a las diferencias individuales y la correspondencia con las características de los estudiantes.

Las acciones realizadas para esta etapa fueron las siguientes:

- 1) Realizar evaluaciones parciales del cumplimiento de las acciones y objetivos de la estrategia didáctica, para la retroalimentación.
- 2) Evaluar el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes, según la visión ambientalista del apóstol, su desempeño ante manifestaciones de conductas no ambientales que puedan revelarse en las diferentes esferas de actuación en las que se forman.
- 3) Control de la aplicación de la estrategia.

4) Evaluar el cumplimiento del rol de los docentes durante el desarrollo de la estrategia.

5) Evaluar el aspecto valorativo ambiental en los estudiantes

A continuación se propone un ejemplo que ilustra cómo el profesor, que imparte la disciplina Geografía de Cuba puede establecer un vínculo con la obra martiana para desarrollar la educación ambiental.

Disciplina: Geografía Regional y de Cuba

Asignatura: Geografía de Cuba II

Contenido: Problemas medioambientales cubanos. Su contextualización en la localidad.

Núcleos sintetizadores que se seleccionan

- Respeto por el patrimonio cultural y natural de cada pueblo.
- Preocupación por la responsabilidad con que deben asumirse los deberes.
- Respeta a la naturaleza y a la necesaria relación armónica hombre – naturaleza.

La selección de los núcleos sintetizadores está en correspondencia con el contenido de la clase y la obra martiana de referencia, en este caso Cartas de José Martí a María Mantilla, febrero 2 y abril 9 de 1885, en Cuadernos Martianos Tomo II.

El estudio de los componentes físico - geográficos del archipiélago cubano, aborda los principales problemas medioambientales de Cuba y el deterioro de las condiciones ambientales en asentamientos humanos. En ello inciden un conjunto de manifestaciones negativas relacionadas con el respeto al patrimonio cultural y natural de la comunidad, su mantenimiento y recuperación, el respeto a las normas de convivencia ciudadana y la responsabilidad en el ejercicio de los deberes y derechos que corresponden a cada ciudadano como miembro de un grupo.

Las manifestaciones descritas e identificadas a través del contenido sirven de base para construir metodológicamente la situación de conflicto que en este caso es hipotética como situación de aprendizaje ambiental

Situación de conflicto. Ejemplo

Un estudiante del cuarto de la carrera Geografía, ubicado para desarrollar su práctica laboral concentrada en un centro interno mixto del municipio Palma Soriano, que se encuentra enclavado en una zona rural rodeado por un caserío, siembras de caña de azúcar y un pequeño río que abastece tanto a la población como a la escuela, al realizar el diagnóstico integral a sus alumnos y el diagnóstico ambiental al entorno escolar, identifica las siguientes problemáticas:

- Los estudiantes en su mayoría provienen de familias disfuncionales e incompletas
- La mayoría de los habitantes se dedican a las labores agrícolas en la zafra
- Incorrectos modos de relaciones interpersonales entre vecinos, familiares y compañeros de trabajo.
- Inadecuado uso de las aguas del río, (de manera directa en las aguas del río se lavan los instrumentos de trabajo, los enceres domésticos y la ropa, se bañan los animales y se encuentran restos de desechos fecales de humanos y animales. La mala ubicación de letrinas y fosas de las casas que hace que en período de lluvias al subir el nivel del manto freático se alivien sus cargas en las aguas del río).

Al presentar esta situación al colectivo de profesores el estudiante se enfrenta a tres criterios diferentes:

Criterio 1: Esta situación está fuera del aula, concéntrate en dar tu clase.

Criterio 2: Desde el contenido de la clase trabaja con los estudiantes sobre los problemas ambientales porque la solución de este problema no está en tus manos.

Criterio 3: Vamos a organizar un sistema de acciones educativas que contenga actividades desde el contenido de la clase y actividades extradocentes con los estudiantes y la familia sobre la problemática ambiental que presenta el entorno escolar y como solucionarla o mitigarla.

A partir de la situación de conflicto el profesor plantea para el análisis las siguientes preguntas

- ¿Qué problemas medio ambientales se manifiestan en la situación anterior?
- ¿Cuáles son las causas que inciden ellos?

- ¿Cuál consideras debe ser el criterio a escoger por el estudiante de 4. año ante esta problemática? ¿Por qué?

De escoger el tercer criterio qué acciones educativas consideras deben proyectarse para enfrentar como docente esta situación.

En este momento bajo la guía del profesor debe analizarse la situación planteada transitando por lo elementos del contenido de la clase referido a los problemas ambientales en Cuba (tratamiento al nuevo contenido), las características de su enseñanza y la labor educativa que como docente debe desarrollar el estudiante en su futuro desempeño profesional (salida profesional del contenido).

En el intercambio del profesor con los estudiantes a través de las interrogantes se orienta la utilización de las obras martianas, en este caso las cartas de José Martí a María Mantilla, específicamente las cartas con fecha 2 de febrero y 9 de abril de 1885, utilizando sus contenidos como referentes para realizar el proceso de valoración, autovaloración y clarificación de los modos adecuados de actuación a asumir.

Para ello sugiere a los estudiantes la lectura, por ejemplo, del párrafo 2 de la carta del 9 de abril de 1885 apoyándose en las siguientes preguntas:

- 1.¿Te sugiere esta lectura normas de convivencia? ¿Cuáles?
- 2.¿Cuáles te aportan argumentos para decidir qué hacer ante la problemática planteada? ¿Por qué?
- 3.¿Qué le aporta el pensamiento martiano a tu labor educativa ambiental que debe realizar como profesor?

Estas preguntas deben propiciar la reflexión en los estudiantes sobre los elementos esenciales presentados y discutidos y resaltar el valor ineludible que tiene la obra martiana para analizar problemáticas ambientales desde la comprensión de todo aquello que implique la toma de conciencia por parte de los miembros de la sociedad, para solucionar o tratar de mitigar los mismos.

De esta forma se contribuye a fomentar el sentido de pertenencia del estudiante con su especialidad y la identificación con la profesión, pues, le permite manifestar un comportamiento socio profesional ambiental desde una perspectiva martiana en los

diferentes contextos de actuación profesional; a partir de la adquisición de conocimientos geográficos y ambientales, el desarrollo de habilidades para educar ambientalmente y la consolidación de valores coherentes con su profesión.

Valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica

Para la implementación de la estrategia pedagógica, se utilizó como vía de investigación cualitativa el estudio de casos, el criterio de usuarios y especialistas que, desde un enfoque globalizador, incluye la investigación acción y los diversos métodos utilizados, que son triangulados en aras de integrar la información recogida para validar la propuesta que se presenta.

El estudio de casos se asume en este proceso de validación con el objetivo de valorar la pertinencia de la aplicación de la propuesta en el proceso pedagógico profesional, para resolver un problema en la práctica educativa, relacionado en este caso con la formación ambiental.

Este estudio de casos se organizó en tres fases: la fase introductoria, la fase de desarrollo y la fase valorativa. En la fase previa o introductoria se llevó a cabo la sensibilización de los docentes miembros del colectivo de carrera, se presentó de manera preliminar la estrategia pedagógica y se determinó su factibilidad a través del criterio de usuarios y especialistas; en la fase de desarrollo se desplegaron las etapas de la estrategia pedagógica y se reelaboraron algunas acciones de conjunto con los docentes. En la fase valorativa se determinó la efectividad de la estrategia pedagógica en la formación ambiental en los estudiantes.

Este permite que los sujetos participantes intervengan mediante la elaboración de juicios prácticos a partir de situaciones concretas, al movilizar sus recursos personales y profesionales en la búsqueda de situaciones alternativas al problema de la formación ambiental.

Se significó lo positivo de las situaciones de aprendizaje ambiental realizadas por cada estudiante, y el cambio manifiesto y recíproco en los estudiantes y docentes miembros del colectivo de carrera; se destacó la incidencia positiva en el desarrollo de valores ambientales como la solidaridad, la tolerancia, la resolución de conflictos y la autonomía

y cualidades profesionales como el compromiso moral, el ejemplo personal, la identidad profesional, autoridad profesional, la responsabilidad, laboriosidad y la exigencia.

Se evidenció una participación proactiva y espontánea de los estudiantes y docentes en las situaciones de aprendizaje ambiental la cultura ambiental (adquirida, asumida) y la identidad geográfico ambiental se manifiestan en sus opiniones, lo cual quedó manifiesto a través de los cambios en los modos de actuación pedagógico - ambiental de los estudiantes y los cambios operados en los miembros del colectivo de carrera involucrados en la estrategia, donde cada miembro valoró su desempeño en el establecimiento de la estrategia pedagógica, precisando el nivel alcanzado, como totalidad, en la estimulación de la formación de la actitud pedagógica ambiental de los estudiantes.

Conclusiones

El diagnóstico del estado actual del proceso de formación ambiental arrojó la necesidad de profundizar en los estudios de formación ambiental con enfoque axiológico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Geografía.

La concepción de la estrategia pedagógica, contribuyó a la comprensión por los docentes miembros del colectivo de carrera de su rol en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

La construcción, aplicación y evaluación de la estrategia pedagógica para la formación ambiental con enfoque axiológico desde la perspectiva martiana en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, a través de un estudio de casos simple, demostró la importancia del establecimiento de la misma para obtener resultados favorables en la actuación de estos, y de los docentes en lo relacionado con el proceso formativo ambiental.

Referencias bibliográficas

Gómez Cobelo J R. (2002). *Una mirada a José Martí desde la pedagogía del siglo XXI*.
Portal Educativo Cubano.
http://historia.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=8

484:una-mirada-a-jose-marti-desde-la-pedagogia-del-siglo-
xi&catid=405&Itemid=79

González, R., Montero, M., y De Miranda, R. (2014). Enfoque ambiental del desarrollo del pensamiento geográfico desde la obra martiana. *Transformación*, 10(1), 14-23. <http://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/23/23>

Martí Pérez, J.(1986). *Obras Completas*. t. XXII. La Habana.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (CITMA) (1997). *Ley No. 81 de. Ley del Medioambiente*. Cuba.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (CITMA) (2015). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.

Miraval, J. (2018). *Un enfoque ético, axiológico y humanista para la educación en valores en procesos formativos*. Repositorio institucional. <http://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3108>

Pupo, R. (2010). *Martí y su visión ecosófica humanista*. http://letrasu.ruguyay.espaciolatino.com/aaa/pupo_pupo_rigoberto/marti_y_su_vision_ecosofica_humanista.htm

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.