

---

***El asesor regional: experiencia de trabajo en la VII  
Región Académica Uige- Cuanza Norte en la  
República de Angola***  
***The regional advisor: work experience in the VII  
Uige-Cuanza Norte Academic Region in the Republic  
of Angola.***

**Idania Núñez La O**

Universidad de Guantánamo. Cuba.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0037-8236>

**Correo(s) electrónico(s):**

idanianl@cug.co.cu

---

Recibido: 28/08/2021

Aceptado: 05/12/2021

---

**Resumen:** Este trabajo tiene como objetivo socializar las experiencias de trabajo de la autora como asesora en la República de Angola durante dos años y aportar algunas recomendaciones para perfeccionar la preparación previa de los colaboradores y en el desarrollo de la misión mantener un sistema de preparación y control que asegure la calidad del servicio y el prestigio de la Revolución Cubana. Se emplearon para ello métodos teóricos (analítico-sintético, e histórico-lógico), y métodos empíricos (entrevistas, encuestas y la observación), los que permitieron arribar a algunas regularidades.

**Palabras clave:** Asesor; Educación Superior; Cooperación; Región Académica.

---

**Abstract:** This work aims to socialize the work experiences of the author as an advisor in the Republic of Angola for two years and provide some recommendations to improve the previous preparation of employees and in the development of the mission to maintain a system of preparation and control that ensure the quality of service and the prestige of the Cuban Revolution. Theoretical methods (analytical-synthetic, and historical-logical), and empirical methods interviews, surveys and observation) were used for this purpose, which allowed some regularities to arrive.

**Keywords:** Adviser; Higher education; Cooperation; Academic Regions.

---

## Introducción

La República de Angola está ubicada en el África Austral, fue colonizada por los portugueses desde finales del siglo xvi, inicialmente establecieron el control comercial en las costas y fueron avanzando progresivamente al interior. Este país alcanza su independencia en el año 1975 bajo la dirección del Movimiento para la Liberación de Angola (MPLA). Su población actual se estima en aproximadamente 14 millones de habitantes. El portugués es la lengua oficial utilizada en el sistema de enseñanza y en la administración, pero coexisten las llamadas lenguas nacionales que están muy arraigadas en algunas regiones.

La educación superior angolana es relativamente joven, se reconoce su inicio en 1962, con la creación de Estudios Generales Universitarios en Angola (EGUA). Luego de un proceso evolutivo de los estudios universitarios y una vez alcanzada la independencia se crea en 1976 la Universidad de Angola, la que a partir de 1985 se nombra Agostinho Neto (UAN) en honor a su primer rector. Durante algunos años fue la única universidad pública del país. (Ares, 2014)

En el año 2007, con la creación de la Secretaría de Estado para la Enseñanza Superior (SEES) se avanza hacia la definición de las nuevas políticas, que se concretaron en las líneas maestras para la mejora de la educación superior angolana, se observa en ellas una visión estratégica.

La Secretaria de Estado para la Enseñanza Superior (SEES), se unifica con el Ministerio de Ciencia y Tecnología en el año 2010 y se constituye el Ministerio de Enseñanza Superior y de la Ciencia y Tecnología (MESCT). En relación a la educación superior esta unificación no tuvo un impacto positivo, solo se avanzó en alguna legislación básica, pero no logran implementarse.

La creación del Ministerio de Enseñanza Superior en el año 2012, marcó una nueva etapa en el desarrollo de la educación superior angolana, fue nombrado el Dr. Adão Gaspar Ferreira do Nascimento como titular del organismo, ahora independiente del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MINCIT). Este nuevo ministerio se encuentra en un proceso de institucionalización, creación e integración de su legislación; las acciones se desarrollan en un país sumido en una crisis económica.

El número de estudiantes en la educación superior creció vertiginosamente con respecto a etapas anteriores y hoy están matriculados más de 150 000 estudiantes en todas las formas de estudio. Se ha logrado que exista al menos una institución de educación superior en cada provincia del país, dos de las metas principales del gobierno para el cuatrienio 2008-2012.

En las universidades angolanas desarrollan su docencia profesores de diferentes nacionalidades; portugueses, brasileños, vietnamitas y cubanos. Constituye un reto para las autoridades académicas trabajar de manera acelerada en la formación de un claustro

propio. El país invierte cuantiosos recursos en becas de estudios para especialidades, maestrías y doctorados. Se ha diseñado en cada institución una estrategia que prevé el reclutamiento de personal calificado vinculado a la producción y los servicios y por otra parte el trabajo con los estudiantes de alto rendimiento que estén dispuestos a prepararse como futuros profesores universitarios.

En este contexto se desarrolla la experiencia de trabajo de los asesores cubanos. Se puso a prueba la experiencia y los conocimientos adquiridos durante años en la gestión de procesos universitarios, ahora en otro escenario, con diferencias en las tradiciones, las costumbres, el idioma y en el modelo pedagógico aún en construcción.

En tal sentido con esta investigación los autores pretenden compartir sus vivencias a partir de dos experiencias fundamentales: el trabajo con los directivos y docentes de las instituciones de Educación Superior Públicas y por otra parte la atención metodológica a los profesores cubanos que prestaban servicios en esas instituciones.

El aprendizaje fue descomunal, dejó una huella profunda y se constató la conexión Cuba-Angola más allá de un atlántico que parece infinito. Generaciones de angolanos devenidos caimaneros, le brillan los ojos cuando se habla de Cuba, de Fidel, de la música cubana y de los hijos que aún viven en el caimán y otros siguiendo la tradición prefieren que sus hijos estudien en las universidades cubanas.

## **Desarrollo**

La cooperación Cuba-Angola posee una larga tradición, desde la lucha de liberación nacional, el enfrentamiento a los invasores y en tiempo de paz, en diferentes aspectos de la sociedad como: la salud, la educación, la economía entre otros. En relación a la educación superior, se remonta a los años 80 del pasado siglo, primero en la Universidad de Angola y a partir de 1985 en la Universidad Agostinho Neto, donde docentes cubanos impartieron clases en diferentes áreas del conocimiento. La colaboración fue ampliándose progresivamente a las demás regiones del país y con ella el incremento del número de docentes.

En el marco de la visita a Cuba, del Presidente de la República de Angola José Eduardo Dos Santos, se firma por ambos gobiernos, en el año 2007, un Acuerdo de Cooperación

para la educación superior y la formación de cuadros. La implementación del mismo requirió de la firma de un Memorando de Entendimiento entre el ministro de Educación Superior de Cuba y el Secretario de Estado Adao Gaspar Ferreira do Nascimento.

La implementación del acuerdo amplió la colaboración, los docentes cubanos no solo prestan servicios en las carreras que se desarrollan en las universidades angolanas sino en 13 nuevas especialidades diseñadas en Cuba, que demandaron personal para la dirección metodológica y la impartición de las asignaturas.

Como consecuencia del incremento del número de docentes en Angola, que alcanzó la cifra de 1184 en el año 2014, y la necesidad de elevar la calidad del servicio brindado se decide por los ministros de educación superior en esos momentos Rodolfo Alarcón Ortiz de Cuba y Adao Gaspar Ferreira do Nascimento de Angola, crear la figura del asesor, uno para cada región académica.

### **Una nueva figura en el escenario de la colaboración Cuba-Angola. El asesor regional.**

En el escenario de la colaboración Cuba-Angola los profesores cubanos desarrollan su trabajo insertados en las unidades orgánicas que conforman las instituciones de educación superior. No existen antecedentes de la presencia de algún funcionario que atendiera directamente el trabajo docente metodológico en las provincias. En tal sentido, es una nueva figura en este escenario. Surgen como una necesidad para el acompañamiento de los docentes y contribuir al logro de una calidad superior en los servicios que se brindan.

Una premisa importante en la selección del personal fue la experiencia probada en la dirección en instituciones de educación superior. Los docentes recibieron una preparación previa en Cuba, donde se abordaron diferentes temas relacionados con la historia de la colaboración con ese país, situación en el momento en que inicia la misión y las estadísticas del personal contratado por la empresa Antillana Exportadora (ANTEX, SA.) De igual forma se analizaron las funciones que debían cumplirse, las propuestas estuvieron centradas en el trabajo docente metodológico.

El Ministerio de Educación Superior de Cuba, propuso las siguientes funciones:

- Evaluar y controlar el desarrollo del proceso docente de los profesores cubanos en las Instituciones de la Educación Superior (IES) correspondientes a su área de actuación, apoyándose en profesores de experiencia y utilizando instrumentos y técnicas de inspección y evaluación de la calidad.
- Actualizar a los profesores cubanos que están en la región de la situación política- económica en Cuba y atender la situación político-ideológica de los mismos.
- Asesorar a las IES de la región donde se encuentre ubicado, en el levantamiento de las necesidades de docentes cubanos para cada año lectivo.
- Impulsar la realización de actividades metodológicas en los colectivos de docentes cubanos y angolanos.
- Establecer procedimientos para la entrega pedagógica necesaria entre los docentes que cumplen misión y los nuevos que llegan a prestar sus servicios académicos.
- Impartir determinados contenidos relacionados con la gestión universitaria a los principales cuadros de dirección de la región o provincia donde se encuentre, con el objetivo de transferir experiencia acumulada y apoyar la gestión de las IES. (Ministerio de Educación Superior, 2014)

Se produjo un segundo momento de preparación en la República de Angola. La misma incluyó la caracterización del sistema educacional angolano, con énfasis en el subsistema de educación superior y el paquete legislativo en proceso de aprobación. Fueron debatidas las funciones del asesor regional desde la visión del Ministerio de Enseñanza Superior de Angola.

- Contribuir a la preservación y elevación de la calidad del servicio prestado.
- Contribuir a la preservación y la integralidad de toda la cooperación, así como la idoneidad de la comunidad académica.
- Brindar las informaciones documentadas a la dirección de las instituciones de Educación Superior públicas existentes en la región donde está ubicado y al

consultor cubano adscripto al Gabinete de su Excelencia Señor Ministro, así como a las demás estructuras del ministerio. (MES, 2014)

Como puede apreciarse los enfoques de las funciones son diferentes, desde la visión de Cuba un enfoque metodológico y más abarcador, lograr la incidencia en las instituciones para aprovechar la experiencia de Cuba y asesorar a una educación superior en franco proceso de conformación. Por su parte las autoridades angolanas fijaron la atención en la calidad del servicio, que constituía una preocupación en esos momentos.

En las sesiones de preparación en Cuba y Angola se contó con la presencia de ambos ministros. Allí explicaron las funciones propuestas y la importancia del trabajo a desarrollar. En el caso específico de Angola se puntualizaron las condiciones materiales creadas para asegurar el cumplimiento de la misión. Con la preparación recibida en Cuba y Angola y la información contenida en ambos documentos se diseñó una estrategia de trabajo, que tuvo como premisa el diagnóstico de la situación concreta de la VII Región Académica.

### **Experiencia de trabajo desarrollada en la VII Región Académica. Uige-Cuanza Norte**

El Decreto Presidencial No 5/09 del 7 de Abril del 2009 estableció la creación de siete regiones académicas y con ellas la extensión de la educación superior a todas las provincias del país y el redimensionamiento de la Universidad Agostinho Neto, que tenía algunas unidades orgánicas en las provincias de Cabinda, Huila, Benguela y Bié. (Ares, 2014). Una de las regiones creada fue la VII, conformada por las provincias de Uige y Cuanza Norte, ubicadas en la parte norte del país.

Para el desarrollo del trabajo se partió de la caracterización de la región, allí existían tres instituciones de Educación Superior, dos en Uige; la Universidad Kimpa Vita y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) y, en Cuanza Norte; la Escuela Superior Pedagógica, allí también funciona la Escuela Superior Politécnica que es una unidad orgánica de la Universidad Kimpa Vita.( Ver tabla 1, 2 y 3).

Tabla 1: Caracterización de las instituciones

| Instituciones de Educación Superior | Universidad Kimpa Vita | ISCED - Uige | Escuela Superior Pedagógica | Totales |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------------|---------|
| Matricula                           | 6380                   | 8355         | 4602                        | 19 337  |
| Cursos                              | 9                      | 15           | 8                           | 32      |
| Docentes                            | 223                    | 256          | 79                          | 558     |
| Doc. Dedicación exclusiva           | 118                    | 87           | 57                          | 262     |

Fuente: Elaboración propia, 2015

Tabla 2: Personal Docente

| Instituciones de Educación Superior | Universidad Kimpa Vita | ISCED - UIGE | Escuela Superior Pedagógica | Totales |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------------|---------|
| Docentes                            | 223                    | 256          | 79                          | 558     |
| Máster                              | 83                     | 63           | 33                          | 179     |
| Doctores                            | 7                      | 17           | 2                           | 26      |

Fuente: Elaboración propia, 2015

Tabla 3: Colaboradores cubanos.

| Instituciones de Educación Superior | Universidad Kimpa Vita | ISCED- UIGE | Escuela Superior Pedagógica | Totales |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------|---------|
| Docentes                            | 45                     | 38          | 26                          | 109     |
| Máster                              | 41                     | 26          | 20                          | 87      |
| Doctores                            | -                      | 8           | 2                           | 10      |
| P. Titulares                        | -                      | 4           | -                           | 4       |
| P.Auxiliares                        | 19                     | 14          | 10                          | 43      |

Fuente: Elaboración propia, 2015

### Principales regularidades identificadas en el diagnóstico realizado a las instituciones angolanas

- Limitaciones en la gestión de los procesos universitarios.
- Insuficiencias en la preparación de los dirigentes en aspectos de dirección científica.
- Bajo índice de doctores en el claustro.
- Escaso tiempo de permanencia de los docentes en las instituciones.
- Desconocimiento de la importancia del trabajo metodológico.

- Los planos curriculares y los programas de disciplinas no cumplen los requisitos establecidos para este tipo de documento.
- Elevado número de estudiantes que terminan la parte curricular del curso y no defienden sus tesis de grado.
- La infraestructura existente no garantiza el desarrollo con calidad del proceso docente educativo.

**El diagnóstico realizado al claustro de docentes cubanos arrojó las siguientes regularidades**

- Bajo índice de doctores en el claustro, solo 10 de 109 docentes lo que representa un 9,17%.
- Sólo el 43,1 % del claustro tenía categoría docente superior.
- El 79,8% de los docentes tenía más de 10 años de trabajo en la educación superior.
- Una docente había recibido preparación previa en idioma portugués, aunque otros cinco habían estado contratados anteriormente en la República de Angola.
- El 20 % de los docentes había cumplido misión anteriormente en la República de Angola u otros países (Venezuela, Jamaica, Guinea Ecuatorial)

La caracterización permitió identificar algunas fortalezas que podían facilitar el trabajo a emprender: contar con 10 Doctores en Ciencias Pedagógicas, el 79,8 % de los docentes tenía más de 10 años de trabajo en la educación superior, el 20 % de los docentes habían cumplido misión en otros países, dos especialistas en dirección, una en gestión de la calidad y dos profesores investigadores que en Cuba trabajaban en Centros de Estudio.

**Estrategia de trabajo**

La identificación de las principales debilidades y fortalezas creó las condiciones para la elaboración de una estrategia de trabajo. Para la implementación de la misma se elaboró un sistema que previó la visita mensual a las instituciones, partiendo de una base de operaciones que sería la Universidad Kimpa Vita, radicada en Uige. La estrategia tenía dos focos principales por una parte la institución y sus estructuras es decir directivas,

docentes y estudiantes y por otra los colaboradores cubanos como parte de la estructura, pero con otras especificidades. (Tabla 4).

### **Programa de visitas**

Tabla 4: Colaboradores cubanos.

| Semanas | Instituciones                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) Provincia Uige              |
| 2       | Unidades Orgánicas de la Universidad Kimpa Vita. Provincia Uige                    |
| 3       | Escuela Superior Pedagógica y Escuela Superior Politécnica. Provincia Cuanza Norte |
| 4       | Rectoría de la Universidad Kimpa Vita. Provincia Uige.                             |

Fuente: Elaboración propia.

### **Organización de las visitas**

- Elaboración del programa de visita. Objetivos acciones y participantes.
- Envío del programa a los participantes para su preparación previa.
- Comunicación con las autoridades universitarias para chequear la comprensión del programa y los aseguramientos de la visita. (la participación de los implicados).

### **Procedimientos empleados en las visitas.**

Para la realización de las visitas se siguió una metodología que incluía: la entrevista inicial con el Rector o Director de Escuela según corresponda, donde era discutido el objetivo de la visita y el programa de actividades, que incluía: las sesiones de trabajo con Vicerrectores, Directores adjuntos, Decanos y Jefes de Departamentos, el despacho con los dirigentes estudiantiles, reuniones con los estudiantes y docentes, visitas a los colectivos de disciplina y sesión resumen con el consejo de dirección y otros invitados para discutir el informe y dar orientaciones generales.

En las visitas fueron atendidos diferentes aspectos, se priorizaron las debilidades arrojadas en el diagnóstico, las problemáticas identificadas en la dinámica de trabajo y las necesidades según la planificación de la institución. Fueron involucrados los colaboradores cubanos que poseían una especialización en las temáticas abordadas, independientemente de la provincia donde se encontrase, aspecto que fue facilitado por las autoridades universitarias que asumieron los gastos de la movilidad y la estancia.

Esta práctica contribuyó a sistematizar el intercambio académico entre las instituciones de educación superior de la región.

En la dinámica de trabajo se identificó el desigual desarrollo de las diferentes instituciones del país, al respecto el ministro de educación superior Antonio Manuel André, señaló ...” que existían diferencias abismales entre las instituciones con carreras iguales, pero con programas diferentes, y con asignaturas y la carga horaria diferente”. (Mateus, 2019, p. 32)

Se identificaron en otras provincias del país fortalezas que podían enriquecer el trabajo en la VII Región Académica, en tal sentido se establecieron relaciones de trabajo y se organizaron intercambios académicos con el ISCED de Benguela relacionados con la carrera de Licenciatura en Enseñanza Especial, curso en el cual esta institución exhibía plausible resultados que podían ser aplicados en ISCED –Uige donde la carrera daba sus primeros pasos.

Acciones desarrolladas.

1.- Planificación Estratégica de las instituciones. La elaboración de los Planes de Desarrollo Institucional. (PDI)

- Cursos y talleres de planificación estratégica. Elaboración de los planes de desarrollo institucional (PDI) y los proyectos pedagógicos de los cursos. (PPC).
- Sesiones de trabajo de planificación de los procesos universitarios.

2.- La superación de los directivos, en particular los jefes de departamentos.

- Diplomados para jefes de departamentos

3.- El trabajo metodológico. Formas y tipos.

- Talleres de preparación metodológica del claustro. (Dos cada año)
- Taller de Diseño Curricular. La elaboración de programas.
- Conferencias para directivos, profesores y estudiantes *La educación a través de la instrucción y El trabajo metodológico en la educación superior. La experiencia de Cuba.*

4.- La elaboración de los proyectos de investigación

- Taller regional sobre investigación científica y la elaboración de proyectos.
- Elaboración de un programa para la implementación de los resultados de las tesis defendidas de Máster y Doctorados

#### 5.- La superación del claustro. La estrategia de formación de Másteres y Doctores.

- Asesoría para la elaboración de las estrategias de preparación del claustro y los monitores.

#### 6.- Estrategia de Internacionalización.

- Sesiones de trabajo para el perfeccionamiento de la estrategia de internacionalización.
- Taller de Identificación de áreas de colaboración y oportunidades.

### Acciones específicas para los cubanos

El diseño de las actividades específicas para los colaboradores cubanos (tabla 5) tuvo como base las funciones del asesor regional y el diagnóstico realizado. Para el desarrollo de las actividades se realizaron las coordinaciones con los representantes de ANTEX, SA en las provincias y las autoridades universitarias donde los docentes prestaban servicios. Se identificaron tres aspectos a atender: administrativos, metodológicos y políticos e ideológicos.

### Actividades desarrolladas

Tabla 5: Colaboradores cubanos.

| Metodológicas                                                                                                            | Administrativas                                                                            | Políticas                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creación de un equipo metodológico en cada institución con los docentes de más experiencia y categoría docente superior. | Despachos con los jefes de brigada.                                                        | Conversatorios para conmemorar las efemérides de Cuba y Angola.                                |
| Talleres metodológicos de acuerdo a las necesidades emanadas del diagnóstico.                                            | Reunión mensual con los colaboradores para identificar preocupaciones y dar orientaciones. | Participación en los matutinos de las brigadas en el marco de las visitas a las instituciones. |
| Sesiones de trabajo con los colectivos de disciplina.                                                                    | Despachos con colaboradores para atender preocupaciones.                                   | Aprovechar las sesiones de trabajo para incluir aspectos de orden político e ideológico.       |

Fuente: Elaboración propia.

Las acciones desarrolladas permitieron conocer y acompañar el trabajo de los colaboradores cubanos. En las entrevistas, encuentros y talleres metodológicos se pudieron identificar las siguientes dificultades: poco dominio de lengua portuguesa, el desconocimiento de la diversidad de tendencias pedagógicas que coexisten en el quehacer de las instituciones de educación superior y la concepción y aplicación del sistema de evaluación. De igual se identificaron carencias en el conocimiento de la historia, las tradiciones y las costumbres del país.

En la impartición de la docencia, los colaboradores cubanos enfrentan barreras que implican un gran esfuerzo para alcanzar los objetivos propuestos, son ellas: el idioma, los conocimientos básicos de los estudiantes, la cultura general integral y la elevada matrícula de los grupos docentes.

Al concluir el año 2016, como parte del redimensionamiento de la colaboración cubana en la República Angola, expresada en la disminución de solicitudes de docentes, el Ministerio de Enseñanza Superior decidió, concluir el contrato de los asesores nacionales y regionales.

## **Recomendaciones para el plan de preparación de los colaboradores**

### **1.- Preparación previa**

- ❖ Idioma portugués
- ❖ Características sociopolíticas del país. Tradiciones, costumbres, festividades.
- ❖ Relaciones de colaboración con el país. Historicidad
- ❖ Características del área donde se insertarán. Instituciones, organismos, ministerios.
- ❖ Para los docentes en particular las teorías pedagógicas que sustentan el modelo educativo del país. Sistema de evaluación.

### **2.- Preparación en el marco de la misión.**

- ❖ Perfeccionar la preparación en idiomas. Evaluar los avances.

- ❖ Actualización permanente sobre la situación del país de origen. (económico, político, social, y sanitario).
- ❖ Actualización permanente sobre la situación del país donde se cumple la misión. (económico, político, social, y sanitario).
- ❖ Carencias manifiestas o declaradas en la prestación del servicio.

## Conclusiones

La experiencia desarrollada permite concluir que el trabajo de campo se constituye en un método para desarrollar la educación patrimonial en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

La metodología empleada facilita la asimilación por los estudiantes de la información patrimonial, así como de modos de actuación en los espacios patrimoniales a partir de la interiorización de sentimientos, ideales y de respeto hacia los bienes patrimoniales.

## Referencias bibliográficas

- Armiñana, G.R. (2020). *Prácticas de campo de vertebrados*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas en formato digital. 170 pp.
- Cuenca, J. M. (2010). *El patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones, dificultades y obstáculos para su integración en la enseñanza obligatoria*. Tesis de Doctorado. “Universidad de Huelva”, Huelva.
- García, Z (2009). *¿Cómo acercar los bienes patrimoniales a los ciudadanos? Educación patrimonial, un campo emergente en la gestión del patrimonio*. Pasos: Revista de Turismo y patrimonio cultural. 280 pp.
- Gómez, T (2014). *La educación patrimonial de los docentes de preuniversitario en Remedios, Monumento Nacional*. Tesis de Doctorado. “Universidad Marta Abreu de las Villas”, Villa Clara.
- González, A. (2014). *La educación patrimonial en el preuniversitario*. Tesis de Doctorado. “Universidad de Holguín, Oscar Lucero Moya”. Holguín.

- González, N (2019). *La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica.* El futuro del pasado: revista electrónica de historia. 123-144 pp.
- Molina, M (2018). *La educación patrimonial en la didáctica de las Ciencias Sociales en primaria.* Revista de Educación Contextos educativos. Núm. 22.
- Rodríguez, E (2013). *La Educación patrimonial en la formación del profesional de la Educación.* Tesis Doctoral. UCP “Félix Varela”, Villa Clara, Material Inédito.
- Romero, E. (2021). *Resultados de la educación patrimonial en los escolares de primaria.* Revista Varela.Vol.21, Núm. 58. ISSN: 1810-3413.
- Vera, A. & Martínez, M. (2013). *Bosque de manglar: ambiente para la enseñanza y aprendizaje de la Ecología. Multiciencias.* Revista de la Coordinación de Postgrado, Universidad del Zulia, Venezuela.

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.