
Metodología de capacitación para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas.

The diagnostic ability of ophthalmology manifestations of the systemic illnesses in the integral general doctors

Yoasmy Creagh Almiñán¹.

Zulema de la Caridad Matos Columbié²

Ceila Matos Columbié³

¹Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

²Universidad de Guantánamo. Cuba

³Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4276-9128>

<https://orcid.org/0000-0002-6952-617X>

<https://orcid.org/0000-0001-6174-5661>.

Correo(s) electrónico(s):

ycreagh@infomed.sld.cu.

zulematosco@gmail.com

ceila@iccp.rimed.cu.

Recibido: 28/08/2021

Aceptado: 05/12/2021

Resumen En la presente investigación se aborda la capacitación para el desarrollo de la habilidad diagnóstico desde la especialidad de Oftalmología para diagnosticar la presencia de sus manifestaciones en algunas patologías sistémicas, importantes problemáticas en la actualidad. Se ofrece como objetivo una metodología de capacitación al especialista en Medicina General Integral para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de las manifestaciones oftalmológicas presentes en enfermedades sistémicas. Se consideran los fundamentos que desde el punto de vista clínico-epidemiológico; psicopedagógicos y didácticos sirven de sustento teórico-metodológico, a la vez que se ofrecen las etapas, acciones e instrumentación metodológica para cada una de ellas.

Palabras clave: Habilidad diagnóstica; Manifestaciones oftalmológicas; Enfermedades sistémicas; Metodología

Abstract In the present investigation, it approaches the training for the development of the ability diagnosis from the specialty of Ophthalmology to diagnose the presence of their manifestations at the present time in some problematic systemic, important pathology. The offers as general objective a training methodology to the specialist in Integral General Medicine for the development of the diagnostic ability of the manifestations present ophthalmology manifestations in systemic illnesses. They are considered the foundations that from the clinical-epidemic point of view; psychopedagogical and didactic they serve as theoretical-methodological sustenance, at the same time that they offer the stages, actions and methodological instrumentation for each one of them.

Words key: Diagnostic ability; Manifestations Ophthalmology; Systemic illnesses; Methodology

Introducción

Una metodología de capacitación al especialista en Medicina General Integral (MGI) para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas, debe ser fundamentada y sustentada en las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, didácticas, de dirección y legales a partir de que sus categorías, leyes, principios e ideas rectoras constituyen el sustento teórico para la organización estructural y funcional de la capacitación del MGI para desarrollar esa habilidad, de manera que responda a las exigencias y condiciones actuales de la formación en la Educación Médica Superior en Cuba.

En el proceso de capacitación con el MGI se tiene en cuenta la educación, como actividad y proceso organizado, con enfoque interdisciplinario, pero donde recae la responsabilidad en los agentes capacitadores que provienen de especialidades médicas formadas y consolidadas en el tiempo y en el quehacer médico asistencial y pedagógico, por lo que corresponde organizar la manera en que se transmitirán las nuevas influencias educativas al MGI para fortalecer su desarrollo integral como personalidad y como profesional.

Sobre la base de todo ello, surge el siguiente problema ¿cómo contribuir al desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en enfermedades sistémicas? se proyecta como objetivo, la presentación de una metodología para el desarrollo en los médicos generales integrales de la habilidad diagnóstica de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas.

Desarrollo

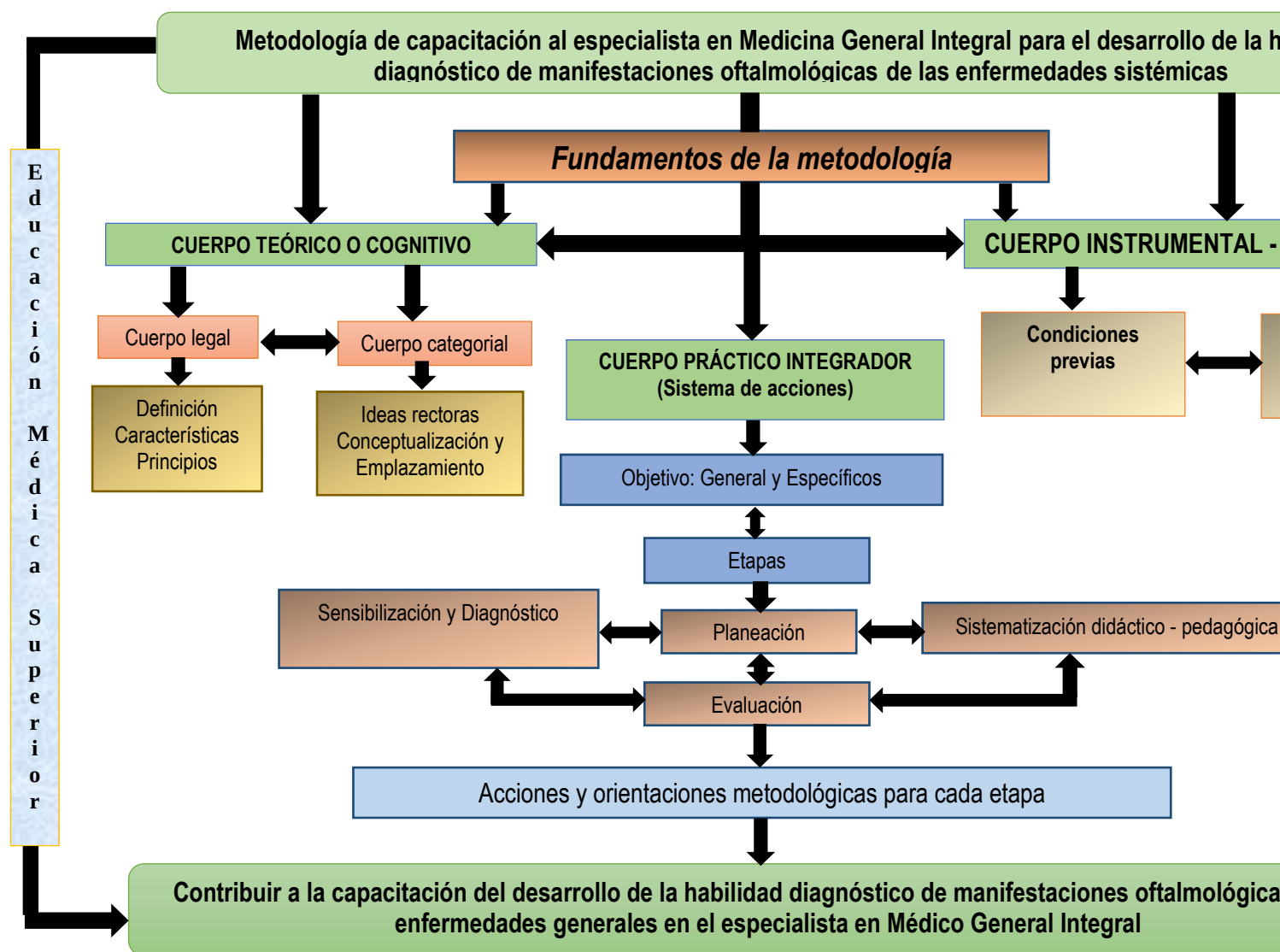
Existe un gran número de enfermedades sistémicas que pueden presentar en algún momento de su evolución manifestaciones oftalmológicas. Estas alteraciones pueden provocar sintomatología por sí mismas, pueden ayudar a diagnosticar la enfermedad sistémica que las originó, al establecimiento del tratamiento o pueden servir para monitorizar el curso evolutivo de estas, que si se realiza de forma precoz puede evitar secuelas irreversibles. Pueden aparecer cuando el proceso sistémico está avanzado, pero también, pueden desarrollarse de forma temprana y ayudar por tanto a establecer un diagnóstico precoz.

En tal sentido, hay métodos y técnicas oftalmológicas que aún no son utilizados con un valor diagnóstico-preventivo a la aparición de enfermedades sistémicas, entre las que se pueden mencionar el “Fondo de ojo” y la biomicroscopía. Estas técnicas contribuyen a diagnosticar precozmente, producto a desajustes metabólicos o vasculares, alteraciones en el sistema nervioso, corazón, hígado y riñones. En estos casos, los hallazgos oftalmológicos pueden ser de gran valor en orientar el diagnóstico hacia una enfermedad específica.

A partir de lo anterior, se decide sobre la base de resultados de instrumentos aplicados como observaciones, entrevistas, pruebas pedagógicas, análisis de los productos de la actividad y el desempeño, plantear una metodología ,basado en los componentes de una metodología referenciado por Armas N (2006, p. 87) (**ver gráfico1**), para desarrollar esta habilidad diagnóstica en los MGI que laboran en la Atención Primaria de Salud (APS), donde se pudo constatar la existencia de limitaciones relativas a esta habilidad. Con la finalidad de mejorar su desempeño en aras de revertirlo en la elevación de su preparación teórico-metodológica que redunde en la calidad de vida de sus pacientes.

Para hablar de desarrollo y formación de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas, indefectiblemente hay que precisar su definición, que para esta autora significa: El dominio clínico, teórico- práctico mediante la integración de operaciones cognoscitivas, prácticas y actitudinales, que le permiten identificar la semiología de las enfermedades oftalmológicas y su relación directa con algunas patologías médicas sistémicas en el momento del diagnóstico clínico en la APS. Y. Creagh Almiñan, (2020).

Gráfico 1: Componentes de la Metodología de capacitación al especialista en Medicina General Integral para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los Fundamentos se tiene que:

Psicológicos

La metodología de capacitación al especialista en MGI para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas está sustentada desde el punto de vista psicológico en la concepción histórico-cultural de L. S. Vygotsky y sus seguidores, (referenciado en López Hurtado, J. 1997) que tiene su base en el materialismo

dialéctico e histórico, enriquecida por las mejores tradiciones pedagógicas cubanas. Por eso la metodología tiene como requisito básico de desarrollo que transcurra en el escenario de formación y trabajo del MGI: la atención primaria de salud (APS). Las acciones en el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en las enfermedades sistémicas están constituidas por operaciones, que son pasos o peldaños a través de los cuales se produce la acción en los marcos de una actividad concreta que debe desarrollar la habilidad. Estas acciones se traducen en la organización de la capacitación de manera que se consideran los pasos del método clínico, para el caso del MGI, que se planifican en la APS.

Las operaciones que conforman las acciones dependen de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición, pero en el caso de la capacitación al MGI quedan definidas en la manera en que se implementa prácticamente la metodología elaborada.

Pedagógicos

Se asumen las concepciones de N. Talízina, que la reconoce “*como un proceso de solución a tareas vitales impulsadas por el objetivo hacia el cual está orientada*” (1988, pág. 80), revelándose en este caso en la capacitación del MGI para el logro de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en las enfermedades sistémicas. Por eso en las actividades de capacitación del MGI para el desarrollo de esa habilidad diagnóstico, debe partir de la caracterización de los MGI.

Es decir, la formación del MGI es, ante todo, una necesidad social, dirigida a formar para un mundo laboral expedito y para un contexto concreto: la APS. Es así como se enfoca el carácter pedagógico de la capacitación, visto como proceso formativo del MGI, que la enseñanza y el aprendizaje de los sujetos que en él participan. De ahí que sea concebido como planificado, organizado, dirigido y controlado, en aras de lograr el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en las enfermedades sistémicas, razón por la cual ha de cuidarse el apego a las resoluciones que norman la capacitación.

Didácticos

El fundamento didáctico de la metodología se sustenta en los siguientes principios didácticos trabajados tradicionalmente (Addine Fernández. F, 2004), La unidad de lo instructivo, lo

educativo y lo desarrollador; unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad; El carácter consciente del aprendizaje y de la actividad independiente de los estudiantes bajo la guía del profesor; La solidez de la asimilación y la movilización de los conocimientos; La atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo y de asequibilidad; La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad; El carácter educativo y científico de la enseñanza y La vinculación de la teoría con la práctica.

También la metodología está en plena correspondencia con las tendencias actuales de la educación médica superior en su vertiente de capacitación y de postgrado tanto a nivel internacional como en Cuba, se respeta y se asumen las concepciones del documento para la organización del proceso formativo en la carrera Medicina y en la especialidad en MGI (Reglamento para la organización del proceso docente-educativo en los centros de educación médica superior (RM 2/2018, RM 140/2019). Minsap), Programa formativode entre otros, que establecen con claridad las funciones que desarrolla el especialista de MGI.

La capacitación del MGI para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas, se hace sobre la base de los principios didácticos conocidos tradicionalmente y guarda correspondencia directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje que se trabajara en la capacitación.

Se asumen los criterios de B. Cuña Quintana (2015) sobre la relación de estos tres componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero llevados al desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas, los componentes del proceso funcionan del modo siguiente:

Objetivos: ¿Para qué se desarrolla la habilidad diagnóstica de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas en el MGI?

-Permiten la solución a los problemas profesionales. Define el fin a alcanzar con la capacitación y deben declararse en su desempeño profesional en la APS.

Contenido: ¿En qué se va a capacitar al MGI? y ¿A qué le dará solución por esa vía?

-Indica los elementos cognitivos y axiológicos con los que se operará para definir los núcleos básicos de conocimientos necesarios para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas.

Métodos: ¿Cómo se va a lograr la capacitación del MGI? ¿Cómo se va a transformar en función del objetivo?

-Ofrece vías, formas, métodos para alcanzar el objetivo propuesto y propicia modos de actuación y la búsqueda de nuevas propuestas o alternativas de solución a las situaciones que son diagnosticadas en el MGI.

A continuación, se ofrece en detalle la esencia de cada componente de la metodología y de los contenidos de su interior para mejor comprensión de este acápite.

I-Cuerpo teórico o cognitivo

a)-. Definición

La autora define el término Metodología de capacitación del desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades generales en el especialista en Médico General Integral como:

La herramienta teórico-metodológica-práctica que facilita a los profesores del colectivo de Oftalmología, transformar tanto, las concepciones teóricas, metodológicas, prácticas y actitudinales para el perfeccionamiento de los métodos, técnicas, formas de organizar y evaluar el desarrollo de la habilidad diagnóstico mediante la semiología de la relación entre enfermedades oftalmológicas y el carácter sistémico de algunas patologías médicas (Y. Creagh Almiñan, 2020)

b)-. Características de la metodología

Son asumidas algunas de las características a partir de las concepciones de Colás A. (2008), Acuña B.(2015), Elías Sierra R.(2015), entre otros, que se ajustan al objeto de esta tesis, relacionada con la capacitación del desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas en el especialista en Medicina General Integral, para su mejoría personal y profesional (J. Añorga Morales, 2010), así como mejor interpretación en la conducción y realización de cada una de las acciones que conforman la metodología en la educación médica superior . Entre estas se destacan las siguientes: Integral; Continua; Sistemática y Flexible.

c)-. Principios de funcionamiento de la metodología

Los principios son vistos “como origen, punto de partida en la estructuración y exposición de la teoría científica, idea rectora, regla fundamental o el fundamento de un proceso cualquiera”. B. Cuña (2015, pág 18). A partir de la sistematización y la generalización teóricas realizadas, así como la experiencia docente-asistencial e investigativa de la autora principal se proponen los siguientes principios de esta metodología:

- 1) De correspondencia entre el encargo social al MGI y el contenido de la capacitación para el desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas.
- 2) De la preparación pedagógica y didáctico-metodológica de los profesores de la asignatura Oftalmología
- 3) De la estructuración metodológica: (Asumido de las concepciones de Matos, Z. 2003). De hecho, la metodología como resultado científico, debe poseer ordenamiento y una estructura lógica, a nivel teórico, metodológico y práctico, es decir, articular metodológicamente el trabajo a realizar en la capacitación del MGI, a la vez que la metodología está estructurada por fases y sus respectivas acciones presentan una secuenciación para lograr esa finalidad.

d)-. Ideas rectoras

Las ideas rectoras constituyen una vía para organizar metodológicamente el proceso de capacitación del MGI. De ahí que en esta investigación se consideren como tales:

- 1) La capacitación de los MGI debe encaminarse al desarrollo y consolidación de la habilidad de diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas, que requiere de la organización metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje del postgrado en la educación médica superior.
- 2) La capacitación requiere de un profesor o capacitador preparado científicamente en oftalmología y que desempeñe la función docente en todo su esplendor.
- 3) El desarrollo de la habilidad de diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas, es una necesidad en el MGI debido a la labor que desempeña en el contexto de la APS.

II- Cuerpo instrumental o metodológico

Este cuerpo representa lo metodológico y contiene unas condiciones previas para que la metodología funcione y las vías que serán utilizadas para la preparación del profesor.

a)-. Las condiciones previas

Es necesario considerar que la organización comprende el orden de aquellas cosas necesarias y suficientes para que las acciones puedan ser ejecutadas. Por lo que se sugiere:

a) Tener preparado el sistema de acciones de manera que los profesores que vayan a participar como capacitadores presenten un conocimiento integral de la metodología

b) Los profesores pueden incorporarse al Grupo Básico de Trabajo de manera que no se vea la acción aislada

c) Crear condiciones específicas del proceso pedagógico en la institución de APS: tener la metodología disponible, lugar adecuado, local y medios audiovisuales para trabajar, entre otros

d) Realización de una reunión inicial que integre a los profesores, MGI, Grupo Básico de Trabajo, Directivos, para conocer e insertarse en el trabajo de capacitación que se va a desarrollar.

b)-. Preparación metodológica del colectivo docente de Oftalmología

Desde el punto de vista de la Oftalmología, los médicos presentan alto nivel de desarrollo de sus saberes amparados en la especialidad de 1^{ro} y 2^{do} grados, así como títulos maestrías en varias temáticas, en muchos de ellos, pero se requiere reforzar las competencias didácticas y pedagógicas. Se presentan **las siguientes acciones:**

a) Realización de tres conferencias de actualización;

b) Reunión metodológica inicial;

c) Talleres Metodológicos;

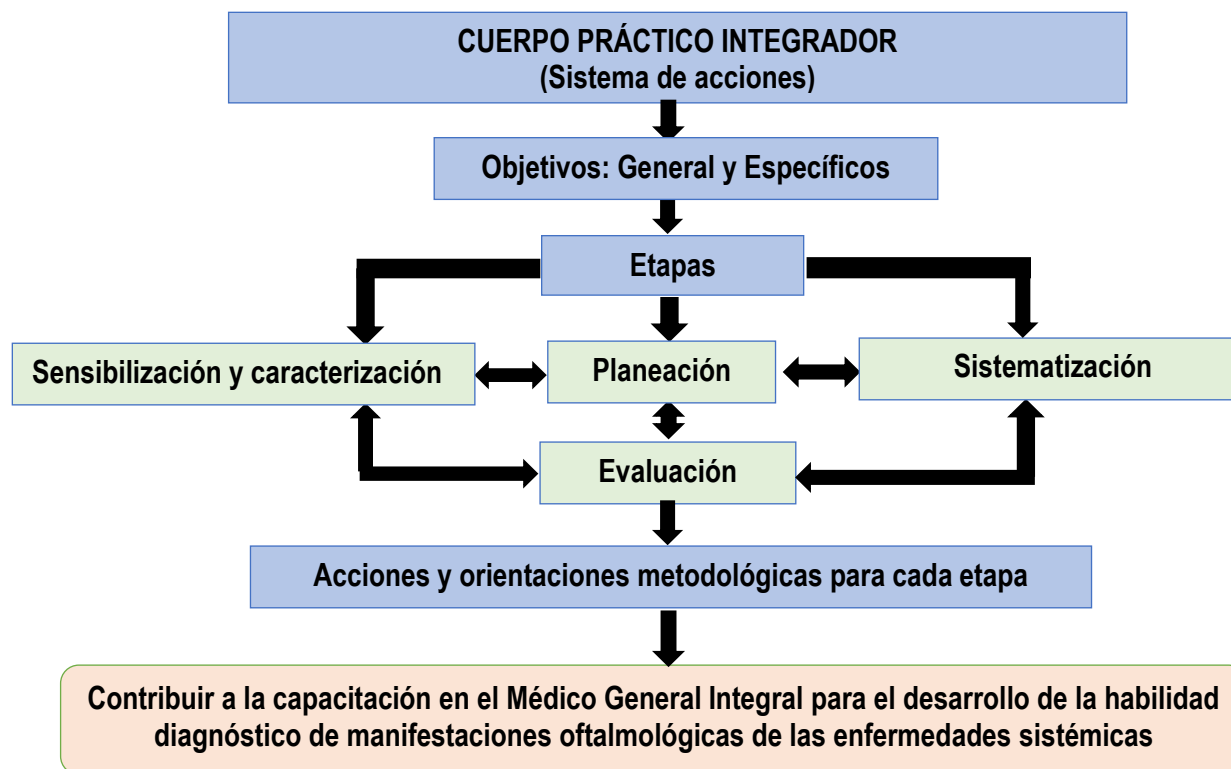
d) Clase Metodológica Instructiva y demostrativa

e) Reunión metodológica final.

III Cuerpo práctico - integrador

El cuerpo práctico-integrador (**Ver gráfico 2**), está formado por el sistema de acciones, que representa la vía mediante la cual se implementa en la práctica la metodología. A su vez, está conformado por: los objetivos y las etapas (con sus correspondientes acciones y orientaciones metodológicas) en aras de alcanzar el propósito de la misma.

Gráfico 2. Componentes del cuerpo práctico integrador de la metodología.



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se explicitan los contenidos de este cuerpo práctico integrador, que es la vía mediante la cual se implementará en la práctica la metodología.

Objetivo general: contribuir a la capacitación del desarrollo de la habilidad diagnóstica de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas en el especialista en Medicina General Integral.

Objetivos específicos:

Inmediatos	Mediatos
- Preparar metodológicamente a los profesores que capacitarán a los MGI - Preparar un programa de capacitación con los objetivos-contenidos-habilidades-valores en la habilidad diagnóstica de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas - Capacitar a los MGI de diversas áreas	- Contribuir a la capacitación integral de los MGI en materia de desarrollo de la habilidad diagnóstica de las manifestaciones oftalmológicas en enfermedades sistémicas en la mayoría de los MGI de la provincia. - Elevar la calidad de vida de la población a partir del diagnóstico temprano de manifestaciones oftalmológicas de

a) Etapas del sistema de acciones

A continuación, se explica la esencia de cada una de ellas, así como el objetivo y las acciones concebidas para cada una, con sus respectivas orientaciones metodológica.

Etapas 1. Sensibilización y diagnóstico

La sensibilización. Es muy importante el logro de la sensibilización, que significa explicar la importancia del trabajo a realizar en función del desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en enfermedades sistémicas, de modo que deben estar todos los profesores o capacitadores, los MGI, los miembros del Grupo Básico de trabajo del área de salud. Deberá considerarse lo siguiente:

- 1) Explicar la esencia del trabajo con todos sus requerimientos teóricos y metodológicos.
- 2) Determinación de la metodología de investigación para realizar la caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en las enfermedades sistémicas en los MGI seleccionados como muestra de esta investigación.
- 3) Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en las enfermedades sistémicas.

Etapas 2. Planeación

Esta etapa significa fijar los objetivos, acciones concretas de capacitación que ha de seguirse, la secuencia de pasos y operaciones, la determinación de tiempos y números necesarios para su realización, es decir los pasos necesarios para alcanzarlos a través de técnicas, procedimientos y métodos definidos para lograrlos. Es necesario atender:

- 1) Preparación de los profesores capacitadores
- 2) Determinación de la estructura y el contenido de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas en enfermedades sistémicas.
- 3) Elaboración del programa de capacitación a desarrollar.

Etapas 3. Sistematización pedagógica

En esta dirección, se asume la concepción de Addine Fernández, F. (2010) en lo referido a que la sistematización tiene dos componentes básicos: uno que es el proceso de sistematización en

sí (pensar en lo que se hace) y otro que es/son su(s) producto(s) (hacer lo que se piensa). Por lo que se deberá atender las siguientes acciones:

- 1) Determinación del área de salud donde se desarrollará la capacitación;
- 2) Conformación del grupo de MGI que recibirá la capacitación
- 3) Puesta en práctica de las acciones diseñadas.

Etapas 4. Evaluación

La evaluación se define como el proceso mediante el cual se intenta determinar el valor de la metodología y su sistema de acciones y el grado de cumplimiento de sus objetivos, por ello se utilizará un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), se convierte en una de las principales herramientas de medición del proceso de investigación. Aunque está presente en cada una de las etapas, es necesario atender con sumo cuidado su momento de cierre: Evaluación de cada una de las etapas, Evaluación general de la metodología y del sistema de acciones desplegadas.

Conclusiones

La metodología para contribuir al desarrollo de la habilidad diagnóstica de manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas en los médicos generales integrales, tiene en su estructura un aparato teórico que contiene los fundamentos y criterios que, en el orden científico, sustentan su aparato metodológico. Dentro de este aparato metodológico se incluyen acciones con su respectiva instrumentación metodológica para preparar y ejecutar cada una de las etapas para el desarrollo del trabajo metodológico que garantiza la preparación de los capacitadores, y el aparato integrativo garantiza el desarrollo de acciones y operaciones que van desde lo teórico, logrando con el método clínico, desarrollar habilidades para el desempeño profesional del MGI en la APS.

Referencias bibliográficas

Acuña Quintana, B. (2015). *Una metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico en la disciplina Historia Universal en el primer año*. (Tesis de doctorado). ICCP. La Habana.

Addine Fernández, F. (2010). *La Didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José varona. ISPEJV. La Habana.Cuba.

Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. R/M 140-2019.

Colás Pons., A. (2008). *Una Metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental* [Tesis doctoral, La Habana].

López Hurtado, J. (1997). *Vigencia de las ideas de Vygotsky*. La Habana: IPLAC.

De Armas, N. (2006). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

Elías Sierra R. (2015). *Una metodología para el desarrollo de la habilidad atención médica integral en el médico general en formación inicial* (Tesis de doctorado). Instituto central de Ciencias pedagógicas. La Habana.Cuba.

Matos Columbié, Z. (2003). *Un modelo pedagógico para el desarrollo de la orientación profesional - vocacional en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias pedagógicas.

Talízina, F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.