

Desafíos de la formación pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad de La Habana

Challenges of the pedagogical training of student assistants at the University of Havana

Lillitsy Rosario Pérez¹**Olga Franco Alvarado¹****Maryuri García González¹**¹Universidad de La Habana, Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6621-3357><https://orcid.org/0000-0001-9429-8183><https://orcid.org/0000-0002-2734-6541>**Correos electrónicos:**

lillitsy.rosario@cepes.uh.cu

olgafa1973@gmail.com

maryurigarciagonzalez@gmail.com; maryuri@rect.uh.cu

Recibido: 02 de abril de 2026

Revisado: 12 de abril de 2026

Aceptado: 10 de mayo de 2026

RESUMEN: Este trabajo propone un sistema de tareas docentes con enfoque investigativo con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de la formación pedagógica de los alumnos ayudantes y a su vez puedan cumplir en mejores condiciones de forma integrada las funciones docente e investigativa, contribuyendo así al desarrollo de sus habilidades profesionales. La propuesta ofrece un procedimiento metodológico que puede ser aplicable en otros contextos y desde los referentes de la educación desarrolladora y la enseñanza problémica el profesor puede elaborar tareas que perfeccionen la formación de los estudiantes de forma creativa.

Palabras clave: Tarea docente con enfoque investigativo; Formación profesional; Formación pedagógica

ABSTRACT: This work proposes a system of teaching tasks with an investigative approach with the aim of contributing to the improvement of the student assistants so that they can fulfill in better conditions in an integrated way the teaching functions in investigative. As teaching propose solutions a professional problem identified in the diagnosis that is applied to student assistants, contributing to the development of their professional skills. The proposal offers a methodological procedure that can be applied in other contexts and from the teacher can develop tasks that improve the training of students in a creative way

Keywords: Teaching task with investigative approach; Professional training; Pedagogical training

Introducción

Las universidades tienen ante sí el inmenso reto de transformarse a sí mismas para estar en capacidad de contribuir sensiblemente en la formación integral de sus estudiantes. El cambio de la cultura académica exige una sucesión de cambios trascendentes, difíciles de llevar a cabo generalizadamente, articulados con coherencia por políticas proyectadas hacia la consecución de nuevos horizontes que han de apoyarse en estrategias innovadoras consensuadas que involucren a

directivos, profesores, estudiantes, trabajadores y a todas las funciones sustantivas. Alarcón, Guzmán y García (2019)

El impacto de la COVID 19 en todos los ámbitos de la vida social, demandó en todos los entornos repensar las nuevas formas de interactuar. En el caso específico de las universidades, el distanciamiento físico reclamó nuevos retos para dirigir los procesos sustantivos que la integran ya que existía una imposibilidad real de confluencias presenciales en escenarios donde siempre prevaleció la presencialidad.

Como alternativa principal las instituciones de la Educación Superior desde el propio inicio de la pandemia decidieron asumir la virtualización en función del redimensionamiento de sus entornos, procesos y funciones. En este sentido los alumnos ayudantes desempeñaron un papel esencial ya que de manera integrada enseñaron a sus tutores como utilizar los entornos híbridos para la docencia y a su vez los profesores le enseñaron la didáctica de las asignaturas que impartían.

Repensar las formas de preparar pedagógicamente este estudiante para que cumpla de forma exitosa con la función docente es uno de los retos que se asumen. En esta investigación se defiende la idea de que el proceso de formación pedagógica debe tener un enfoque investigativo y desarrollador e intensificar el desarrollo de habilidades profesionales para transformar su práctica.

Siguiendo esta línea de análisis, el problema a resolver está en la necesidad de perfeccionar la formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la universidad de La Habana (UH), (partiendo de la identificación de sus fortalezas y dificultades para cumplir con las funciones docentes e investigativas) en los nuevos escenarios de formación, en aras de enfrentar con éxito las tareas que se les orientan.

En este problema hay diferentes aspectos que inciden y son necesarios tenerlos en cuenta, entre los que se encuentran; la insuficiente sistematización de los estudios sobre la formación pedagógica de los alumnos ayudantes en las condiciones actuales, insuficiente preparación de los profesores tutores de los AA y la ausencia de una estrategia de trabajo metodológico que tenga la intención de formarlos para que cumplan con sus funciones.

Desarrollo

Esta línea de investigación tiene como antecedentes los estudios de la historia de la educación de la colonia en los que se afirman que desde esa época se seleccionaban los estudiantes más

destacados para enseñarlos a desempeñarse como maestros asignándoles un profesor de mayor experiencia como tutor.

En la neocolonia se continuó con esa práctica y más adelante en el período revolucionario se orientó por orden de Fidel Castro Ruz presidente de Cuba organizar este proceso a través de la creación de un movimiento de AA, el cual está vigente aún y su funcionamiento está avalado en la resolución ministerial 47/22

Son antecedentes también las investigaciones consultadas en relación al cumplimiento de la función docente de este AA porque ofrecen vías teóricas metodológicas para perfeccionar la formación de esta figura. Dentro de estas se incluyen las de Piña *et al.* (2014) que propone acciones didácticas para diseñar una clase. La de Panzatta (2015) establece las acciones que esta figura debe realizar para desempeñarse como tutor en el PEA. Hernández *et al.* (2016) realizan una propuesta de cursos de Pedagogía y Didáctica para preparar al AA para cumplir con su función docente. Portuondo y Méndez (2017), Jiménez *et al.* (2017), Cabrera-Murcia (2020) y González, Zamora y González (2021), son más contemporáneas y en ellas se aprecia una tendencia a integrar la docencia con la investigación, considerando que los AA tienen potencialidades para poder cumplir con esta función de manera exitosa.

Se consideraron además los resultados de otras investigaciones y de las mejores prácticas para conformar la estrategia metodológica que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de los AA en la UH. La misma tiene como intención integrar la formación de los profesores tutores, los AA y el grupo en el logro de una formación con calidad, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos al servicio de la nación y de la humanidad.

En esta investigación se integró coherentemente los fundamentos del Enfoque Histórico Cultural, erigidas desde un Enfoque Marxista de la educación. Desde el punto de vista metodológico se asume el enfoque investigativo y el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador como una vía efectiva de lograr la participación real de los participantes y la introducción en la práctica de los resultados desde una dinámica de perfeccionamiento de las ideas y propuestas metodológicas a lo largo de la investigación.

Se inició con un estudio exploratorio en la UH con la intención de justificar la necesidad de investigar el problema científico que se identificó, en relación a insuficiencias detectadas en el proceso de formación pedagógica de los alumnos ayudantes (FPAA). A continuación, se realizó

un análisis de fundamentos teórico-metodológicos del proceso de FPAA y las funciones que deben desempeñar, se continuó con el diagnóstico de la práctica actuante en el contexto de la UH de este proceso. Los resultados del diagnóstico permitieron que se elaborara una estrategia metodológica que contribuyera al proceso de FPAA en esta institución y se culminó con la valoración de la propuesta a partir de su implementación y el criterio de los especialistas.

En la etapa de exploración se corroboró la existencia de insuficientes investigaciones teóricas relacionadas con el proceso de FPAA en la Educación Superior y limitada planificación y ejecución de acciones integradas y sistemáticas que tributen a la FPAA. Rosario (2022)

En función de darle respuesta a lo identificado se profundizó en los estudios teórico metodológico relacionados con el tema y como resultado se rediseñó el proceso de (FPAA), concibiéndolo como un proceso pedagógico que se planifica, ejecuta, controla y evalúa de forma continua y sistemática, en el que participan un asesor pedagógico y el profesor tutor, intencionado hacia la preparación del AA para cumplir con la función docente con enfoque investigativo en el contexto de la Educación Superior. Rosario *et al.* (2025)

El AA en estos nuevos escenarios debe cumplir con una única función la *docente con enfoque investigativo*, comprendida como todas las actividades que realiza el AA encaminadas a desarrollar habilidades para la planificación, ejecución, control y evaluación del PEA integradas con la investigación y transformación de su práctica docente. Requiere del conocimiento de la ciencia que imparten, la metodología para impartir docencia e investigarla y las fortalezas que tienen los estudiantes para cumplir con esta función.

La solución a los problemas profesionales que se les presenta a estos estudiantes en su práctica docente constituye todo un reto que deben afrontar por lo que las se les debe desarrollar durante su proceso de formación inicial habilidades investigativas y profesionales que los ayude a dar solución a los problemas que identifiquen. Las tareas docentes que se les orienten en cada una de las actividades deben tener un carácter investigativo y un enfoque docente. En la investigación se diseñó un procedimiento metodológico que orienta a los docentes como debe elaborar este tipo de tarea.

En la estrategia metodológica que se diseñó la tarea docente con enfoque investigativo fue empelada en cada una de las actividades que se realizaron con los participantes La preparación de

cada una de las actividades tenían un enfoque problematizador y se asumió algunos aspectos de la enseñanza problémica y la educación desarrolladora.

Se inició cada una con problema docente y las tareas incidieron en la solución de cada uno. Los objetivos fueron productivos, se emplearon contenidos de la carrera y de la didáctica de la educación superior y la metodología de la investigación. Se emplearon métodos productivos y participativos, con la intención de promover el debate y la reflexión. La evaluación fue sistémica se promovió la autoevaluación y el diseño de estrategias de aprendizaje que contribuyeran a la transformación de la práctica y la solución de las dificultades individuales detectadas en el diagnóstico que se realizó.

En el proceso de formación del AA para el cumplimiento de la función docente con enfoque investigativo se requiere la orientación de tareas docentes que integren los saberes de su profesión con los saberes didácticos investigativos. Antes de diseñar una tarea docente con enfoque investigativo el profesor tiene que realizar un diagnóstico para identificar el nivel de partida. La tarea docente con enfoque investigativo tiene un carácter problematizador y coloca al AA como principal protagonista en la solución del problema identificado, con la colaboración de su profesor tutor.

En la estructura de la tarea docente con enfoque investigativo, se inserta el algoritmo metodológico que sirven de guía para el cumplimiento de su objetivo. En el diseño de este algoritmo el profesor debe tener en cuenta las particularidades que la diversidad ofrece en el tratamiento individualizado de sus estudiantes, así como las del grupo. Es esencial para el éxito de la tarea docente con enfoque investigativo que el estudiante asimile la situación problémica y movilice sus potencialidades en la solución del problema docente.

A continuación, se explica este procedimiento metodológico referido para el diseño de tareas docentes con enfoque investigativo.

- El enunciado debe partir de una situación problémica que contenga un problema profesional.
- El objetivo debe ser productivo y estar en función de la solución del problema docente.
- El contenido debe tener un carácter científico que se vincule con la ciencia que imparten, su didáctica y la metodología de la investigación. Como resultado de la tarea docente, se

sugiere argumentar científicamente situaciones profesionales; elaborar conclusiones teóricas; modelar soluciones a problemas descritos de la profesión.

Como contenido educativo se debe fomentar la honestidad científica, el respeto a opiniones contrarias, el trabajo en grupo y la ética profesional.

- Debe contener el algoritmo de trabajo según la tarea docente orientada.
- Los métodos deben ser productivos. Se sugieren los métodos búsqueda parcial, conversación heurística, el investigativo
- En la evaluación se recomienda emplear técnicas para autoevaluar, coevaluar y heteroevaluar que estimulen la autovaloración de los aprendizajes adquiridos. La evaluación debe concentrarse no solo en el resultado final, sino en el proceso de identificación y solución de un problema. Debe tenerse en cuenta la gestión de la información y la exposición coherente, clara y precisa de la solución al problema. Se debe diseñar instrumentos de evaluación que permitan identificar las debilidades que se debe continuar trabajando y las fortalezas que permiten potenciar el desarrollo del AA.

El diagnóstico que se realizó fue esencial ya que trazó líneas de trabajo y orientó cada una de las actividades que debía realizar el asesor pedagógico y se fue perfeccionando constantemente. El profesor debe tener en cuenta, además, plantear correctamente la situación problémica ajustada al diagnóstico, brindar apoyo al estudiante en el proceso de realización de la actividad y considerar todas las alternativas de solución que formulen los estudiantes.

En la estrategia se contempló la evaluación como parte de un proceso de aprendizaje y retroalimentación con vista a lograr mayores índices de satisfacción a partir de la realización de los ajustes necesarios.

En función de perfeccionar el proceso de FPAA se diseñaron cinco actividades de formación, se aplicaron cuatro y se aprobó la implementación de la otra, teniendo como destinatarios a los profesores tutores y a los alumnos ayudantes de la UH. Se concibió el proceso pedagógico de los AA con vista al cumplimiento de la función docente con un enfoque investigativo, en estrecho vínculo con su práctica docente y la formación profesional. Se propició la reflexión y transformación de los participantes demostrando los avances en el objeto de estudio. Los profesores tutores y los alumnos ayudantes mostraron satisfacción con las actividades implementadas

Consideran que aún hay muchos contenidos que necesitan profundizar que los descubrieron con el curso y que el tiempo no fue suficiente para su profundización. Hacen una solicitud de diseñar más cursos para seguir preparándose para dar clases. Los estudiantes que no tienen definido el nivel de satisfacción, están insertados en proyectos de investigación propios de la especialidad lo que les demanda mucho tiempo y los motiva más, pero reconocen que es muy necesario la asignatura para cumplir con la función docente con enfoque investigativo.

Los resultados de satisfacción demuestran que estos estudiantes necesitan herramientas para asumir la docencia y sus funciones como alumno ayudante. En sentido general, las sugerencias aportadas por los participantes se encaminan a la permanencia y frecuencia de las actividades propuestas, muestra de eso, son los siguientes argumentos:

- Que se inserten en el plan de estudio asignaturas que tributen al proceso de formación pedagógica.
- Que se inserten en la estrategia de trabajo metodológico de la facultad actividades que tributen a la formación pedagógica del claustro de profesores.
- Que se ofrezcan más espacios de superación en temas relacionados con la formación pedagógica.
- Se solicitó que esta asignatura no solo se les dé a los alumnos ayudantes sino a los estudiantes que están en la tarea “Educando por amor”

A los profesores tutores se les preparó para proyectar actividades encaminadas a orientar al AA a cumplir con la función docente con enfoque investigativo. A los AA se les potenció la preparación pedagógica y en particular en el cumplimiento de la función docente con enfoque investigativo.

Los especialistas están de acuerdo en lo novedoso de la propuesta, pero plantean que se debe seguir trabajando en la sistematicidad de las actividades que se diseñen para estos estudiantes.

- Incluir una etapa de motivación, para interesar a los AA en su formación pedagógica. Trabajar el vínculo de su formación pedagógica con su formación profesional.
- Tener en cuenta en la etapa de evaluación, a partir del carácter sistémico que se otorga a la estrategia, las necesidades de aprendizaje de los AA a los efectos de la mejora continua que debe suponer su proceso de formación profesional.

- Las actividades de aprendizaje que se realizaron son orientadoras y muy valiosas para el proceso de formación de este estudiante.

A continuación, se hace referencia a los criterios expresados por los especialistas respecto a la estrategia metodológica propuesta:

- “Considero que la estrategia que se propone, resulta novedosa e interesante y muy importante en las condiciones actuales de la Universidad, ya que a la par que incide en la formación de los AA, también refuerza la formación del modo de actuación pedagógico del futuro egresado universitario que puede desempeñarse en la Universidad”.
- “Valoró como muy positiva la decisión de involucrar a todos los actores en el proceso de formación, asesor pedagógico, tutores y los propios AA, en un proceso que redundará en beneficios para todos y en su contextualización a partir del diagnóstico como punto de partida que garantiza su adecuación a sus necesidades concretas”.
- “Los talleres permiten que los participantes realicen una valoración crítica de su práctica y aprendan estrategias de aprendizajes útiles para mejorar su desempeño”.
- “Los procedimientos metodológicos que se proponen en las tareas docentes sirven para aplicarlos en la formación de los AA”.

En resumen, por todo lo que se fundamenta anteriormente se puede afirmar que la propuesta diseñada puede ser aplicada en el contexto de la Universidad para perfeccionar la FPAA y se va a tener en cuenta las sugerencias de los especialistas. Cuando se implementó en las dos facultades se logró el diseño e implementación de cuatro talleres metodológicos dirigidos a los profesores tutores que sirvieron para su superación y modificación de sus modos de actuación. Se obtuvo un rediseño de planes de trabajo de los AA y de la estrategia de trabajo metodológico de las facultades, departamentos y de las asignaturas donde cuentan con estos AA.

Conclusiones

Se diseñó una asignatura electiva para los AA que posibilitó la modificación de su práctica docente, su motivación para cumplir con su función docente y una asignatura optativa para los AA y estudiantes de la carrera de Psicología. Se diseñó un CD con materiales de apoyo a la docencia valiosos, que pueden servir de consulta a todos los interesados en profundizar en la Didáctica de la Educación Superior. Los alumnos ayudantes aprendieron a diseñar tareas docentes con enfoque

investigativo, identificaron problemas profesionales en su práctica docente y propusieron alternativas desde el conocimiento científico que favoreció la transformación de esta.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R., Guzmán, A., y García, M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latin*, 7(3), 73-82
- Cabrera-Murcia, E. P. (2020). ¿Cómo se conceptualizan las ayudantías? La voz de las personas tutoras universitarias. *Revista Educación*, 44(1), 110-127. Universidad de Costa Rica. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33357>
- González, K., Zamora, A., y González, K. (2021). Formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Licenciatura en Derecho. *Rev. Derecho y cambio social*, (63). <http://www.derechoycambiosocial.com>
- Hernández, H., Negrín, A., Cabrera, Y., Zurbano, J., y Martínez, X. (2016). Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. *Rev. Educación Médica*. <https://www.elsevier.es/edumed>.
- Jiménez, S., Gómez, Y., Sosa, I., Socarras, N., Iglesias, A. E., y Gómez, A. (2017). Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. *Rev EDUMECENTRO*, 9(1), 125-141. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Panzatta, A. (2015). *Tutorías entre pares* (Disertación doctoral). Facultad de Psicología. Universidad de la República Montevideo.
- Piña, C. N., Pez, P., León, A., Leyva, Y., Gonzáles, F., y León, Y. (2014). La formación del profesor universitario: un profesional de en superación constante. *Revista electrónica MEDI SUR*, 12(1).
- Portuondo, M. y Méndez, G. M. (2017). La formación docente del alumno ayudante en la carrera de periodismo: una guía didáctica para su perfeccionamiento. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX(1).
- Rosario, L. R., Torres, T., Masson, R. M., y García, M. (2025). *Retos de la formación pedagógica de los alumnos ayudantes en la Universidad*. Primera Edición. Editorial de la FMOcc- UES.

Rosario, L. (2022). Reto y necesidad formar al alumno ayudante para ejercer sus funciones. *Revista Referencia Pedagógica*. 9(3). <https://rrp.cuje.edu.cu/index.php/rp.article.view>