

Fundamentos para el diseño de una estrategia socioeducativa para la educación sexual en secundaria básica

Theoretical and methodological foundations for the design of a socio-educational strategy for sexuality education in lower secondary education

Itzel Viridiana Estrella Acuña¹**Raúl Martínez Nevárez¹****Federico Hans Hagelsieb¹**¹Universidad de Sonora. México**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-6011-5458><https://orcid.org/0009-0007-3304-0585><https://orcid.org/0000-0002-8133-0903>**Correos electrónicos:**

Viridianaestrella3@gmail.com

raul.martineznevarez@unison.mx

Federico.hagelsieb@unison.mx

Recibido: 02 de abril de 2026

Revisado: 22 de abril de 2026

Aceptado: 20 de mayo de 2026

RESUMEN: La investigación tiene como objetivo exponer algunos fundamentos teórico-metodológicos para el diseño de una estrategia socioeducativa que permita mejorar la calidad de la educación sexual en estudiantes de secundaria básica en el municipio Caborca, México. Los resultados se derivan de una tesis previamente defendida. Se empleó el enfoque mixto o combinado al integrar de forma holística las partes de diferentes métodos de investigación tanto cualitativo como cuantitativo que permitió comprender el fenómeno estudiado de una manera más completa con la respectiva parametrización de los instrumentos aplicados y la valoración de la información obtenida de la aplicación de los mismos.

Palabras clave: Educación sexual; Estrategia socioeducativa; Secundaria básica

ABSTRACT: This study aims to present several theoretical and methodological foundations for the design of a socio-educational strategy aimed at improving the quality of sexuality education among lower secondary school students in the municipality of Caborca, Mexico. The findings are derived from a previously defended thesis. A mixed-methods approach was employed, integrating qualitative and quantitative research methods in a holistic manner to achieve a more comprehensive understanding of the phenomenon under study. This approach included the appropriate parameterization of the research instruments and the assessment of the information obtained through their application.

Keywords: Sexuality education; Socio-educational strategy; Lower secondary education

Introducción

La educación del hombre como ser social desde sus diferentes aristas (multifacético, desde el punto de vista holístico e integral), la educación sexual ha ocupado un lugar importante pues este proceso tiene que ver con la reproducción humana, con la familia, así como con la vida del sujeto en lo personal.

Es por ello que este proceso ha llegado a convertirse en un medular eje articulador en los diferentes currículos elaborados y aplicados en los niveles educativos en muchos sistemas de educación a nivel internacional donde México no constituye una excepción.

Datos estadísticos publicados demuestran que el comienzo de la actividad sexual sucede cada vez a más temprana edad en los países de América Latina y el Caribe.

La propuesta presentada en este artículo responde a la interrogante de cómo contribuir al desarrollo de la educación sexual en estudiantes de segundo año de secundaria básica en el municipio Caborca, México como problema científico.

El mismo tiene como objetivo exponer los principales sustentos teórico-metodológicos para el diseño de una estrategia socioeducativa para la educación sexual en estudiantes de segundo año de la secundaria básica “Coronel José María Girón” ubicada en el municipio mexicano antes señalado.

Desarrollo

La educación sexual ha sido estudiada por autores e investigadores pertenecientes a varias ramas de la ciencia.

En sentido general se ha hecho alusión a este término como la información que de manera intencional se le ofrece a los niños, adolescentes y jóvenes relacionada con algunos aspectos de la sexualidad genital.

De esta forma, la educación sexual adquiere una forma diferente de proporcionar en cada una de las etapas de la vida.

Así, por ejemplo, en los niños pequeños su contenido esencial se limita a información acerca de dónde vienen los niños, de qué forma se originan, entre otros importantes aspectos.

Mientras que en el caso específico de los adolescentes y jóvenes, la información versa alrededor de la anatomofisiología de los diferentes sistemas reproductores, cuáles son los riesgos de las relaciones sexuales, cómo evitar estos riesgos, etcétera.

En tal sentido es importante señalar que, desde la perspectiva del sentido común, la educación sexual es “adultocéntrica” debido a que está centrada en la genitalidad, dejando de lado otros elementos de la sexualidad que pasan por el prisma de otras necesidades de acuerdo con las etapas vitales de los niños, adolescentes y jóvenes.

Históricamente la sexualidad ha sido un tema permeado de actitudes negativas, prejuicios, creencias y valores.

Ello ha traído como consecuencia que a lo largo del tiempo hayan surtido conceptos erróneos los cuales condicionan la persistencia de distintos problemas que a larga provocan sufrimiento desde el punto de vista social y personal tales como: una mala convivencia, violencia de género, baja autoestima, pobre conciencia en la toma de decisiones, falta de respeto y responsabilidad, infecciones de transmisión sexual (ITS), abusos sexuales, embarazos no deseados, entre otros.

Lo anteriormente expresado coadyuva a la comprensión de la importancia que reviste el hecho de que la educación sexual contribuya al incremento de conocimiento propio y ayude a las personas a mejorar las relaciones interpersonales y las tomas de decisiones (Font, 1999, Breve historia de los conceptos de sexo y género, página 42)

Educación Sexual en el Nivel Secundaria Básica en México

La educación sexual en México ha sido incorporada en los planes de estudio con el objetivo de proporcionar a los adolescentes conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

El nuevo Plan de Estudios reconoce la necesidad de transformar el currículo para erradicar comportamientos machistas, coloniales, racistas y discriminatorios arraigados en la sociedad. (Gobierno de México. Secretaría de Educación Pública, 2022)

Sin embargo, estudios han señalado que la educación sexual en la secundaria básica se centra, predominantemente, en la prevención de riesgos, dejando de lado aspectos relacionados con el placer, las emociones y las relaciones interpersonales. Esto sugiere la necesidad de una educación

sexual más integral que abarque todas las dimensiones de la sexualidad humana. (Heredia & Rodríguez, 2021)

La educación sexual integral (ESI) es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, s.f.).

Las probabilidades de un embarazo adolescente aumentan dentro de comunidades pobres, con poco nivel educativo y rurales. En muchos países este problema es muy común; muchas adolescentes son forzadas a contraer matrimonio. En países de bajos ingresos económicos, más del 30% de las adolescentes contraen matrimonio antes de los 18 años, y cerca del 14% antes de los 15 años (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2012).

Muchos jóvenes desconocen cómo evitar un embarazo, ya que en muchos países no hay educación sexual. Muchas jóvenes se avergüenzan a la hora de solicitar servicios de anticoncepción; puede que no cuenten con los recursos económicos suficientes para acceder a ellos o que sean escasos. Aun cuando hoy en día es muy fácil acceder a los distintos métodos anticonceptivos, las adolescentes activas sexualmente son menos propensas a usarlos que las mujeres adultas. Puede que las jóvenes no puedan negarse a mantener relaciones sexuales no deseadas o a oponerse a relaciones sexuales forzadas, que usualmente suelen ser sin protección. (OMS, 2012).

En México, los jóvenes comienzan las prácticas sexuales cada vez a más temprana edad. El 23% de los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y 19 años de edad, teniendo así una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad.

De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2021), la edad promedio de inicio es de 15.5 años, mientras que el Instituto Nacional de Perinatología señala que sucede a los 14.6 años, en promedio. Entre quienes iniciaron su vida sexual, la mayoría (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizó ninguno en su primera relación sexual.

La procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos, y los embarazos en la adolescencia tienen riesgos adicionales de salud para ambos. Con mucha frecuencia, las adolescentes no reciben cuidados prenatales a tiempo, lo que puede provocar problemas posteriores. México ocupa el primer lugar en embarazos en adolescentes entre los países integrantes de la OCDE (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2021).

Otra de las consecuencias es que muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. La malnutrición, los partos prematuros, los niños con trastornos en el desarrollo y malformaciones, y un 50% de probabilidades más de morir en las primeras semanas de vida son algunas de las consecuencias que un embarazo prematuro y no deseado puede presentar (Zambrano & Vera, 2016).

En el caso del varón, aunque las consecuencias no son de salud ni físicas, su responsabilidad en el embarazo es indispensable, ya que gran parte de la responsabilidad económica recae sobre él. En estos casos, aumenta la deserción escolar, ya que el varón debe trabajar y, comúnmente, deja la escuela para dar una vida de calidad a su familia.

En México, la autonomía del Estado respecto a la religión está establecida desde el siglo XIX. La laicidad educativa se reconoce como un principio constitucional desde 1917, y los contenidos de educación sexual han sido desarrollados progresivamente desde 1974, como respuesta a desafíos en materia de salud y población, así como en cumplimiento de compromisos internacionales en derechos humanos.

Estos avances ocurrieron en medio de tensiones entre diversos actores, incluyendo representantes de la jerarquía católica que buscaban preservar un orden sexual judeocristiano, frente a quienes adoptan posturas seculares. La primera confrontación en torno a políticas públicas ocurrió entre 1932 y 1934 en la Ciudad de México, y otra se presentó entre 2006 y 2008, antes del trabajo de campo del estudio.

Actualmente, los contenidos de la asignatura Ciencias 1 de secundaria básica, vigentes desde 2007, abordan temas como las dimensiones de la sexualidad, la reproducción, los cambios físicos durante la adolescencia, la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual, así como otros asuntos que en su momento generaron conflicto: el inicio de las relaciones sexuales, la

masturbación como práctica saludable, los derechos sexuales, el uso del condón y el anticonceptivo de emergencia (Díaz, 2022).

La educación sexual como eje articulador del currículum de secundaria básica en México

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un enfoque educativo que integra ejes articuladores en el currículo, abordando temáticas de relevancia social de manera transversal en los distintos niveles educativos. Uno de estos ejes es la educación para la salud, que incluye la educación sexual integral (ESI) como componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Matos *et al.* (2024)

Ejes Articuladores en la Nueva Escuela Mexicana

Los ejes articuladores en la NEM son temáticas transversales que se trabajan en diversos campos formativos y niveles educativos, con el objetivo de conectar el aprendizaje escolar con la realidad social y comunitaria de los estudiantes. Estos ejes buscan fomentar una educación contextualizada y significativa, promoviendo la reflexión crítica y la acción transformadora en los educandos

Educación Sexual Integral en el Marco de la NEM

La educación sexual integral es abordada en la NEM dentro del eje articulador de “Vida Saludable”. Este enfoque pretende que los estudiantes comprendan las relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de sus comunidades, así como las consecuencias en la salud individual y colectiva.

La ESI se centra en proporcionar información científica y promover habilidades socioemocionales que permitan a los adolescentes ejercer su sexualidad de manera libre, responsable y saludable (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2022).

La educación sexual en el nivel secundario a menudo se ve limitada por la falta de preparación y capacitación de los docentes para abordar temas relacionados con la sexualidad. Esta carencia puede llevar a que los estudiantes busquen información en fuentes no confiables, aumentando el riesgo de comportamientos sexuales de riesgo. (Morales, 2022)

Metodología de la investigación

La presente propuesta tiene como objetivo fomentar la educación sexual integral entre estudiantes de segundo año de secundaria, con el fin de prevenir embarazos no planificados y promover relaciones saludables y responsables. Se busca implementar una metodología que propicie el

diálogo abierto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, abordando temas relacionados con la sexualidad de manera constructiva.

Para ello se emplearon diferentes métodos de investigación científica tales como el estudio documental, la encuesta y el estadístico - matemático.

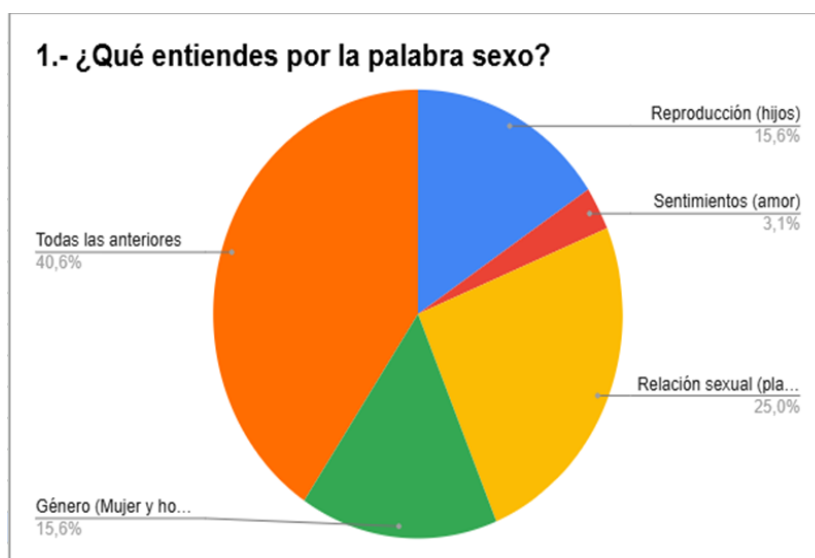
La encuesta inicial realizada a los estudiantes con el fin de conocer elementos relacionados con la educación sexual que mostraban los mismos arrojó los siguientes resultados:

La interrogante 1 referida al significado de la palabra sexo, el 15,6 % marcó la primera opción (Reproducción (hijos) y un 3,1% refirió que eran Sentimientos (amor).

Por su parte, el 25% de los encuestados marcó Relación sexual (placer), mientras que el 16,6 % se refirió al Género (Mujer y Hombre). Sin embargo, el 40,6% incluyó todas las anteriores variantes. (Ver gráfico 1).

Gráfico 1.

Resultados de la primera pregunta de la encuesta de diagnóstico aplicada



Fuente: Elaboración propia

La pregunta 2 de la encuesta de diagnóstico se refería a si alguna vez alguno de los padres habló de lo que el sexo significa, así como los anticonceptivos existentes.

Con respecto a este particular, un 20% marcó Sí, un 20% marcó No, un 21% respondió que muy pocas veces y un 0,3 % hizo alusión a que los padres evitan hablar del tema. (Ver Gráfico2).

Gráfico 2.

Resultados de la pregunta 2 de la encuesta de diagnóstico



Fuente: Elaboración propia

La pregunta 3 buscaba determinar el conocimiento que tenían los estudiantes con respecto a los diferentes tipos de anticonceptivos existentes y se relacionaron una serie de ellos.

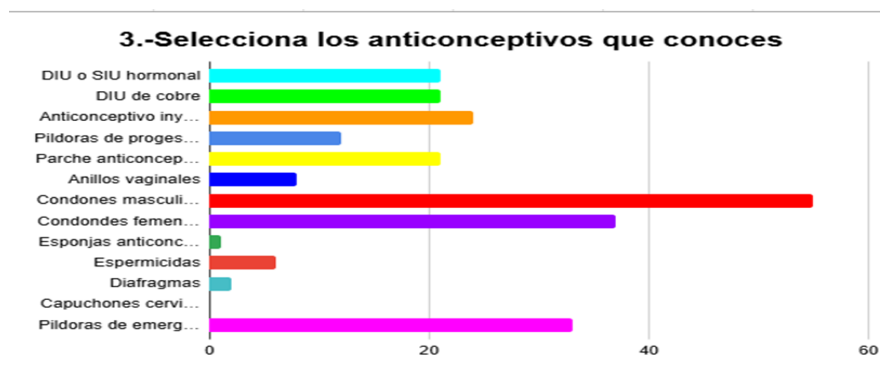
- DIU o SIU hormonal
- DIU de cobre
- Anticonceptivo inyectable.
- Píldoras sólo de progestina.
- Parche anticonceptivo.
- Anillos vaginales.
- Condones masculinos.
- Condones femeninos.
- Esponjas anticonceptivas.
- Espermicidas: los espermicidas pueden destruir los espermatozoides.
- Diafragmas.
- Capuchones cervicales.
- Las píldoras anticonceptivas de emergencia

De los anteriores los que más puntuación alcanzaron fueron los condones masculinos, los condones femeninos y las píldoras anticonceptivas.

En menor medida resultaron las esponjas anticonceptivas, el diafragma, así como los capuchones cervicales. (Ver gráfico 3)

Gráfico 3.

Resultados de la pregunta 3 del diagnóstico relacionada con el conocimiento de los estudiantes de los diferentes métodos anticonceptivos existente



Fuente: Elaboración propia

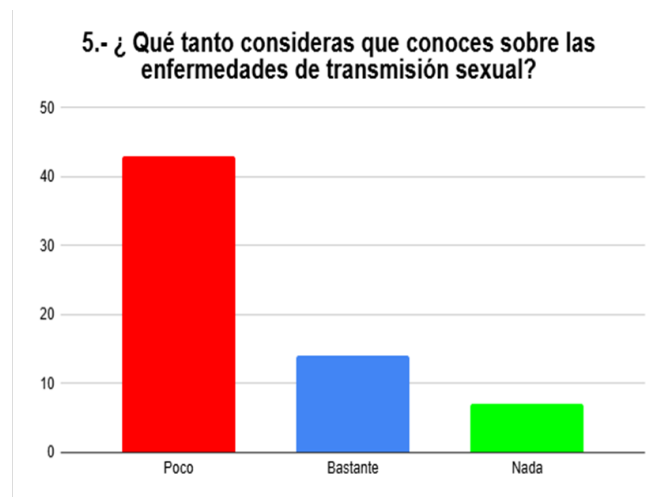
Al investigar la información que han recibido los estudiantes sobre temas de sexualidad por parte de la escuela) Pregunta 4), cerca de un 50% alegó que SI y menos del 10% legó que NO o muy POCO:

La interrogante 5 se refería al nivel de conocimiento que ellos consideraban tener con respecto a las diferentes enfermedades de transmisión sexual.

En el gráfico 4 se muestran los resultados obtenidos.

Gráfico 4.

Nivel de conocimiento que los estudiantes consideran tener con respecto a las diferentes enfermedades de transmisión sexual.



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 6 los estudiantes debían marcar de quién reciben o han recibido información sobre las infecciones de transmisión sexual.

Para ello se les dio varias opciones:

- Amigos (14,1%)
- Familiares o parientes (3,1%)
- Padres (10,9%)
- Profesores (35,9%)
- Internet (26,6%)
- No tengo esta información (9,4%)

Con respecto al conocimiento de las consecuencias que trae para ellos un embarazo a temprana edad, el 50% de los encuestados respondió que si.

En la última pregunta, los estudiantes debían marcar entre varias opciones proporcionadas, cuáles eran las patologías que corresponden a enfermedades de transmisión sexual.

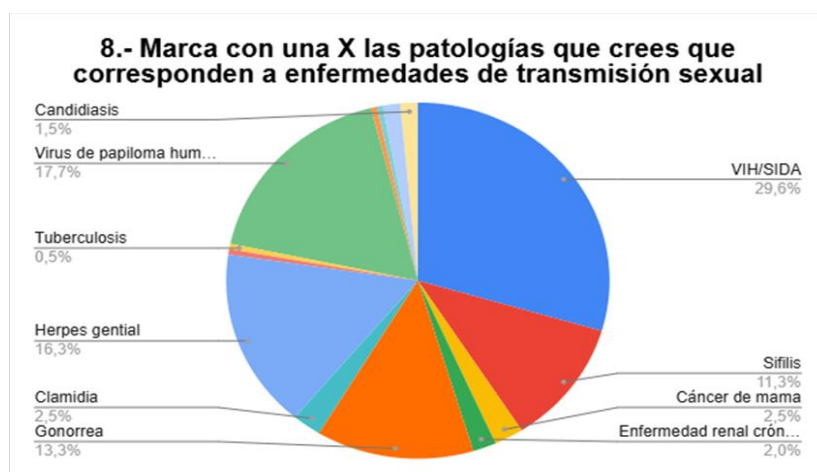
- VIH/SIDA
- Sífilis
- Cáncer de mama
- Enfermedad renal crónica
- Gonorrea
- Clamidia

- Herpes genital
- COVID-19
- Tuberculosis
- Virus del papiloma humano (VPH)
- Diabetes mellitus tipo 2
- Hipertensión arterial
- Hepatitis B
- Tricomoniasis
- Candidiasis

El gráfico 5 muestra los resultados de este último aspecto.

Gráfico 5.

Resultados de la pregunta 8 de la encuesta aplicada a los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación es importante destacar que para el diseño de una estrategia socioeducativa para elevar la calidad de la educación sexual en los estudiantes se debe tener en cuenta no solo los sustentos teóricos sino también el resultado del diagnóstico inicial para que la estrategia responda a las necesidades tanto individuales como colectiva de los estudiantes hacia los cuales va dirigida.

Por otro lado, se precisa tomar en consideración los principios fundamentales que rigen este proceso.

Principios de la Educación Sexual

Existen muchos principios que guían el proceso de educación sexual, se destacan las concepciones de González-Hernández (2013); Turriaga (2021), entre otros.

En el caso de esta investigación se asumen los principios fundamentales de la educación sexual aportados por (González-Hernández, 2013, p. 81). Ellos son:

1. Principio de la integralidad o el carácter sistémico, holístico, de la educación.
2. Principio de la adecuación de la educación a las necesidades, demandas y expectativas de las personas, los grupos implicados y su contexto social.
3. Principio de la centralización y descentralización de los procesos de diseño y desarrollo curricular.
4. Principio de la inter e intersectorialidad y constitución de redes sociales.
5. Principio de la coeducación y la equidad de género.
6. Principio de la diversidad, la unidad y equidad.
7. Principio del respeto y ejercicio de los derechos humanos universales, sexuales y reproductivos
8. Principio de la multidisciplinariedad, trans e interdisciplinariedad
9. El principio de la vinculación del estudio, la actividad docente y extradocente con la vida y la actividad laboral.
10. Principio de la sensibilización, capacitación y participación comprometida del grupo gestor de los procesos de educación.

Los elementos teórico-metodológicos tratados permitirán el diseño de una estrategia socioeducativa que permita elevar la calidad de la educación sexual en el nivel educativo secundaria básica, partiendo siempre del diagnóstico de los estudiantes hacia la cual va dirigida, así como su familia y contexto comunitario en los cuales se desarrollan los mismos.

Conclusiones

Una estrategia socioeducativa para la educación sexual de los estudiantes de secundarias básica debe partir de los fundamentos teórico metodológicos para que pueda tener la efectividad que se espera.

Es importante tener en cuenta en el diseño de esta estrategia el resultado del diagnóstico inicial con respecto a la situación actual que presentan los estudiantes de secundaria básica con respecto al tema que se estudia.

La estrategia socioeducativa debe incluir acciones no solo para los estudiantes sino también para las familias de forma general.

Referencias bibliográficas

- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2021). *Embarazo no planificado en adolescentes y acceso al aborto legal y seguro*. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/embarazo-no-planificado-en-adolescentes-y-acceso-al-aborto-legal-y-seguro?idiom=es>
- Díaz, A. J. (2022). Educación sexual en aulas: la laicidad como práctica. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(2), 447-472. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.2.60284>
- Gobierno de México. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Educación sexual en el nuevo Plan de Estudios*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/765912/10._Programa_de_SEP.pdf?
- González-Hernández, A. (2013). La educación sexual. *Rev. Sexología y Sociedad*, 81-85. <https://revsexologiaysociedad.sld.cu>
- Heredia, A. L. y Rodríguez, A. (2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona?. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22(4). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12>
- Matos, Z., Pastrana, S. A., Quijada, G, Mondaca, R. A. y Gama, H. J. (2024). La educación para la salud: un eje articulador del currículo educativo mexicano. *Revista Información Científica*. <http://doi.org/10.5281/zenodo.13899450>
- Morales, M. (2022). Educación sexual y reproductiva en el nivel secundario: artículo de revision. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.278>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2012). *Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf

- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). *Mesa 11: El enfoque de la educación sexual integral debe alinearse a un ámbito de la formación socioemocional*.
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (s.f.). *¿Qué es la educación integral en sexualidad?*
<https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2021). *México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE*.
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html
- Zambrano, M. C., & Vera, J. C. (2016). *El embarazo en las adolescentes estudiantes del cantón Manta*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761626.pdf>