

La educación inclusiva: una necesidad en los educandos con discapacidad intelectual en la zona rural

The inclusive educational: research need of children intellectual disability in the rural areas

Dioslaidis Rodríguez Santana¹**Agripina Colás Pons²**¹Escuela Primaria Carlos Ulloa Arauz. Cuba²Universidad de Guantánamo. Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-0836-7965><https://orcid.org/0009-0000-1927-2637>**Correo electrónico(s):**

153dioslaidisrs@epcu.ca.gu.rimed.cu

agripina@cug.co.cu

Recibido: 30 de octubre de 2025

Revisado: 08 de diciembre de 2025

Aceptado: 03 de febrero de 2026

RESUMEN: El presente trabajo es el resultado de una investigación centrada en la necesidad de presentar acciones intencionadas hacia una atención con calidad con la participación de agentes, agencias y con la familia, que intervienen en el proceso educativo. Se propone una estrategia didáctica dirigida al docente del nivel primario de la zona rural a partir de la preparación teórica-metodológica que se posea, sistematizadas mediante las consideraciones teóricas e históricas que la sustentan que permitan incorporar a dichos educandos a una vida activa más independiente y con la disposición de responder con calidad a las exigencias de la sociedad cubana.

Palabras clave: Educación inclusiva; Discapacidad intelectual; Nivel primario; Docente; Familia

ABSTRACT: This paper is the result of research focused on the need to implement intentional actions aimed at providing quality attention, with the participation of agents, agencies, and the family involved in the educational process. A didactic strategy is proposed for primary-level teachers in rural areas, based on their existing theoretical-methodological preparation. This strategy is systematized through the theoretical and historical considerations that support it, enabling the incorporation of these students into a more independent and active life, while preparing them to respond effectively to the demands of Cuban society.

Keywords: Inclusive education; Intellectual disability; Primary education; Teacher; Family

Introducción

La educación cubana tiene como fin el desarrollo integral y armónico de la personalidad de todos los educandos en correspondencia con las normas y principios de la sociedad. Es por ello, la necesidad de fomentar y plantear, desde las propias actividades que desarrolla el docente, las acciones para brindarles la atención a los educandos con discapacidad intelectual que se encuentran incluidos en las escuelas primarias de la zona rural; o sea, los pedagogos debemos trabajar para

alcanzar las condiciones que permitan cumplir con los requisitos genuinamente cubanos, abocados en la actualidad y en la multiplicidad de acciones en pos del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Razones, para la incorporación a nuestras prácticas educativas de todas las acciones para alcanzar niveles superiores de calidad. Desde ese momento, los docentes que trabajan con educandos incluidos deben jugar un papel fundamental en el desarrollo educativo de estos y se precisa encontrar un equilibrio personal junto con la familia y la comunidad; para ser consecuente con la realización de las acciones en la atención educativa, para un contexto de inclusión, de los educandos diagnosticados con discapacidad intelectual.

Por consiguiente, los docentes que trabajan en las escuelas primarias desempeñan un rol social fundamental, al formar a las nuevas generaciones; y la inclusión como categoría conceptual y esencial, se ha utilizado en el campo de las investigaciones pedagógicas con un amplio diapasón. Actualmente enfrenta nuevos desafíos de los conocimientos, habilidades y valores del personal docente, es una preocupación prioritaria para el país en todos los niveles de enseñanzas.

A propósito del papel del docente en el contexto actual del Tercer perfeccionamiento, funciona como el vínculo esencial entre todos los elementos que participan en el proceso educativo; fundamentalmente en las zonas rurales, su función consiste en orientar, mejorar y brindar atenciones con calidad, así también las relaciones sociales tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Para el logro de este propósito es imprescindible modificar su forma de pensar sobre la atención inclusiva, con vistas a realizar cambios en su práctica, aplicando creadoramente los conocimientos y las habilidades adquiridas, teniendo en cuenta la situación contextual específica en que se desenvuelven sus educandos, especialmente aquellos que presentan alguna situación específica, con énfasis, en los que tienen discapacidad intelectual y se encuentran en condiciones de inclusión en escuelas primarias en la zona rural, ya que, puede incidir en su aprendizaje y en la interrelación con su entorno social.

El Ministerio de Educación en la actualidad centra sus objetivos de trabajo en contribuir al desarrollo armónico integral del educando, mediante la adquisición y consolidación de conocimientos y habilidades; para ello se espera que se refleje en niveles superiores de conocimientos de manera ascendente, lo cual debe ser expresado en la participación, el

comportamiento, los hábitos, los valores, en sus sentimientos, formas de pensar y actuar, preparándolos para enfrentar, cada vez más independiente las exigencias sociales.

Todo ello se logra por el accionar de los diferentes factores en su ámbito educativo, propiciando sus avances por los diferentes niveles educativos, lo cual permite su incorporación de manera paulatina a la sociedad; sin embargo, hoy en día la intensión se centra en la atención a la diversidad, o sea, en todas las expresiones de diferencia, a partir del mejoramiento de la labor que asegure la calidad de la educación y la participación activa de todos los implicados en este proceso.

A criterio de los autores, en el ámbito de la educación primaria, la inclusión supone una adaptación del sistema a los educandos y ello requiere de cambios institucionales, didácticos y curriculares por parte de todos los agentes socializadores, en particular de los docentes y del apoyo de la familia y la comunidad. Por estas razones en la actualidad el Ministerio de Educación en Cuba ha emprendido el proceso del Tercer perfeccionamiento.

En este orden, para ser consecuentes con la realización de las acciones se propone una flexibilización del currículo en su programación a nivel de centro escolar; con énfasis en el llamado currículo institucional; en el que resalta el establecimiento de fuertes lazos con diversos sectores de la comunidad para enriquecer y perfeccionar la oferta educativa que se le brinda al educando, es por ello que se habla del vínculo de la escuela con las agencias y los agentes donde está enclavada la institución educativa.

Con lo anteriormente expuesto se aplicaron métodos de investigación: teóricos, empíricos, matemáticos -estadísticos, su base metodológica se encuentra en la concepción dialéctico-materialista y en el método filosófico general de las ciencias, a través de los cuales se logra revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias relacionadas con la preparación del docente de la escuela primaria para brindar atención a los educandos con discapacidad intelectual en la zona rural.

Ello supone la propuesta de una estrategia de preparación al docente para la atención a educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria de la zona rural.

Desarrollo

En este tema que nos convoca en cuanto a la inclusión, vale la pena señalar que: encierra un conjunto de ideas que orientan a la pedagogía en una dirección en particular; no obstante, hoy en

Cuba es atendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación con calidad, independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión que social, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

La inclusión es un proceso social orientado a garantizar la participación plena y equitativa de todas las personas, mediante el reconocimiento a la diversidad y la eliminación de barreras que limitan el acceso, la permanencia, y el desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida social, garantiza, además, no solo el acceso, sino la igualdad de oportunidades, respeto y participación activa en todos los ámbitos: educativo, cultural, laboral y comunitario.

Por otra parte, un aspecto importante relacionado con la atención inclusiva, está en algunas necesidades educativas especiales en la escuela primaria, incluyendo la actual discapacidad intelectual, donde la familia como primera institución socioeducativa, es la encargada de formar valores, normas de conductas y principios con sus propios patrones morales, las condiciones y estilos de vida; no siempre la familia y la escuela cuentan con la preparación necesaria para enfrentar determinadas etapas del desarrollo de los niños, en ese sentido los casos con diagnóstico de discapacidad intelectual, que se encuentran en condiciones de educación inclusiva en el nivel primario en la zona rural.

Desde entonces, otros estudios realizados sobre la actual discapacidad intelectual, que antiguamente fue definida como retraso mental leve, ratificándose las influencias de los factores sociales en el funcionamiento de las personas sobre el desarrollo intelectual y la necesidad de la estimulación del pensamiento y demás procesos, vale la pena señalar que también han aportado trabajos relacionados con inclusión educativa y discapacidad intelectual en la escuela rural normal, en primer lugar: Brunot (2019); Arán (2021) y Fernández (2026). Por otra parte, la sistematización de las aportaciones realizadas por investigadores tales como: Chivás (2022); Ramírez (2024); De la Cruz (2025), se confirma que han aportado al trabajo metodológico y a la necesidad de insistir en la preparación de los docentes para llevar a cabo el proceso de inclusión tanto en contextos regulares, como en las escuelas de las zonas rurales, dirigido a los docentes que atienden a los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Por ende, es necesario resaltar que esta nueva aportación sobre la discapacidad intelectual es más adecuada y menos estigmatizante que el retraso mental y se concibe desde una perspectiva

abarcadora y coherente, teniendo en cuenta las características de los educandos que presentan esta discapacidad y nos permite la posibilidad de brindarles un mejor trabajo pedagógico para su inserción social, desde todas las actividades que se realicen con el currículo que reciben.

Por esta razón se asume el término de discapacidad intelectual brindado por Zurita (1982), los que refieren que:

Es una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados de la actividad intelectual en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social en particular; esto requiere de apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida de estos individuos. Se caracteriza además por la variabilidad y las diferencias de expresión en el funcionamiento y su surgimiento es antes de los 18 años; el grado de profundidad se relaciona con la intensidad de los apoyos que la persona necesite. (p. 142)

Además, aseveran que:

Para que una persona tenga discapacidad intelectual, debe demostrarse que posee limitaciones en el funcionamiento intelectual, además debe presentar limitaciones en los modos de actuación social, es decir, en su modo de comunicarse, de cuidarse a sí mismo, en sus habilidades hogareñas, para utilizar los recursos y servicios de la comunidad, para tener autodeterminación, cuidar de su salud y seguridad, para usar los aprendizajes académicos, para lo cotidiano, divertirse, emplear el tiempo libre y para el trabajo. (p. 142)

De manera que los educandos tienen dificultades en su proceso de aprendizaje, e independientemente de sus características se reconocen sus potencialidades para trabajarlas dentro del proceso docente educativo, por lo que se necesita de la orientación y preparación del docente y las familias para un mejor entendimiento de su problemática y poder ayudarlos a buscar vías de solución para sus problemas; tanto los educadores deben planificar actividades con acciones concretas que permitan detectar, interpretar y encausar los factores motivacionales, desde su relación dinámica y dialéctica con lo cognoscitivo.

Aun y cuando estos autores han profundizado en la preparación de los docentes con investigaciones que, de una manera u otra, contribuyen al enriquecimiento metodológico de los claustros de cada institución educativa, quedan elementos teóricos- metodológicos en los cuales se debe continuar trabajando; tal es el caso referido a la atención inclusiva a educandos con discapacidad intelectual

en la zona rural, a partir de las actividades del currículo institucional para el logro de un proceso docente educativo.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto y el diagnóstico, que concluyó con la aplicación de métodos de investigación como la entrevista, la encuesta, la observación y los resultados de las pruebas aplicadas por el Centro de Diagnóstico y Orientación, para corroborar la presencia de la entidad e indagar la problemática planteada, cuyos resultados avalan la necesidad del estudio del mismo y el valor de las actividades que se proponen.

El grupo de estudio estuvo compuesto por tres educandos, siete docentes, un jefe de ciclo, un director, un metodólogo y dos especialistas de la escuela del municipio donde se desarrolló la investigación. Se partió de la caracterización de los educandos y el diagnóstico inicial permitió conocer que de los tres educandos que representan el 100%, dos de ellos forman parte de las familias extendidas, que representan el 66%. Se aprecia que solo en uno de los casos persisten manifestaciones de sobreprotección, ya que presentan continuos y excesivos cuidados, privándola de muchas actividades necesarias en esta etapa de la vida.

Del mismo modo, se observa la existencia de una familia donde se manifiesta la despreocupación, ya que no muestran interés por el aprendizaje del educando, así como la irresponsabilidad al no cumplir con su deber materno.

De manera que, a partir de las características de los educandos, se precisa que los docentes realicen una serie de acciones para mejorar su desarrollo; de ahí que las mismas estén sustentadas sobre la base de los fundamentos teóricos metodológicos y para la atención educativa a los educandos en condiciones de inclusión, que contribuyen a lograr los niveles de desarrollo de su aprendizaje para una actuación sólida e independiente en su accionar.

En ese sentido el docente también está inmerso en un proceso de formación complejo, por lo que es crucial establecer un vínculo estrecho entre una profunda sensibilidad hacia la labor que realiza y el desarrollo de un sistema de preparación bien organizado que responda a las necesidades reales de los educandos y le permita ejercer con éxito la tarea de educar.

Por todo ello el docente tiene que prepararse, pues su función extraordinaria puede dejar una huella en sus educandos. La preparación de los docentes no puede descuidar estas consideraciones. “El maestro como formador y evaluador del desarrollo es a su vez sujeto de un proceso de formación complejo donde se ponen a prueba concepciones metodológicas y prácticas” (Castillo, 2004, p. 38).

Para que la preparación de los docentes sea efectiva, es necesario cumplir con una serie de requisitos, entre ellos, se destaca la organización de acciones que permitan al educando corregir o compensar sus necesidades educativas, esto estimula su zona de desarrollo próximo, tal y como enfatiza Vygotsky (1982):

en la enseñanza es necesario apoyarse no tanto en lo ya alcanzado por el niño, como en los procesos que se desarrollan y en los que aún están en formación. En la diferenciación de lo que es accesible al niño sólo en la colaboración con los adultos. (p. 300)

Y ello demuestra, según planteó Vygotsky (1982):

en la idea sobre la ampliación de la zona de desarrollo próximo y de la ampliación de las posibilidades potenciales del niño... Esta idea, que demuestra el carácter dialéctico del proceso de desarrollo... y al análisis de la efectividad del proceso pedagógico... (p. 300)

En este orden, cada docente, en su labor y en la estrategia que elija, debe recordar la importancia de conectar su trabajo con la influencia educativa que ejerce sobre sus educandos, así podrá lograr los resultados deseados a partir de cumplir con el fin y objetivos del nivel educativo, teniendo en cuenta su encargo social.

Es importante considerar que por ende, en su labor, las orientaciones para el desarrollo de la personalidad del educando trascienden el marco de la institución educativa y su influencia debe dirigirse a otros contextos, fundamentalmente al hogar y a la comunidad; en consecuencia, es conveniente analizar las peculiaridades de la preparación del docente para interactuar con los educandos a partir de las características que presentan y las problemáticas que le aquejan en su desarrollo, tal es el caso de los educandos con discapacidad intelectual.

Por otra parte, se hace referencia a la responsabilidad que tiene cada institución educativa en asegurar la preparación continua en temas relacionados a la inclusión desde los aspectos teóricos y metodológicos como herramientas pedagógicas para que los docentes puedan atender a todos los educandos y lograr una verdadera educación inclusiva, ello incluye a los que presentan problemas de discapacidad intelectual.

No obstante, para darle cumplimiento a lo planteado se precisa proponer estrategias de trabajo bien estructuradas; a partir de lo expuesto en la literatura científica, en las que se abordan numerosas definiciones de este en particular en el ámbito educativo, como las expresadas por: Suanes y Canet (2002) y Valle (2011).

En todas ellas indistintamente se analizan los siguientes elementos a tener en cuenta para elaborar una estrategia:

- Persiguen objetivos definidos que se pueden clasificar según su magnitud y alcance, en generales y particulares.
- Se organizan y diseñan por etapas.
- Son transformadoras y flexibles, que provoquen cambios en la situación problemática que la originó.
- Se concretan en determinadas áreas del saber humano, para el caso que se presenta es didáctica.
- En su concepción incluyen mecanismos de control y retroalimentación que posibilitan la evaluación de los resultados a alcanzar a corto, mediano o largo plazo.

En conclusión, es evidente la necesidad de que, la estrategia debe conservar su valor humanista, transformadora, dinámica, flexible, orientado a satisfacer los objetivos para el que fue diseñada y con ello, el logro de un resultado esperado a partir de las acciones que sean planteadas y de la problemática presentada.

De manera que, en la Pedagogía se presenten algunos términos como: estrategias educativas, de enseñanza, de aprendizaje, pedagógicas, metodológicas de manera indistinta como sistema de influencias de manera general, con carácter transformador y desarrollador, pero para el caso de la investigación que se desarrolla se contextualiza a la estrategia didáctica porque se direcciona el trabajo hacia variar los métodos y procedimientos utilizados por los actores en los diferentes entornos: escolar, comunitario, la familia, las diferentes agencias y los agentes que interactúan en el ámbito educativo para el desarrollo de una adecuada motivación de los educandos que presentan una necesidad educativa especial y que requieren de ayuda en las condiciones en que se encuentren insertados.

Según el Instituto Superior Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2016)

...El trabajo en red viabiliza el empleo de diversas formas de trabajo metodológico, superación e investigación, a través de la conformación de centros de recursos humanos, didácticos, organizativos, metodológicos y de nuevas tecnologías, que dé atención a las

necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las familias y la comunidad; para el cumplimiento del Fin y los objetivos planteados para cada nivel educativo. (p. 7)

La estrategia didáctica dirigida a la preparación del docente del nivel primario para la atención inclusiva de los educandos con discapacidad intelectual en la zona rural, concibe esta preparación desde un punto teórico y otro práctico se asume al docente como sujeto y objeto de asimilación de conocimientos y métodos para la atención inclusiva de los educandos, dicha estrategia pretende desde la preparación al docente de la escuela primaria de la zona rural que comprendan que la atención inclusiva no va separada del proceso pedagógico.

La muestra seleccionada es de carácter intencional, integrada por: 7 docentes, 1 coordinadora, psicopedagoga de la escuela primaria Carlos Ulloa Arauz del municipio Caimanera.

En la investigación que se realiza se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos, matemático-estadísticos, teniendo como base metodológica la concepción dialéctico materialista, del método filosófico general de la ciencia. Permite revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias concernientes a la preparación del docente del nivel primario para la atención inclusiva a educandos con discapacidad intelectual en la zona rural.

En los resultados de la observación a clases sobre la atención que ofrecen los docentes a los educandos con discapacidad intelectual en la escuela primaria de la zona rural, se detecta:

- Insuficiente preparación del docente primario para contribuir a la atención inclusiva a educandos que presentan discapacidad intelectual.
- Los diferentes documentos normativos no ofrecen de manera suficiente orientaciones para el trabajo con los educandos que presentan discapacidad intelectual atendida en la escuela primaria de la zona rural.
- El empleo de métodos, procedimientos y recursos de apoyo que propicien el desarrollo de los diferentes componentes del proceso de inclusión es insuficiente.
- Limitado empleo de actividades diferenciadoras desde la planificación de los sistemas de clases para brindar atención a los educandos con discapacidad intelectual.

Las encuestas aplicadas a los docentes, corroboraron que existe insuficiente conocimiento sobre los educandos con discapacidad intelectual, además las bibliografías son limitadas para ofrecer una adecuada atención a los educandos y contribuir al desarrollo intelectual.

La entrevista realizada demostró que:

La preparación que poseen los docentes para la atención inclusiva a los educandos con discapacidad intelectual es insuficiente y, a su vez, muestran limitados conocimientos sobre:

- Las principales características que se manifiestan en los educandos con discapacidad intelectual.
- Las diferentes actividades a realizar desde el proceso docente educativo para contribuir con la atención inclusiva de educandos con discapacidad intelectual.
- Los elementos relacionados con la inclusión.

Las dificultades detectadas revelaron el escaso conocimiento de los docentes de la escuela primaria sobre discapacidad intelectual; ello supone la propuesta de la estrategia con el objetivo de:

Elaborar una propuesta de acciones para la de preparación de los docentes para la atención inclusiva a los educandos con discapacidad intelectual en escuelas primarias de la zona rural.

Acciones que deben realizar los docentes:

- Proyectar actividades en el orden científico metodológico de preparación al docente relacionado con las características de los educandos con discapacidad intelectual.
- Realizar un análisis de las necesidades de los educandos con discapacidad intelectual e implicar a todos los agentes en este proceso.
- Realizar talleres en torno a los problemas de la inclusión con énfasis en los educandos que presentan discapacidad intelectual con la participación de todos los agentes que interactúan en el proceso.
- Controlar las limitaciones del proceso de inclusión en cuanto a la discapacidad intelectual, llevando a cabo un diagnóstico preciso para que se incluyan las acciones necesarias a trabajar en el proyecto institucional con la participación de todos los agentes y las agencias educativas.
- Planificar los diferentes contenidos de las asignaturas a partir de las habilidades de cada educando con un carácter dinámico y continuo, usando adecuadamente los recursos tecnológicos que existan.
- Coordinar estrategias con otros especialistas para contribuir con el desarrollo de su expresión, tanto en actividades docentes como extra docentes para que se contemple lo multifactorial, dinámico y continuo.

- Emplear las TIC en el desarrollo de las actividades para mayor motivación de las mismas.
- Emplear recursos didácticos en las actividades como, juegos, canciones, rimas, medios de enseñanzas asequibles y técnicas de participación
- Emplear en todo momento instrucciones claras, precisas y sencillas y que estas sean demostradas y ejecutadas por todos los implicados en el proceso educativo del educando.
- Sensibilizar a los demás educandos sobre la situación de sus compañeros, enfatizando en el respeto hacia ellos y que se brinden las ayudas necesarias a partir del trabajo en colaboración que deben exigir todos los factores que interactúan en este proceso.

Acciones que deben realizar los agentes educativos:

- Crear actividades variadas y motivadoras para desarrollar las habilidades de los educandos de tal forma que se sientan incluidos y no excluidos en su grupo, las que deben socializarse con las demás agencias y agentes que intervienen en el proceso educativo.
- Comunicar a la familia la atención que se le brinda a los educandos con discapacidad intelectual para que desde el hogar contribuyan a su incorporación en todas las actividades, lo cual cumple con el carácter dinámico y continuo que se necesita.
- Evaluar de manera sistemática el avance de los educandos y rediseñar las actividades según las nuevas necesidades, las que se deben compartir con todos los implicados en este proceso.

Las acciones propuestas forman parte del contenido a trabajar en los diferentes escenarios docentes para que los que atiendan a estos educandos perfeccionen los métodos y escojan los procedimientos más acertados para ellos. El 100 % de las acciones fueron socializadas en las diferentes reuniones realizadas como parte del trabajo metodológico con los docentes, lo cual reafirma la necesidad de reorientarse y profundizar y sistematizar el trabajo de preparación para que se cumpla lo planteado de una educación inclusiva equitativa y de calidad. Desde ese momento hubo una aceptación de los participantes en cuanto a las acciones presentadas; las que sirvieron para potenciar su preparación y demostrar cómo deben planificarse de modo que superen el trabajo realizado en la práctica pedagógica con los educandos en condiciones de inclusión. Además, se precisó como fortalecer las mismas, a partir de involucrar a los agentes y agencias educativas y que todo ello sea parte del proceso a desarrollar en el proyecto educativo institucional con el diagnóstico realizado.

Conclusiones

En el estudio realizado y los métodos aplicados se evidencian dificultades en la preparación del docente del nivel primario en el vínculo con las demás agencias y agentes para el logro de una atención inclusiva en los educandos con discapacidad intelectual en el nivel primario de la zona rural. Para la solución de la problemática presentada en el plano de la inclusión se presentaron las acciones con el contenido preciso que se sugiere se pueden desarrollar para los docentes y los agentes educativos con la finalidad de propiciar una educación de calidad, con equidad e igualdad de oportunidades, independientemente de sus características para propiciar una inclusión social y un mejor accionar de manera independiente.

Referencias bibliográficas

- Arán, A. (2021). La inclusión educativa en una escuela normal rural: un estudio de caso. *Revista Estudios*.
- Brunot, E. (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales en la escuela regular*. Colegio de San Luis.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la secundaria básica* (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Chivás, J. (2022). *La preparación de los docentes para la formación laboral de educandos con discapacidad intelectual* (Tesis Doctoral, Universidad Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”).
- De la Cruz, I. (2025). *La atención inclusiva al retraso en el lenguaje en el contexto regular* (Tesis Doctoral, Universidad Ciencias de la Educación “Raúl Gómez García”).
- Fernández, L. (2026). Inclusión educativa en contextos rurales para estudiantes con discapacidad: una revisión de la literatura. *Revista de Estudios Cualitativos en Educación*.
- Instituto Superior Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2016). *El trabajo en red y su influencia en el proceso educativo de las instituciones y modalidades educativas*

- Ramírez, A. (2024). *La preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento de la atención educativa del limitado físico motor* (Tesis Doctoral, Universidad Ciencias de la Educación “Raúl Gómez García”).
- Vygotsky L. S. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Pueblo y Educación.
- Zurita, C. (1982). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Pueblo y Educación.