

El desempeño docente en Educación Inicial en la República Dominicana: desafíos formativos y epistemológicos contemporáneos

Teacher performance in Early Childhood Education in the Dominican Republic: contemporary formative and epistemological challenges

Olga Sosa Ramos¹

Katiuska Ferrera Pantoja²

Olga Lidia Pérez González³

¹Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). República Dominicana

²Universidad de Guantánamo. Cuba

³Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2531-9903>

<https://orcid.org/0000-0002-1489-3466>

<https://orcid.org/0000-0003-4475-814X>

Correo electrónico(s):

Ososa14@uasd.edu.do

katiuskaferrera742@gmail.com

olguitapg@gmail.com

Recibido: 08 de julio de 2025

Revisado: 06 de octubre de 2025

Aceptado: 01 de diciembre de 2025

RESUMEN: El estudio analiza el desempeño docente en Educación Inicial en la República Dominicana desde una perspectiva epistemológica y formativa, sustenta un enfoque mixto con un estudio descriptivo-explicativo basado en métodos teóricos y empíricos. Se emplearon el análisis histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, revisión documental, entrevistas y encuestas. La información se procesó mediante análisis de contenido y triangulación de fuentes. Los resultados evidenciaron insuficiencias en la articulación teoría-práctica, la formación investigativa y la contextualización pedagógica. Se proponen acciones formativas orientadas al fortalecimiento del desempeño docente en correspondencia con las exigencias educativas contemporáneas.

Palabras clave: Desempeño docente; Educación inicial; Formación docente; Epistemología; Calidad educativa

ABSTRACT: This study analyzes teacher performance in Early Childhood Education in the Dominican Republic from an epistemological and formative perspective. It employs a mixed-methods approach, combining a descriptive-explanatory study with theoretical and empirical methods. Historical-logical, analytical-synthetic, and inductive-deductive reasoning, along with document review, interviews, and surveys, were used. Data were processed through content analysis and source triangulation. The results revealed shortcomings in the articulation of theory and practice, research training, and pedagogical contextualization. The study proposes training initiatives aimed at strengthening teacher performance in accordance with contemporary educational demands.

Keywords: Teacher performance; Early childhood education; Teacher training; Epistemology; Educational quality

Introducción

El desempeño docente constituye uno de los pilares esenciales para el aseguramiento de la calidad educativa en los sistemas contemporáneos. En este contexto, adquiere un valor estratégico para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el objetivo 4, relacionado con el acceso a una educación de calidad y el desarrollo integral de la infancia. En la República Dominicana, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) ha impulsado transformaciones sustentadas en la Ley General de Educación No. 66-97 (1997) en aras de concretar estas transformaciones.

Esta desconexión se traduce en insuficiencias para diseñar propuestas educativas inclusivas que sean efectivas y que respondan a las demandas reales del contexto escolar contemporáneo dominicano en la Educación Inicial.

El problema identificado trasciende el entorno curricular, toma en cuenta la gestión del conocimiento y de cómo se entiende el rol del docente en la sociedad dominicana actual, comprometida en potenciar la calidad de la Educación Inicial.

En el escenario de América Latina y el Caribe, los procesos de reforma educativa han colocado al docente en el centro del debate académico. En correspondencia con lo planteado, el objetivo del estudio consiste en proponer acciones formativas y oportunidades de mejora para el desempeño docente de Educación Inicial en República Dominicana como un reto pedagógico contemporáneo, fundamentadas en las bases teóricas, epistemológicas y normativas, así como en los modelos formativos actuales, con el fin de potenciar la calidad de la Educación Inicial y su impacto transformador en el sistema educativo dominicano.

Desarrollo

La categoría desempeño docente ha sido asumida por diferentes enfoques multidisciplinares: epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógico con visión integral, este refiere de general la forma en que se ejecutan las acciones, tareas o funciones, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores en correspondencia con determinados objetivos y exigencias contextuales.

La categoría desempeño debido a su significación en diversos contextos profesionales y sociales, ha sido preocupación su estudio, por disímiles autores, se connotan por su sistematización:

Vygotsky (1979); Álvarez (1999); Addine (2004, 2013); Díaz (2006); UNESCO (2015); entre otros, los que insisten que el desempeño toma en consideración el desarrollo humano y su actuación, mediante la interacción social y la mediación cultural, por consiguiente, permite su comprensión como una construcción social condicionada por factores históricos y culturales, que contribuye la integración dialéctica entre conocimientos, habilidades y valores, expresados en la actuación consciente del individuo.

En este caso, en particular, toman en cuenta la expresión concreta del nivel de preparación alcanzado por el docente del Nivel Inicial en la República Dominicana para enfrentar y resolver problemáticas profesionales en contextos específicos. Esta concepción incorpora la dimensión transformadora y contextualizada de la actuación humana, aspecto esencial para comprender los procesos educativos contemporáneos.

En correspondencia con lo planteado, el desempeño docente se asume por la investigación como un proceso integral y contextualizado que enuncia la congregación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por parte del docente, lo que le facilita actuar de forma eficiente, ética y transformadora ante las exigencias de una actividad profesional. Bajo esta mirada, el desempeño docente se comprende como la manifestación concreta de dicho proceso.

Por tanto, es oportuno significar que constituye una categoría en la ciencia de la educación, que trasciende la mera ejecución técnica de funciones educativas, tomando en cuenta, su incidencia en la calidad de los procesos pedagógicos y en la formación integral de los estudiantes. Su estudio ha evolucionado, se cuentan con concepciones tradicionales, centradas en la transmisión de conocimientos hacia enfoques modernos que enriquecen la reflexión crítica, la intervención pedagógica y la transformación educativa.

A partir de una visión global se muestra como el conjunto de competencias, prácticas pedagógicas, valores y capacidades profesionales que facilitan los procesos educativos inclusivos, pertinentes y de calidad, promueve que el docente actúe como facilitador del aprendizaje y de experiencias significativas. Es expresión del grado de profesionalidad pedagógica para dirigir conscientemente procesos formativos, en articulación preparación científica, dominio metodológico y compromiso ético-social.

En la investigación, se define el desempeño docente como: Sosa (2026) la actuación profesional integral del docente, a partir de la planificación, organización, ejecución, evaluación y

transformación del proceso educativo, con la integración de saberes científicos, pedagógicos, metodológicos y axiológicos en correspondencia con las necesidades del contexto formativo. Adquiere una naturaleza singular, bajo esta perspectiva, la mediación pedagógica resulta sensible a las particularidades del desarrollo infantil, propicia que el docente diseñe entornos de aprendizaje donde el juego, el afecto y la estimulación temprana se integren como ejes transversales de su práctica.

Por otro lado, investigadores como Montessori (1912); Piaget (1972); UNICEF (2019) defienden la necesidad de promover ambientes educativos que beneficien la autonomía, la indagación y el aprendizaje activo en los niños, con la guía y observación del desarrollo infantil por parte del docente. Se toma en consideración que el aprendizaje infantil ocurre mediante procesos activos de construcción del conocimiento, vinculados al desarrollo cognitivo, lo cual, permite comprender que el desempeño docente en Educación Inicial debe ajustarse a las etapas evolutivas del niño y sus experiencias significativas de aprendizaje.

Se ha promovido la concreción de documentos normativos, los que reconocen que los docentes de la primera infancia deben poseer competencias para promover la inclusión, la atención integral, la protección infantil y el acompañamiento socioemocional de los niños. Ajustándose a las exigencias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular el objetivo 4, que promueve garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En el contexto de la República Dominicana, el desempeño docente en Educación Inicial se orienta a garantizar una atención de calidad que responda a la diversidad sociocultural, integrando los fundamentos teóricos universales con las realidades específicas de los centros educativos dominicanos. El desempeño se establece en el eje facilitador que, mediante la mediación pedagógica y el compromiso ético, potencia el desarrollo integral de la niñez dominicana, transformando el entorno escolar en un espacio de oportunidades y equidad.

En la República Dominicana, el desempeño docente en Educación Inicial constituye una prioridad dentro de las políticas de transformación educativa impulsadas durante las últimas décadas, particularmente a partir de los procesos de reforma curricular y fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016) reconoce que el docente de Educación Inicial debe desarrollar competencias pedagógicas, investigativas, tecnológicas y socioafectivas que permitan responder a las necesidades formativas de la niñez dominicana en contextos diversos e inclusivos.

De igual manera, el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI, 2020) plantea la necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes para garantizar procesos educativos centrados en el desarrollo integral infantil, la inclusión y la participación familiar y comunitaria. Para el diagnóstico del presente estudio, se aplicaron encuestas a 45 docentes de Educación Inicial y entrevistas a 10 técnicos distritales y 8 formadores universitarios, seleccionados mediante muestreo intencional en tres distritos educativos (Santo Domingo, Santiago y La Vega).

Las entrevistas y estudios documentales evidencian en el contexto dominicano insuficiencias relacionadas con la articulación entre teoría y práctica pedagógica. En concreto, el 78% de los docentes encuestados manifestó debilidades en dicha articulación, y el 65% de las observaciones realizadas reveló predominio de estrategias tradicionales sobre metodologías activas. Asimismo, se identificaron limitaciones en la preparación epistemológica y metodológica, dificultades en la atención a la diversidad y en el uso de estrategias innovadoras en la Educación Inicial.

Se identificaron desafíos en los programas de formación inicial, persisten insuficiencias en la actualización curricular, la articulación efectiva entre las instituciones formadoras y los centros educativos donde se desarrollan las prácticas profesionales los que generan carencias en la preparación pedagógica necesaria para que el docente pueda implementar estrategias efectivas.

En consiguiente, puede señalarse que los datos obtenidos fueron triangulados con las entrevistas a docentes, así como con el análisis documental del currículo, identificándose convergencias en las tres fuentes respecto a las insuficiencias formativas señaladas, connotándose que las políticas educativas dominicanas muestran avances significativos en términos de cobertura, actualización curricular y profesionalización docente; sin embargo, persisten desafíos asociados a la calidad del desempeño pedagógico, la formación investigativa y la contextualización de las prácticas educativas ante las demandas contemporáneas.

Las concepciones actuales sobre desempeño docente en Educación Inicial en la República Dominicana revelan una transición desde enfoques tradicionales centrados en la enseñanza hacia modelos más integrales, inclusivos y desarrolladores. Sin embargo, todavía se requieren mayores

niveles de articulación entre la formación inicial, la formación continua y las exigencias reales del contexto educativo dominicano.

Sosa (2026), define el desempeño docente en Educación Inicial en la República Dominicana como un proceso profesional integral, contextualizado y transformador, mediante el cual el educador moviliza saberes científicos, pedagógicos, metodológicos y axiológicos para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia, en correspondencia con las exigencias sociales, culturales y educativas contemporáneas del contexto dominicano. En conjunto, estas perspectivas subrayan que el desempeño docente, para ser efectivo, requiere una formación inicial que integre sólidamente los fundamentos epistemológicos con prácticas pedagógicas contextualizadas.

El análisis de los modelos de formación docente implementados en la República Dominicana permite identificar la coexistencia de tres enfoques fundamentales: el modelo tradicional, el modelo por competencias y el modelo reflexivo-investigativo. Cada uno de estos modelos aporta elementos valiosos, pero también presenta limitaciones que inciden en el desempeño docente.

El modelo tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos teóricos y en metodologías reproductivas, contribuye a la adquisición de una base conceptual sólida; sin embargo, limita el desarrollo de la reflexión crítica, la creatividad pedagógica y la capacidad de adaptación a contextos educativos diversos. Por su parte, el modelo por competencias, promovido por el MESCyT (2018), prioriza la integración de saberes, habilidades y actitudes orientadas a la resolución de problemas educativos reales, aunque su implementación se ve afectada por la insuficiente preparación investigativa del docente y la débil vinculación entre universidad y escuela.

El modelo reflexivo-investigativo, inspirado en los aportes de Schön (1983) y Zeichner (2010), concibe al docente como investigador de su propia práctica y promueve la construcción de una identidad profesional crítica y contextualizada. Este enfoque resulta especialmente pertinente para la Educación Inicial, favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la atención a la diversidad infantil. Su aplicación sistemática constituye un desafío en el contexto dominicano. Para la investigación se han tomado en consideración rasgos significativos del modelo por competencias y el modelo reflexivo-investigativo, asumiendo una concepción dialéctica.

El desempeño del docente de Educación Inicial se manifiesta en su capacidad para planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos coherentes, asumiendo además la integración de las características del desarrollo infantil y las demandas del contexto sociocultural.

En este orden, se evidencian debilidades en el uso de estrategias didácticas innovadoras, en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, y en la sistematización de la reflexión pedagógica como vía para el perfeccionamiento continuo del desempeño docente. Lo expresado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la Educación Inicial, teniendo en cuenta una perspectiva integradora y contextualizada. De ahí que se asuman nuevos retos en la República Dominicana en la Educación Inicial.

Entre los principales retos, se destacan la pertinencia curricular, la articulación efectiva entre teoría y práctica, el fortalecimiento de la investigación educativa, la incorporación crítica de las tecnologías educativas y la atención a la diversidad con enfoques inclusivos y de equidad.

A continuación, se presentan cinco acciones articuladas que responden directamente a las insuficiencias identificadas: la Actividad 1 aborda la socialización de hallazgos; la Actividad 2, la reflexión sobre la práctica cotidiana; la Actividad 3, el fortalecimiento del pensamiento epistémico en la formación inicial; la Actividad 4, el acompañamiento situado en el aula; y la Actividad 5, la evaluación del compromiso de mejora.

Acciones formativas para el desempeño del docente de la Educación Inicial en la República Dominicana

A partir del diagnóstico, se proyectan las siguientes actividades científico-metodológicas:

Actividad 1. Jornada técnico-científica distrital: "El desempeño docente en educación inicial: hallazgos y rutas de mejora"

Objetivo: Socializar los hallazgos del diagnóstico y construir participativamente rutas de mejora.

Metodología:

- ✓ Exposición de los resultados del diagnóstico (20 min).
- ✓ Mesas de trabajo por centro educativo (60 min): ¿Nos sentimos identificados? ¿Qué debemos hacer diferente en el aula?
- ✓ Plenaria y compromisos (30 min).

Producto: Acta de compromiso distrital con acciones concretas para el aula.

Dónde se realiza: En cada distrito educativo del país (convocado por el MINERD y apoyado por el MESCyT).

Participantes: Docentes de educación inicial, técnicos distritales, formadores de universidades.

Actividad 2. Claustro pedagógico institucional: "Analizando nuestra propia práctica docente en educación inicial"

Objetivo: Que los propios docentes identifiquen en su práctica cotidiana las dificultades señaladas por el diagnóstico y propongan cambios viables.

Metodología:

- ✓ Proyección de un caso docente (video o relato) inspirado en las dificultades reales (15 min).
- ✓ Discusión guiada con preguntas: ¿Esto pasa aquí? ¿Qué hacemos al respecto? (45 min).
- ✓ Elaboración de un plan de mejora del aula (30 min).

Producto: Plan de mejora del desempeño docente por cada centro educativo.

Dónde se realiza: En cada centro educativo que imparte nivel inicial.

Participantes: Todos los docentes de inicial del centro, más el equipo de gestión.

Actividad 3. Taller regional para formadores de docentes: incorporación del pensamiento epistémico en la formación inicial del docente de educación inicial

Objetivo: Que los formadores rediseñen actividades curriculares de la formación inicial para fortalecer el pensamiento epistémico.

Metodología:

- ✓ Presentación del diagnóstico y su relación con la formación inicial (30 min).
- ✓ Trabajo por universidad: ¿Qué asignaturas deben ajustarse? ¿Cómo integrar teoría y práctica desde primer año? (90 min).
- ✓ Puesta en común y acuerdos interuniversitarios (60 min).

Producto: Propuesta de ajustes curriculares en al menos dos asignaturas clave por universidad.

Dónde se realiza: En cada regional educativa, con apoyo del MESCyT.

Participantes: Formadores y coordinadores de las carreras de educación inicial de universidades dominicanas.

Actividad 4. Círculo de estudio docente con acompañamiento en aula (ciclo de 2 meses)

Objetivo: Transformar una dificultad específica del desempeño docente mediante reflexión colaborativa y apoyo in situ. Ver Tabla 1

Metodología del ciclo

Tabla 1.

Estructura del círculo de estudio con acompañamiento en aula (8 semanas)

Semana	Actividad	Duración
Semana 1	Reunión inicial	2 horas
Semana 2	Cada docente prueba una estrategia distinta en su aula	Durante la semana
Semana 3	Acompañamiento en aula por un par o técnico (observación focalizada en esa dificultad)	1 hora por docente
Semana 4	Reunión de reflexión: ¿Qué funcionó? ¿Qué no? ¿Qué ajustamos?	2 horas
Semana 5	Segunda prueba de estrategia ajustada	Durante la semana
Semana 6	Segundo acompañamiento en aula	1 hora por docente
Semana 7	Reunión final de reflexión y consolidación	2 horas
Semana 8	Evaluación final (observación + autoevaluación comparada)	1 hora por docente

Fuente: Elaboración propia

Producto: Portafolio de reflexiones y registro de cambios logrados en el desempeño.

Dónde se realiza: En los propios centros educativos, con reuniones quincenales.

Participantes: Docentes de inicial y administrativos (grupo reducido, máximo 10 por centro)

Actividad 5. Taller vivencial distrital: "Mi práctica en el aula de inicial: compromiso y evaluación del desempeño"

Objetivo: Que los docentes identifiquen en su propio desempeño las dificultades señaladas por el diagnóstico y se comprometan con cambios concretos, permitiendo evaluar el cambio alcanzado. Ver Tabla 2

Metodología

Tabla 2.*Metodología del taller vivencial distrital. (Heinsen, 2016; Cuello, 2026)*

Momento	Duración	Descripción
Exposición diagnóstica	45 min	Presentación de los hallazgos del diagnóstico (basado en Heinsen, 2016; Cuello, 2026; y autores epistemológicos)
Autorreflexión guiada	45 min	Cada docente responde por escrito: ¿Cuál de estas dificultades me representa? ¿En qué parte de mi desempeño fallo más?
Trabajo por parejas	30 min	Comparten sus reflexiones y proponen una mejora mutua para el aula
Plenaria y compromiso	60 min	Cada docente escribe en una tarjeta: "Me comprometo a cambiar esto en mi desempeño a partir de mañana"
Cierre y evaluación	30 min	Se aplica una encuesta de reacción (¿Qué aprendí? ¿Qué aplicaré?) para evaluar el comportamiento alcanzado.

Fuente: Elaboración propia**Producto:** Tarjetas de compromiso de mejora por cada docente.**Dónde se realiza:** En cada distrito educativo, posterior a las actividades anteriores.**Participantes:** Docentes de educación inicial

La propuesta de acciones formativas parte de un diagnóstico previo y se extiende en cinco actividades articuladas, las que permiten socializar los hallazgos y generar transformaciones progresivas y evaluables en el desempeño del docente de Educación Inicial en República Dominicana. Se espera que el transito desde la toma de conciencia inicial (identificación personal de debilidades) hasta la transformación de conductas docentes en el aula, a partir, de la reflexión colaborativa entre pares y el acompañamiento institucional, en consecuencia, se reconoce que la mejora real del desempeño va trascender decreto y acciones aisladas, para reconocerse como procesos situado, continuo y significativo para el propio docente.

En términos de resultados esperados, la implementación de estas acciones genera un doble impacto. Por un lado, un impacto inmediato: docentes capaces de reconocer al menos una debilidad real en su práctica y de asumir compromisos de mejora verificables en corto plazo. Por otro lado, la

instalación de círculos de estudio y acompañamiento en aula como mecanismos institucionalizados de formación continua, donde el desempeño docente deja de ser objeto de evaluación externa para convertirse en una práctica reflexiva y autorregulada. La propuesta aspira a que el docente de educación inicial dominicano avance en su propósito docente, además lo haga mejor, y comprenda por qué lo hace de una manera y no de otra, sostenga ese cuestionamiento como motor permanente de su desarrollo profesional.

Conclusiones

El análisis realizado permite afirmar que la formación inicial del docente de Educación Inicial en la República Dominicana constituye un proceso estratégico para el aseguramiento de la calidad educativa. A pesar de los avances normativos y de las reformas impulsadas por el MESCyT, persisten retos significativos concernientes a la articulación teoría-práctica, la actualización curricular y la integración sistemática de la investigación pedagógica.

La convivencia de diversos modelos formativos genera preocupaciones metodológicas que restringen el fortalecimiento de una identidad profesional reflexiva y contextualizada en los egresados. Se reconoce la necesidad de fortalecer modelos de formación inicial integradores, sustentados en la práctica pedagógica temprana, supervisada, el acompañamiento tutorial sistemático y la investigación educativa como eje articulador del aprendizaje profesional.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica de la educación*. Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2013). *La profesionalización del docente desde una perspectiva integradora*. Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Cuello, O. (2026). Desafíos de los programas de formación inicial de maestros técnicos con titulación no pedagógica en República Dominicana. *Revista Dominicana de Educación*, 12(1), 45-67.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la teoría y la práctica*. McGraw-Hill.
- Heinsen, E. (2016). Evaluación de la formación inicial docente en República Dominicana: necesidad de vincular teoría y práctica. *Ciencia y Educación*, 8(2), 33-50.

- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). (2020). *Plan estratégico de formación continua para docentes de primera infancia*. INAIPI.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). *Diseño curricular para Educación Inicial*. MINERD.
- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). (2018). *Normativa para la formación docente*. MESCyT.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method*. Frederick A. Stokes Company.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Sosa, O. (2026). El desempeño docente en Educación Inicial en República Dominicana: fundamentos epistemológicos y prácticos. *Revista Iberoamericana de Educación Inicial*, 3(1), 22-41.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (2015). *Docentes para el futuro: formación, desempeño y políticas*.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- UNICEF. (2019). *Competencias docentes para la primera infancia*. UNICEF.