

Competencia directiva en el acompañamiento al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación preescolar

Managerial competence in accompanying teachers in the teaching-learning process in preschool education

Flor Guadalupe Alcántar Núñez

Universidad de Sonora. México

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0172-8535>**Correo electrónico(s):**flor.alcantar@unison.mx

Recibido: 08 de septiembre de 2025

Revisado: 05 de noviembre de 2025

Aceptado: 09 de enero de 2026

RESUMEN: El artículo tiene como objetivo proponer una estrategia con un enfoque cualitativo que permita la valoración de las fortalezas y oportunidades de los docentes para un acompañamiento con resultados exitosos. Se emplearon métodos del nivel teórico tales como análisis, síntesis, inducción, deducción, así como el histórico-lógico. Se busca que tenga un acompañamiento constante, una retroalimentación continua e intercambio de experiencias que guíe y fortalezca a las docentes el aspecto de la integración curricular con sus capacidades y oriente para el logro del perfil de egreso para el logro de un equipo de trabajo eficiente y competente ante sus intervenciones educativas.

Palabras clave: Competencia directiva; Acompañamiento; Planeación didáctica; Habilidades profesionales

ABSTRACT: The article aims to propose a strategy with a qualitative approach that allows the assessment of teachers' strengths and opportunities for successful accompaniment. Theoretical-level methods such as analysis, synthesis, induction, deduction, and the historical-logical method were used. The goal is to provide constant accompaniment, continuous feedback, and the exchange of experiences that guide and strengthen teachers in the aspect of curricular integration with their capabilities, while orienting them toward achieving the graduate profile. This seeks to build an efficient and competent work team in their educational interventions.

Keywords: Managerial competence; Accompaniment; Didactic planning; Professional skills

Introducción

Una de las características claves de la nueva escuela mexicana es el Humanismo, la empatía y la autonomía profesional, con esto nos referimos que los docentes tienen la libertad fundamentada de priorizar su manera de transmitir el aprendizaje partiendo de problemáticas reales de su aula, tomando como punto de partida el diagnóstico socio educativo.

La motivación del acompañamiento directivo es un aspecto primordial en donde se refleja el trabajo en equipo y el acercamiento de manera eficaz al perfil de egreso en cada grado, por tanto, es de suma importancia que los líderes pedagógicos cuenten con las herramientas para garantizar el apoyo y la guía en su personal.

Contar con el compromiso de fomentar la responsabilidad en el trabajo es un reto constante como director, ante esto el objetivo es fortalecer las competencias docentes mediante un acompañamiento continuo apoyado en la retroalimentación y el intercambio de experiencias, a fin de consolidar la integración curricular al logro del perfil de egreso.

A lo largo de la vida, las personas aprenden un sinnúmero de habilidades que les permiten mejorar su relación con el entorno; sin embargo, las habilidades están vinculadas a una tarea específica y tienen una relación con el entorno, y son demostradas mediante la realización eficaz de una tarea.

Las habilidades se aprenden; el dominar una tarea requiere un proceso de aprendizaje. En este contexto, los directivos tienen diversas habilidades, ya sea básicas, técnicas, tácticas, estratégicas o interpretativas.

Hablar de competencias directivas es tener la capacidad y habilidad de guiar un proceso para una mejora continua en intervenciones educativas pedagógicas y/o administrativas. La intención en el acompañamiento al personal docente es de compartir estrategias para la vinculación de la estructura curricular y llevarla a la práctica de manera empática y con profesionalismo.

Es importante tener iniciativa, compromiso y responsabilidad en la función que se ejerce como directivo ante la comunidad escolar, ya que el trabajo colaborativo facilita y proyecta buenos resultados en la calidad educativa, sin dejar de lado que el propósito principal en el sistema educativo son los alumnos.

Por las razones antes expuestas, el presente trabajo tiene como propósito esencial proponer una estrategia con un enfoque cualitativo que permita la valoración de las fortalezas y oportunidades de los docentes para un acompañamiento con resultados exitosos. Se emplearon métodos del nivel teórico tales como análisis, síntesis, inducción, deducción, así como el histórico-lógico.

Se busca que tenga un acompañamiento constante, una retroalimentación continua e intercambio de experiencias que guíe y fortalezca a las docentes el aspecto de la integración curricular con sus capacidades y oriente para el logro del perfil de egreso para el logro de un equipo de trabajo eficiente y competente ante sus intervenciones educativas.

Desarrollo

Para la UNESCO, las competencias directivas se enmarcan en la gestión educativa, definida como un "saber de síntesis" que vincula el conocimiento con la acción, la ética con la eficacia, y la política con la administración para mejorar continuamente las prácticas escolares.

El acompañamiento directivo es que cada docente comprenda que no es fiscalización de su trabajo, si no reflexión sobre la práctica, reconocer y escuchar son elementos primordiales de la mejora continua, así mismo el compartir actividades exitosas entre colegas.

Se entiende por acompañamiento a la acción pedagógica que realiza el Personal con funciones de supervisión y el Personal con funciones de dirección de manera sistemática y permanente, con el Personal docente de la Escuela, para identificar problemáticas, necesidades educativas y reflexionar acerca de éstas.

Ello implica asistir a la Escuela y al aula para obtener información en torno a los aprendizajes y desarrollo de capacidades del alumnado con el fin de orientar la toma y ejecución de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica docente y al funcionamiento de la Escuela, a través de un diálogo profesional.

En tal sentido, se entiende por asesoría al proceso formativo que desarrolla la supervisión escolar u otros actores educativos, para la mejora de las prácticas docentes y directivas; involucra aprender de la experiencia mediante la identificación de dificultades, la observación, el registro y análisis de las prácticas, el diálogo sistemático, así como la formulación, desarrollo y seguimiento de propuestas de mejora. (SEGOB, 2024)

La estructura curricular del plan de estudios 2022 cuenta con cuatro aspectos fundamentales: integración curricular, autonomía profesional del magisterio, la comunidad como núcleo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el derecho humano a la educación.

La viabilidad de la estructura es un quehacer docente, sin embargo, la parte directiva juega un papel importante en estar preparada de manera pedagógica e involucrarse en las estrategias de aprendizaje de los grupos, socializar experiencias de intervención y compartir escenarios de comunidad de aprendizaje para consolidar intervenciones de experiencias exitosas entre el colectivo.

Reflexionar significa plantearse preguntas sobre lo que se hace o lo que siempre se ha hecho y modificar los saberes y conocimientos con los que se actúa todos los días, inclusive de manera automática, sin cuestionarlo. (SEP, 2024)

La reflexión es un proceso de pensamiento, búsqueda de razones y explicaciones, meditación de causas y efectos de los actos personales y sociales.

Los docentes pueden reflexionar sobre sus prácticas en las distintas funciones educativas que desempeñan y las dudas o inseguridades que éstas les ocasionan, de tal manera que desarrollen formas críticas de pensar y actuar. (Contreras, 1997).

De manera intencionada ante esta reflexión el acompañamiento directivo nos invita a buscar alternativas con motivación e innovación de nuestras intervenciones, con actividades, recursos novedosos, vinculación del uso efectivo de los libros de texto, así mismo las metodologías y modalidades de trabajo estén de manera contextualizada según el diagnóstico en cada grado.

La secretaria de educación pública, en el marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en educación básica, en el perfil del personal con funciones de dirección escolar responde a una visión de la función directiva enfocada a que la escuela brinde un servicio educativo basado en los derechos humanos de las niñas, los niños o adolescentes, centrado en el máximo logro de aprendizaje para su vida presente y futura, y en la construcción de un espacio escolar de mejora continua, donde el alumnado se desarrolle en un ambiente de inclusión, equidad, excelencia e interculturalidad.

Así, el perfil directivo que se quiere en la Nueva Escuela Mexicana se basa en las mejores prácticas de quienes realizan funciones de dirección.

Por ello, la relevancia de que este personal conozca las características de las alumnas y los alumnos, sus familias, y su contexto social, cultural y lingüístico, de modo que logre conjuntar esfuerzos de la comunidad escolar para generar oportunidades educativas congruentes y enfocadas en la formación integral de todo el alumnado.

El personal directivo es un profesional capaz de conducir el plantel hacia la mejora constante, dando respuesta con confianza, oportunidad y certeza de la calidad en el servicio educativo que presta, en particular, la atención a las necesidades de aprendizaje e intereses de la población infantil o adolescente.

Es un profesional cercano a la comunidad escolar, atento a sus preocupaciones, dispuesto a escuchar y comprender para apoyar en la actividad que cada uno realiza, de modo que la visión de futuro que construyen en conjunto sea pertinente, adecuada y posible de lograr, al tiempo que signifique un reto para encauzar esfuerzos y posibilitar logros.

En este sentido profundizando el aspecto de la integración curricular, uno de los cuatro elementos que menciona el plan de estudios 2022, nos dice que es aquí el momento de todo docente de articular sus intervenciones de manera interdisciplinaria para el desarrollo integral de sus alumnos. Es aquí donde la autonomía profesional debe estar consciente de la toma de decisiones para el logro del perfil de egreso, partir de un diagnóstico socioeducativo en donde determine el punto de partida de cada estudiante y estructurar sus contenidos prioritarios para implementarlos durante todo el ciclo escolar.

No se debe dejar de lado que la planeación didáctica es flexible y podemos replantear en cualquier momento, prever recursos contextualizados eso facilita el desarrollo de las intervenciones, las participaciones de los alumnos y la integración al trabajo de los padres de familia, logrando una proyección de la organización al trabajo con la comunidad escolar y a su vez favoreciendo los procesos de desarrollo aprendizaje.

¿Qué es la planeación didáctica?

Es un ejercicio *a priori* que desarrollan las y los docentes, es un desafío creativo que les implica poner en juego toda su experiencia profesional y su saber pedagógico docente.

En esta tarea, se debe anticipar, investigar, analizar, sintetizar información, establecer conexiones significativas, imaginar nuevas posibilidades, diseñar propuestas pertinentes, seleccionar recursos adecuados y tomar decisiones fundamentadas. Planificar la intervención educativa requiere tomar una serie de decisiones referidas a las intenciones y a los medios que se necesitan para llevarlas a cabo. (Giné & Parcerisa, 2003, p. 7).

De acuerdo con Díaz (2018), la planeación es una labor esencial en la práctica docente que permite articular de forma coherente los distintos componentes del currículo y, a través de ella, se definen los propósitos pedagógicos y las estrategias didácticas que facilitan el desarrollo de aprendizajes significativos de niñas, niños y adolescentes.

La planeación didáctica responde a una intención educativa e implica una concepción de aprendizaje, ya sea como proceso de construcción personal o como proceso compartido que se lleva a cabo en un contexto sociocultural heterogéneo.

Esto significa que, al planear las y los docentes realizan un ejercicio complejo para tomar en cuenta aspectos didácticos y disciplinares, contextualizar el conocimiento y crear ambientes propicios para motivar el intercambio de experiencias, a partir de las características, intereses, condiciones, y saberes de sus estudiantes, de tal suerte que el aprendizaje resulte dinámico y significativo.

Para llevar a cabo con precisión este ejercicio es importante considerar que cada docente de manera significativa haga la selección prioritaria de los ejes articuladores, campos formativos, contenidos, proceso de desarrollo aprendizaje, metodología y/o modalidades a implementar en cada grado y grupo que este a su cargo.

Los aspectos mencionados con anterioridad forman parte de la planeación didáctica del docente, la cual se debe tomar en cuenta como guía estratégica de la jornada diaria, con propósitos alcanzables según los estilos de aprendizaje de los niños preescolar.

De ahí que sea importante definir cada aspecto según el plan de estudios 2022.

Eje articulador: Constituyen un componente que permite desarrollar el currículo desde una perspectiva ética para aprender y enseñar en, desde y para la comunidad. Ayudan a mirar, desde diferentes perspectivas, las situaciones o problemas de nuestra realidad para evitar generar, profundizar o acrecentar las condiciones de desigualdad y exclusión basadas en el género, la condición física, sociocultural, económica o de otro tipo (SEP, 2022).

Campo formativo: son categorías que ayudan a identificar en qué áreas del desarrollo y el aprendizaje se centran, como el lenguaje, el pensamiento matemático, el mundo natural y social, entre otros. Estos campos forman la base para la construcción de aprendizajes más estructurados y específicos a medida que los estudiantes progresan en su educación, y están relacionados con las disciplinas en las que se organiza el trabajo en la educación preescolar, primaria y secundaria.

Contenidos:

Proceso de desarrollo aprendizaje:

Metodología:

Evaluación formativa:

A partir del análisis realizado y tomando en consideración las deficiencias detectadas se implementaron algunas actividades que a continuación se describen

Actividades # 1. Dar a conocer la estructura curricular:

Objetivo: Que el colectivo docente conozca y comprenda el plan de estudios para lograr el sentido de cada aspecto e implementarlo en su práctica cotidiana, con el propósito de que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos y competente para sus alumnos.

- En reuniones técnicas una vez a la semana, se socializan lecturas referentes a la temática en donde el directivo, explica y comparte experiencias para motivar la comunidad de aprendizaje.

Actividades # 2. Presentación de los ejes articuladoras:

Objetivo: Que el colectivo docente conozca y comprenda el plan de estudios para lograr el sentido de cada aspecto e implementarlo en su práctica cotidiana, con el propósito de que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos y competente para sus alumnos.

- Se analiza el insumo del tema y comparten experiencias sobre cómo se la integración a la planeación didáctica

Actividades # 3. Compartir información de las finalidades y especificidades de cada campo formativo:

Objetivo: Que el colectivo docente conozca y comprenda el plan de estudios para lograr el sentido de cada aspecto e implementarlo en su práctica cotidiana, con el propósito de que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos y competente para sus alumnos.

- En el equipo de trabajo se analiza el contenido de manera compartida y se aporta la experiencia de trabajo en el aula.

Actividades # 4. Trabajo con metodologías y/o modalidades:

Objetivo: Que el colectivo docente conozca y comprenda el plan de estudios para lograr el sentido de cada aspecto e implementarlo en su práctica cotidiana, con el propósito de que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos y competente para sus alumnos.

En este espacio cada docente ejemplifica una metodología con experiencias exitosas del proceso enseñanza-aprendizaje con sus alumnos.

Conclusiones

Las actividades propuestas están encaminadas a fortalecer en las docentes el aspecto de la integración curricular con sus capacidades y se oriente para el logro del perfil de egreso para lograr un equipo de trabajo con eficacia, competente, resiliente, innovador ante sus intervenciones educativas.

La estrategia metodológica en este tema es cualitativa y el punto de partida es valorar las fortalezas y oportunidades de las docentes para un acompañamiento con resultados exitosos, haciendo relevancia en el dominio de la triangulación de la estructura curricular en su trabajo pedagógico y/o administrativo.

Se dirige, además, a que las docentes tengan un acompañamiento constante, una retroalimentación continua e intercambio de experiencias que guíe y fortalezca a las docentes el aspecto de la integración curricular con sus capacidades y oriente para el logro del perfil de egreso para el logro de un equipo de trabajo eficiente y competente ante sus intervenciones educativas.

Referencias bibliográficas

- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Morata
- Díaz, M. A. (2018). *Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado*.
<https://www.aprendizajesituado.com/articulos/Planear-Mediar-yEvaluar.pdf>
- Giné, N., & Parcerisa, A. (Coords). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. GRAÓ.
- Secretaría de Gobernación (SEGOB). (2024). *ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1731593800163>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). *Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación.

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/ Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf)