

La formación ciudadana como eje transversal en la formación técnica profesional

Civic education as a cross-cutting theme in technical and vocational training

Andrea Estefania Palomino Arias¹**Denny Milena Caicedo Hurtado¹****Ivonne Priscilla León Espinoza¹**¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-1241-7501><https://orcid.org/0009-0003-3868-1331><https://orcid.org/0000-0002-6977-320X>**Correo electrónico(s):**

aepalomino_a@ube.edu.ec

dmcaicedoh_a@ube.edu.ec

ipleone@ube.edu.ec

Received: August 3, 2025

Reviewed: September 06, 2025

Accepted: September 19, 2025

RESUMEN: En el presente artículo se analiza la formación ciudadana como eje transversal en el Bachillerato Técnico Profesional derivado de la persistente fragmentación entre la formación técnica orientada a la empleabilidad y la dimensión ética y social del ejercicio profesional. El objetivo es diseñar una estrategia pedagógica que integre las competencias técnicas, éticas y ciudadanas en este nivel educativo. Se adopta un enfoque mixto de alcance descriptivo–interpretativo. Se emplearon entrevistas semiestructuradas, guías de observación y análisis descriptivo de frecuencias. Los resultados evidencian fragmentación curricular, insuficiente preparación docente para transversalizar contenidos ciudadanos y débil articulación entre desempeño técnico y responsabilidad social.

Palabras clave: Formación ciudadana; Educación técnica profesional; Transversalización curricular; Ética profesional; Bachillerato técnico

ABSTRACT: This article analyzes citizenship education as a cross-cutting theme in the Technical-Vocational High School curriculum, stemming from the persistent fragmentation between technical training focused on employability and the ethical and social dimensions of professional practice. The objective is to design a pedagogical strategy that integrates technical, ethical, and civic competencies at this educational level. A mixed-methods approach with descriptive–interpretive scope is adopted. Semi-structured interviews, observation guides, and descriptive frequency analysis were employed. The results reveal curricular fragmentation, insufficient teacher preparation to mainstream civic content, and weak articulation between technical performance and social responsibility.

Keywords: Civic education; Vocational technical education; Curricular mainstreaming; Professional ethics; Technical high school

Introducción

En el escenario educativo contemporáneo, la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) se consolida como un componente estratégico para el desarrollo económico y social, al orientarse al fortalecimiento de competencias laborales, la empleabilidad juvenil y la adaptación a contextos

de innovación tecnológica. No obstante, se identifica que esta orientación instrumental resulta insuficiente cuando no se articula con una formación ética, social y ciudadana que permita un ejercicio profesional responsable.

Diversos organismos internacionales han señalado que la EFTP no puede limitarse a la capacitación técnica, sino que debe contribuir a la formación integral de sujetos capaces de ejercer una ciudadanía activa, crítica y responsable Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2022). En este sentido, la formación ciudadana se configura como un eje transversal indispensable para articular saberes técnicos con valores democráticos, compromiso social y responsabilidad profesional.

Sin embargo, diversos estudios advierten que, en instituciones de educación técnica, la presión por cumplir con estándares productivos y currículos orientados a la empleabilidad puede conducir a una subordinación de la formación ciudadana frente a los contenidos técnicos (Martínez & Pérez, 2021). Esta tensión resulta especialmente visible en los últimos años del Bachillerato, cuando el énfasis en la certificación de competencias tiende a desplazar la reflexión crítica sobre el sentido social del trabajo.

Desde una perspectiva pedagógica, se ha señalado que la transversalización de la formación ciudadana en este nivel no puede limitarse a asignaturas formales de educación cívica, sino que debe integrarse en los módulos técnicos, en las prácticas profesionales y en la cultura institucional (Biesta, 2020).

En este sentido, **se identifica que el Bachillerato Técnico, en el marco de la Educación y Formación Técnica Profesional, constituye un escenario pertinente para analizar cómo se articulan, en la práctica, la formación técnica y la formación ciudadana**, considerando un contexto institucional como referencia empírica.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, el objetivo de la presente investigación es diseñar un sistema de talleres formativos orientados a la articulación de competencias técnicas profesionales y ciudadanía activa a través de la transversalización de la formación ciudadana en el bachillerato técnico.

Desarrollo

En la investigación desarrollada se adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo–interpretativo, orientado a comprender cómo se manifiesta e integra la formación ciudadana como eje transversal en la Educación y Formación Técnica Profesional. Este enfoque permite analizar prácticas pedagógicas, percepciones docentes y experiencias estudiantiles en contextos de Bachillerato Técnico.

La elección de un enfoque cualitativo responde a la naturaleza del fenómeno investigado, el cual involucra procesos formativos, prácticas pedagógicas, percepciones docentes y experiencias estudiantiles que no pueden ser reducidas a variables cuantificables sin perder su complejidad. Como sostiene Creswell (2018), la investigación cualitativa resulta especialmente pertinente cuando el objetivo es interpretar significados, comprender contextos educativos específicos y explorar procesos sociales en profundidad.

Desde una perspectiva epistemológica, este estudio se sitúa en el paradigma interpretativo, el cual asume que la realidad educativa es construida socialmente y que el conocimiento emerge de la interacción entre los actores y su contexto institucional (Flick, 2015). En este sentido, el diseño descriptivo–interpretativo permite analizar no solo qué ocurre en el ámbito de la formación ciudadana, sino cómo y por qué se desarrollan determinadas prácticas en la EFTP.

En una segunda fase, se aplicaron **entrevistas semiestructuradas** a docentes y estudiantes, orientadas a explorar sus concepciones sobre la formación ciudadana, su integración en las asignaturas técnicas y su relevancia para la formación profesional. Este tipo de entrevista permite combinar una estructura básica con la flexibilidad necesaria para profundizar en los significados emergentes (Kvale & Brinkmann, 2015).

En una tercera fase, se llevaron a cabo **observaciones de aula y de actividades formativas**, con el fin de identificar prácticas pedagógicas que evidenciaran la transversalización de la ciudadanía en la formación técnica. Estas observaciones se registraron mediante notas de campo sistemáticas.

Análisis de datos: El análisis de la información se realizó mediante un **proceso de análisis temático**, siguiendo las fases de codificación abierta, axial y selectiva. Inicialmente, se identificaron unidades de significado relevantes; posteriormente, estas se agruparon en categorías y subcategorías vinculadas con la formación ciudadana, las prácticas pedagógicas y la formación técnica.

Este procedimiento responde a la lógica inductiva propia de la investigación cualitativa, en la que las categorías emergen progresivamente de los datos y no se imponen de manera previa (Flick, 2015). El uso de software especializado permitió garantizar la trazabilidad del análisis y fortalecer la rigurosidad del proceso interpretativo.

Los métodos de investigación científica aplicados arrojaron los resultados que a continuación se exponen.

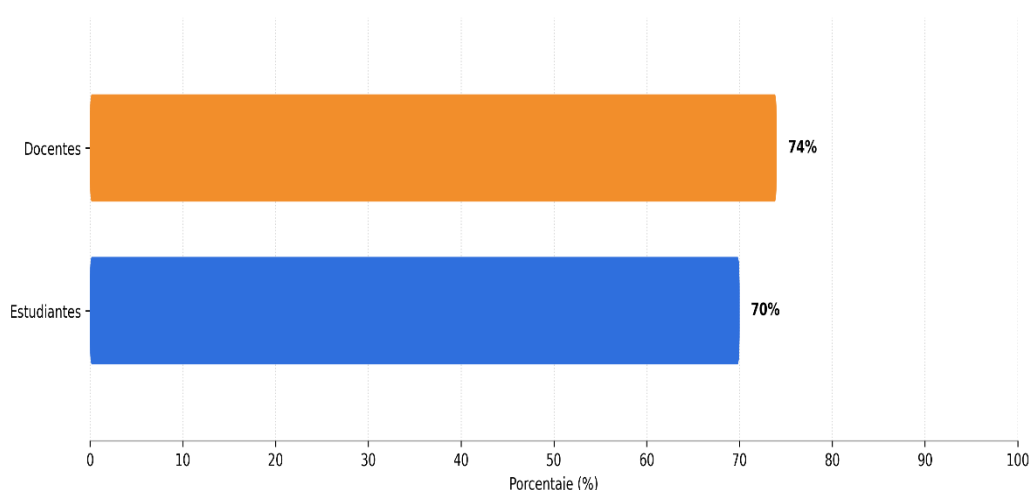
El análisis de la información recolectada mediante entrevistas y observaciones permitió identificar algunos hallazgos que evidencian problemáticas estructurales en la transversalización de la formación ciudadana en la Educación y Formación Técnica Profesional, tanto desde la perspectiva estudiantil como docente.

El **70 % de los estudiantes** manifestó que la formación ciudadana se trabaja principalmente en asignaturas específicas y no en los módulos técnicos. De manera coincidente, el **74 % de los docentes** reconoció que la planificación curricular institucional no establece orientaciones explícitas para integrar contenidos ciudadanos en las asignaturas técnicas.

Gráfico 1. *Percepción sobre dónde se trabaja la ciudadanía (asignaturas específicas vs. Módulos técnicos)*

Gráfico 1. Fragmentación curricular de la formación ciudadana en EFTP

Percepción sobre dónde se trabaja la ciudadanía (asignaturas específicas vs. módulos técnicos).



Nota: La ciudadanía tiende a permanecer confinada a espacios formales (Pérez-Serrano y Sarate, 2018).

Fuente: Elaboración propia ratificar

El **77 % de los estudiantes** manifestó que la prioridad de las clases está centrada en el desarrollo de habilidades técnicas para la certificación de competencias. Paralelamente, el **69 % de los docentes** afirmó que la presión por cumplir con los programas técnicos reduce el tiempo destinado a la reflexión ética y cívica.

El predominio del enfoque técnico sobre la formación integral, evidenciado en el segundo hallazgo, refleja una tensión ampliamente documentada en la literatura. La Organization for Economic Co-operation and Development (OCDE, 2019) señala que los sistemas de formación profesional sometidos a fuertes presiones productivas suelen privilegiar el rendimiento técnico en detrimento de las competencias cívicas y éticas. Desde esta perspectiva, la percepción compartida de docentes y estudiantes sugiere que el currículo opera bajo una lógica instrumental que dificulta la incorporación sistemática de espacios de reflexión crítica.

El **65 % de los docentes** manifestó no haber recibido formación específica para integrar la ciudadanía en contextos de EFTP, mientras que el **60 %** expresó no contar con estrategias metodológicas claras para trabajar valores, ética profesional y participación ciudadana dentro de los módulos técnicos.

Esta tensión se ve reforzada por la insuficiente preparación docente para transversalizar la formación ciudadana. El tercer hallazgo confirma lo planteado por García-Gutiérrez y Ruiz-Corbella (2021), quienes sostienen que uno de los principales obstáculos para la educación ciudadana en la formación profesional es la carencia de formación pedagógica específica y de modelos metodológicos aplicables a los módulos técnicos.

Desde la perspectiva estudiantil, el **58 %** indicó que sus docentes rara vez vinculan los contenidos técnicos con problemáticas sociales o comunitarias.

El **62 % de los estudiantes** declaró no identificar con claridad cómo la formación ciudadana se relaciona con su futuro ejercicio profesional. De forma concordante, el **55 % de los docentes** reconoció que no siempre explicitan a los estudiantes la dimensión ética y social de las competencias técnicas que enseñan.

Desde una perspectiva pedagógica, este resultado sugiere que la ciudadanía no está siendo construida como un componente constitutivo del perfil profesional, sino como un contenido paralelo y desvinculado del aprendizaje técnico. Biesta (2020) advierte que cuando la educación se orienta prioritariamente al rendimiento y a la adquisición de habilidades instrumentales, la

dimensión ética del ejercicio profesional tiende a quedar implícita o invisibilizada. En este estudio, dicha invisibilización se manifiesta en la dificultad de los estudiantes para reconocer el sentido social de su futura práctica laboral.

A pesar de las limitaciones señaladas, el **85 % de los estudiantes** expresó interés en participar en actividades que integren ciudadanía y formación técnica. Asimismo, el **81 % de los docentes** manifestó disposición a implementar una propuesta pedagógica transversal, siempre que cuenten con orientaciones metodológicas y apoyo institucional.

No obstante, el alto nivel de disposición de docentes y estudiantes a participar en una propuesta pedagógica transversal constituye un hallazgo de especial relevancia. Este resultado coincide con lo señalado por la UNESCO (2022), que destaca la apertura de los actores de la EFTP a innovaciones curriculares que integren competencias técnicas y ciudadanas, siempre que cuenten con apoyo institucional y orientaciones claras. La convergencia de esta disposición en ambos grupos sugiere que existen condiciones favorables para el diseño de una propuesta práctica con viabilidad real.

En conjunto, los hallazgos confirman que la problemática no radica en la falta de reconocimiento de la importancia de la formación ciudadana, sino en la ausencia de mecanismos pedagógicos, curriculares y formativos que permitan su integración efectiva. Desde esta perspectiva, la discusión refuerza la necesidad de avanzar hacia un modelo de EFTP que articule de manera coherente competencias técnicas, ética profesional y ciudadanía activa, especialmente en los últimos años del Bachillerato Técnico, cuando se consolida la identidad profesional y el proyecto de vida de los estudiantes.

A partir de los hallazgos identificados, se propone un sistema de transversalización de la formación ciudadana en el Bachillerato Técnico, orientado a articular competencias técnicas, ética profesional y ciudadanía activa. La propuesta se diseña con base en necesidades comunes a los contextos de la Formación Técnica Profesional, considerando una institución como referencia empírica para su formulación.

Justificación de la propuesta

La **propuesta pedagógica orientada** a transversalizar la formación ciudadana en el Bachillerato Técnico se justifica por la necesidad urgente de superar la fragmentación existente entre la formación técnica y la formación ética, social y ciudadana de los estudiantes.

Esta situación resulta especialmente preocupante si se considera que la Educación y Formación Técnica Profesional no solo tiene como finalidad preparar mano de obra calificada, sino formar sujetos capaces de ejercer su profesión con responsabilidad social, juicio ético y compromiso con el desarrollo sostenible. En este sentido, la ausencia de una formación ciudadana integrada debilita la construcción de una identidad profesional consciente del bien común.

Asimismo, la implementación de esta propuesta resulta pertinente en los contextos educativos de la formación técnica y profesional, donde los estudiantes se encuentran en una etapa decisiva de construcción de su proyecto de vida y de definición de su identidad profesional. Intervenir pedagógicamente en este momento formativo permite incidir de manera significativa en la configuración de actitudes, valores y disposiciones cívicas que acompañarán al estudiante en su inserción laboral y social.

Fundamentación teórica de la propuesta

La fundamentación de la presente propuesta se sustenta en tres ejes teóricos centrales: la educación para la ciudadanía, la formación integral en la EFTP y el enfoque de aprendizaje experiencial.

En primer lugar, la educación para la ciudadanía se concibe no como una asignatura aislada, sino como un proceso transversal que atraviesa todo el currículo. Biesta (2020) plantea que la ciudadanía no se enseña únicamente mediante contenidos normativos, sino que se construye a través de experiencias formativas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su responsabilidad frente a los otros y frente a la sociedad. Desde esta perspectiva, la transversalización de la ciudadanía en los módulos técnicos permite situar los aprendizajes en contextos reales de toma de decisiones profesionales.

En segundo lugar, la propuesta se apoya en el enfoque de formación integral propio de la EFTP. La UNESCO (2022) señala que una educación técnica de calidad debe articular competencias técnicas, competencias sociales y valores éticos, evitando una formación centrada exclusivamente en la productividad. En esta línea, la integración de la ciudadanía como eje transversal responde a la necesidad de formar profesionales capaces de comprender las implicaciones sociales de su trabajo y de actuar con responsabilidad.

García-Gutiérrez y Ruiz-Corbella (2021) sostienen que la formación ciudadana adquiere efectividad cuando se integra en las prácticas pedagógicas cotidianas y en los procesos de

evaluación, y no cuando se limita a espacios curriculares marginales. Esta idea fundamenta la necesidad de diseñar talleres que incidan directamente en la planificación docente y en la dinámica del aula técnica.

En tercer lugar, la propuesta se sustenta en el enfoque de aprendizaje experiencial. Kolb (2015) argumenta que el aprendizaje significativo se produce cuando los sujetos reflexionan sobre su experiencia y la reinterpretan críticamente, lo que permite integrar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. En coherencia con este planteamiento, los talleres propuestos privilegian el análisis de casos, la resolución de dilemas éticos y el diseño de proyectos con impacto social.

Finalmente, desde el campo de la investigación educativa, Creswell (2018) destaca que las propuestas de intervención basadas en evidencia empírica tienen mayores posibilidades de generar cambios sostenibles, en la medida en que responden a problemas reales identificados en contextos específicos.

En este sentido, la presente propuesta se fundamenta no solo en marcos teóricos consolidados, sino también en los hallazgos concretos del estudio realizado.

Acciones Propuestas: Taller 1. La ciudadanía como componente del perfil profesional

Duración: 4 horas (2 sesiones de 2 horas)

Objetivo específico: Favorecer que estudiantes y docentes reconozcan la ciudadanía como parte constitutiva del ejercicio profesional técnico.

Técnicas y actividades principales: Lluvia de ideas guiada: se solicita a los participantes que expresen qué entienden por “buen profesional”. Esta técnica favorece la activación de saberes previos y permite identificar concepciones iniciales.

Análisis de casos breves: se presentan situaciones reales de desempeño técnico con implicaciones éticas. Esta técnica favorece el desarrollo del juicio crítico y la toma de conciencia sobre el impacto social del trabajo.

Discusión plenaria: se contrastan puntos de vista y se construyen acuerdos colectivos.

Cómo favorece el aprendizaje: Estas técnicas permiten que los participantes pasen de una visión instrumental de la profesión a una comprensión más amplia de su dimensión social.

Resultado esperado: Se espera que participantes identifiquen explícitamente la relación entre competencias técnicas, valores ciudadanos y responsabilidad social.

Taller 2. Estrategias pedagógicas para transversalizar la ciudadanía en los módulos técnicos

Duración: 6 horas (3 sesiones de 2 horas)

Objetivo específico: Capacitar a los docentes en el diseño de estrategias didácticas que integren la formación ciudadana en sus asignaturas técnicas.

Técnicas y actividades principales: **Trabajo colaborativo en pequeños grupos:** diseño de secuencias didácticas con enfoque ciudadano. Esta técnica favorece la construcción colectiva del conocimiento y el intercambio de experiencias.

Revisión entre pares: los docentes analizan y retroalimentan las planificaciones elaboradas por otros grupos.

Microenseñanza: simulación de breves clases para poner en práctica las estrategias diseñadas.

Cómo favorece el aprendizaje: El trabajo colaborativo y la microenseñanza permiten que los docentes pasen de la teoría a la práctica de forma gradual y reflexiva.

Resultado esperado: Se espera que los docentes elaboran al menos una planificación técnica que incorpore explícitamente objetivos, actividades y criterios de evaluación de formación ciudadana.

Taller 3. Ética profesional y toma de decisiones responsables

Duración: 4 horas (2 sesiones de 2 horas)

Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de analizar dilemas éticos vinculados al ejercicio profesional técnico.

Técnicas y actividades principales:

Estudio de dilemas éticos: análisis estructurado de situaciones problemáticas reales del ámbito laboral. Esta técnica favorece el razonamiento moral y la argumentación.

Juego de roles: simulación de situaciones de toma de decisiones. Favorece la empatía y la comprensión de distintas perspectivas.

Cómo favorece el aprendizaje: La aplicación de estas técnicas permiten integrar pensamiento crítico, emociones y valores en la toma de decisiones profesionales.

Resultado esperado: Se espera que los participantes demuestran mayor capacidad para identificar conflictos éticos y proponer soluciones responsables.

Taller 4. Ciudadanía, sostenibilidad y desarrollo comunitario

Duración: 6 horas (3 sesiones de 2 horas)

Objetivo específico: Promover una comprensión del trabajo técnico como práctica orientada al desarrollo sostenible y al bienestar comunitario.

Técnicas y actividades principales:

Aprendizaje basado en proyectos: diseño de propuestas técnicas con impacto social o ambiental. Favorece la aplicación de saberes en contextos reales.

Mapeo de problemáticas locales: identificación de necesidades de la comunidad relacionadas con cada especialidad técnica.

Trabajo de campo breve: observación o entrevista a actores locales.

Cómo favorece el aprendizaje: Estas técnicas vinculan la formación técnica con el entorno, fortaleciendo el sentido de pertinencia social.

Resultado esperado: Se espera que los estudiantes elaboran un proyecto técnico preliminar orientado a resolver una problemática concreta de su comunidad.

Taller 5. Integración final y diseño de proyectos pedagógicos transversales

Duración: 5 horas (1 sesión de 3 horas y 1 sesión de 2 horas)

Objetivo específico: Consolidar la integración entre formación técnica y formación ciudadana mediante proyectos pedagógicos transversales.

Técnicas y actividades principales:

Diseño de proyectos integradores: elaboración de proyectos de aula o de prácticas preprofesionales con enfoque ciudadano.

Socialización de experiencias: presentación y discusión de los proyectos diseñados.

Evaluación participativa: construcción colectiva de criterios para evaluar competencias ciudadanas.

Cómo favorece el aprendizaje: La aplicación de estas técnicas permiten integrar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una propuesta concreta.

Resultado esperado: se espera que cada grupo diseñe un proyecto pedagógico transversal listo para ser implementado en el aula o en las prácticas.

Validación de la propuesta.

La propuesta pedagógica se somete a un proceso de validación mediante juicio de expertos, con el propósito de valorar su pertinencia, coherencia y viabilidad para su aplicación en la Educación y Formación Técnica Profesional.

La validación es realizada por tres expertos, seleccionados con base en criterios de formación académica y experiencia profesional. Los expertos cuentan con formación de cuarto nivel en educación, pedagogía o áreas afines, así como experiencia en educación técnica, formación ciudadana o diseño curricular, lo que garantiza la idoneidad del proceso evaluativo.

Para la validación se emplea una matriz de evaluación básica, estructurada en cinco indicadores fundamentales, valorados mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, donde:

1 = Muy bajo; 2 = Bajo; 3 = Medio; 4 = Alto; 5 = Muy alto

Los indicadores considerados en el proceso de validación son los siguientes (ver Tabla 1):

Pertinencia: grado de adecuación de la propuesta a las necesidades del Bachillerato Técnico y de la Educación y Formación Técnica Profesional.

Actualidad: correspondencia de la propuesta con enfoques pedagógicos contemporáneos y con las demandas actuales de la formación ciudadana.

Viabilidad: factibilidad de implementación de la propuesta en función del tiempo, los recursos disponibles y las capacidades docentes.

Alcance: potencial de la propuesta para incidir de manera transversal en la formación técnica y ciudadana.

Fundamentos: coherencia entre la propuesta, los principios pedagógicos y el marco conceptual que la sustenta.

Expertos en educación técnica y formación ciudadana validaron la propuesta por su coherencia teórica, pertinencia contextual y viabilidad pedagógica, considerándola adecuada para fortalecer la formación ciudadana en el Bachillerato Técnico.

Tabla 1.Validación de la propuesta

Indicador	Promedio obtenido
Pertinencia	4,6
Actualidad	4,5
Viabilidad	4,4
Alcance	4,6
Fundamentos	4,7
Promedio global	4,6

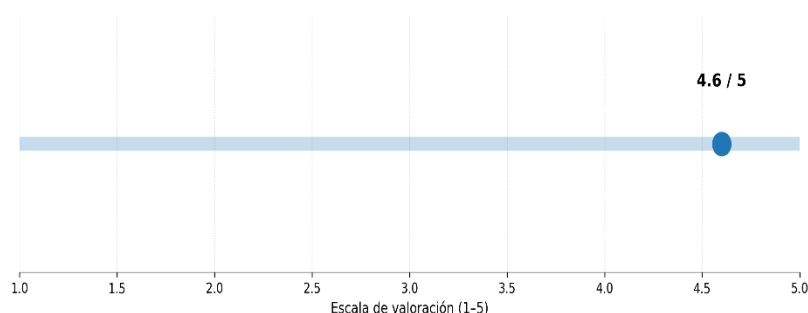
Fuente: Elaboración propia

La validación evidencia un **nivel alto de aceptación de la propuesta**, con un promedio global de 4,6 sobre 5, lo que indica que esta es considerada pertinente, actual, viable y adecuadamente fundamentada para su aplicación en el Bachillerato Técnico. Las observaciones cualitativas realizadas por los expertos permiten realizar ajustes menores relacionados con la precisión de algunos indicadores y la claridad en la formulación de actividades, fortaleciendo la consistencia final de la propuesta (Gráfico 2).

Grafico 2. Nivel de aceptación de la propuesta (validación de expertos)

Nivel de aceptación de la propuesta (validación de expertos)

Promedio global alto: la propuesta se considera pertinente, actual, viable y adecuadamente fundamentada.



Ajustes menores sugeridos: precisión de indicadores y claridad en actividades.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La revisión teórica y contextual permite concluir que la formación ciudadana constituye un componente indispensable de la Educación y Formación Técnica Profesional, dado que una preparación exclusivamente instrumental resulta insuficiente para responder a los desafíos éticos, sociales y ambientales del ejercicio profesional contemporáneo. Asimismo, se identifica que la ausencia de una integración sistemática de la ciudadanía en el Bachillerato Técnico debilita la construcción de una identidad profesional socialmente responsable, a partir de un contexto educativo considerado como referencia empírica.

Los resultados confirmaron la existencia de una fragmentación persistente entre formación técnica y formación ciudadana, expresada en la escasa integración curricular, la limitada preparación pedagógica de los docentes y la débil conciencia estudiantil sobre el sentido social del ejercicio profesional. Esta situación evidencia que la problemática no radica en la falta de valoración de la ciudadanía, sino en la ausencia de mecanismos institucionales y metodológicos que permitan su incorporación efectiva como eje transversal.

Se concluye que la propuesta presenta condiciones favorables para contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana como eje transversal en la Educación y Formación Técnica Profesional.

Referencias bibliográficas

- Biesta, G. (2020). *Educational research: An unorthodox introduction*. Bloomsbury.
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE.
- Flick, U. (2015). *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project* (2nd ed.). SAGE.
- García-Gutiérrez, J., & Ruiz-Corbella, M. (2021). Educación para la ciudadanía y formación profesional: desafíos para una integración curricular. *Revista de Educación*, 392, 89-112. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-478>
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.

- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). SAGE.
- Martínez, J., & Pérez, L. (2021). Formación técnica y ciudadanía en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(2), 45-63.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OCDE). (2019). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework*. OECD Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (2022). *Transforming TVET for successful and just transitions*.