

Acciones de capacitación a la familia para la motricidad fina en niños de edad preescolar

Training actions to the family for the fine motricidad in children of age preescolar

Iliana Martínez Pacheco**Rosario Ramírez Tamayo**

Universidad de Guantánamo. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-7543-7026><https://orcid.org/0000-0001-5982-7174>**Correo electrónico(s):**

imartinez@cug.co.cu

rosariort@cug.co.cu

Recibido: 15/06/2025

Aceptado: 18/07/2025

Publicado: 15/12/2025

RESUMEN: En la investigación realizada se ofrecen acciones de capacitación a familias, dirigidas al desarrollo de la motricidad fina en niños de edad preescolar con el objetivo de elaborar acciones dirigidas a estas para su tratamiento, con aplicación del diagnóstico se utilizaron métodos de investigación para conocer las problemáticas y plantear el problema científico; se realiza la propuesta de acciones de capacitación para estimular la motricidad fina. Al realizar un estudio de la efectividad en igual población se obtuvieron resultados, satisfactorios, que constatan que las acciones propuestas fueron corroboradas por el criterio de especialistas, dando respuesta al problema planteado.

Palabras clave: Familia; Capacitación; Motricidad fina; Niños

ABSTRACT: In the research carried out, training actions are offered to families, aimed at the development of fine motor skills in preschool children with the aim of developing actions aimed at them for their treatment, with the application of the diagnosis, research methods were used to know the problems and raise the scientific problem; the proposal of training actions to stimulate fine motor skills is carried out. When carrying out a study of the effectiveness in the same population, satisfactory results were obtained, which confirm that the proposed actions were corroborated by the criteria of specialists, responding to the problem posed.

Keywords: Family; Training; Fine motor skills; Children

Introducción

La primera infancia tiene como reto fundamental la educación comunista de la niñez como parte de la formación de las nuevas generaciones con una concepción científica del mundo. En tal sentido, también en nuestras manos está la gran responsabilidad de educar a los niños desde las edades más tempranas para lo cual se requiere un profundo conocimiento, sensibilidad, dedicación y amor, además de la labor de capacitar a la familia como parte esencial en la estimulación del desarrollo de sus hijos.

En etapas tempranas en los niños se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Durante los primeros años de vida se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, se forman capacidades, cualidades volitivo - morales, que en el pasado se consideraban asequibles sólo a los niños de edades mayores. Es por eso que el líder histórico de la Revolución cubana Castro (2003) expresó la importancia de comenzar la educación de las nuevas generaciones desde las más tempranas edades, con la contribución de todos y cada uno de los factores sociales y comunitarios.

En la investigación comparte la idea de la pedagoga, Franco García, Olga, quien considera que la capacitación a las familias, es primordial para lograr un buen desarrollo integral de los niños. En tal sentido el educador para capacitar debe tener determinadas características que lo identifiquen, estas van a estar muy relacionadas con las exigencias que de él demanda la sociedad en la cual se desarrolla su trabajo.

Uno de los factores de gran importancia en el proceso de desarrollo general de los niños, lo constituye su actividad motriz, la cual está presente durante toda la vida del ser humano.

Muchas han sido las investigaciones que a nivel internacional, nacional y territorial han desarrollado sobre el desarrollo motriz, autores como, Cabrera y Dupeyron (2019) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta. Esta es una aseveración que debe tenerse en cuenta después que se ha podido lograr, como punto de partida, el conocimiento del niño con el cual trabajamos.

La teoría histórica cultural fundamenta la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita este proceso. Por otra parte, la selección de las actividades motrices a desarrollar con los niños debe tener en cuenta las características del desarrollo motor de estos en cada edad, en correspondencia con las condiciones geosociales, tales como; el clima, las costumbres y la cultura.

Se reconoce en la provincia de Guantánamo, trabajos que refieren la temática, sobre la motricidad fina.

Sin embargo, tomando en consideración los resultados de estos trabajos investigativos, se considera que aún no son suficientes las investigaciones vinculadas a la capacitación de las familias, referente a la Educación Preescolar.

Estas líneas presuponen resultados que enriquecerán los contenidos que aparecen en los programas y en el caso que nos ocupa, se aportaran conocimientos oportunos en las transformaciones que hoy se necesitan. Es por ello que entendemos como motricidad: a todos los movimientos del ser humano, los cuales determinan el comportamiento motor que se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

En la etapa preescolar la experiencia sensorial del niño tiene gran importancia para la formación de ideas claras acerca del medio que lo rodea, sirviéndoles de bases para iniciar primer grado.

En el progreso de los niños es vital el desarrollo de la motricidad ya que este va transitando por diferentes etapas, desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir, de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización de la acción originada por el pensamiento. Asimismo, los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina, movimientos fundamentales en los pequeños músculos de las manos, la cara y los pies.

El desarrollo de las habilidades motrices finas promueve el aprendizaje de la escritura, el correcto agarre, el recortado, la correcta manipulación de objeto estas actividades simbólicas expresivas caracterizan la cultura, y estimularla adecuadamente permite trazar un itinerario de esta capacidad humana por lo que es necesario incentivarla desde las edades más tempranas. La aplicación del diagnóstico inicial con la utilización de métodos de investigación, permitió la fundamentación de las principales problemáticas detectadas y el planteamiento del problema científico, al detectar que existen carencias capacitación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en el escenario investigativo escogido

En la motricidad fina de las manos se evidencia que aún existen limitaciones en el tratamiento a sus movimientos las que sirven como base del control de estos músculos finos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se pudieron detectar las insuficiencias que se dan en el proceso educativo y en especial en la actividad conjunta con las familias permitiendo identificar las siguientes.

- Escasa preparación de las familias para dar tratamiento a la motricidad fina de las manos en niños de edad preescolar.

- Desconocimiento por parte de la familia de actividades motrices para el tratamiento a la motricidad fina de las manos.

De ahí que se plantee el siguiente **problema científico**: ¿cómo capacitar a las familias en el tratamiento a la motricidad fina de las manos en niños de edad preescolar?

Para dar solución al problema planteado se trazó el siguiente **objetivo**: elaborar acciones de capacitación a las familias dirigidas al tratamiento de la motricidad fina de las manos en niños de edad preescolar.

Desarrollo

La familia es el principal agente educativo, con carácter protagónico en la estimulación del desarrollo de sus hijos en el que involucra a todos los miembros, en función de dar ejemplo y ejercer funciones que permita elevar la calidad de los logros para cada una de las edades por la que transitan los más pequeños.

Se considera que la motricidad fina, está determinada por el sistema nervioso central pues en investigaciones realizadas se ha determinado que las personas que presentan dificultades en el funcionamiento del sistema nervioso no coordinan los movimientos de las manos al accionar con los objetos y en la utilización del lápiz existe torpeza, ejemplo de estos investigadores lo constituye Godínez (2009) y González (2019).

Lo abordado significa que la motricidad fina se desarrolla en estrecha vinculación con los procesos del pensamiento en los que desempeñan un rol fundamental los analizadores con énfasis el visual y táctil.

La motricidad fina se caracteriza por los movimientos finos que son: pequeños, precisos, también hacen referencia a la integración de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para hacer movimientos pequeños, precisos, coordinados (como señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general), son contrarios a los movimientos gruesos (grandes, generales), Control visual, Manoteo de objetos, Agarrar objetos, Manipular objetos, Resolución de problemas.

Sobre la base de los referentes teóricos y metodológicos que corroboran la necesidad de capacitar a las familias de forma concreta y sólida sobre cómo estimular la actividad motriz.

Para realizar estas acciones con las familias se toma como punto de partida la actividad conjunta, por lo que no se concibió el desarrollo de la motricidad fina de las manos como una actividad

aislada de las demás esferas del desarrollo, sino, que se demostró cómo realizando las acciones para estimular el tratamiento de la motricidad fina con los niños y las niñas y mediante las diferentes formas se podían integrar en las dimensiones de la primera infancia.

El estudio del diagnóstico realizado permitió comprobar el estado actual que presenta la capacitación que posee la familia como agente socializador en lo referente al tratamiento de la motricidad fina de las manos y como implementan las acciones para el tratamiento de esta en los niños de edad preescolar, así como la necesidad inmediata de encontrar vías que contribuyan a su perfeccionamiento para lograr la formación integral de nuestros infantes.

Acciones dirigidas a la capacitación de la familia en el tratamiento de la motricidad fina de las manos en niños de edad preescolar.

Las acciones se fundamentan en las concepciones teóricas del Círculo Infantil están orientadas sobre la base de los presupuestos teóricos conceptuales del diseño curricular cubano (principios del proceso educativo y sus componentes), se fundamentan en el paradigma Socio-Histórico-Cultural de Vigotsky por estar dirigidas al hombre como ser social, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, así como, las posibilidades reales para la capacitación a las familias en función de tratar la motricidad fina en niños de edad preescolar. Fue necesario buscar el concepto. Capacitación: es un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades para la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección (diccionario filosófico y el de la Real Academia).

La capacitación constituye hoy un tema de gran importancia, el cual es abordado por diferentes investigadores como Burke (2009).

Según el Breve diccionario de la lengua española, del Instituto de Literatura y Lingüística, Biblioteca Familiar,

Acción: es el efecto de hacer, acto, hecho, operación.

Acciones de capacitación.

Acción # 1. Visita al hogar

Tema: Visita de diagnóstico al hogar sobre el nivel de capacitación presente en las familias sobre la educación de sus hijos.

Objetivo: Conocer el estado actual del nivel de capacitación de las familias para la atención educativa de sus hijos y sus recursos de apoyo.

Método: Conversación.

Lugar: Hogares.

Desarrollo: Conformer una guía de observación que contenga los siguientes Elementos: - Condiciones físicas del hogar. - Recursos económicos: Ingresos que reciben, efectos electrodomésticos y otros. -Influencias comunitarias. -Características de la personalidad de sus miembros. -Clima de relaciones interpersonales. -Lugar que ocupa el niño (a) y preocupación por su educación. -Nivel de conocimiento y conciencia de las alteraciones conductuales de este. Otras orientaciones: -Observar diferentes actividades y en diferentes momentos, el proceder de las familias en la educación de sus hijos. - Socializar estos resultados y delimitar qué trabajo se debe acometer para la solución de las insuficiencias.

Acción # 2. Taller

Tema: Como dibujar, su contribución al desarrollo de la motricidad fina de las manos en niños de edad preescolar.

Objetivo: Demostrar la importancia de la realización del dibujo para su contribución al desarrollo de la motricidad fina de las manos.

Método: elaboración conjunta.

Lugar: Circulo Infantil.

Desarrollo.

Para el desarrollo del tema, se comentará que si bien en el tema anterior se trató un aspecto importantísimo el tema del día de hoy lo es igualmente. Se orienta el objetivo de la actividad.

La actividad se trabajará a través de una técnica participativa llamada dibuja lo que más te guste, de la que se explicará en que consiste.

La educadora formará tres grupos con familias participantes, le entregará una tarjeta a cada una y orienta la siguiente dinámica: Cada grupo reflexionará sobre el dibujo y tendrán que ir a la pizarra un integrante de cada equipo a dibujar lo realizado.

Se puede contribuir a realizar el dibujo desde el hogar y así potenciar el desarrollo de la motricidad fina de las manos.

(Se reflexiona, pero no se socializa). Se deja la técnica participativa abierta.

Se precisa sobre el estudio en el hogar, concretándose el mismo a través de la exposición de acciones que han tenido en el hogar con respecto al dibujo.

Se demuestran algunas formas de una mejor escritura, para las familias poderse los llevar a sus niños.

Se concreta cuáles son las que están relacionadas con las mismas.

Una vez terminada cada reflexión realizada por las familias, se procede a la evaluación la que se realizara con las siguientes interrogantes

¿Cómo se sintieron?

¿Qué mensaje fue transmitido a ustedes con la actividad realizada en el día de hoy?

¿Han aprendido a como darle tratamiento en el hogar?

Acción # 3. Taller

Tema: La mano del niño.

Objetivo: identificar la composición anatómica del órgano que interviene en el acto de escribir, dibujar y desarrollo de habilidades manuales.

Método: elaboración conjunta.

Lugar: Circulo Infantil

Desarrollo:

La actividad está encaminada a la capacitación de las familias, con la dirección de las educadoras, en contenidos anatómicos de los órganos que intervienen en el acto de escribir, dibujar, actividades manuales entre otras. Se recomienda analizar e ilustrar la estructura anatómica, fisiológica, articularia de la mano como órgano central y otras estructuras como el brazo, antebrazo, hombros que propician su movilidad a través de observación de ilustraciones y un video.

Se motivará con situaciones prácticas de las cuales se pueden realizar en el hogar, interrogantes, que propicie el interés de las familias, se organizara a estas en dos en grupos.

Las educadoras propiciarán acciones que motiven a las familias a conocer cómo están relacionados los movimientos que ellos van a realizar con las manos haciendo alguna escenificación que les permita el movimiento de las manos.

Una vez terminado se realizará un intercambio reflexivo en el conocimiento de la mano como herramienta fundamental en la vida y evolución del niño para la vida, debido a su gran movilidad, fuerza y destreza, que la llevan a realizar trabajos de gran fineza, escritura correcta, agarre y

como también trabajos de carga; esto, debido a la cantidad de pequeños huesos que la conforman, unidos por ligamentos y músculos, en los cuales desembocan la fuerza y movimientos de todo el brazo.

Al culminar se conducirá la evaluación que se efectuará con la propia intervención de las familias así arribando a la conclusión de la importancia de las manos y saber explicar cuáles son sus funciones, su composición anatómica y fisiológica, con los cuales se consiguen las articulaciones de los dedos, mano y muñeca. Explicarles que la flexión da a la mano la posibilidad de realizar la acción prensil de los objetos, que es la base de la actividad manual propia del hombre, y presenta además la posibilidad de oposición del dedo pulgar a los otros dedos, que le permite realizar trabajos finos o de precisión los cuales le sirve para el futuro trabajo que vayan a realizar durante toda su vida.

Se le explica que el esqueleto de la mano está formado por: el brazo, la muñeca, el antebrazo, la palma y los dedos.

¿Qué importancia tiene para usted conocer el esqueleto de las manos y desempeño de algunas funciones propias de su grupo etéreo?

Acción # 4. Taller

Tema: La motricidad en el desarrollo preescolar.

Objetivo: explicar la importancia de la motricidad para el desarrollo de los niños.

Método: elaboración conjunta

Lugar: Circulo Infantil.

Desarrollo.

Para el desarrollo de este tema se indicará a los participantes, que a partir de sus experiencias digan que entienden por motricidad, como se trabaja está, cuáles son los elementos que la conforman, que organicen una actividad donde demuestren como ellos trabajan la motricidad con las familias y niños, que elementos tienen en cuenta para planificar este contenido, cómo lo insertan en las diferentes actividades que realizan con sus hijos, qué importancia le conceden a este contenido.

El educador deberá crear un ambiente ameno y participativo, que propicie el intercambio, el deseo de exponer y de que cada participante diga sus dudas, comente sus dificultades y encuentre su solución.

El trabajo frontal que se desarrollara con las familias consiste en realizar ejercicios con varios niños, no obstante, el proceso de ejercitación puede ser individual o en pequeños grupos.

Motricidad está dirigida a la necesaria ejercitación y desarrollo de los movimientos del cuerpo y a los pequeños grupos de músculos de la cara, las manos-dedos y los pies- dedos, muy importante en el trabajo con las familias y los niños, que, como parte del desarrollo integral, en esta etapa, contribuirá a la realización de movimientos cada vez más precisos, en su evolución futura.

Se les recomendara estudiar y seguir profundizando en este contenido.

Cada participante expondrá cómo fue su participación y la del grupo, dando una evaluación de bien, regular y mal, expresando las dificultades y que sugiere, todo lo cual plasmara en una tarjeta.

Seguidamente se darán las orientaciones para la continuidad en el hogar

Conclusiones

Los resultados obtenidos corroboran la posibilidad de transformación por las familias, favoreciendo así la capacitación mediante los conocimientos adquiridos.

Las acciones para la familia se elaboraron a partir de la sistematización de los referentes relacionados con el tema, teniendo en cuenta las características de los niños, así como el diagnóstico de la preparación de estas.

La implementación de las acciones reveló un cambio positivo en las familias para el tratamiento de la motricidad fina de las manos en los niños de edad preescolar evidenciándolo en la calidad de las acciones que se realizan con los niños en el hogar.

Referencias bibliográficas

Burke, B. T. (2009). *Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela*.

Cabrera, B. C. y Dupeyron, M. N. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 17.

Castro, R. F. (2003, 7 de Febrero). Discurso en la clausura de Pedagogía. *Periódico Trabajadores*.

González, L. C. (2019). *La motricidad fina en los niños y niñas del grado Preescolar de la escuela primaria Manolo Garrido Rodríguez*. Universidad Central Martha Abreu. <http://dspace.uclv.edu.cu/handle>