

Debilidades contextuales del proceso de formación de alumnos ayudantes en la Carrera de Medicina

Contextual weaknesses in the student assistant training process

Manuel de Jesús Linares Despaigne¹**María Mercedes Arrate Negret¹****Vivían Molina Hechavarría²****Ruth Dailer Cuellar Cala²**¹Policlínico Docente Municipal Dr. Graciliano Díaz Bartolo, Santiago de Cuba. Cuba.²Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba. Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3274-9708><https://orcid.org/0000-0003-3291-9540><https://orcid.org/0009-0007-0632-2376>**Correo electrónico(s):**

manueldejesuslinaresdespaigne@gmail.com

mechearrate@gmail.com

vivian.molina@infomed.sld.cu

rusy.960220@gmail.com

Recibido: 15/06/2025

Aceptado: 18/07/2025

Publicado: 15/12/2025

RESUMEN: Se realizó un estudio descriptivo-transversal en instituciones docentes de ambos niveles de atención de Santiago de Cuba, desde octubre/2018 a marzo/2019, con el objetivo de determinar las fundamentales debilidades contextuales en el proceso de formación de alumnos ayudantes. Constó de 3 etapas: revisión documental, diagnóstica y validación de resultados. Se identificaron cuatro manifestaciones en la formación de los alumnos ayudantes que, desde un enfoque valorativo-causal, arrojó como debilidades fundamentales, insuficiente concepción epistemológica-metodológica para la formación axiológico-profesional, insuficiencias en el desarrollo lógico-metodológico de la interpretación didáctico-pedagógica y limitaciones didácticas en los profesores tutores del alumno ayudante clínico en el contexto comunitario.

Palabras clave: Debilidades contextuales; Alumnos ayudantes; Proceso formativo

ABSTRACT: A descriptive cross-sectional study was conducted in educational institutions at both levels of care in Santiago de Cuba, from October 2018 to March 2019, with the objective of determining the fundamental contextual weaknesses in the training process of student assistants. It consisted of three stages: document review, diagnosis, and validation of results. Four manifestations in the training of student assistants were identified. From a causal-valuative approach, these fundamental weaknesses were identified: an insufficient epistemological-methodological conception for axiological-professional training, inadequacies in the logical-methodological development of didactic-pedagogical interpretation, and didactic limitations among the tutors of clinical student assistants in the community context.

Keywords: Contextual weaknesses; Student assistants; Training process

Introducción

El proceso de formación del alumno ayudante clínico, debe cumplimentar con un gradual período de práctica preprofesional, con el propósito de lograr un graduado que, según su perfil de ayudantía, sea capaz de desempeñar eficientemente las funciones aprendidas, demostradas al

finalizar su carrera, en una creciente vocación profesional hacia la especialidad afín, explicitada en su desempeño asistencial, docente e investigativo, que a nivel superior, le permita aplicar los principios de la medicina como ciencia sociobiológica, convirtiendo el contenido adquirido durante el tutelaje de sus profesores, en sólidas convicciones, aplicables conocimientos y correctos hábitos de comportamiento profesional. (Ramos *et al.*, 2020)

Durante la práctica formativa, se debe contemplar lo docente, investigativo y asistencial, como esencia del aprovechamiento solucionador contextual, de las situaciones problemáticas, emergidas durante la atención al individuo, como forma de empoderarle lo axiológico y profesional.

La diversidad de la educación en el trabajo, en forma de pases de visita, presentaciones temáticas de salud, discusiones de casos, consultas, interconsultas, reuniones clínicas, epidemiológicas, imagenológicas, patológicas, de grupos básicos de trabajo, matutinos, puestos de mando, guardias médicas y entregas de guardia, permiten enriquecer su educación científica, técnica y laboral a través del fortalecimiento de su vocación profesional y restantes aspectos axiológicos. (Hernández *et al.*, 2020).

El protagonismo que han tenido los alumnos ayudantes, ha permitido sentar las bases, para su formación como futuros líderes de la próxima generación, a partir de formas novedosas y sustentables, cuyos resultados formativos, le capacite enfrentar nuevos retos.

De ahí que el objetivo de la presente investigación es determinar las fundamentales debilidades contextuales en el proceso de formación de los alumnos ayudantes y en especial los clínicos.

Desarrollo

El Movimiento de Alumnos Ayudantes surge el 10 de enero de 1962, como parte de la Ley de Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba. Tiene su fundamento histórico en la organización y contribución en la formación de profesionales integrales, favorece elevar la calidad de la docencia en nuestro país y es parte indisoluble de la vida académica contextual. (González & García, 2021)

Resulta necesario repensar el rol del alumno ayudante, con funciones de servicio y educacionales balanceadas, que sean capaces de incentivar vocación preprofesional y valores propios del perfil de su ayudantía, que aunque se entiende fácil, es difícil de ejecutar durante práctica formativa, que es en realidad, donde se le debe nutrir los incipientes elementos cognoscitivos

desarrolladores, que le permitan en el postgrado, un accionar médico, acorde al contenido educativo inculcado por sus tutores profesores, durante el ejercicio de su ayudantía. Mucho tiene que ver con esto, el basamento metodológico formativo institucional aplicado, para el logro del acercamiento empático ante el individuo con problema, durante la realización de una entrevista que, si bien debe centrarse en el paciente, debe permitirle una actuación diligente ante los conflictos de salud que le afectan, particularizado holísticamente al entorno multicausal, familiar y comunitario. (Caballero, 2020)

Henríquez *et al.* (2022), demostró el carácter sistémico de la relación existente, entre las diferentes formas de organización de la enseñanza en la Educación Superior, y el aprendizaje de los estudiantes en su forma más natural y propuso un proceder metodológico, para la intervención del profesor teniendo en cuenta la relación espacio temporal entre las diferentes formas de organización de la enseñanza con la planificación de la materia de cada una de las asignaturas en una disciplina de la carrera, con énfasis, en la autopreparación del estudiante y la consulta.

Lo anterior, induce a repensar formas integrales y eficaces de solucionar las limitantes de la ayudantía ante la atención al individuo, intencionado su bienestar, dentro de su entorno, como acción básica de su formación humana, desarrollada desde la educación en el trabajo que, en resumen, se traduce en aplicación adecuada del método clínico epidemiológico. Lo que bien se pudiera lograr, si se solucionaran las fundamentales debilidades limitantes de su proceso formativo, que se intenciona identificar en este estudio.

Se realizó un estudio descriptivo, observacional y prospectivo en ocho instituciones docentes de ambos niveles de atención en salud, pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, durante el curso 2018-2019, con el objetivo de determinar las fundamentales debilidades contextuales en el proceso de formación de los alumnos ayudantes y en especial los clínicos. El universo estuvo constituido por 97 alumnos ayudantes que se encontraban rotando en salas hospitalarias o consultorios de los Policlínicos Docentes escogidos, donde practicaban su ayudantía y que cumplieron con los criterios de inclusión elaborados al efecto, como la voluntariedad a la participación, estar rotando en la institución en el momento de realización de la supervisión y observación directa de la práctica formativa, con algunas de las variantes de educación en el trabajo seleccionada por su profesor tutor. Se le realizó entrevista a profundidad a cada alumno ayudante observado y a su profesor tutor, sobre la existencia o no de debilidades en el proceso formativo de los mismos y se tuvo en cuenta además las opiniones registradas acerca

del tema en juntas de profesores, activos de alumnos ayudantes y reuniones de brigadas estudiantiles de las instituciones donde pertenecían. En un segundo encuentro se le realizó una dinámica grupal, donde se logró resumir, enumerar y discutir los fundamentales aspectos reflexivos, identificados, como debilidades mediante su validación en consulta de expertos, conformados por profesionales médicos con vasta experiencia pedagógica en aspectos de la ayudantía.

Los resultados para su mejor comprensión, se presentaron en tablas de contingencia o de doble entradas, elaboradas en una microcomputadora ASUS, con sistema operativo Windows 10, los textos se procesaron en Word y las tablas en Excel, calculándose la frecuencia absoluta y relativa como medidas de resumen de variables cualitativas. Se respetó lo refrendado en la Declaración de Helsinki. Se contó con la aprobación del comité de ética de la Universidad y de cada una de las instituciones escogidas. Todos los participantes en el estudio, dieron su consentimiento de manera voluntaria a formar parte de la investigación, sobre los objetivos de la misma y su relevancia, además se protegió el anonimato de sus datos personales.

En la investigación realizada dentro de los principales resultados se demostró que, dentro del universo de 97 alumnos ayudantes, se halló un predominio del sexo femenino, con 77 estudiantes (79%), sobre la minoría masculina. (Figura 1)

Figura 1.

Sexo de los alumnos ayudantes en las instituciones estudiadas. Universidad de Ciencias médicas de Santiago de Cuba. Curso 2018-2019.

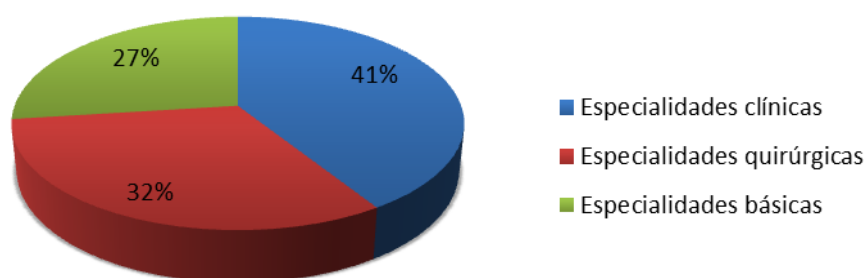


Fuente: Tomada por los autores

En el estudio se realizó un análisis de las especialidades y se determinó que las especialidades clínicas son las ayudantías predominantes en esta investigación, con un 41%, seguida por las especialidades de perfil quirúrgico con un 32% del total y el resto son especialidades básicas. (Figura 2)

Figura 2.

Distribución de alumnos ayudantes según especialidades. Universidad de Ciencias médicas de Santiago de Cuba. Curso 2018-2019.



Fuente: Elaboración propia

Según el comportamiento resultante de la actuación de los alumnos ayudantes y especial los clínicos se pudo identificar cuatro manifestaciones fundamentales en su proceso formativo, dado por deficiencias en el comportamiento humano y social de los estudiantes a los que se le otorga ayudantía, insuficiencias en la formación preprofesional que manifiestan los actuales alumnos ayudantes, deficiencias teórico-prácticas de los alumnos ayudantes clínicos en contexto comunitario y limitantes en la atención educativa por los profesores tutores de los alumnos ayudantes clínicos. (Figura 3)

Figura 3.

Manifestaciones encontradas en el proceso de formación de los alumnos ayudantes. Universidad de Ciencias médicas de Santiago de Cuba. Curso 2018-2019

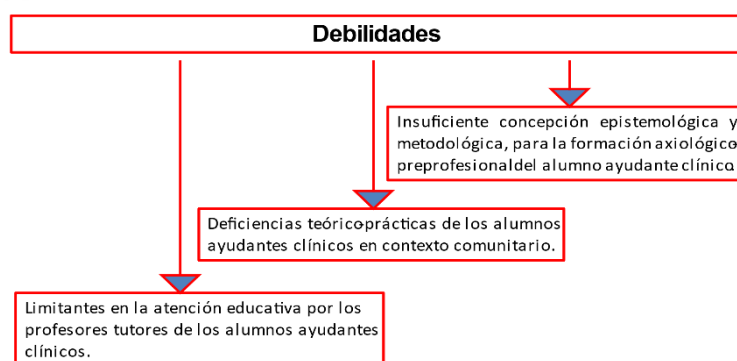


Fuente: Elaboración propia

Al realizar una reflexión científica las manifestaciones encontradas acerca del proceso de formación axiológico-profesional con un enfoque causal, desde la óptica de los profesionales de experiencia, pudimos encontrar, (Figura 4) que fueron 3 las fundamentales debilidades encontradas, dadas por: Insuficiente concepción epistemológica y metodológica para la formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, insuficiencias en el desarrollo lógico-metodológico en la interpretación didáctico-pedagógica de la formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico en el contexto comunitario y limitaciones didácticas en los profesores tutores del alumno ayudante clínico en el contexto comunitario.

Figura 4.

Fundamentales debilidades encontradas desde un enfoque causal. Universidad de Ciencias médicas de Santiago de Cuba. Curso 2018-2019



Fuente: Elaboración propia

En el contexto comunitario, se incrementa las opciones para que el alumno ayudante desarrolle, su destreza preprofesionalizante. Enseñarle a integrar procesos docentes, asistenciales e

investigativos, desde contextos diversos afines a su ayudantía, le permite diseñar planes de trabajo mensuales enfocados al establecimiento de prioridades, donde tome en cuenta peculiaridades contextuales. Por tanto, de forma independiente, bajo la supervisión profesoral, este estudiante al concluir su ayudantía debe ser capaz de aplicar a un nivel superior, respecto al resto del estudiantado, el método de trabajo de la profesión médica que se resume en el método clínico.

El desarrollo actual de la investigación científica, constituye un proceso que avala el desarrollo humano, mediante la indagación del ser humano en la solución de los problemas que afectan su desenvolvimiento filogenético. Se requiere de profundos saberes que garanticen la validez de las revelaciones de los descubrimientos científicos, desde la capacidad transformadora humana como connotación del carácter esencial del avance de las investigaciones científicas. (Palomero, Cáceres y Torrego, 2024)

En tal sentido, del Cerro *et al.* (2021), valoran de gran importancia al proceso de formación del estudiante universitario cubano, considerándolo continuo y dirigido a alcanzar niveles superiores en su formación profesional y para obtener egresados universitarios cada vez más competentes, comprometidos con el desarrollo de su país, en correspondencia con las necesidades sociales, enfatizando como básica la formación de los valores morales en general y en particular la responsabilidad y humanismo, para su plena identificación, con los problemas de salud de su comunidad, país y el mundo, con completa disposición de brindar sus servicios y conocimientos científicos donde y cuando se le solicite.

En total coincidencia, consideramos, que tal reto solo lo pueden asumir y cumplir personas portadoras de cualidades morales relevantes, que no puede ser obra de la espontaneidad y que se requiere insertar a estos educandos en nuestro caso al alumno ayudante, a un contexto educativo caracterizado por su excelencia académica, laboral e investigativa.

La realidad de la investigación científica socava en la actualidad el carácter tradicionalista que se ha llevado a cabo en las ciencias médicas y reclama promover transformaciones formativas que re-signifiquen; una conciencia profesional crítica y comprometida desde el pregrado, con un enfoque científico investigativo multidimensional. (Piñera & Saborit, 2022).

Se exige que los alumnos ayudantes de las ciencias médicas, desarrollen la capacidad de articular prácticas médicas preprofesionales, que se direccionen hacia la búsqueda de alternativas

formativas, que garanticen una correspondencia de su hacer práctico médico, con la connotación humana vocacional de su proceso formativo, que le imponga nuevos derroteros como profesional, en su misión social futura. Los años de estudio de estos educandos, a través de las diferentes especialidades, con un enfoque comunitario, les permite apropiarse de importantes valores, hábitos y actitudes, relacionados con la práctica de los valores profesionales, capacitándolo para desempeñarse en cualquiera de los niveles de atención del sector de la salud, desde antes de su graduación. (Caballero, 2020)

Todo lo cual sólo es posible, porque en la universidad médica cubana se resalta cada vez más el enfoque científico y técnico de la enseñanza, donde se establecen compromisos, con todos los sectores de la sociedad y se interrelaciona activamente la labor del alumno en los distintos contextos socioculturales y comunitarios.

La formación de alumnos ayudantes es una de las problemáticas, que frecuentemente se presenta en la mayoría de las universidades cubanas y también universalmente, aunque con otras denominaciones propias de sus contextos socioeconómicos. Estas problemáticas formativas acogen notable repercusión en la esfera científico investigativa, tanto el sistema de enseñanza médica cubano como extranjero, que no sólo se limita a las instituciones docentes de salud, hospitalarias o comunitarias, sino, que también afecta a las universidades e instituciones que enseñan ciencias no médicas en el mundo, lo que va en contra del número de educandos, que desean dedicarse a la práctica de las especialidades afines a su ayudantía, en su postgrado.

En la formación del alumno ayudante clínico, adquiere cada vez mayor importancia la pertinencia social de los planes y programas de estudios, por lo que los mismos se deben direccionar al logro una formación integral, donde los aspectos de promoción-prevención, así como psicosociales y ecológicos también cuentan. Ello implica, gestar la motivación científico investigativa, en los mismos escenarios reales de los servicios, participando en los procesos de atención de salud, dentro del contexto de la institución de salud. Lo que implica redireccionar los métodos formativos generales y centrar el aprendizaje activo, mediante el contacto permanente con la realidad sanitaria, búsqueda de información y brechas epistemológicas, que le permitan construir sus propios marcos referenciales y adquirir la capacidad de aprender por sí mismo a lo largo de su vida profesional.

Las insuficiencias científico investigativas y profesionales que comúnmente se encontraron en la mayoría de los alumnos ayudantes de las universidades escogidas como muestra pudieran

eliminarse, si se elabora y aplica una estrategia de formación, donde se enfatice sobre los principios básicos de las funciones del futuro profesional de la salud, en las esferas asistenciales, relacionadas directamente con el objeto de trabajo docentes, donde se inicien en el proceso formativo didáctico y en los roles profesoriales e investigativos, que le permitan buscar soluciones a los problemas en su desempeño como alumnos ayudantes y otras funciones de carácter gerenciales y especiales en condiciones excepcionales, como desastres, campañas epidemiológicas, en fin, un instrumento de formación donde este estudiante, aprenda a hacer haciendo y reafirme lo aprendido, enseñando e investigando para dar solución a las problemáticas que obstaculicen sus funciones preprofesionales. (Piñera & Saborit, 2022)

En la búsqueda de los problemas que afectan la formación de los alumnos ayudantes, durante la implementación de los nuevos planes de estudio, intencionados hacia la derogación de la enseñanza médica por ciclos y logro de un ciclo único continuo durante los 6 años de carrera, se puede encontrar soluciones que con seguridad, independencia y mucho esfuerzo permitirá a los profesores de las especialidades básicas fortalecer su función formadora científico investigativa, tanto en la comunidad como en los hospitales y lograr alumnos ayudantes capaces de ganarse el espacio que se merecen dentro del proceso docente-educativo de la Universidad Médica Cubana, con una formación básica sólida en la esfera científico investigativa profesional. (Vera *et al.*, 2021)

Según el autor, se hace necesaria una interpretación ética profesional humanística con exigencia orientadora, desde donde se rijan el proceso formativo de los alumnos ayudantes, para el empoderamiento requerido de la vocación médica durante el ejercicio de la ayudantía, concebido este, desde un enfoque formativo pedagógico investigativo de un ejercicio preprofesional, que re-signifique la intencionalidad vocacional del alcance ontológico del proceso formativo.

Estudios realizados en instituciones médicas universitarias de la provincia Santiago de Cuba evidencian deficiencias formativas de estos alumnos ayudantes.

Ello pudiera ser expresión científica de la contradicción epistémica inicial entre la concreción formativa de la práctica médica preprofesional y la generalización del comportamiento axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, cuyo principal posicionamiento intelectual es el comportamiento ético médico en su virtud de la relación dialéctica con la axiología, la cual es

capaz de ofrecer la reflexión ética en el derrotero de los principios que se direccionan por la responsabilidad y la autonomía. (del Cerro *et al.*, 2021)

El desempeño de la práctica investigativa profesional de estos estudiantes, en ocasiones, adolece del necesario sentido humanista que debieron empoderarle intencionalmente los tutores y profesores de las instituciones que lo formaron a lo largo de su carrera.

Este proceso no supera la racionalidad axiológica hacia lo investigativo, cuando no se desarrolla en este futuro profesional médico, los aspectos teóricos y la práctica ética desde la responsabilidad científica y la autonomía desarrolladora de su ejercicio preprofesional, como síntesis integradora del componente científico investigativo. (George *et al.*, 2020)

Conclusiones

El proceso formativo desde lo axiológico-profesional constituye una fuente motivadora, para el desarrollo científico investigativo del alumno ayudante, donde integre lo humano, a su vocación profesional, siendo un propósito obligado de nuestras universidades, lograr que los alumnos ayudantes culminen su ayudantía, practicando un ejercicio preprofesional adecuado en cualquiera de los escenarios, demostrando la obtención de contenidos formativos e investigativos con la ética humanista que debe regir el accionar de profesional de la salud.

Referencias bibliográficas

- Ramos, A., Meijides, Ch., Leyva, L. M. y Dorta, A. J. (2020). Alumnos ayudantes como futuros profesores. *Educ Med Super*, 34(3).
- Hernández, A., Avilés, E., Jauregui, U. y Lau, M. (2020). Estrategia de formación pedagógica en alumnos ayudantes. *Rev. Electrónica Maestro y Sociedad*, 17(1), 79-86.
- González, E. y García, Y. (2021). Metodología para la formación profesional de alumnos ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. *Rev. Med. Electrón*, 43(4), 910-926.
- Caballero, H. I. (2020). El contexto y las formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje. *Didáctica y Educación*, 11(4), 76-86.
- del Cerro, Y., Cruz, M. A., Alonso, L. A. y Zúñiga, L. M. (2021). La responsabilidad como un valor en la formación del médico cubano. *Rev. Científica de FAREM-Estelí*, (37), 97-113.

- Palomero, P., Cáceres, J. y Torrego, L. (2024). Programas de alumnado ayudante para la mejora de la convivencia escolar en España. *Psychology, Society & Education*, 16(2), 70-79.
- Henríquez, E. J., Raymondi, W. R. y Monteverde, I. (2022). Las formas de organización de la enseñanza y su papel en el aprendizaje de estudiantes de ingeniería. *Rev Maestro y Sociedad*. 19(2), 862-875.
- George, W., Bell, J., García, M. E. y Fernández, J. (2020). Aplicación del método clínico-epidemiológico en la formación del interno de medicina en Arbovirosis. *Rev Maestro y Sociedad*, (Número Especial 1), 137-148
- Piñera, H. J. y Saborit, A. (2022). Caracterización de la actividad investigativa de los alumnos ayudantes en la Facultad “Victoria de Girón”. *Educación Médica Superior*, 37(2), e3643, 1-21. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3643/1496>
- Vera, D. A., Chirino, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D. L y Moreno, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educ Med Super*, 22(1), 20-26.