

La habilidad profesional planificar en el año académico de la carrera de Cultura Física

The professional ability to plan in the academic year of the career of Physical Culture

Jorge Luis Pichardo Videaux**Eudis Milán Leyva****Ana Gertrudis Palacios Aldana**

Universidad de Guantánamo, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8456-9311><https://orcid.org/0000-0003-0186-9261><https://orcid.org/0000-0001-5334-5625>**Correo electrónico(s):**jorgeluispv@cug.co.cueudisml@cug.co.cuanagertrudispa@cug.co.cu

Recibido: 14 de abril de 2025

Revisado: 16 de mayo de 2025

Aceptado: 18 de junio de 2025

RESUMEN: En el presente artículo propone una metodología para el desarrollo de la habilidad profesional planificar con enfoque intencionado en el año académico de la carrera de Cultura Física, la cual es portadora de nuevos componentes y relaciones entre los subsistemas que responden a las exigencias del profesional de la Cultura Física en la actualidad para desarrollar el trabajo metodológico. En la investigación se emplearon métodos y técnicas científicas tales como: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, trabajo con documentos, la observación, la encuesta, la entrevista que permitieron identificar limitaciones en el orden teórico, práctico y metodológico para el desarrollo de esta habilidad.

Palabras clave: Habilidades profesionales; Planificar; Metodología; Año académico; Docente

ABSTRACT: This article aims to propose a methodology for developing the professional skill of planning with a deliberate focus on the academic year of Physical Education programs. This methodology incorporates new components and essential relationships between subsystems that meet the demands of today's Physical Education professionals in developing methodological work. The research employed scientific methods and techniques such as historical-logical analysis-synthesis, inductive-deductive analysis, document analysis, observation, surveys, and interviews, which allowed us to identify theoretical, practical, and methodological limitations for developing this skill.

Keywords: Professional skills; Planning; Methodology; Academic year; Teacher

Introducción

La formación del profesional de la Cultura Física en la actualidad requiere de profundas transformaciones que conduzcan al cumplimiento de las exigencias del plan de estudio, en función de garantizar una adecuada empleabilidad.

Desde la perspectiva del proceso docente, el trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes para la preparación de los docentes con vistas a elevar la eficiencia de la

maestría pedagógica, del perfeccionamiento y la optimización de su sistema de trabajo, para dar cumplimiento a las direcciones y prioridades de la labor educacional, en correspondencia con las necesidades impuestas por los avances de la ciencia y la técnica al desarrollo del mismo.

Por las razones anteriores expuestas, una de las principales direcciones del trabajo educacional, lo constituye la diversificación de las vías y procedimientos a emplear para el trabajo metodológico, en especial, el encaminado al desarrollo de la habilidad profesional planificar en el año académico, por constituir una prioridad en el conocimiento y actuación del docente y del futuro profesional de la Cultura Física en función de la proyección y perfeccionamiento adecuado del proceso docente educativo.

Luego de aplicado un diagnóstico fáctico, se identifican carencias de aportes concretos para el desarrollo de la habilidad profesional planificar con un enfoque intencionado en el tercer año académico de la carrera, razón que avala la necesidad de profundizar en la dinámica de este proceso, así como en el perfeccionamiento del trabajo metodológico en el año académico.

Es por ello que el objetivo del presente artículo es elaborar una metodología que contribuya al desarrollo de la habilidad planificar con enfoque intencionado en el año académico de la carrera Cultura Física.

Desarrollo

Para la aplicación de los planes de estudio, el trabajo metodológico, considerado por García y Caballero (2003) como “la vía principal para la preparación de los profesores con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional” (p. 36), ha permitido a partir de diseños sistemáticos, profundos, dinámicos y flexibles, el desarrollo de procesos pedagógicos científicos, y con ello, el aporte de modos de actuación encaminados a enfrentar con calidad los retos y transformaciones, en función de la preparación del docente y de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje

A tenor con lo anteriormente señalado, se debe destacar la importancia que asume el año académico, como “la célula fundamental del trabajo metodológico” (Díaz, 1998, p. 5) y a su vez, como “resultado de la integración horizontal de los contenidos de las disciplinas que lo constituyen” (Horruitiner, 2008, p. 23), en el cual se tiene en cuenta el modelo del profesional, los objetivos del año y se propicia el desarrollo de las habilidades profesionales.

Partiendo de lo expresado, el estudio sobre el desarrollo de las habilidades profesionales, es considerado para la ciencia un tema actual y necesario debido a su impacto en la calidad del proceso docente educativo y el desempeño del profesional en diversos contextos.

En la actualidad, son diversos los autores que han abordado en sus estudios el tema relacionado con las habilidades profesionales, como la esencia de la actuación profesional y transformación del objeto de la profesión, encontrándose entre ellos, Álvarez (1999); Bermúdez y Pérez (2002); Añorga (2002); Ferrer (2002); De Miguel (2003); Hechavarría y Mestre (2008); Rosales y Fariñas (2008); Moreno (2009); Feria y Concepción (2010); Mulet (2014); Padrón (2015); entre otros.

En tal sentido, Hechavarría (2008), citada por Hernández (2018), asume que habilidades pedagógicas profesionales:

constituyen el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver las tareas pedagógicas, es decir, el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantizan el logro de los resultados de la enseñanza y la educación. (p. 32)

En el contexto de la Cultura Física la habilidad profesional planificar favorece, según Hernández (2018), la toma de decisiones sobre la determinación de tareas y actividades a ejecutar en correspondencia con los objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas de organización previstos en el proceso a los que deba enfrentarse el licenciado en Cultura Física.

A pesar de lo expresado, en las investigaciones consultadas, uno de los aspectos menos abordados como parte del trabajo metodológico en las diferentes disciplinas y colectivos de año, es lo referido al desarrollo de la habilidad profesional planificar en función de alcanzar mayor preparación del docente y mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta limitante indica que el proceso de preparación de los docentes en el año académico adolece de una proyección que propicie el adecuado desarrollo de esta habilidad, lo que demanda profundizar en su atención, y por tanto, un mayor nivel de desempeño de los sujetos actuantes, que modifique la práctica educativa actual y a la vez, generen cambios en el orden metodológico, que contemplen los contenidos, métodos y formas organizativas en correspondencia con las actuales exigencias y los nuevos contextos.

Para abordar esta problemática, se utilizó una población conformada por 12 docentes pertenecientes al tercer año académico de la carrera Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, auxiliándose para ello de métodos científicos.

Como métodos teóricos se emplearon el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el sistémico estructural-funcional, y el análisis de documentos para determinar y analizar los referentes teóricos y posibilidades que ofrece el trabajo metodológico, establecer los elementos estructurales y funcionales de la metodología y la relación entre sus componentes a fin de lograr, el desarrollo de la habilidad profesional planificar, así como verificar los principales resultados metodológicos en el tercer año académico de la carrera de Cultura Física del trabajo relacionado con el desarrollo de la habilidad profesional planificar.

Como métodos empíricos se emplearon: la observación estructurada para constatar la preparación científico-metodológica de los docentes del tercer año académico al impartir las clases relacionadas con el desarrollo de la habilidad profesional planificar, la encuesta, la entrevista a docentes de este propio nivel organizativo y jefes de disciplina, para determinar el nivel de conocimientos sobre el desarrollo de la habilidad profesional planificar y las proyecciones metodológicas.

Al emitir una evaluación general de la dimensión “Saberes teórico-metodológicos profesionales” se aprecia que en la encuesta aplicada, 10 docentes (83.3%), coinciden al expresar que es desfavorable el nivel de conocimientos acerca de los presupuestos teórico-metodológicos para el desarrollo de la habilidad profesional planificar desde el trabajo metodológico, mientras que 11 (91.7%) afirman que las indicaciones recibidas son inadecuadas, caracterizándose por su falta de sistematicidad y concreción sobre la aplicación de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de esta habilidad, lo cual incide de forma negativa en su preparación para enfrentar este proceso.

En la entrevista aplicada nueve docentes (75.0%) del tercer año académico valoran de insuficiente el nivel de preparación, carente de procedimientos didácticos que propicien un adecuado desarrollo de la habilidad profesional planificar, teniendo en cuenta sus componentes estructurales.

Como resultado de la misma, se destacan criterios que expresan insuficiencias, las cuales se relacionan con:

1. La falta de una preparación teórica y metodológica sólida que permita planificar con calidad la actividad pedagógica del docente y con ello garantizar el cumplimiento eficaz de los objetivos del proceso docente educativo y contribuir a la preparación integral del estudiante.
2. El insuficiente vínculo entre los contenidos teóricos y prácticos vinculados a la habilidad profesional planificar, lo cual dificulta su desarrollo.
3. Limitaciones en el desempeño profesional de los docentes para enfrentar los desafíos asociados a la habilidad profesional planificar, al apreciarse carencia y manejo inadecuado de recursos didácticos en función de su desarrollo.
4. Inadecuada orientación al estudiante sobre cómo resolver problemas profesionales relacionados con la profesión a través del empleo adecuado de la habilidad profesional planificar.

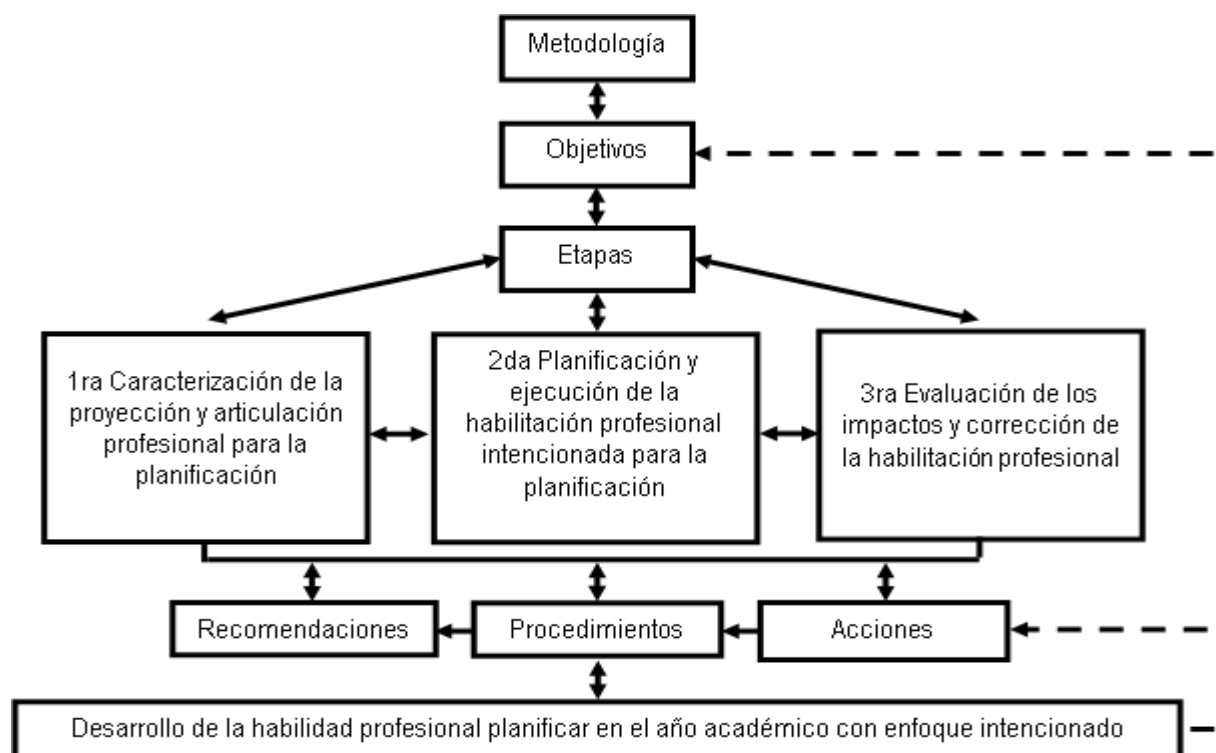
Con respecto a la dimensión “cualidades profesionales”, se constató en 26 observaciones de clases, preparaciones metodológicas y formas del trabajo metodológico, insuficiencias relacionadas con la planificación y el uso de procedimientos, como expresión de una insuficiente preparación del docente para el desarrollo de la habilidad profesional planificar que se concreta en los escasos niveles de ayuda que ofrecen los docentes a los estudiantes, lo que afecta su correcta formación y perfeccionamiento.

Por otra parte, en el estudio los documentos y normativas que rigen el trabajo metodológico en la Educación Superior se constató la existencia de orientaciones muy generales para el desarrollo del trabajo metodológico, no precisándose, los procedimientos para el desarrollo de la habilidad profesional planificar. Se confirmó además que el 58 % de los documentos analizados correspondientes al año y carrera, muestran limitaciones en la proyección de la preparación de los docentes en el tercer año académico en función del desarrollo de la misma, razón que expone la necesidad de su perfeccionamiento.

A tenor con las limitaciones en el nivel de preparación de los docentes en este nivel organizativo, expresadas con anterioridad, se presenta una metodología cuyo objetivo consiste en habilitar a los docentes para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional en el año académico con enfoque intencionado. (ver figura 1)

Figura 1.

Metodología



Fuente: Elaboración propia

Para estructurar e implementar las acciones metodológicas de esta propuesta se consultaron los trabajos de los autores Álvarez (1999); Rodríguez y Bermúdez (1996); Addine (2001); Jiménez (2004); Téllez y Torres (2005); Carro (2017), asumiéndose los criterios de De Armas (2006) y Valle (2011), quienes consideran la metodología como una secuencia sistémica de etapas, en las cuales se incluyen acciones o procedimientos dependientes entre sí, que permiten el logro de determinados objetivos, la cual, por coincidencia de los criterios de los autores antes señalados, se reconoce la presencia de dos aparatos estructurales, el teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental.

La misma, se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del mundo, los postulados de la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1988), los fundamentos del modelo educativo cubano de Addine (2002) y García (2005), desde los cuales se asumen posiciones que sirven de soporte en el plano filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

La metodología se caracteriza por ser sistémica, flexible, contextualizada y dinámica lo cual posibilita su utilización en todos los años académicos de la carrera de Cultura Física. Contentiva de tres etapas, incluyendo el objetivo de cada una con sus respectivas acciones, posee una relación dialéctica y de interdependencia, y cumple con los principios de sistematicidad y de sistema.

Entre las etapas de la Metodología se encuentran:

Las etapas se relacionan a continuación:

- Primera: Caracterización de la proyección y articulación profesional para la planificación
- Segunda: Planificación y ejecución de la habilitación profesional intencionada para la planificación.
- Tercera: Evaluación de los impactos y corrección de la habilitación profesional.

Metodología para el desarrollo de esta habilidad profesional planificar en el año académico de la carrera Cultura Física

Primera etapa: Caracterización de la proyección y articulación profesional para la planificación: su objetivo consiste en caracterizar el nivel de preparación de los docentes del año académico a partir de la proyección y articulación profesional para la planificación, garantizando la preparación profesional pedagógica, primera fase del procedimiento habilitador profesional pedagógico.

Se consideran pautas generales de esta etapa la selección y elaboración de instrumentos, para comprobar el nivel de conocimientos de los docentes, la determinación de las carencias específicas y las potencialidades de capacitación de los docentes del tercer año académico.

Entre las acciones metodológicas generales de esta etapa se distinguen:

- Realizar un encuentro previo con los recursos humanos que van a intervenir en la materialización de la propuesta.

En esta acción se identifican los procedimientos a tener en cuenta:

- Realización de sesión de intercambio científico metodológico con docentes y directivos para valorar sus criterios respecto al desarrollo de la habilidad profesional planificar en el año académico, así como explicar el proceder para obtener las informaciones necesarias y formular conclusiones, a partir de la determinación de las dimensiones, indicadores, escala valorativa, objetivos, de la selección y/o elaboración de instrumentos, métodos y de las técnicas para diagnosticar la preparación de estos.
- Explicar a los docentes del año académico los pasos a seguir para realizar un diagnóstico efectivo en función de proyectar los argumentos que se asumen como proyección y articulación profesional para el desarrollo de la habilidad profesional planificar.

En esta acción se identifican los procedimientos a tener en cuenta:

- Determinar el nivel de disposición de los docentes para afrontar el desarrollo de la habilidad profesional planificar a través del trabajo metodológico en el año académico.
- Comprobar el grado de motivación de los docentes en torno al desarrollo de la habilidad profesional mediante el trabajo metodológico en el año académico.
- Establecer el nivel de conocimiento que poseen los docentes en torno a los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad profesional planificar por medio del trabajo metodológico.

Se recomienda además la ejecución de reuniones de trabajo metodológico y el empleo de técnicas participativas con una dinámica grupal.

Segunda etapa: Planificación y ejecución de la habilitación profesional intencionada para la planificación: su objetivo consiste en planificar y ejecutar las acciones metodológicas para la consolidación de los saberes teórico-metodológicos profesionales y las cualidades profesionales para el desarrollo de la habilidad profesional en el año académico de la carrera de Cultura Física.

La misma se caracteriza por el despliegue de las acciones metodológicas comprendidas en las fases de sistematización profesional pedagógica y mediación profesional pedagógica, segunda y tercera del procedimiento habilitador profesional de planificación, que, desde la proyección y ejecución, propician la implementación de soluciones a problemas metodológicos para consolidar los saberes teórico-metodológicos profesionales y las cualidades profesionales para el desarrollo de la habilidad profesional en el año académico de la carrera de Cultura Física.

Entre las acciones generales metodológicas a desarrollar se encuentran:

- Concebir el contenido de las diferentes actividades y formas para la aplicación del diagnóstico.
- Aplicar el procedimiento habilitador profesional de planificación en correspondencia con los resultados proporcionados por el diagnóstico para asegurar la ejecución de las etapas subsiguientes.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto para esta etapa se requiere tener en cuenta la caracterización de los docentes, comprobar el conocimiento de los documentos que norman y regulan el desarrollo de habilidades profesionales en especial de la habilidad planificar, así como el dominio de los conocimientos teóricos relacionados con los procedimientos a utilizar para la

transformación del estado actual del objeto y el nivel de disposición del docente para enfrentar el proceso investigado.

Se recomienda, además, que al aplicar los instrumentos es conveniente considerar los resultados de los controles a clases, a la disciplina, inspección a la preparación de asignaturas y las reuniones del colectivo de disciplina y del año académico, a través de las que se identifican y dan a conocer las necesidades de capacitación de los docentes, así como articular de forma cooperada el proceder a ejecutar en las próximas etapas y darle continuidad a la anterior.

Tercera etapa: Evaluación de los impactos y corrección de la habilitación profesional: tiene como objetivo evaluar el grado de efectividad del comportamiento de las acciones comprendidas en la etapa de planificación y ejecución de la habilitación profesional desde la metodología, a partir de la implementación del procedimiento habilitador profesional de planificación, para establecer las correcciones y adecuaciones necesarias en función de su perfeccionamiento continuo.

A pesar de constituir esta etapa el cierre de la metodología, desde sus inicios está presente el proceso de control y evaluación, caracterizándose por su continuidad, sistematicidad e integralidad, lo cual propicia el monitoreo asiduo de los resultados y la retroalimentación permanente durante todo el proceso de su diseño y aplicación, caracterizada por las valoraciones cuantitativas y cualitativas que propician la definición de logros y deficiencias, en correspondencia con los objetivos del estado deseado.

Entre las acciones generales metodológicas a desarrollar se encuentran:

- Someter el desarrollo de la habilidad profesional planificar a la evaluación de su impacto mediante su concepción e implementación en el año académico.
- Comparar los resultados alcanzados con la aplicación de la metodología y del procedimiento habilitador profesional de planificación.
- Elaborar las precisiones necesarias para el mejoramiento de la metodología.
- Valorar el desarrollo de la habilidad profesional planificar, a partir de los cambios operados en el desempeño de los docentes reflejados en la evaluación de los estudiantes y su actuación en sus diferentes esferas al solucionar las diferentes tareas docentes.
- Para el cumplimiento del objetivo propuesto para esta etapa se precisa como procedimientos:
- Comparar los resultados individuales y generarles del impacto del desarrollo de la habilidad profesional planificar que se logró en el año académico.

- Graficar y establecer tablas con los resultados obtenidos.
- Procesar los aspectos cualitativos y cuantitativos para una retroalimentación acerca del desarrollo de la habilidad profesional planificar durante el trabajo metodológico ejecutado para su corrección y proyección de nuevas acciones.

Se recomienda a su vez, que de acuerdo a los resultados que se alcanzan, se introduzcan cambios en la propuesta en correspondencia con las características individuales y grupales, como variantes formadas para perfeccionar el proceso de preparación de los docentes en la metodología.

Se sugiere la realización de talleres integradores de opinión crítica y construcción colectiva, que propicien, a través del intercambio teórico-metodológico entre los docentes, profundizar en la evaluación de los procedimientos utilizados, y con ello, servir como referentes, para contribuir al perfeccionamiento de la metodología.

A partir del carácter instructivo de estas actividades metodológicas y la participación pensada de los docentes en las mismas, se propicia el intercambio de conocimientos y experiencias en aspectos teóricos relacionados con el desarrollo de la habilidad profesional planificar, se favorece la búsqueda colectiva de vías y procedimientos para la solución de situaciones problemáticas asociadas con la aplicación práctica de esta habilidad, asimismo se promueve el logro de un nivel superior en la preparación profesional de estos.

Al realizarse una valoración de los resultados obtenidos, después de la aplicación de la propuesta (pos- test), permite confirmar una mejor preparación del docente para el desarrollo de la habilidad profesional planificar, concentrándose los mayores avances en:

Dimensión 1 “saberes teórico-metodológicos profesionales”:

- El suficiente dominio, discusión y materialización de los documentos normativos para desarrollar el trabajo metodológico en las diferentes actividades planificadas en las clases y en los debates colectivos desarrollados en el tercer año académico, evidenciado en las observaciones a las preparaciones metodológicas, actividades programadas y análisis de las clases controladas.

Dimensión 2 “Cualidades profesionales”:

- En los muestreos a los planes de clases y observaciones de clases, se evidencia mayor participación activa de los estudiantes y la formación en ellos de valores, actitudes, al

planificarse por el docente vías y procedimientos bien organizados para estos fines, que dan salida a las líneas del trabajo metodológico para el desarrollo de la habilidad profesional planificar, demostrándose una preparación superior de estos para enfrentar este proceso.

Conclusiones

La metodología propuesta como herramienta para desarrollar el trabajo metodológico, constituye una contribución a la preparación de los docentes en función del desarrollo de la habilidad profesional planificar en aras de lograr un proceder didáctico en el tercer año académico de la carrera Cultura Física, que permita el análisis de los elementos y componentes del proceso pedagógico de forma vertical, horizontal.

La utilidad de las actividades y acciones, por su nivel de claridad, expresan su beneficio como guía para ejecutar la preparación del docente en función del desarrollo de la habilidad profesional planificar en el tercer año académico, permitiendo su corrección, el trabajo cooperado, un pensamiento reflexivo al abordar los diferentes saberes de las ciencias para poder enfrentarse a la solución de problemas profesionales vinculados con las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física.

Referencias bibliográficas

- Díaz, T. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente – educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior Cubana*. (Tesis presentada en opción al grado de doctora en ciencias pedagógicas, Universidad de Pinar del Río)
- García, G. y Caballero, E. (2003). *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual*. Pueblo y Educación
- Hernández, T. (2018). *La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del Licenciado en Cultura Física*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo). La Habana, Cuba. <http://www.reduniv.edu.cu/index.php/author/reduniv/>
- Horruitiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial “Félix Varela”