
Metodología de orientación profesional de los estudiantes para la transición al Bachillerato Técnico Profesional Methodology of career orientation of students for the transition to the Technical Vocational Baccalaureate

Henry Eusebio Shiguango Tanguila¹

Luis Manuel Maceo Castillo²

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán. Ecuador

²Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Nueva Frontera, Dayuma, Orellana. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2238-3024>

<https://orcid.org/0000-0002-4223-7490>

Correo electrónico(s):

henry.shiguango@educacion.gob.ec

lmaceoc@ube.edu.ec, Imaceoc59@gmail.com

Recibido: 14 de enero de 2025

Revisado: 17 de febrero de 2025

Aceptado: 05 de marzo de 2025

RESUMEN: La presente investigación tiene como objetivo elaborar un sistema de acciones pedagógicas que desarrollen la Orientación Vocacional de los estudiantes de Básica Superior para la transición al Bachillerato Técnico Profesional, a su vez se exponen mejoras en el acompañamiento del docente hacia el alumno, con estrategias que ayuden a la elección profesional. La investigación es descriptiva, documental, con un enfoque cualitativo, empleando el método inductivo deductivo, se usaron técnicas como las encuestas y el análisis documental. Se revela como problema esencial la falta de información importante para elegir una carrera, esto, está ligado al objetivo principal de la investigación.

Palabras clave: Orientación vocacional; Básica superior; Bachillerato técnico; Acciones pedagógicas; Diseño metodológico

ABSTRACT: The objective of this research is to elaborate a system of pedagogical actions to develop the Vocational Orientation of the students of Higher Basic Education for the transition to the Professional Technical Baccalaureate, and at the same time to improve the accompaniment of the teacher towards the student, with strategies that help in the professional choice. The research is descriptive, documentary, with a qualitative approach, using the inductive-deductive method, techniques such as surveys and documentary analysis were used. The lack of important information to choose a career is revealed as an essential problem, this is linked to the main objective of the research.

Keywords: Vocational orientation; Vocational orientation; Technical high school; Technical high school; Pedagogical actions; Methodological design; Vocational orientation; Methodological design

Introducción

Los acontecimientos importantes en la vida se ven marcados por el fin y el inicio de etapas, uno de ellos es la culminación del nivel Básico Superior, ya que es donde los estudiantes empiezan a cuestionarse sobre su futuro, tanto académico como laboral, dando paso a pensar

acerca de sus gustos e intereses y, por ende, a la elección de una carrera acorde a sus afinidades, aptitudes y personalidad.

Por tal motivo, es fundamental conocer la importancia de la orientación vocacional en los estudiantes de décimo año que escogerán su carrera para la transición al bachillerato, este proceso pedagógico prevendrá la confusión del alumno al momento de elegir una carrera, y posterior a ello también evitará el abandono escolar.

Actualmente, los décimos años de educación básica, enfrentan una gran problemática: la elección de una carrera para la transición al bachillerato. Esta elección no es una tarea fácil, ya que al momento de escoger qué estudiar, intervienen factores como aptitudes, intereses, contextos y motivaciones.

Por lo tanto, es preciso que el estudiante tenga la oportunidad de acceder a un sistema de acciones pedagógicas que le permita tomar buenas decisiones sobre su proyecto de vida más conscientes, claras y estructuradas.

La falta de acciones pedagógicas encaminadas hacia la Orientación Vocacional en los alumnos de décimo año, es una problemática educativa que demanda una solución y así ayudar a los estudiantes a escoger una carrera que contribuya a su desarrollo académico y su futuro laboral, personal y social en el BTP.

De acuerdo a lo anteriormente planteado el presente artículo tiene como objetivo esencial elaborar un sistema de acciones pedagógicas que desarrollen la orientación vocacional de los estudiantes de Básica Superior para la transición al Bachillerato Técnico Profesional.

Dentro de los objetivos específicos trazados se encuentran los siguientes:

- Determinar conceptos básicos en correspondencia a la orientación vocacional.
- Analizar las necesidades de los estudiantes de Básica Superior en torno a la orientación vocacional para la elección del Bachillerato Técnico Profesional, mediante la aplicación de encuestas y/o entrevistas.
- Diseñar una metodología de orientación vocacional que permita implementar estrategias pedagógicas activas y participativas, que ayuden a la toma de decisiones en la transición al Bachillerato Técnico Profesional de los estudiantes de Básica Superior.

- Supervisar constantemente la implementación de estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje y actividades educativas mediante instrumentos de evaluación que midan el impacto de las acciones pedagógicas.

Desarrollo

La orientación vocacional puede contribuir a gran escala y de manera efectiva el proyecto de vida de los estudiantes de décimo año. Se puede tomar como una iniciativa para poner fin a los diversos motivos por los cuáles los jóvenes se sienten oprimidos al no estar conformes en la carrera escogida y así evitar la discontinuidad en el bachillerato y por ende a los estudios superiores y más aún tener problemas en la inserción al mundo laboral. Es por eso que, es muy importante el acompañamiento y el respeto a las decisiones y cambios de opinión que tuviera el alumno en todo el proceso.

Tener un sentido de vida es fundamental para desarrollarnos como humanos, y la elección correcta de nuestra carrera profesional contribuye a lograr ese propósito. Ejercer una carrera que nos apasione hará que nuestra vida personal y profesional sea exitosa, placentera y con una dirección de crecimiento constante. Por el contrario, estudiar y ejercer una carrera que no nos gusta, a pesar de que seamos buenos para ello, solo generará estrés, ansiedad y frustración en nuestra vida. (Soledispa *et al.*, 2020)

El proceso de elección de carrera no es fácil. Muchas veces confundimos nuestras habilidades e intereses con nuestra vocación, sin embargo, no son lo mismo. Cuando sentimos vocación por una carrera profesional, también experimentamos un fuerte deseo por aprender más, mejorar cada día y disfrutar al máximo cada momento que pasamos ejerciendo nuestra profesión. (Sellan, 2017)

En el Ecuador, en el año 2023 se da la deserción universitaria del 20,46% el cual varía según la institución, pese a tener un alto número de inscritos son pocos los estudiantes universitarios que logran culminar su carrera a plenitud, al no contar con la suficiente orientación para la elección de su carrera. (Delgado, 2024)

La deserción estudiantil en la Educación Superior es un grave problema social de elevado impacto a nivel mundial, siendo más evidente en países en desarrollo como

Ecuador, donde las tasas de abandono académico a nivel universitario bordean el 40%. Factores relacionados con la disponibilidad de cupos, las carreras en oferta, las políticas institucionales, factores personales y familiares, situación socioeconómica, juegan un rol determinante en el abandono académico, pues muchos estudiantes se enfrentan a una realidad desconocida y poco satisfactoria en muchos de los casos. (Ávila *et al.*, 2024, p. 13)

La mala elección de una carrera universitaria deviene que, más allá de sus aptitudes e intereses, los jóvenes se ven motivados por cuestiones económicas, culturales, de prestigio o la presión de padres y amigos. Y es que escoger qué carrera estudiar es sin duda un paso de gran importancia para el desarrollo académico, profesional y personal de los jóvenes. Sin embargo, los riesgos de una mala elección son múltiples y van desde la frustración hasta la deserción escolar y más tarde la subocupación laboral.

Elegir una carrera no es una decisión que se toma de un día para otro, esto es un proceso, y como tal hay que seguir una serie de pasos que les permita a los muchachos reflexionar no sólo acerca de qué carrera van a elegir, sino desarrollar un proyecto de vida en donde la carrera sea parte de su economía. Por ello resulta fundamental trabajar al respecto no sólo con los alumnos, sino con la familia porque es la principal guía. (Venegas, 2022)

Muchos autores definen la orientación vocacional como un proceso que ayuda y guía a la persona en la elección de una profesión o carrera.

Según (García-Pisco & Llor-Salmon, 2021), la Orientación vocacional puede ser entendida como: “Un proceso de ayuda a la elección de una profesión, a la preparación para ella, el acceso al ejercicio laboral de la misma y la evolución y progreso posterior” (p. 5).

La orientación vocacional es un proceso que utiliza aspectos de la psicología y la pedagogía para ayudar a que una persona se conozca mejor a sí misma, identifique sus objetivos de vida y las carreras que se adaptan mejor a su personalidad, intereses y habilidades. (CEDUK, 2023)

La Orientación Vocacional y Profesional constituye una alternativa para propiciar espacios de reconocimiento de fortalezas y debilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están dentro del sistema educativo, a partir de la identificación de factores protectores y

amenazas, que deben aprovecharse para apoyar y generar acciones dentro de la construcción de proyectos de vida integrales y toma de decisiones individuales. (MINEDUC, 2015)

La orientación vocacional, es muy importante y juega un papel fundamental en el éxito profesional de cada uno de los estudiantes que buscan el éxito profesional, para que este proceso sea positivo, es necesario que exista la cooperación entre los orientadores vocacionales y los padres de familia. (Velásquez, 2020)

Orientación y vocación

La orientación es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectiva-emocional, escolar y vocacional del educando, con el objetivo de que perciba sus reales y potenciales aptitudes para una mejor comprensión de su situación socio-educativa y toma de decisiones pertinentes, en áreas de su desarrollo personal, social y profesional. (Molina, 2025, p. 8)

La vocación es el autodescubrimiento de las personas de considerar su propia identidad, sus aspiraciones y el camino que ambicionan para su profesión, carrera o actividad. A partir de este rumbo personal, el escoger una carrera debe centrarse en dicho proceso interno. Por tal razón, las probabilidades de éxito son mayores, con una transición enriquecedora y apropiada en el inicio de una nueva universitaria dejando a un lado las deserciones. (Cruz, 2017)

La vocación dependerá del nivel de motivación y satisfacción que venga del interior, del corazón, de la ilusión y de los ideales de una persona hacia el deber cumplido más no ha sentirlo una obligación. Esta a su vez se vuelve deficiente al no existir la suficiente predisposición de ejecutar bien su labor profesional. (Alberto & Muriel, 2021)

La vocación de una persona se compone de diversos aspectos que varían según las aptitudes y características individuales. Los principales son:

Gustos personales: Son aquellas cosas y actividades que brindan placer y proporcionan una sensación de satisfacción y comodidad.

Intereses individuales: Se refieren a los temas que despiertan la curiosidad y motivan la investigación, el aprendizaje o el desarrollo de determinadas áreas.

Habilidades: Son las capacidades o destrezas que permiten un desempeño eficiente en ciertas actividades. Pueden incluir aspectos como la creatividad, la confianza en uno mismo, la capacidad para resolver problemas, la autonomía y la facilidad para aprender sobre un tema.

Otros aspectos son la personalidad y los factores sociales.

Orientación vocacional y profesional según el enfoque crítico-social

Existen diversos enfoques de orientación vocacional que ayudan a los estudiantes a elegir una carrera adecuada y a tomar decisiones más informadas y alineadas con sus intereses, habilidades y metas profesionales (Naranjo, 2021). Entre ellos se encuentran los que a continuación se exponen:

- **Enfoque de derechos:** Se basa en respetar y escuchar las opiniones de cada estudiante en materia vocacional, sin ser impuestas a una decisión contraria.
- **Enfoque de bienestar:** Ve a los estudiantes como un ser individual con sus propias necesidades y debe recibir oportunidades.
- **Enfoque inclusivo:** Abarca la atención con calidad, equidad y pertenencia hacia las necesidades específicas y comunes de todo el cuerpo estudiantil.
- **Enfoque pedagógico:** Considera la articulación de experiencias previas, los conceptos elaborados y los recursos tanto tecnológicos como didácticos al interior del aula escolar mediados por el reconocimiento de distinción, apoyo, trabajo grupal con la participación activa comunitaria; pues todos estos ayudarán a potenciar el desarrollo de los proyectos de vida personales de cada estudiante.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de brindar servicios profesionales de consejería a los estudiantes en el marco de su experiencia educativa. Es la entidad encargada de proporcionar espacios donde el estudiante pueda expresar sus emociones, malestares, opiniones, sentimientos, etcétera.

Dentro de sus funciones el DECE fomenta la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar, y ciudadano, estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la solución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo. (Velásquez, 2020)

Para el adecuado desarrollo de un plan de Orientación Vocacional Profesional se requiere la participación activa de todos los actores involucrados, es decir, autoridades, docentes, tutores de grado o curso, profesionales del DECE, estudiantes y familias. Este proceso no debe entenderse como única responsabilidad de la institución educativa o de las y los profesionales del DECE, ya que es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar de la o el estudiante y donde se debe mediar entre los factores internos, externos, actores involucrados, realidad nacional entre otros.

Se entiende entonces que estos profesionales serán los encargados de desarrollar el plan de Orientación Vocacional Profesional para cada estudiante que tienen a su cargo y que, además, deberá ser cronológicamente diseñado para establecer una continuidad en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes y la finalización del proceso que consiste en la elección de una carrera profesional para estudiar o la vinculación al mundo laboral en las áreas que sean de su interés. (MINEDUC, 2015)

En correspondencia con estos propósitos particulares la investigación se enfocó en un diseño metodológico es cualitativo, lo que permitió la recolecta de datos prácticos de forma clara de la población escogida. Es descriptiva y documental, con el objetivo de crear un sistema de acciones pedagógicas para orientar la vocación de los estudiantes, describiendo su diseño y actividades participativas. También se empleó un método deductivo que parte de criterios generales para entender aspectos específicos de una institución. Permitiendo el análisis de la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados y así generar propuestas de mejora en el proceso de orientación vocacional en las EIB.

Para ello se emplearon como técnicas e instrumentos los que a continuación se exponen:

La encuesta: Mediante esta técnica se logró obtener datos de un grupo de estudiantes en donde se conoció sus criterios y opiniones del tema tratado a través de cuestionarios.

Análisis documental: Esta técnica permitió investigar y analizar información importante para el cumplimiento del objetivo de la investigación a través de consultas en fuentes confiables del internet.

Para el desarrollo de este trabajo se tomó como población a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Nueva

Frontera”, ubicado en la provincia de Orellana, parroquia Dayuma, de la Comuna Río Tiputini del sector Nueva Frontera; la misma que cuenta con 160 personas entre adultos, jóvenes y niños, con tradiciones y costumbres propias que están enraizadas a la Nacionalidad Kichwa, lo que les ha permitido dedicarse a la producción agrícola como primer sustento económico de sus hogares y a su vez dependiendo de la oferta laboral que promueven las Compañías Petroleras dentro de su territorio.

En la parroquia Dayuma, sector Nueva Frontera se evidencia a 80 jóvenes entre hombres y mujeres con edades de 14 y 15 años, quienes son escogidos en su 100% como muestra para el estudio de la investigación a través de la aplicación de una encuesta.

Con respecto a este particular, la primera interrogante a responder era: ¿Sientes que tu cultura es respetada en el entorno escolar?

Los resultados arrojaron que, del total de estudiantes encuestados, el 67% siente que su cultura es respetada en el entorno escolar, lo que indica que dentro de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Nueva Frontera” se valora las diferentes culturas y toma en cuenta las costumbres y tradiciones de sus alumnos en las diversas actividades escolares y opiniones personales.

Un 16% considera que siempre es respetada su cultura en el entorno escolar, mientras que un 17% manifestó que “A veces”.

La pregunta 2 de la encuesta estuvo relacionada con la importancia que tiene para los encuestados la continuidad de estudios en el bachillerato después de culminar la básica superior.

En tal sentido, los resultados revelan que el 83% de las personas encuestadas coinciden en que es importante continuar estudiando el bachillerato después de culminar la básica superior, mostrando que, los estudiantes de básica superior en su mayoría seguirán con el proceso de estudio en el nivel de bachillerato.

Sin embargo, existe un 6% que estima poco importante su continuidad, por lo que se debería trabajar con ese pequeño grupo de estudiantes para concientizarlos y posterior a ello tomen una mejor decisión.

Mientras que un 11% lo considera Muy importante.

En el análisis realizado a los resultados del interrogante número 3 referida a las diferentes opciones de carreras disponibles se pudo apreciar que sólo el 11% de los estudiantes de básica superior, conocen todas las diferentes opciones de carreras disponibles, al contrario de ello el 67% conoce únicamente algunas de dichas opciones, lo cual evidencia que la mayoría de jóvenes están desinformados y he aquí el mayor problema de la investigación. Se sugiere a quien corresponda, una mejor difusión acerca del tema.

Por otro lado, el 5% respondió que “Ninguno”.

La interrogante número 4 estaba dirigida a responder si a los encuestados le gustaría laborar en la misma área que sus padres.

En este aspecto se advirtió que el 100% de los encuestados, no se sienten identificados con las actividades de sus padres, lo que refiere que, en su totalidad, los estudiantes quieren continuar en una carrera a fin a sus aspiraciones e intereses y que puedan desenvolverse con tranquilidad en el área escogida. Al mismo tiempo se evidencia que los estudiantes de básica superior aspiran estudiar una carrera de nivel superior al culminar el bachillerato.

En otro orden, la mitad de estudiantes encuestados, correspondiente al 50%, que sí les interesaría mucho en recibir orientación vocacional adicional en el colegio, indicando que sienten la necesidad de reconocer sus habilidades y aptitudes para la toma de buenas decisiones y una correcta elección de carrera al continuar con el bachillerato. Es por ello que, se requiere de un buen sistema de acciones pedagógicas para el desarrollo de la motivación y orientación vocacional.

Con respecto al interés para primero en el bachillerato, que responde a la última interrogante de la encuesta se pudo observar que entre las tres opciones a marcar (**Técnico, Ciencias, No me decido Aún**), hay una leve diferencia, lo que indica que las respuestas dadas de los encuestados están distribuidas de manera proporcional, es preocupante que un 33% aún no se decida qué carrera seguir, por tal razón, se necesita de una mejor motivación y orientación vocacional que ayuden a ese grupo de jóvenes a escoger una carrera.

Sistema de acciones pedagógicas para el desarrollo de la motivación y orientación vocacional para el nivel básico superior

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos los autores de la presente investigación proponen un sistema de acciones pedagógicas enmarcadas en tres ejes centrales necesarios para el desarrollo de la motivación y orientación vocacional para el nivel básico superior, en especial a los décimos años de Educación General Básica. (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Matriz del sistema de acciones pedagógicas.

Ejes	Objetivo	Actividades	Factores internos	Factores externos	Personas involucradas	Estrategias de evaluación
Eje de auto conocimiento	Identificar los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante para definir cómo adquieren mejor los conocimientos	Presentación de los distintos estilos de aprendizaje Planear ejercicios que tengan varios estilos de aprendizaje Retroalimentación	Habilidades		Estudiantes DECE	Asegurar que cada estudiante se sienta identificado con su estilo de aprendizaje Autoevaluación
Eje de información	Dar conocimiento de las distintas opciones de Bachillerato que se ofrecen en el país	Presentación de las distintas opciones de Bachillerato que se ofrece en el país Talleres informativos Investigación	Personalidad Intereses Habilidades Valores	Contexto sociocultural Familia Entorno local Oferta educativa y ámbito laboral	Estudiantes DECE Familia	Evaluación del taller Diálogo con los estudiantes
Eje de toma de decisiones	Considerar aspectos como habilidades, intereses, fortalezas, debilidades para reflexionar y estar preparado para una buena toma de decisiones	Cuestionario de toma de decisiones	Identidad Personalidad Habilidades Intereses Valores Experiencias significativas	Contexto sociocultural Familia Entorno local Oferta educativa y Ámbito laboral	Estudiantes Docentes DECE	Orientación individual Seguimiento de la decisión tomada

Fuente: Elaboración propia basada en (MINEDUC, 2015)

Con el fin de garantizar una adecuada aplicación y seguimiento del sistema de acciones pedagógicas, se sugiere seguir las siguientes fases:

Fase 1: Diagnóstico de la Institución Educativa

- Contexto económico, cultural y social de los estudiantes de la Institución.
- Reconocer intereses principales de los estudiantes de décimo año.
- Registro de estudiantes que asisten a clases
- Actividades, recursos didácticos con que cuenta la institución educativa para su debida aplicación.

Fase 2: Planificación

- Establecer horarios
- Personas quienes van a estar a cargo y lugar correcto para su aplicación.
- Establecer actividades para cada eje durante todo el año
- Tiempo de duración

Fase 3: Sensibilización

- Informar de forma oportuna a la comunidad educativa acerca de las actividades a desarrollar
- Enfatizar sobre la importancia de la aplicación de un sistema de acciones pedagógicas

Fase 4: Ejecución

- Involucrar a los actores para la puesta en práctica
- Aplicación del sistema: Esta actividad debe realizarse dentro del período del año escolar vigente

Fase 5: Evaluación y seguimiento

- Realizar una evaluación permanente para verificar el cumplimiento de objetivos
- Evaluar por medio de herramientas pedagógicas, como puede ser una matriz de verificación

- Aplicar encuestas o con las estrategias de evaluación dada en la matriz

Conclusiones

Se identificaron conceptos claros que facilitaron la comprensión del proceso de investigación sobre el tema tratado, lo que también ofrece al lector una visión clara para su uso futuro. La encuesta realizada a estudiantes de Básica Superior indica que la orientación vocacional es crucial y necesaria para tomar decisiones acertadas sobre la elección de una carrera en la transición al Bachillerato Técnico.

Se creó un sistema de acciones educativas con actividades que involucran a las personas clave de Básica Superior permitiéndoles tomar buenas decisiones en la transición al Bachillerato Técnico Profesional, enriqueciendo el proceso y haciéndolo más efectivo. El proceso de seguimiento y evaluación constante de las acciones pedagógicas aseguraron la consecución de los objetivos, abordaron correctamente los desafíos y minimizaron los problemas de decisión, contribuyendo al logro de resultados educativos esperados.

Referencias bibliográficas

- Alberto, D., & Muriel, D. (2021). Conceptos de Vocación y Profesión. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1-88. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/835c63db-aa43-4ca5-b4d2-df0358981c05/content>
- Ávila, L. E., Cepeda, F., & Aucancela, R. (2024). Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11475-11490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12472
- Molina, D. L. (2024). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- CEDUK. (2023). *Orientación vocacional y su papel en la elección de carrera*. <https://www.ceduk.edu.mx/blog/orientacion-vocacional-y-su-papel-en-la-eleccion-de-carrera/>
- Cruz, A. M. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista Para El Aula-IDEA-Edición* N°23, 23, 24-25. https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_23/pea_023_0012.pdf

- Delgado, Z. (2024). Análisis De La Deserción Estudiantil Y Estrategias Para Incrementar La Retención En Instituciones De Educación Superior. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 12(1), 1-8.
- García-Pisco, L. M., & Loor-Salmon, L. del R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 276-297. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- MINEDUC. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Periodicidad: Semestral*, 2(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Soledispa, A. M., San Andrés, E. J. Soledispa, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapis*, 3(18), 112. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Velásquez, J. (2020). *Orientación Vocacional Y Profesional a Estudiantes De Décimo De Básica Y Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” Del Cantón San Fernando, 2018-2019*. 1-13. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9835/1/15465.pdf>
- Venegas, P. (2022). *El 40% de los jóvenes eligen mal su carrera*. Organización Editorial Mexicana. <https://oem.com.mx/elsoldetoluca/local/eligen-mal-su-carrera-el-40-de-los-jovenes-alternativas-educativas-14379865>