

La atención educativa a educandos con limitaciones físico motoras. Retos y desafíos para el profesorado

Educational attention to students with physical- motor limitations. Challenges for teachers

Alena Ramírez Mena**Virgelia Cala Leyva****Onel del Toro Campos**

Universidad de Guantánamo, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6116-4306><https://orcid.org/0000-0002-5625-3790><https://orcid.org/0000-0001-9807-9447>**Correo electrónico(s):**

alenaramirezmena@gmail.com

virgeliac@cug.co.cu

oneldeltorocampos@gmail.com

Recibido: 11 de abril de 2025

Revisado: 09 de mayo de 2025

Aceptado: 06 de junio de 2025

RESUMEN: La presente investigación pretende favorecer la preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria acerca del tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión, a partir de la atención a la diversidad como postura pedagógica y fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas, se aplicaron métodos, como: la observación, encuestas y entrevistas, los que arrojaron insuficiencias en conocimiento teórico- metodológico de los profesores, las acciones se sometieron a criterio de expertos y se llevaron a la práctica, los resultados obtenidos demostraron pertinencia, ya que se evidenciaron transformaciones.

Palabras clave: Preparación del Profesor; Atención educativa; Limitaciones Físico Motoras; Inclusión Educativa

ABSTRACT: The present research aims to enhance the preparation of teachers in the Bachelor's Degree in Primary Education regarding the educational support for students with physical-motor limitations in inclusive settings. This is based on addressing diversity as a pedagogical stance and the foundations of increasingly inclusive practices. Methods such as observation, surveys, and interviews were applied, which revealed deficiencies in the theoretical and methodological knowledge of the teachers. The actions were subjected to expert evaluation and implemented in practice. The results obtained demonstrated relevance, as transformations were evident.

Keywords: Teacher preparation; Educational attention; Physical- motor limitations; Educational inclusion

Introducción

Las profundas transformaciones en el ámbito político, económico, social y las diversas modificaciones en los sistemas educativos han puesto en marcha el tema de la educación inclusiva y sus implicaciones para la educación en Cuba, a partir del principio fundamental de educar en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusiva.

La práctica educativa ha demostrado que la atención a los educandos con necesidades educativas especiales en general y los que presentan limitaciones físico motoras en particular bajo las nuevas condiciones de inclusión educativa, cobra matices diferentes a partir de la inserción de estos educandos a las escuelas regulares.

No bastan las acciones dirigidas a dar solución a esta problemática, ya que las particularidades presentes en estos educandos, comprometen no solo las condiciones en que se produce este particular proceso educativo, sino un cambio de mirada en los modos de actuación de los agentes implicados en el proceso pedagógico para la atención a la diversidad.

Por tanto, la preparación del profesor constituye una premisa esencial en las direcciones de trabajo desde la carrera Licenciatura en Educación Primaria dónde se forman los estudiantes futuros maestros que atenderán a estos educandos como parte del universo de atención a la diversidad y prácticas cada vez más inclusiva durante su desempeño profesional.

La preparación del profesor ha sido objeto de investigación en el ámbito internacional y nacional por autores como Imbernón (1994), Marcelo (1995), Ferrer (1996), Escudero (1998), Álvarez de Zayas (1999), Salcedo y Mcpherson (2003), González (2007), Arteaga (2009), García Batista (2010), Morales (2011), García Pérez (2013), Rodríguez y Ferrer (2018), Rodríguez Díaz (2019) entre otros. Al analizar sus criterios es apreciable que los autores internacionales utilizan diferentes categorías para referirse a la preparación del profesor como formación, formación profesional, pero en esencia se refieren a la actividad que realizan los docentes como parte de su preparación para la mejora de la educación.

Al contrario, los autores cubanos consultados se refieren a estas categorías como proceso que prepara al individuo para desempeñarse en la sociedad. Igualmente se constató que utilizan el término preparación para referirse a las actividades que realizan los docentes para perfeccionar el proceso docente-educativo.

Elemento necesario a tener en cuenta al abordar la preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión.

La inclusión educativa como realidad actual en lo referido a las prácticas educativas, amerita la atención de los investigadores y de los propios docentes con vistas a su mejoramiento para alcanzar las aspiraciones educacionales del tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano.

En los últimos años diversos autores extranjeros como: Ilán (1992), Lipsky y Garther (1997), Dyson (1999), García (2000), Vayrynen (2001), Moberg (2002), Ja Puro (2004), Ainscow y Dyson (2006), Kuorelahti *et al.* (2008), Koistinen (2010), Echeita (2010-2014) y Terre (2011), entre otros, y especialistas cubanos como: Bell (2002), Manes (2005), López (2005), Santamaría (2007), Gayle y Cobas (2010), Guerra (2011), Orosco (2011), Salvador (2010-2013), Borges (2014), entre otros, abordan lo significativo de la inclusión educativa y refieren que representa una perspectiva que debe servir para transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje con el fin de responder a la diversidad de los alumnos.

Estas investigaciones antes enunciadas poseen gran valor al considerarlas como sustento teórico-metodológico en el presente trabajo. Sin embargo a pesar de los esfuerzos desplegados, estas ofrecen limitados presupuestos teórico-metodológico que permitan preparar a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión, para desarrollar en los estudiantes futuros maestros un alto sentido de responsabilidad individual y social y lograr que adquieran durante la formación las habilidades profesionales que permitan brindar una atención educativa de calidad a partir de la diversidad existente en la escuela primaria actual.

Es por ello, que surge la necesidad de ofrecer mediante la presente investigación acciones teóricas-metodológica que permitan la preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión.

Desarrollo

La atención educativa e integración plena a la sociedad de los educandos con limitaciones físico motoras, ha variado notablemente de una época a otra, de acuerdo con la cultura, el desarrollo de las ciencias y el régimen económico-social imperante. En nuestro país, se han establecido cuatro modalidades de atención que garantizan lo antes expuesto:

- Las aulas Hospitalarias
- Los maestros ambulantes
- La escuela “Solidaridad con Panamá”
- La escuela regular

Siendo esta última objetivos concretos en el tercer perfeccionamiento de la Educación Primaria a partir de implementar la Educación en y para la diversidad como postura pedagógica y fundamento

de prácticas cada vez más inclusiva en la enseñanza general, en el que se direcciona esta actividad con una mirada abierta a la búsqueda y proyección de métodos, procedimientos y medios novedosos a partir de mejores prácticas educativas que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos.

Múltiples son los acercamientos teóricos en relación al término atención educativa, los cuales se corresponden con las intenciones de cada autor en relación con el sector de la población que se toma como referencia.

López *et al.* (2000) define la atención educativa como:

...conjunto de elementos esenciales que caracterizan el proceso educativo y que posibilitan la formación integral de niños y niñas, de acuerdo a los valores, aspiraciones y exigencias planteadas para cada edad que se concreta en determinados logros del desarrollo que los niños pueden alcanzar.

Para González (2010) La atención educativa se concibe como una labor de estimulación del desarrollo, en la cual las acciones de prevención ocupan un lugar jerárquico en todo el sistema de influencias educativas. (p. 10)

En general, los autores coinciden en definir la atención educativa como un proceso de carácter interactivo, preventivo y estimulador del desarrollo.

Se comparte el criterio de Leyva (2018) cuando expresa que:

La atención educativa a educandos con NEE, independientemente de la posibilidad de discapacidad, se centra en atender las diferencias individuales bajo el principio de que todos los niños se forman según las mismas leyes del desarrollo, como seres bio-psico-sociales lo que fundamenta la asunción de un currículo para todos. (p. 4)

Desde esta perspectiva, el papel del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se agiganta cuando debe lograr que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes futuros maestros aprendan métodos, procedimientos y medios novedosos que le permitan atender con calidad a los educandos con limitaciones físico motoras a partir de su desempeño profesional.

Al hablar del limitado físico motor es necesario saber que la conceptualización del mismo es un asunto complejo, que, por su connotación, involucra a especialistas de las más variadas disciplinas científicas y técnicas, entre ellos a médicos, psicólogos, pedagogos, sociólogos, arquitectos, entre otros, por lo que a criterio de Puentes (2005) desde una perspectiva psicopedagógica lo define como:

Toda persona que presenta de manera transitoria o permanente una alteración en su desempeño motor debido al deficiente funcionamiento del sistema osteomioarticular y/o nervioso que limita en grado variable la realización algunas de las actividades propias de su grupo etéreo, pudiendo o no presentar agravantes de tipo sensorial o intelectual. (p. 4)

A partir de lo antes expresado el profesor debe de saber que los educandos con esta patología manifiestan afectaciones posturales de desplazamiento, coordinación, manipulación, en ocasiones, acompañadas de deficiencias del lenguaje oral, perceptivo, entre otras, que las causas que lo originan son variadas dentro de las que se encuentran las anomalías congénitas, infecciosas, perturbaciones traumáticas, afecciones y lesiones del S.N.C que originan alteraciones en el aparato motor y que a su vez pueden presentar un grupo de particularidades psicológicas derivadas en gran medida del manejo familiar y social de la discapacidad, asumiéndose el criterio de Navarro (1999) al plantear que las más frecuentes son:

- Limitaciones en la independencia física.
- Pobres vivencias sociales.
- Inmadurez intelectual.
- Carencias afectivas.
- Alteraciones del lenguaje.
- Frecuentes frustraciones.
- Dificultades en las relaciones sexuales.
- Pobre autovaloración y autoestima.

Por tales motivos se necesita que los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria posean una adecuada preparación teórica- metodológica para poder brindar un adecuado tratamiento a la atención educativa del limitado físico motor a partir del encargado social de educar en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas y lograr que desde la formación los estudiantes futuros maestros adquieran una preparación integral que le permita enseñar con calidad a estos educandos.

La atención a la diversidad impone a la escuela y su personal la remodelación en la preparación y superación científico-metodológica e investigativa, que le posibilite una eficiente y óptima atención educativa, dirigida a la formación con calidad de sus escolares, lo cual se manifiesta en la adopción de novedosos procedimientos, mecanismos, alternativas de trabajo; expresa la idea esencial de

educar de manera diferente a escolares diferentes, ajustar las exigencias a la singularidad de cada cual y cuyo propósito sea de que todos puedan alcanzar los fines de la educación escolar.

En consecuencia, el trabajo metodológico se convierte en una vía esencial para lograr tales propósitos si se tiene en cuenta el criterio enunciando por Martín (2015) al decir que este permite:

Atender las demandas concretas teórico-metodológicas, con el propósito de elevar el desarrollo profesional del profesorado en servicio y, por lo tanto, la calidad del proceso docente-educativo, centrado en la propia institución y sus sujetos, con resultados tangibles en el mejoramiento de la actividad docente. (p. 7)

Para la comprobación fáctico-causal, según la intencionalidad de la investigación, se realizó un diagnóstico a partir de la aplicación de métodos del nivel teórico y empíricos, tales como: histórico-lógico, análisis y síntesis, estudio documental, observación, encuestas y entrevistas los que, al procesar los resultados, permitió realizar valoraciones y arribar a conclusiones.

Esta se concretó en el estudio realizado en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la universidad de Guantánamo. La población está compuesta por 30 profesores que trabajan en la carrera y dentro de ellos 9 jefes de disciplina, 4 profesores principales de años (PPA) y 1 jefe de carrera.

Con el objetivo de realizar el diagnóstico y evaluar el comportamiento de la preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento la atención educativa al Limitado físico motor en condiciones de inclusión, se realizó un análisis de los documentos que regulan la formación de este profesional y la aplicación de los diferentes instrumentos permitieron identificar dificultades y potencialidades, así como las posibles causas que frenan y los factores que pueden acelerar el logro del objetivo y en consecuencia, presentar una vía científica que contribuya a la preparación del profesor antes mencionado .

De manera general, en los documentos normativos analizados en especial los programas de disciplinas y asignaturas abordan contenidos relacionados con la atención a la diversidad, inclusión educativa y la atención educativa al LFM sin embargo, desde el trabajo metodológico es insuficiente la proyección de actividades metodológicas para el tratamiento a la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión lo que limita al docente de la carrera apropiarse de elementos teóricos-metodológicos necesario para brindar acciones docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados evidencian la necesidad de ofrecer desde el trabajo científico-metodológico talleres que promuevan intercambio acerca de la Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusiva y a su vez lo prepare para mejorar el tratamiento a la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los talleres científico-metodológico que se proponen en esta investigación tienen como objetivo preparar a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento la atención educativa al Limitado físico motor en condiciones de inclusión a partir del debate de la educación a la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas y características del educando con limitaciones físico motora. Los mismos se desarrollarán en el colectivo de carrera como nivel organizativo encargado de perfeccionar la calidad del proceso docente educativo.

La conducción de los mismos debe estar a cargo de profesores de Educación especial como centro de recurso y apoyo para la Educación Primaria, metodólogo municipal, maestro de la escuela especial, logopedas, técnicos del Centro de diagnóstico y orientación, entre otros.

Se realizará el diseño junto a los especialistas en las diferentes temáticas que se abordarán determinado: la fecha, el lugar, los objetivos, los participantes, las técnicas, y las metodologías que se emplearán acorde a la situación particular donde se va a trabajar. En cada taller debe hacerse una evaluación final del mismo.

En los diferentes pasos mencionados anteriormente pueden participar además facilitadores, observadores y relatores.

Aspectos fundamentales para la realización de los talleres:

- La conducción será por un personal altamente preparado en la temática.
- El número de participantes debe ser entre 20-25 personas o menos.
- Trabajar si es posible siempre en círculo, sin presidencia, para favorecer mejor la comunicación.
- La participación deberá recaer en los asistentes en todos los aspectos del taller.
- Siempre que sea posible se puede trabajar en subgrupos para la recreación de los temas tratados, para su posterior inclusión y análisis en los plenarios.

Uno de los éxitos de los talleres deberá estar en que se promueva y posibilite a todos expresar su opinión de una u otra forma, procurar otorgar a todas las opiniones y puntos de vista igual valor, por lo que los especialistas participantes deben conocer el papel que desempeñarán durante el debate. Todo lo anterior deberá traer consigo una acogida favorable de los participantes.

Para la evaluación de los talleres se tendrá en cuenta la asistencia y la participación, el trabajo por subgrupos y en los debates.

A continuación, los talleres propuestos:

Taller # 1 Educar en y para la diversidad. Retos y perspectiva en la educación actual

Objetivo: Profundizar en las características y necesidades actuales de Educar en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes a partir de su implementación como postura pedagógica en la Educación cubana.

Forma de organización: Taller científico-metodológico

Métodos: explicación, conversación

Medios: Tarjetas, videos, Historia Social y textos impresos.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere iniciar el encuentro con la presentación de los participantes del grupo en la que se puede utilizar la técnica de presentación. “Yo soy así”. Donde cada miembro hablará de sí mismo y finalizará diciendo porqué él es así. Se presentará al facilitador y a los ponentes que trabajarán en caso que lo requiera, se hará una breve caracterización de cada uno.

El facilitador dará a conocer los objetivos y bibliografía que se utilizarán en el encuentro con el objetivo de profundizar y estudiar la temática, continuará explicando la necesidad del taller a partir de la incorporación del enfoque de Educación en y para la diversidad como núcleo en el modelo del profesional de la carrera. Los miembros del grupo dirán cuáles son sus expectativas las que se evaluarán en el último encuentro. Se orienta el trabajo final.

Taller # 2 Inclusión educativa. Un desafío para el profesorado.

Objetivo: Profundizar en los elementos teóricos y legales que sustentan la inclusión educativa.

Forma de organización: Taller científico- metodológico

Métodos: explicación, conversación

Medios: Tarjetas, videos, Historia Social y textos impresos.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere iniciar el encuentro con la presentación de un video donde se observen niños, adolescente y jóvenes en condiciones e inclusión educativa el cual será el punto de partida para introducción de la temática. El facilitador dará a conocer los objetivos y bibliografía que se utilizarán en el encuentro con el objetivo de profundizar y estudiar la temática, continuará explicando la necesidad del taller a partir de la incorporación de la temática como política

educativa. Los miembros del grupo dirán cuáles son sus expectativas La evaluación será por la participación en el taller

Taller # 3: Características psicopedagógicas de los educandos con limitaciones físico motoras. Patologías que pueden generar esta discapacidad.

Objetivo: Caracterizar a los educandos con limitaciones físico motoras y las principales patologías que pueden generar esta discapacidad.

Forma de organización: Taller especializado.

Métodos: explicación, conversación

Medios: Tarjetas, videos, Historia Social y textos impresos.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere inicia el encuentro con la presentación de los participantes del grupo en la que se puede utilizar diferentes técnicas. Se presenta el facilitador, y dará a conocer el objetivo del taller, el mismo se podrá realizar a través de diferentes preguntas como:

¿Qué conoces acerca de la discapacidad física motora?

¿Predominan mucho en el territorio dónde vives?

El facilitador dará a conocer los objetivos y bibliografía que se utilizarán en el encuentro con el objetivo de que se profundice en el tema. Los miembros del grupo dirán cuáles son sus expectativas las que se evaluarán al finalizar el encuentro. Durante el taller se precisarán las principales patologías que pueden generar limitaciones físico motoras.

- Parálisis cerebral
- Espina bífida
- Distrofia muscular progresiva del tipo Duchenne de Boulagne.
- Síndrome de Wohlfart-Kugelberg-Welander.
- Luxación congénita de caderas.
- Artrogriposis múltiple congénita
- Osteogénesis Imperfecta.
- Osteomielitis
- Artritis crónica en la infancia
- Agenesia o desarrollo incompleto

La evaluación será por la participación en el taller.

Taller # 4. Sensibilización ante la mirada del escolar con limitaciones físico motoras.

Objetivo: Generar un clima de confianza y cooperación entre los directivos y docentes que permitan la sensibilización para la atención educativa a estos escolares.

Forma de organización: Taller especializado.

Métodos: explicación, conversación

Medios: Tarjetas, videos, Historia Social y textos impresos.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere para el desarrollo del taller abordar las siguientes Temáticas:

- Potencialidades y necesidades educativas
- La zona de desarrollo próximo.
- La orientación educativa como proceso y como función profesional del maestro.

El facilitador dará a conocer los objetivos y bibliografía que se utilizarán en el encuentro con el objetivo de profundizar y estudiar la temática, explicará la necesidad del taller para dar tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los miembros del grupo dirán cuáles son sus expectativas La evaluación será por la participación en el taller

Taller # 5. La atención educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la atención educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria.

Forma de organización: Taller especializado.

Métodos: explicación, conversación

Medios: Tarjetas, videos, Historia Social y textos impresos.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere para el desarrollo del taller abordar las siguientes Temáticas:

- La atención educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la mirada inclusiva.
- La orientación y la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Principios para la atención educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El facilitador dará a conocer los objetivos y bibliografía que se utilizarán en el encuentro con el objetivo de profundizar y estudiar la temática, explicará la necesidad del taller para dar tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los miembros del grupo dirán cuáles son sus expectativas La evaluación será por la participación en el taller.

Taller # 6. Métodos y técnicas para el desarrollo de la atención educativa en educandos con limitaciones físico motoras.

Objetivo. Reflexionar sobre los métodos y técnicas de atención educativa que pueden emplearse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el aprendizaje de los educandos con limitaciones físico motoras.

Forma de organización: Taller especializado.

Métodos: explicación, conversación

Medios: Tarjetas, videos, Historia Social y textos impresos.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere para el desarrollo del taller abordar las siguientes Temáticas:

- Tipos de métodos y técnicas de atención educativa.
- Exigencias de la selección de los métodos y técnicas de atención a emplear.
- Exigencias del empleo de los métodos según los objetivos y contenidos.

El facilitador dará a conocer los objetivos y bibliografía que se utilizarán en el encuentro con el objetivo de profundizar y estudiar la temática, explicará la necesidad del taller para dar tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los miembros del grupo dirán cuáles son sus expectativas La evaluación será por la participación en el taller.

Cada uno de los talleres tratados apuntan a la preparación y sensibilización de los docentes para mejorar la calidad en el tratamiento a la atención educativa del limitado físico motor en condiciones de inclusión, no obstante muchas pueden ser los temas a tratar para contribuir a la preparación de los mismos, pero se hace necesario tener en cuenta sentimientos, necesidades, motivaciones e interés de los profesores.

Para valorar la factibilidad de los aportes de la investigación se aplicó el método de criterio de expertos, asumidos de la metodología elaborada por Valledor (2005), teniendo en cuenta tres fases fundamentales: planteamiento del objetivo, selección de los expertos y ejecución de la metodología y análisis cualitativo de los resultados de la evaluación de los aspectos de la guía.

La tabulación de las principales regularidades surgidas de los criterios, opiniones, sugerencias, ideas y recomendaciones realizadas por los expertos, permitió determinar como principal resultado un consenso unánime en la validez y pertinencia de las acciones que se proponen como herramienta instrumental para su implementación práctica.

En términos generales los expertos coinciden, en los siguientes criterios:

- Las acciones que se proponen dado su carácter instructivo, se convierten en herramientas para la preparación del docente de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión.
- Las acciones propuestas pueden adecuarse a otras Educaciones, teniendo en cuenta sus particularidades.

Las valoraciones efectuadas por los 20 expertos seleccionados, evidenciaron la necesidad y posibilidad de utilizar los talleres como fuente de preparación a los docentes y directivos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión y con esta, elevar la calidad del proceso docente educativo. Para la instrumentación práctica de las acciones se realizó un estudio de caso, que incluye procedimientos de la investigación-acción, este método se convirtió en una herramienta para comprobar la pertinencia de las acciones. Se desarrolló un estudio de caso de tipo intrínseco, descriptivo y crítico para la obtención de informaciones que amplíe el conocimiento y sensibilidad de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión.

El estudio de caso se estructuró de la siguiente manera: fase preactiva: de preparación de los actores, fase activa: de ejecución y fase postactiva: de evaluación e interpretación de los resultados.

La fase de preparación se estructuró con el fin de crear las condiciones indispensables para la aplicación de las acciones y sensibilizar a los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión a partir de la implementación en el modelo del profesional el enfoque de Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusiva, así como establecer un nivel de compromiso para la implementación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la fase de ejecución se instrumentaron las acciones a partir de la implementación de talleres con la participación de profesores, especialistas y directivos.

La fase de evaluación e interpretación de los resultados permitió evaluar el impacto de las acciones ejecutadas. El impacto se expresa en los logros a partir del efecto que producen las acciones para el cumplimiento del objetivo propuesto. Esto se evidencia en que los resultados obtenidos en el proceso de preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria condujeron a la sensibilización y concientización de los profesores en tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor en condiciones de inclusión cuya concreción se manifiesta en:

- Los docentes alcanzaron mayor dominio cognitivo en cuanto a la Educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusiva.
- Se incrementó el dominio sobre las técnicas y métodos que permiten desarrollar el tratamiento a la atención educativa del limitado físico motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes.
- Mayor desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes logrando la integración de ellos durante el desarrollo de la práctica preprofesional en tareas comunitarias y de impacto social como parte de la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudios en condiciones de inclusión.

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que las acciones propuestas permitieron sensibilizar a los docentes de las escuelas primaria y favorecieron al trato afectivo, cognitivo y procedimental para brindar una mejor atención educativa a los escolares con Limitaciones físico Motoras que cursan estudios en condiciones de inclusión, beneficiando la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. La pertinencia teórica y práctica quedó demostrada en el consenso de los expertos que expusieron sus criterios favorables acerca de las acciones y los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

- González, A. O. (2010). *Sistema de acciones a partir de un modelo para la prevención de alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con retardo en el desarrollo psíquica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- Leyva, M. (2018). *Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas, o no, a discapacidad Primera Infancia*. Pueblo y Educación.
- López, J., Miranda, O. L., Cobas, M., Valera, O., Chávez, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Navarro, S. M. (1999). *Modalidades de atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras en Cuba*. Conferencia latinoamericana de Educación Especial.
- Martín, D. R. (2015). *La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza*.
- Puentes, T. (2005). *Educación de los alumnos con limitaciones físico-motoras*. Pueblo y Educación.