

La educación ambiental en la preparación del docente en la escuela primaria multigrado

Environmental education in teacher preparation in multigrade elementary schools

Eddy Pérez Velázquez¹**Felipe Enio Robas Díaz²****Héctor Márquez Lores²**¹Delegación Territorial del CITMA Guantánamo, Cuba²Universidad de Guantánamo, Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6282-8554><https://orcid.org/0000-0003-1912-4823><https://orcid.org/0000-0002-2646-8061>**Correo electrónico(s):**

director.interno@citma.gtmo.inf.cu

eniorobas51@gmail.com

bmarquezl原因@gmail.com

Recibido: 12 de marzo de 2025

Revisado: 14 de abril de 2025

Aceptado: 19 de mayo de 2025

RESUMEN: El artículo que se presenta es resultado del proyecto Un enfoque Paisajístico para conservar ecosistemas montañosos amenazados. Tiene como objetivo ofrecer algunas reflexiones sobre la educación ambiental en la preparación del maestro en la escuela primaria multigrado. Entre los métodos aplicados para su elaboración estuvieron el análisis de documentos, la observación participante, el análisis del producto de la actividad, y el criterio de expertos. Se arriba a la conclusión que las reflexiones ofrecidas contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, dadas las complejidades que se presentan en este tipo de centro educacional.

Palabras clave: Educación ambiental; Preparación; Desarrollo; Escuela primaria; Multigrado

ABSTRACT: The article that is presented is been of the project A focus landscape to conserve threatened mountainous ecosystems. He/she has as objective to offer some reflections on the environmental education in the second moment of development of the primary school of multigrade. The analysis of documents, the participant observation, the analysis of the product of the activity, and the approach of experts were among the methods applied for their elaboration. You arrives to the conclusion that the offered reflections contribute to the improvement of the process of teaching learning, given the complexities that are presented in this type of educational center.

Keywords: Environmental education; Preparation; Development; Primary school; Multigrade

Introducción

En la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, en Estocolmo en 1972, se enfatizó en la necesidad de acciones para fortalecer la educación ambiental, lo cual ha sido concretado por múltiples investigadores, entre ellos, Valdés (1996), Mc Pherson (2005) y Márquez (2015).

Resulta importante destacar que estos eventos han tenido su continuidad hasta nuestros días y que en cada uno de ellos se destaca la importancia de continuar ofreciendo vías de solución a las diferentes problemáticas que en torno a esta temática se presentan. De ahí que se considere que las propuestas ofrecidas no satisfacen del todo la necesidad social que se presenta.

Las investigaciones realizadas, aportan como resultado científico: modelos, estrategias, sistemas de acciones, alternativas, dirigidos al personal docente de la educación primaria multigrado (en condiciones de montaña de 5to y 6to grado), no obstante, se considera que las mismas pueden ser enriquecidas a partir de las características y particularidades de cada territorio lo cual se constituye en una exigencia social para continuar su proceso formativo con la calidad requerida, en correspondencia con las demandas que se les plantean a este tipo de educación y en correspondencia con el III Perfeccionamiento educacional.

Las escuelas multigrados se diferencian de la primaria normal por la atención simultánea que el docente en una misma aula y varios grados diferentes, debe ofrecer a niños y niñas de diferentes grados y asignaturas; por tal motivo, se exige formas de trabajo especializada con tratamiento diferenciado, de manera que se puedan cumplimentar los objetivos de la educación. Se crean en función de garantizar la atención a los pobladores de las regiones más intrincadas de Cuba; las condiciones y características especiales que poseen estas comunidades, se considera que es la vía más adecuada para poder llevar hasta esos rincones, la educación de todos los niños.

La investigación se realizó en la escuela primaria multigrado Ciro Frías Cabrera del municipio de Yateras en la cual se tomó una muestra intencional de 14 maestros primarios multigrados, de ellos 9 de la escuela Frank País García de la propia zona territorial, un director territorial, un jefe de ciclo y un metodólogo.

El artículo sintetiza las regularidades del análisis realizado, las cuales se constituyen en reflexiones pedagógicas que, aunque no resultan únicas si pueden proporcionar una guía para la preparación de los maestros de este tipo de enseñanza y en estas condiciones. Por tal motivo el objetivo está dirigido a ofrecer algunas reflexiones sobre la educación ambiental en la preparación del maestro de la escuela primaria multigrado. Se arriba a la conclusión de que las reflexiones ofrecidas contribuyen a la preparación del maestro y de hecho al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, dadas las complejidades que se presentan en este tipo de centro educacional.

Desarrollo

Acercamiento al estado actual de la preparación del maestro en la educación ambiental de la escuela primaria multigrado.

Para la realización de la caracterización de la situación general referida a la preparación de la educación ambiental de los docentes de la escuela primaria multigrado, fueron aplicados diferentes métodos y técnicas de investigación, entre estos: análisis de documentos, entrevistas, encuestas y observación, se tomó como muestra intencional 14 docentes del grado (maestros primarios) multigrado, 1 director territorial, 1 jefe de ciclo y 1 Metodólogo

La investigación se inició a partir de los conocimientos y vivencias profesional e investigativas en la Educación Primaria, tomando como referencia las experiencias acumuladas por el claustro docentes de la escuela primaria Ciro Frías Cabrera ubicada en el municipio de Yateras. En el propio trabajo se incluyeron las demás escuelas multigradas del consejo popular de Arroyo del Medio.

En un segundo momento, se realizó la operacionalización de la variable (nivel de preparación del docente en la educación ambiental en la escuela primaria multigrado) con sus dimensiones, (cognoscitivo, procedimental y lo valorativo) así como los indicadores y la respectiva parametrización, de manera que pudiera emprenderse el estudio con enfoque sistémico.

Mediante el método de estudio de documentos (consulta de bibliografía, literatura, programas, libro de texto y orientaciones metodológicas 5to 6to grados multigrado), se pudo apreciar que los contenidos de la educación ambiental en la escuela primaria de multigrado, hoy no reflejan las expectativas que requieren los momentos actuales, cuando se manifiesta un acelerado cambio climático.

La observación a las clases tuvo como objetivo conocer el comportamiento de los docentes hacia la educación ambiental desde el trabajo metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales. Fueron visitadas 15 clases, 8 del currículum base, 4 del currículum propio, y 3 del currículum optativo; 6 de los 7 docentes visitados obtuvieron evaluación de bajo y 1 de medio. Con respecto a los indicadores referidos a las habilidades, fueron visitadas 8 clases, 6 evaluadas de bajo y 2 obtuvieron la categoría de medio.

En los indicadores de la dimensión III, los valores de la información, la aplicación práctica, la formación y el valor unitario en la asignatura de Ciencias Naturales vinculado a la educación ambiental, de las 9 clases observadas, el 100% resultó evaluado de bajo.

En la realización de acciones metodológicas para preparación del docente en la educación ambiental, inciden varios elementos como son: los insuficientes conocimientos sobre el tema, los docentes refieren la inadecuada determinación del tiempo lugar y momento para su realización. Es positiva la consideración de estas barreras por los docentes y directivos, al tener conciencia de las mismas.

Se entrevistaron a 7 docente acerca de su preparación sobre la temática que se analiza, de estos, 6 manifiestan no estar capacitados en contenidos ambientales, y 1 uno lo posee, pero destaca que no lo emplea en sus clases por no saber cómo hacerlo. El análisis anterior permite llevar a la determinación de lo siguiente:

- Insuficiente preparación teórica-metodológica de los docentes multigrados en el tratamiento de los saberes de la asignatura Ciencia Naturales en correspondencia con la situación existente del medio ambiente en el entorno de la comunidad donde está ubicada la escuela.
- Pobre dominio de los documentos rectores de la educación ambiental del tercer momento del desarrollo escolar multigrado.

El diagnóstico realizado evidencia la necesidad de preparación de los docentes como promotores de la Educación Ambiental a partir de utilizar las diferentes vías del trabajo metodológico, como tarea de orden en el sistema educacional, para lograr el objetivo de la novedad científica de la investigación

La educación ambiental. Algunas consideraciones:

En la actualidad son reconocidos los difíciles problemas que afectan al Medio Ambiente, cada día aumentan desmedidamente, lo que provocan grandes preocupaciones en todo el mundo, por tal motivo, el gobierno, y todos los organismos e instituciones del estado, se aprestan para la búsqueda de alternativas que contribuyan a la disminución de los mismos, para la permanencia de la vida en la tierra.

Existe en el mundo una preocupación creciente y constante por la conservación del medio ambiente, los adelantos científicos, las industrias, los productos químicos, y la misma mano del hombre amenazan la vida del hombre.

El cambio climático y su devastadora incidencia en la vida del hombre marcan una pausa, dirigida a la reducción de todas las agresiones hacia el medio ambiente, la naturaleza ha tomado una posición ventajosa con respecto al hombre, pues ante tal agresión, ofrece una respuesta como indicación de defensa, agrade entonces la vida del hombre.

Le corresponde al docente tener una profunda preparación en la educación ambiental, así como comprender e interpretar la interacción sistémica hombre-naturaleza-sociedad, de modo que se logren verdaderos procesos de cambio, que se orienten hacia un sistema de relaciones más armónicas entre ellos, la naturaleza y el medio que le rodea, para facilitar el tránsito a niveles de desarrollo sostenibles y sustentables y le propicie una calidad de vida decorosa y equitativa. Esta tarea requiere de un docente bien preparado ambientalmente.

En la literatura consultada se han encontrado muchas experiencias investigativas relacionadas con los problemas ambientales, entre los que se encuentran los trabajos de Leff (1992), Torres (1996), Novo (1996), McPherson (2005), Valdés (2000) y Roque (2000).

Valdés (2010), Adjudica que la Educación Ambiental es la concientización social de los problemas ambientales, en la que deben intervenir la escuela, la familia, la comunidad y, en general, todo el entorno social, lo que implica la responsabilidad personal del hombre y su participación colectiva, aspecto que el autor del presente trabajo considera y asume, ya que refleja el papel del hombre como protagonista esencial en todo este proceso de preservación del planeta.

Estos investigadores de una manera u otra destacan la relación entre lo cognitivo, afectivo y lo conductual en el desarrollo de una correcta actitud ambiental, lo cual encuentra correspondencia con los intereses de esta tesis. Se considera la necesidad de una profunda educación ambiental del docente, para que cuenten con los necesarios saberes ambientales y metodológicos para poder entonces formar a sus estudiantes, revelando de esta manera la ley de la doble formación planteada por Vygotsky (1999).

Muchos trabajos se acercan al tratamiento de aspectos importantes relacionados con lo ambiental desde una concepción curricular y otros lo tratan en diferentes contextos con la intención educativa, tal es el caso de lo ambiental comunitario por instituciones educativas y otros, mientras que McPherson abordó la dimensión ambiental en las carreras pedagógicas.

En Guantánamo se destacan también múltiples trabajos relacionados con la problemática ambiental como, por ejemplo, metodología para la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas, educación ambiental comunitaria desde una estrategia pedagógica, la educación ambiental acústica, la educación ambiental en el colectivo de año, por solo citar algunos ejemplos.

Un acercamiento a la educación ambiental en la escuela de multigrado lo hace Valdés (1996), con su propuesta La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba, constituye según el autor, el primer estudio e investigación que se realiza en el país; propone una

estrategia metodológica que si bien se dirige a la preparación del personal docente de esta educación, en los momentos actuales requiere de su contextualización, dadas las exigencias de la Tarea Vida que se lleva a cabo en Cuba, así como también de acciones pedagógicas que posibiliten su concreción, dadas las particularidades de la enseñanza en este contexto.

La naturaleza es considerada como ambiente del hombre y no solo como medio para ser usado, por él, ello significa que se hace necesario que se produzca un cambio de su actitud hacia la misma. Quiere decir que resulta de gran valor la idea de acometer estudios sobre el medio para contribuir a la educación del individuo, sin embargo, no puede perderse de vista que es fundamental esa educación, mediante el mismo, si tenemos en cuenta que se trabaja de diferentes formas, en el ambiente, para el ambiente y desde el ambiente donde las tres cumplen diferentes propósitos.

Lo anteriormente planteado demuestra una vez más la necesidad de educar a los alumnos del tercer momento de desarrollo de la escuela primaria multigrado, mediante las asignaturas de Ciencias Naturales, de una educación ambiental sustentada en las condiciones y características de la zona donde se forman, claro está, sin dejar de analizar su comportamiento en el mundo y en el país. Es necesario entonces el aprovechamiento de todas las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas y en particular, las de objeto de análisis en este particular para poder satisfacer tal necesidad.

Según Rodríguez (2004) considera que:

(...) más que un estilo de educación, la educación ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar actitudes, valores, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales es necesario transformar las actitudes y adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes. (p. 10)

Se considera que esta definición contiene elementos muy valiosos para los intereses de este trabajo, por lo que la misma es asumida en aras de garantizar tal propósito en los docentes de la escuela primaria multigrado, de manera que los alumnos puedan apropiarse de tan importante conocimiento.

De lo sistematizado hasta aquí es criterio de los autores del presente artículo que resulta evidente la necesidad de una educación con un enfoque integrador, lo cual tiene escasa observancia con el trabajo metodológico en cuya concepción tenga una incidencia considerable la educación ambiental, como proceso formador de normas y actitudes como categorías de objetivos de esta, que

prepare a la nueva generación desde los primeros grados para que se sensibilicen con su incidencia en el desarrollo sostenible del contexto donde se encuentren o residan.

Sobre la base de las concepciones que se defienden en esta investigación, la educación ambiental es una dimensión de la educación y por tanto de la Pedagogía, que debe desarrollarse en todos los subsistemas educacionales, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, y jóvenes sin dejar exento a la universidad, lo que constituye un fin político, económico y social, por eso, aun cuando no es la única tarea del docente, este debe ser y estar preparado para educar ambientalmente.

Lo anterior revela la relación entre la educación ambiental y el proceso de formación, la cual ha sido abordada por distintos autores entre los que se destacan, Valdés (2008) y Mateo (2014). Se asume la ofrecida por Valdés (2008), quien plantea que:

La educación ambiental está muy íntimamente vinculada con la formación ambiental. Se define como un proceso de capacitación académica y de formación psico-social de profesionales de las ciencias sociales, naturales o interdisciplinarias, en sus áreas básicas o aplicadas para la detección y solución de los problemas ambientales internacionales, regionales, nacionales, provinciales y, muy especialmente, los municipales y locales. (p. 5)

Por tal motivo se hace necesario que el docente de la escuela primaria multigrado posea la preparación necesaria para llevar a cabo una educación ambiental de calidad, vinculada con el contexto donde se encuentra ubicada la institución escolar, en estrecha relación con el contenido del programa de la asignatura de Ciencias Naturales, en particular, para los fines de este trabajo, los de ciencias naturales en el segundo momento de desarrollo escolar.

Preparación del maestro primary de multigrado en educación ambiental:

La educación es un proceso social que facilita la adquisición de conocimientos habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características, y a la vez se desarrolla en un contexto de significación para el sujeto social en las diferentes instituciones educacionales y sociales.

Del estudio realizado sobre la preparación del docente, se pudo comprobar que con frecuencia se tiende a confundir los conceptos de formación, capacitación y superación con el concepto preparación. Incluso en algunos trabajos dirigidos al empleo de una de estas categorías, en las explicaciones que se realizan, se emplean otras de las que aquí se refieren.

Sobre la categoría formación, numerosos autores han realizado importantes aportes tanto en el campo de la pedagogía como en la ciencia de la educación. En estos estudios se destacan autores como: Álvarez (1999), Pernas (2004), Paz (2005), Fuentes (2009, 2011), citado por Oropesa (2018), quienes consideran a la formación como una categoría propia de las ciencias pedagógicas encaminadas a crear un ser humano con determinados ideales, objetivos y fines sociales, además de considerarla un proceso, cuyo objetivo es el desarrollo de las potencialidades del individuo.

Es criterio de los autores que la formación es el proceso sustantivo que nos aporta conocimientos, pero también habilidades sociales (como proactividad, empatía, compromiso, autocrítica, tolerancia...), capacitándonos para interactuar con nuestro entorno con una actitud más positiva.

Un proceso formativo desarrollador contempla de manera integrada un conjunto de influencias sociales, histórico-cultural y por supuesto, un aprendizaje sistematizado mediante el vínculo teoría práctica de forma intencionada, lo que quiere decir que su contextualización resulta imprescindible. Los análisis realizados permiten afirmar que Cuba se constituye en paradigma en cuanto a la concepción de la formación permanente se refiere; el modelo aportado se divide en dos ramas, la primera, formación académica en las que se encuentran los estudios de maestrías, doctorados y especialidades, y la segunda llamada formación no académica que incluye la superación docente profesional, capacitación y profesionalización.

Se reconoce la institucionalización legal de la educación posgraduada a través del Reglamento de Postgrado, lo cual significa que se hace necesario la organización de un proceso de preparación, de manera que el mismo sea consecuente con las nuevas exigencias que se le plantean a la educación. La preparación del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para desempeñar de manera adecuada las funciones asignadas. Para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje, encaminado a los saberes y la preparación para el desempeño profesional. Como toda actividad, la preparación docente debe cambiar y ser perfeccionada en correspondencia con el desarrollo de la sociedad por estar en constante cambios. La preparación está muy relacionada con la formación y las actividades propuestas deben erigirse sobre una base teórico-práctica que facilite la independencia, creatividad innovadora, responsable y humana con la integralidad y eficiencia, que requiere el profesional según su campo de acción. El término preparación, desde el punto de vista pedagógico, ha sido abordado por múltiples autores extranjeros y cubanos, entre los que se encuentran, Añorga (2014), Álvarez (1999); entre otros.

Todos han coincidido de forma general, en la importancia de la preparación y en que la misma posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos y las habilidades para el desempeño profesional y en su vínculo teoría práctica, hay que desarrollarla en estrecha relación con el contexto socio-histórico en el cual se encuentra la institución formadora.

El autor del presente trabajo, coincide y asume la definición de Añorga y Cols (2010, p. 10), de preparación del docente (profesional) “como el sistema de acciones debidamente organizada, mediante un proceso de perfeccionamiento sistemático de su profesionalidad en condiciones de socialización, que permita la toma de decisiones y solucionar problemas en función de cumplir las exigencias sociales de la educación”.

La definición asumida conduce a la cultura de transformación, a la profesionalidad. Se destaca la función del conocimiento, factor decisivo en la vida económica, social, cultural y política del país a través de la actuación del maestro en el entorno de la localidad como ente socializador en el trabajo comunitario.

Es criterio del autor, que la preparación docente (profesional) es vista como un sistema de acciones, organizadas, coherentes, sistemáticas en condiciones de socialización, que permite la toma de decisiones y solucionar problemas de las instituciones para cumplir con las exigencias sociales del modelo de la educación.

Teniendo en cuenta la sistematización realizada por diferentes autores y la definición antes referida sobre preparación profesional, se considera que la misma sirve de premisa para elaborar de manera conceptual, la preparación del docente de la escuela multigrado como un sistema de acciones planificado y estructurado de forma coherente que permite la apropiación de conocimientos, habilidades y valores para su desempeño profesional, el cual posibilita la aplicación de las diferentes variantes metodológicas para atender con efectividad las complejidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se necesita de la actualización, la complementación y la profundización de los saberes, que se aprecie una evolución permanente para que esté acorde con el modelo y las exigencias actuales, por lo que deberá estar en concordancia con los avances científicos, la responsabilidad social que le corresponde al docente (profesional) de estos tiempos, ello será posible mediante el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela primaria de multigrado.

El trabajo metodológico y la educación ambiental de la escuela Primaria de multigrado.

Algunas consideraciones teóricas.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, según R/M 145/2014 que modifica la Resolución No. 210/07. A juicio del autor no puede jerarquizarse el trabajo metodológico, ni la labor educativa solo desde la instrucción, esto constituye una barrera para su mejor desarrollo.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. De gran valor resulta en el trabajo metodológico la auto-preparación de los docentes en los aspectos científico-técnicos, didácticos, filosóficos, político-ideológicos e informáticos, imprescindibles para el desempeño de su labor docente en la sociedad

Se identifican como formas fundamentales del mismo: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. En esa misma línea de criterios el trabajo metodológico constituye una de las vías principales para la preparación de los docentes con vista a lograr la concreción de la sistematización integradora que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales, así como a los objetivos de cada asignatura. Según artículos 43, 44 y 45 de la Resolución No. 210/07 emitida por el Ministerio de Educación Superior (MES, 2007)

En este sentido los maestros de la enseñanza primaria precisan de los contenidos ambientales en los temas metodológicos, al no tenerlo incorporado en su modo de actuación dentro del programa de estudio en la asignatura de Ciencias Naturales.

Se comparte el criterio y es una tendencia bastante generalizada la de identificar el éxito de esta tarea sólo con el dominio que poseen los docentes de la ciencia que enseñan por ser un especialista con un profundo dominio del contenido, lo que lleva a subvalorar el papel desempeñado por los aspectos metodológicos, que a criterio del autor no debiera suceder, pues no se concibe un docente

muy bien preparado en su especialidad sin el dominio necesario de los conocimientos de la pedagogía y la didáctica, de manera que pueda llevar a vía de hecho, los objetivos de la educación. En tal sentido y revelado del análisis realizado hasta aquí, que en el proceso de la educación ambiental del docente desde el trabajo metodológico es evidente la relación entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que a juicio de los autores del presente trabajo resulta esencial, sin embargo, se manifiestan dificultades en la planificación e integración de los contenidos de este objetivo en los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas de Ciencia Naturales y Geografía de Cuba en los grados 5to y 6to, con las formas y tipos del trabajo metodológico abordados en los colectivo docentes en la Educación Primaria.

Es oportuno destacar que desde esta labor metodológica deberá entonces realizarse un análisis minucioso del contenido a abordar, de manera que se precisen los métodos a utilizar, los medios, estos últimos resultan imprescindibles, pues es a través de los mismos que podrán realizarse las mejores demostraciones que evidencien los conocimientos, las habilidades y los valores a formar, previa planificación.

El trabajo metodológico según (Horruitiner, 2011, p. 54) es la gestión de la Didáctica que en su desarrollo posibilita a los docentes que intervienen en dicho proceso, trabajar por optimizarlo y, en consecuencia, lograr los objetivos propuestos.

El trabajo metodológico constituye el eslabón fundamental en la preparación del maestro primary y en especial lo que trabajan con el grado multigrado, ya que el mismo está encaminado a prepararlo para trabajar las diferencias individuales sobre la base de enseñar y educar a los estudiantes, a intervenir en los diferentes contextos de actuación donde laborarán como sujetos sociales, a partir del contenido de las diferentes asignaturas que la integran, teniendo en cuenta los procesos imprescindibles a enfrentar en años posteriores como son: impartir clases, sesiones de trabajo metodológico y la estrategia a seguir para su trabajo en estos grados complejos.

Lo sistematizado hasta aquí en cuanto a formación, preparación y educación ambiental del docente en la enseñanza primaria de multigrado mediante el trabajo metodológico permite considerar que, constituye un proceso, es sistémico, sistemático, implica la interacción entre docentes, propicia el desarrollo integral de este y se dirige, y es orientado al desarrollo, hacia el cumplimiento de los objetivos sociales concreto en el Modelo del profesional de la Educación Primaria.

Sobre la base de los análisis anteriores, se asume la definición de educación ambiental del docente desde el trabajo metodológico como el proceso de integración de saberes, habilidades y valores

ambientales con los procedimientos metodológicos de los agentes educativos desde su interacción en el colectivo. (Márquez, 2015)

La definición insiste en la formación e integración de saberes, habilidades, valores, ideas rectoras y procedimientos metodológicos como herramienta de trabajo hacia lo ambiental y lo educativo desde las formas fundamentales del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico para la preparación del maestro primario en escuela multigrado, constituye un elemento primordial, ya que este es base esencial para lograr un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que es aquí donde se prepara el docente para enfrentar la complejidad de los contenidos y la atención a las diferencias individuales en los estudiantes.

La preparación del docente de la escuela primaria multigrado se desarrolla en dos variantes fundamentales en los momentos actuales.

Primera variante, se desarrolla con todos los docentes del área territorial que lo constituye alrededor de 8 a 9 escuelas, en esta variante se emiten diversas orientaciones que hay que cumplimentar en el proceso docente educativo tales como, las prioridades, el trabajo político-ideológico y las motivaciones, todos estos elementos para vincularlo en las clases de los diferentes programas de estudios.

Segunda variante, en el colectivo de ciclo, donde participan varios maestros de diferentes escuelas del mismo ciclo, siendo este el más importante y complejo ya que se analizan diversos aspectos que son decisivo para el proceso docente educativo, haciendo el análisis de contenidos de una determinada unidad de estudio para buscar variantes en las posibles dosificaciones, los métodos, procedimientos, sistema de habilidades, procedimientos didácticos y las diferentes dimensiones a tener en cuenta en el aprendizaje desarrollador, aplicando tres dimensiones fundamentales que permitan orientar al maestro acerca de aspectos relevantes del desarrollo de los escolares, siendo estas, la cognitiva, reflexivo regulador y afectivo.

De lo anterior se infiere que las temáticas de la educación ambiental no poseen un tratamiento interdisciplinario, no se especifica en el plan de estudio, qué o cuáles contenidos se impartirán en las asignaturas de Ciencia Naturales en el segundo momento de desarrollo, solo en la estrategia curricular, lo que no resulta suficiente, provocando que los estudiantes no tengan un amplio conocimiento de la actividad, así como la sistematización pedagógica y didáctica de los mismos por parte del maestro.

La sistematización realizada sobre la temática objeto de análisis lleva al autor a revelar como rasgos esenciales de la formación ambiental del docente desde el trabajo metodológico, los que se consignan a continuación:

Lo **ambiental**: se interponen elementos abióticos, bióticos, socioeconómicos y culturales presentes en la naturaleza y la sociedad. Se expresan de diferentes maneras como: gestión, eje metodológico, apertura y pensamiento para una acción constructiva; otras por medio de las vías formales informales y no formales con un carácter sistémico desde las actividades docentes; lo que lleva a vía de hecho la educación y formación ambiental del docente desde el trabajo metodológico para un desarrollo sostenible a partir de la realidad medio ambiental local.

Lo **educativo**: relaciona las normas de conducta en la formación ambiental del docente desde el trabajo metodológico, lo que influye de forma positiva en la educación de los estudiantes como portadores del conjunto de influencias socio-educativas derivadas de la interacción docente-estudiante y desde el ejemplo personal del docente.

Lo **metodológico**: se combinan las características de los docentes con que los identifican desde sus saberes, habilidades y normas de conducta en sus modos de actuación, como un aspecto importante y necesario en la estructuración de un proceso de sensibilización, reflexión y concientización para la solución de los problemas ambientales a impartir en las asignaturas.

Estos rasgos tienen las características de ser esenciales, interdependientes y dialécticos visto desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador tanto para la estrategia como para la formación ambiental desde el trabajo metodológico, no pueden verse individualmente cada uno de ellos sin hacer referencia a los otros, y los cambios que imperan en uno de ellos llevan como efecto el cambio en los otros teniendo como finalidad mejorar y ampliar los conocimientos, lo ambiental, lo metodológico y lo educativo de forma integrada.

Como efecto de lo anterior el autor desde lo educativo lo ve como un término práctico no solo para formar actitudes y normas de conductas, sino que desde la instrucción justifica la educación ambiental del docente desde el trabajo metodológico, como un proceso de sensibilización, concientización y toma de posiciones en el actuar a favor de su transformación.

Los autores del presente artículo son del criterio que la educación ambiental del docente desde el trabajo metodológico es un proceso relacionado, que debe dominarse por el docente para que pueda apropiarse de un instrumental teórico-metodológico que garantice la transmisión de estos saberes

a sus estudiantes, por la función que desempeñan en la sociedad, de ahí, la razón de las reflexiones ofrecidas.

Conclusiones

La sistematización epistemológica realizada, evidenció la limitada respuesta desde la preparación del maestro primario multigrado para desarrollar la educación ambiental mediante las asignaturas de Ciencias Naturales en el tercer momento de desarrollo, aspecto que limita su desempeño profesional de acuerdo con las exigencias del III Perfeccionamiento Educacional.

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico corroboran la necesidad de perfeccionar el proceso de preparación del maestro de la escuela primaria de multigrado para el desarrollo de la educación ambiental y demuestran la necesidad de realizar propuestas que posibiliten la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con una mirada integral e interdisciplinar en esta educación.

Las reflexiones que se ofrecen contribuyen a mejorar el proceso de preparación del maestro de la escuela primaria de multigrado y de hecho a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el tercer momento de desarrollo, lo que contribuye a una mayor calidad del proceso docente educativo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Añorga, M, J. A. (2014). *Teoría de los Sistemas de Superación. Curso Teoría de los sistemas de superación de la Maestría en Educación Avanzada*. CENESEDA.
- Fuentes, H. C. (2009-2012). *Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente
- Horruitiner, S. (2011). Modelo de formación. La universidad cubana. El trabajo metodológico con la estrategia curricular de atención al 1 año: un reto desde el enfoque interdisciplinario en la carrera primaria. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*
<https://books.google.com.cu/books/about/>
- Mc Pherson, M. (2005). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación* (Tesis de doctorado), La Habana.

- Rodríguez, M. R. (2004). *Modelo y estrategia para la integración de los procesos de la Educación Ambiental Comunitaria por las instituciones educativas*. <https://www.google.com/searchMartínez>.
- Márquez, H. (2015). *Estrategia metodológica de formación ambiental para el docente de la carrera Licenciatura en Educación Primaria*.
- Oropesa, P. (2018). *Sistema de procedimientos metodológicos para la superación profesional del rehabilitador sanitario en terapia ocupacional*. [https://www.google.com/search?q=oropesa roblejo pedro](https://www.google.com/search?q=oropesa+roblejo+pedro)
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2007). *Resolución No. 210/07*. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior.
- Valdés, H. D. (2008). *La Educación Ambiental es la concientización social de los problemas ambientales*. Pueblo y Educación
- Vygotsky, L. S. (1999). *Modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co>