

Satorre, R. (2024). La docencia universitaria en tiempo de IA. Reseña
Satorre, R. (2024). The university teaching in the age of AI. Review

Yuleiki Aranda Garcia

Universidad de Guantánamo. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0663-2458>**Correo electrónico(s):**

yuleikiag@cug.co.cu

Recibido: 10 de abril de 2025

Revisado: 05 de mayo de 2025

Aceptado: 02 de junio de 2025

“La docencia universitaria en tiempos de IA”, libro editado por Rosana Satorre Cuerda; fue publicado por la Editorial Octoedro en noviembre del 2024; ofrece una profunda reflexión sobre cómo la inteligencia artificial está transformando la enseñanza universitaria, abordando tanto los desafíos como las oportunidades que presenta. Satorre (2024). Con contribuciones de diversos autores y un riguroso proceso de revisión por pares, esta obra es un recurso valioso para educadores y académicos interesados en la innovación educativa.

El libro reseñado según expresa la autora es un testimonio elocuente de los trabajos desarrollados con el objetivo de la mejora de la enseñanza universitaria en la Universidad de Alicante. Tras 22 años de incansable dedicación a la mejora de la docencia universitaria, las Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES) y el Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC) de la Universidad de Alicante se han convertido en un pilar sólido y esencial en nuestro compromiso con la excelencia educativa. Lo que la conllevó a realizar la compilación y la edición del libro.

El libro aborda una variedad de temas relacionados con la integración de la inteligencia artificial en la educación superior. Algunos de los temas incluyen: Validación de cuestionarios sobre la perspectiva docente ante la inteligencia artificial generativa. Estrategias de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de historia. Comprensión lectora y aprendizaje activo mediante lectura dialógica digital con IA. Impacto de la gamificación digital y la inteligencia

artificial en tutorías grupales. Oportunidades de aprendizaje personalizado e inclusivo para alumnado con necesidades educativas especiales. Propuestas metodológicas para la enseñanza en contextos gráficos arquitectónicos utilizando IA. Autores que contribuyeron a esta publicación:

El libro incluye contribuciones de varios autores, entre ellos: Antonia Cascales Martínez, Sara Patricia López Ros, y M^a Ángeles Gomariz Vicente. Cristina de-la-Peña y María Jesús Luque-Rojas. Inmaculada Fernández-Arillaga, Antonio Carrasco-Rodríguez, María Teresa Ávila-Martínez, Isabel San Mauro-Martínez, Sonia Beltrán-Pastor, y Nuria Luz-Fernández. Lucía Molina Martínez, María Raquel Evangelio Llorca, María Remedios Guilabert Vidal, y Beatriz Ana Serrano Sánchez. Pablo Jeremías Juan Gutiérrez; entre otros.

El libro está compuesto por 8 capítulos y tiene un total de 108 páginas. Los capítulos del libro abordan los siguientes temas: Capítulo 1: Introducción a la inteligencia artificial en la educación superior y su relevancia actual. Capítulo 2: Validación de cuestionarios sobre la perspectiva docente ante la inteligencia artificial generativa. Capítulo 3: Estrategias de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de historia. Capítulo 4: Comprensión lectora y aprendizaje activo mediante lectura dialógica digital con IA. Capítulo 5: Impacto de la gamificación digital y la inteligencia artificial en tutorías grupales. Capítulo 6: Oportunidades de aprendizaje personalizado e inclusivo para alumnado con necesidades educativas especiales. Capítulo 7: Propuestas metodológicas para la enseñanza en contextos gráficos arquitectónicos utilizando IA. Capítulo 8: Reflexiones finales sobre el futuro de la docencia y el aprendizaje en un mundo con IA.

Cada uno de los capítulos reflejan la diversidad de enfoques y aplicaciones de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Según el texto, se espera que la inteligencia artificial transforme la relación entre estudiantes, docentes y el conocimiento, enriqueciendo y reestructurando las prácticas pedagógicas tradicionales. La IA tiene el potencial de facilitar, personalizar y potenciar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en diversas disciplinas, promoviendo una educación más inclusiva, dinámica y crítica, lo que se aborda en la Página 75. Además, se destaca la capacidad del profesorado para adaptarse y liderar este cambio, integrando herramientas emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que se expresa en la Página 108.

Este compendio realizado por la autora no solo refleja el estado actual de la investigación sobre IA en la educación superior, sino que también nos permite reflexionar sobre el futuro de la docencia y el aprendizaje en un mundo donde la tecnología y la pedagogía están cada vez más entrelazadas.

La autora invita a docentes, investigadores y estudiantes a explorar juntos el potencial de la inteligencia artificial como un motor para una educación más inclusiva, dinámica y crítica; a partir de la lectura del libro.

La lectura de este libro me motivó a realizar esta reseña, basado en la importancia que tiene hoy, el dominio de las diferentes herramientas tecnológicas de inteligencia artificial; así como su uso correcto y ético en los procesos tanto docentes como investigativos.

La ortografía, la redacción y el estilo empleado es aceptable. El lenguaje utilizado por los autores es ameno y entendible, directo y claro; por lo que constituye un excelente material para los docentes en función de la actualización y elevación de su preparación tecnológica. También brinda a los docentes elementos que le van a permitir afrontar los retos y la ética a tener tras la implementación de la inteligencia artificial en los procesos docentes.

Se consultan en el libro un total de 150 referencias bibliográfica. El 54 % pertenece al período comprendido entre los años 2020-2025; el 12 % corresponde al período entre los años 2015-2020, el 13.3 % pertenece al período de los años 2010-2015; el 6.6 % está representado por investigaciones realizadas entre los años 2005-2010 y el 14 % pertenece a los años menores al 2005. Lo antes expuesto evidencia la actualidad científica del libro, indicando que el patrón de citación es adecuado.

Referencias bibliográficas

Satorre, R. (2024). *La docencia universitaria en tiempos de IA*. Octoedro.
<http://doi.org/10.36006/16425-1>