

***Sistema de acciones para la orientación profesional -
vocacional de los estudiantes de preuniversitario***
***System of professional - vocational orientation actions for
pre-university students***

Odalmys Charón-García**Yaricet Jiménez-Argota**

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):

yaricet@cug.co.cu

odalmys@cug.co.cu

Recibido: 25 de abril de 2018

Aceptado: 18 de junio de 2018

Resumen: El artículo está dirigido a ofrecer una mirada renovadora a la orientación profesional – vocacional de los estudiantes de preuniversitario, haciendo énfasis en una mayor implicación de las agencias educativas: escuela, familia y comunidad en este proceso. Se presenta un sistema de acciones para fortalecer el proceso de orientación profesional – vocacional hacia la carrera Contabilidad y Finanzas que se fundamenta en referentes teórico – metodológicos analizados y en los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Palabras clave: Contabilidad y Finanzas; Orientación profesional – vocacional; Estudiantes de preuniversitario; Acciones metodológicas

Abstract: This article aims to offer a refreshing look at the professional - vocational orientation of pre - university students, emphasizing the greater involvement of educational agencies: school, family and community in this process. A system of actions is presented to strengthen the process of professional - vocational orientation towards the Accounting and Finance major, which is based on theoretical - methodological referents analyzed and on the results obtained in the initial diagnosis.

Keywords: Accounting and Finance; Professional -vocational orientation; Pre-university students; Methodological actions

Introducción

Una vez concluidos los estudios preuniversitarios los jóvenes en Cuba pueden optar por diferentes carreras en dependencia de sus intereses, motivaciones, aspiraciones y sueños. Es por ello que desde etapas anteriores resulta de suma importancia su preparación a través de la orientación profesional – vocacional, en lo adelante (OPV).

La temática de la OPV en Cuba, aunque tiene su preludio en la etapa colonial, se consolida y enmarca en una etapa de estudios profesionales desde el enfoque psicológico iniciados

por el psicólogo Fernando González Rey. Desde entonces han aparecido y se han sistematizado numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área desde los años 80 del siglo xx hasta la actualidad, con diferentes abordajes provenientes de la psicología, la sociología, la pedagogía y otras disciplinas científicas afines.

Según el diagnóstico realizado al grupo dos de décimo grado del preuniversitario Enrique Soto compuesto por una matrícula de 25 estudiantes, se pudo constatar que la orientación profesional- vocacional es insuficiente para que los estudiantes conozcan o descubran por sí mismos las perspectivas que les pueden brindar las carreras universitarias que desconocen o conocen muy poco; en las clases no se utilizan medios creativos que incentiven al estudiante a descubrir las diversas opciones profesionales para hacer una selección correcta ajustada a las necesidades sociales de su localidad.

Los anteriores argumentos evidencian la persistencia de dificultades metodológicas para realizar el trabajo de orientación profesional- vocacional hacia determinadas carreras universitarias. En consonancia con ello, para responder a la pregunta cómo mejorar el proceso de orientación profesional- vocacional de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se elabora un sistema de acciones que conduce a la apropiación de información relacionada con las ciencias económicas y empresariales, su perfil profesional, objeto social, aplicabilidad y utilidad.

Desarrollo

La problemática acerca de la orientación profesional- vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión exige de un trabajo continuo que debe iniciarse desde las edades más tempranas de la vida con la integración de instituciones, organismos, maestros, profesores, familiares y estudiantes dirigidos a la atención de un problema complejo que tiene como objetivo común la preparación para la vida futura.

No siempre el trabajo que se efectúa toma en consideración a la figura principal que debe unir a los factores: el estudiante, en ocasiones no se le respeta su derecho a la autodeterminación profesional ni a seleccionar la carrera por la que verdaderamente se siente motivado. No obstante, es necesario conducir las principales motivaciones sociales, de manera que los estudiantes contemplen la selección de aquellas carreras consideradas

como prioridades sociales por su importancia para el desarrollo socioeconómico del país, y particularmente de los territorios provinciales y municipales.

Buscar la forma de aunar estos aspectos debe convertirse en una premisa de la actividad escolar. Las necesidades profesionales priorizadas socialmente en los disímiles territorios deben encauzarse hacia las expectativas individuales de la familia y los estudiantes. Escuela, familia y comunidad son tres agencias educativas indispensables que, acertadamente dirigidas, posibilitan adecuar las necesidades profesionales de los estudiantes a las necesidades del contexto social en el cual están insertados.

Para la orientación profesional - vocacional por cada municipio es necesario elaborar una estrategia que dé salida a este proceso, lo que permitiría planificar de antemano las acciones a desarrollar teniendo en cuenta la inclusión de la escuela, la familia y la comunidad como los tres actores sociales determinantes para la formación de una conciencia política que aún está por desarrollar plenamente, y establecer prioridades de las carreras universitarias según el desarrollo socioeconómico de cada localidad.

En correspondencia con lo referido anteriormente se aplicaron técnicas de investigación tales como: encuestas, entrevistas y guía de observación al 100 % de la muestra seleccionada, detectando como principales problemáticas:

1. Poco conocimiento del objetivo de la carrera Contabilidad y Finanzas.
2. Las actividades planificadas por el profesor guía en el gráfico docente no cumplen el objetivo de realizar con eficiencia la orientación profesional-vocacional hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
3. Insuficiente utilización de medios que permitan fortalecer el trabajo de orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, tales como plegables, conferencias especializadas, vídeos
4. En las asambleas de grupo no se trata la orientación profesional - vocacional.
5. En los encuentros realizados con los estudiantes no se tratan los contenidos relacionados con los programas y planes de estudios de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

6. Insuficiente vinculación del preuniversitario Enrique Soto con especialistas del territorio que pueden aportar conocimientos acerca de las diferentes carreras, particularmente con Contabilidad y Finanzas.
7. Los docentes del preuniversitario Enrique Soto no cuentan con un sistema de acciones que permita perfeccionar el trabajo de orientación profesional – vocacional hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Dada la importancia que reviste para el preuniversitario elevar la calidad y estabilidad de la pirámide profesional, y que se garantice un adecuado proceso de orientación profesional – vocacional en estos estudiantes, a partir de la aplicación de las técnicas de investigación antes mencionadas, como parte del diagnóstico, se obtienen resultados que permiten caracterizar el estado situacional, entre los que se relacionan los elementos que conforman el diseño de esta investigación:

La orientación profesional – vocacional es una tarea que debe fundamentarse científicamente desde diferentes prismas por su complejidad y por su consistencia procesal, sistemática y dinámica, de modo que exista una relación orgánico - funcional de todos los elementos constitutivos los cuales le sirven de referentes teóricos. En este sentido, el enfoque actual se sustenta en las siguientes dimensiones: socio-económica, por su contenido y resultados; estatal institucionalizada, por el contexto en que se desarrolla y sus extensiones; psicológica, por su naturaleza subjetiva; y pedagógica por su objeto educativo, sus métodos y su finalidad al pretender encauzar la educación profesional en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del estudiante.

Según Matos (2003) el término OPV se define como un solo concepto al tomar como referente los siguientes aspectos:

- La vocación no nace, deviene, para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad – comunicación relacionada con el mundo de las profesiones.
- Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

La OPV se sustenta en las concepciones de la filosofía dialéctico-materialista e histórica como método general para analizar los fenómenos pedagógicos y particularmente el proceso de educación, la naturaleza de los métodos y procesos generales para conocer y transformar el mundo, y revelar la esencia del conocimiento y el proceso de OPV a partir de la actuación conjunta de las tres agencias educativas más importantes: la escuela, la familia y la comunidad.

La tarea de OPV hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas precisa de la aplicación del principio de la vinculación teórico – práctica, de manera que se propicie la selección sensata de la profesión y el joven conjugue el bien de la sociedad con su realización personal, ya que si no se orienta previamente no se guía ni se motiva para que haya una buena selección, lo que causaría una lamentable confusión para toda la vida.

La autora coincide con lo planteado por (González V, 1995, p.10) cuando refiere la concepción de Carlos Marx sobre la actitud del adolescente en el momento de elección de la profesión, al expresar: el joven en el momento de elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal y sobre el acto de elección añade si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos.

Según Matos, (2007):

Sin olvidar que la dinámica interactiva de lo social y lo individual tiene sus bases en lo filosófico por la relación entre el ser y el pensar, esta concepción supone también la superación del humanismo idealista y la comprensión más plena de que la autonomía humana radica en que refleja con mayor profundidad las características y necesidades del medio social, en sus dimensiones macro y micro comunitarias. (p.27)

El proceso de OPV representa la satisfacción y el resultado de una proyección social, el estado es el encargado de determinar cuáles profesiones son más necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país y luego se derivan estas necesidades para cada territorio, argumento que justifica por qué actualmente se le exige a la escuela, a la familia, a la

comunidad y a los propios estudiantes una comprensión del proceso y una atención por determinadas carreras universitarias, tarea que debe ser dirigida por la escuela.

Este proceso refleja a su vez una naturaleza subjetiva, determinada en gran medida por la influencia de agentes mediadores en el proceso de orientación profesional – vocacional que da la medida a situaciones motivadas por los propios intereses individuales o situaciones motivadas por intereses colectivos o familiares. Fundamentar la naturaleza científica del problema desde lo psicológico exige de una amplia revisión bibliográfica para sistematizar conocimientos precedentes. Aparecen diversas teorías provenientes de países con un sistema social similar al cubano o divergente.

Su naturaleza educativa se sintetiza en la práctica de la OPV en y desde los diferentes contextos de actuación significativos para el educando, donde se expresa la integración sistémica entre lo socio-psicológico bajo la dirección de la escuela, cuya designación social la compromete como el actor social más importante para la educación no solo de niños, adolescentes y jóvenes, sino también de la familia y la comunidad.

La preparación integral para la vida es un aprendizaje básico multifactorial y la escuela no puede transferir su papel rector a otras agencias educativas pues se encarga desde las edades más tempranas de la vida de la orientación profesional primaria mediante recursos como los juegos de roles donde se imitan las actuaciones de los médicos, de los maestros, de los constructores, etc. y se van condicionando inclinaciones más o menos intuitivas, o condicionadas. (Macías, 2002)

Lo más importante en el proceso de orientación profesional - vocacional es que el educando reciba conocimientos científicos, despliegue valores, hábitos y habilidades de trabajo, por lo que estimular el desarrollo de intereses cognoscitivos lleva aparejado el fortalecimiento de los intereses profesionales, por ello se exige desarrollar un vínculo afectivo y una elaboración personal del contenido de la profesión mediante actividades formativas y desarrolladoras que la escuela debe potenciar para que sus profesores se identifiquen con ese fin.

Fundamentos teórico – metodológicos del sistema de acciones

La educación cubana necesita una dirección escolar participativa y comprometida con los intereses estatales y poblacionales, ajustada a las condiciones del territorio de Guantánamo, lo que implica asumir un estilo directivo democrático que posibilite la comunicación horizontal entre dirigentes y dirigidos para compartir decisiones y consolidar relaciones interpersonales que permitan una práctica transformadora de la realidad educativa. Para ello es necesario involucrar a todas las agencias educativas y los actores sociales que de una forma u otra intervienen en el proceso de orientación profesional-vocacional hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

En función de ello se propone un sistema de acciones que conduce a la apropiación de contenidos relacionados con las diversas profesiones y en específico con las ciencias económicas y empresariales, enfatizando su perfil profesional, objeto social, aplicabilidad y utilidad, lo que coadyuva a un mayor conocimiento y motivación de los estudiantes en el momento de seleccionar la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Se tuvo en cuenta el diseño de acciones que posibiliten resultados cuantitativos y cualitativos superiores a partir de:

- La preparación de las estructuras de dirección en el sistema de trabajo propuesto para implementar y evaluar las acciones diseñadas.
- La introducción de cambios flexibles en el sistema de acciones en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial, evaluándolas sistemáticamente para rediseñarlas a partir de los resultados de cada etapa.

El sistema de acciones consiste en una prescripción que se proyecta en los estudiantes para que incida en todas sus dimensiones humanas: cognitivas, afectivas y sociales; que utiliza todo tipo de elementos sociales: estímulos, conocimientos, modelos o normas; y que se comunica por los diversos agentes educativos: personales, grupales, contextuales mediante la utilización de variados procedimientos: verbales, observacionales, repetitivos, emulativos.

Este sistema va complejizándose autógenamente, las exigencias contextuales y la auto estimulación de los propios estudiantes va facilitando la emergencia de nuevas acciones adecuadas y progresivas que se extienden a la familia, el barrio, los amigos y otros sujetos

con los que se establecen relaciones; así se contextualizan en un proceso holístico las motivaciones por la carrera Contabilidad y Finanzas. (Gabasa, 1992)

Para diseñar el sistema de acciones se asumen las premisas de la dirección educacional cubana, relacionadas con los siguientes principios:

- Un sistema de acciones educativas es un proceso social que tiene el propósito de alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro de la institución educacional, las metas y los métodos para involucrar a los profesores, a los estudiantes y al resto del personal implicado en su ejecución en las transformaciones institucionales necesarias para producir la formación integral de los estudiantes.
- Un sistema de acciones educativas responde, por una parte, a la naturaleza cultural de la educación, y por otra, es una actividad independiente, con tareas precisas asignadas a determinadas personas.

Para la concepción del sistema de acciones para la orientación profesional – vocacional se asumen los referentes que consideran la integración sistémica de lo social y lo psicológico, de manera que todas las aristas converjan directamente en lo pedagógico.

Sistema de acciones para elevar la calidad del trabajo en la orientación profesional – vocacional de los estudiantes de preuniversitario

Acción 1. Capacitación colectiva a guías, jefes de departamentos y demás docentes del preuniversitario *Enrique Soto*.

Actividad 1- Conferencia.

Tema.- El modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Objetivo.- Caracterizar el modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Principales aspectos de la conferencia: objeto de la profesión, esferas de trabajo y modo de actuación.

Instrumentación metodológica. Esta conferencia, impartida por especialistas de la carrera Contabilidad y Finanzas, tiene como objetivo caracterizar el modelo del profesional de la

carrera Contabilidad y Finanzas. Se realizará mensualmente en la escuela donde radica el colectivo profesoral, en horario extra docente, como parte de la preparación metodológica.

Participan: profesores, jefes de departamentos y profesores guías.

Responsable: jefes de departamentos.

Actividad 2- Taller metodológico.

Tema.- Importancia de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Objetivo.- Explicar la importancia de la carrera Contabilidad y Finanzas para la sociedad cubana actual.

Instrumentación metodológica Los egresados, profesores y jefes de departamentos de la carrera Contabilidad y Finanzas explicarán a través de un intercambio la importancia de la especialidad, a los guías de grupos del preuniversitario.

Participan: profesores, jefes de departamentos y guías de grupos.

Responsable: jefes de departamentos.

Actividad 3- Té - conversatorio.

Tema.- El papel de las empresas en el territorio guantanamero.

Objetivo.- Explicar el objeto de la profesión del contador dentro de una empresa del territorio guantanamero.

Instrumentación metodológica. Se orientará previamente a los docentes del preuniversitario la visita a una empresa escogida con previa coordinación con los contadores principales de la misma, para establecer intercambio de experiencias, funcionamiento interno, actualización de leyes y resoluciones vigentes relacionadas con el sistema empresarial cubano, así como el debate y análisis del plan de desarrollo económico hasta el 2030, en función de la orientación hacia la profesión.

Participan: profesores, jefes de departamentos y guías de grupos.

Responsable: jefes de departamentos.

Acción 2. Asesorar a las organizaciones estudiantiles y juveniles: Federación Estudiantil de la Enseñanza Media y la Unión de Jóvenes Comunistas, en lo adelante, (FEEM) y (UJC) respectivamente.

Actividad 1.- Desarrollar conversatorios sobre la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Tema.- Contabilidad y Finanzas como profesión.

Objetivo.- Explicar la importancia de Contabilidad y Finanzas para el desarrollo socioeconómico en el territorio guantanamero.

Instrumentación metodológica. Se organizará la actividad con la participación del ejecutivo de la FEEM y la dirección de la UJC, conducidos por los docentes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es Contabilidad y Finanzas como profesión?
2. ¿Cuál es su objeto social?
3. ¿Conoces los entornos laborales en los que se puede desempeñar un Licenciado en Contabilidad y Finanzas?
4. ¿Qué importancia le concede a esta profesión para el desarrollo socioeconómico de la provincia?
5. ¿Cómo contribuiría al aporte económico y social a la provincia desde esta profesión?
6. ¿Cómo desde su posición de representante de la FEEM usted contribuiría a la motivación hacia esta profesión en sus compañeros?

Participan: ejecutivo de la FEEM y de la U J C.

Responsables: profesores.

Actividad 2- Intercambio con dirigentes estudiantiles de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Tema.- Papel de los dirigentes estudiantiles de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo.- Explicar el papel de los dirigentes estudiantiles en la orientación profesional vocacional hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Instrumentación metodológica. Se reunirán los miembros de la FEEM, de la UJC y la Federación de Estudiantes Universitarios, en lo adelante (FEU) para conocer las actividades que se desarrollan en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Esta actividad se realizará en un horario que no afecte la docencia. Se responderá a:

1. ¿Qué papel desempeñan como representantes de la FEEM, FEU, UJC en la motivación del colectivo de estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
2. ¿Cuáles actividades desarrollan para motivar a los estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
3. ¿Cómo organizar las actividades que motiven a los estudiantes del preuniversitario hacia la carrera de Contabilidad y Finanzas y que no afecten el proceso docente – educativo.

Participan: ejecutivos de la FEEM, la FEU y la UJC.

Responsable: profesor guía.

Acción 3. Promover actividades extradocentes con los estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Actividad 1.- Visitas a empresas de la provincia Guantánamo

Objetivo.- Explicar la importancia del contador dentro de la empresa.

Instrumentación metodológica. Para cumplir con esta actividad se visitarán empresas del municipio donde esté la presencia de un personal responsable y capacitado en el área económica para que explique detalladamente cuál es su papel en la sociedad, y qué se logra con su preparación e incorporación en una entidad determinada; así se contribuye a lograr que los adolescentes se vinculen directamente con las funciones principales de un Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Se realizará de manera bimensual y en horario extra docente.

Participan: estudiantes.

Responsable: profesor guía.

Actividad 2- Día del economista.

Objetivo.- Investigar acerca del economista.

Instrumentación metodológica. Se propone que los estudiantes, a través de la consulta de revistas y artículos que tratan el tema, investiguen por qué se celebra el 27 de noviembre el día del economista, a qué y a quién se le rinde homenaje.

Participan: estudiantes.

Responsable: profesor guía.

Acción 4. Vinculación del Jefe de la Estrategia de Orientación Profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con los estudiantes del preuniversitario.

Actividad 1- Intercambio con estudiantes interesados por la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo.- Explicar a los estudiantes la importancia de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Instrumentación metodológica. A través del intercambio con los estudiantes, el jefe de la Estrategia les dará a conocer el modelo del profesional, esferas de trabajo, y modo de actuación de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, mediante la previa coordinación que realizará el profesor guía con el responsable de la tarea.

Participan: estudiantes.

Responsable: profesor guía.

Actividad 2-Encuentros de intercambio con profesores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Objetivo.- Conocer cuál es el desempeño laboral de los egresados de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Instrumentación metodológica. Los profesores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas desarrollarán mensualmente un encuentro de intercambio con los estudiantes de preuniversitario para que conozcan su función en la sociedad una vez graduados.

Participan: estudiantes.

Responsable: profesor guía.

Conclusiones

La validez teórico-metodológica del sistema de acciones propuesto para fortalecer la orientación profesional – vocacional de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se basa en las concepciones científico – metodológicas de la educación cubana desde una perspectiva desarrolladora, con enfoque profesional, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y la triangulación de los datos obtenidos para establecer los nexos entre concepciones, intenciones y exigencias educativas, y las potencialidades de los estudiantes.

La concepción de un sistema de acciones para la orientación profesional – vocacional de los estudiantes contribuye a que las agencias educativas: escuela, familia y sociedad, tengan mayor significación práctica en los resultados.

Referencias bibliográficas

- Gabasa, M. (1992). Orientando se educa y educando se orienta. *Comunidad Educativa*,(197).
- González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico – Técnica.
- Macías, C. (2002). *Sistema de acciones para la orientación profesional desde el contexto familiar en los estudiantes del IPVCE José Maceo de Guantánamo*. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Matos, Z. (2003). *Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales*. Compilación. Material didáctico metodológico. Centro de Información Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico. Guantánamo, Cuba.

Matos, Z. (2007). *La orientación profesional en Cuba. Tendencias históricas de su evolución*. Fondos bibliográficos. Centro de Información Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico. Guantánamo, Cuba.