
Programa de superación para el docente de Educación Especial para fortalecer la orientación profesional vocacional

Capacitating program for special education teachers to strengthen vocational guidance

Jeanis Chivás - Pérez**Yarileisy Medina-De la Paz****Osnelio Alfonso-Luis**

Centro Universitario Municipal Yateras. Universidad Guantánamo. Cuba

Centro de Superación y Capacitación del MINAG. Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s):

jeanischp@cug.co.cu

yarim@cug.co.cu

osnelio@cug.co.cu

Recibido: 9 de marzo de 2018

Aceptado: 6 de junio de 2018

Resumen: Se expone un programa de superación para los docentes de Educación Especial que atienden escolares con discapacidad intelectual, en función de fortalecer la orientación profesional vocacional hacia oficios que son prioridades sociales. Con la utilización de los métodos analíticos- sintéticos, inductivos - deductivos, la modelación teórica, el enfoque sistémico y el estudio documental se pudo elaborar y poner en práctica la propuesta.

Palabras clave: Superación; Orientación Profesional Vocacional; Discapacidad Intelectual; Oficios

Abstract: A program of improvement is presented in this paper for the teachers of special education that attend school children with intellectual disability, with the aim of strengthening the vocational professional orientation towards trades that are social priorities in Cuba. With the use of analytical-synthetic methods, inductive-deductive methods, theoretical modeling, systemic approach and documentary study the research could be developed and the proposal put into practice.

Key words: Training; Vocational guidance; Intellectual disability; Trades

Introducción

Las escuelas de Educación Especial en Cuba presentan un sistema de trabajo similar al resto de las enseñanzas en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo, vinculado estrechamente con la vida, la comunidad y la práctica social.

En correspondencia con lo anterior, en las escuelas especiales se ofrece al escolar desde las edades tempranas, a través de las diferentes actividades docentes y extradocentes que se realizan por el

maestro como mediador fundamental, una preparación encaminada a que este pueda incorporarse a la vida sociolaboral activa una vez culmine los estudios.

Los docentes que atienden a escolares con discapacidad intelectual tienen un papel esencial en la formación de una fuerza laboral capaz de suplir las necesidades en cuanto a las profesiones u oficios considerados prioridades sociales. Para lograr esto existen vías curriculares para trabajar la orientación profesional vocacional entre las que están los círculos de interés, los talleres docentes como asignaturas del proceso de preparación laboral.

La práctica ha demostrado que aún faltan elementos que viabilicen este trabajo, los cuales están estrechamente relacionados con la visión que se tiene en la Educación Especial del trabajo de orientación profesional vocacional (OPV).

Si se tiene en cuenta lo anteriormente expresado, es importante en la educación de los escolares con discapacidad intelectual utilizar vías y métodos efectivos que permitan elevar los niveles sensorio-perceptivos y volitivo-motivacional. Por ello la necesidad de impartir programas de superación con contenidos y medios adecuados para trabajar los círculos de interés hacia las profesiones prioridades sociales, y la inserción del conocimiento en las clases con mayor científicidad.

Cualquier camino que se escoja para realizar la orientación profesional vocacional debe dirigir sus objetivos hacia la educación integral de la personalidad, con un marcado enfoque práctico que facilite al escolar el pleno conocimiento de la profesión y el desarrollo de valores positivos como demostración de su actitud a las expectativas sociales e individuales.

En el trabajo de orientación profesional se destacan los aportes de Otero (1997, 2001), del Pino, (1997), Matos (2003) en el diseño de modelos pedagógicos; de González (2005), Zulueta (2005) sobre estrategias pedagógicas; de metodologías por Gómez (1993); de programas por del Pino (1998), Simón (2005); y de sistemas de actividades por Aleaga (2005), y Pérez (2005).

Si bien estos autores contribuyeron a solucionar parcialmente problemas que ocurrían en el proceso de orientación profesional vocacional en las escuelas, son innegables las dificultades que han sido identificadas. Estas demuestran las limitaciones que aún existen en los centros para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional en escolares con discapacidad intelectual. Muchas de estas dificultades se corroboran en el proceso de investigación preliminar de carácter exploratorio realizado, las cuales se centran en:

- Insuficientes orientaciones metodológicas para el trabajo de la orientación profesional vocacional.

- Carencias en la preparación y autopreparación de los docentes para la orientación profesional vocacional.

Por lo que se traza como objetivo del trabajo diseñar un programa de superación para los docentes de la Educación Especial que atienden escolares con discapacidad intelectual, en función de fortalecer la orientación profesional vocacional hacia oficios que son prioridades sociales.

Desarrollo

La superación del docente ha sido un eslabón del sistema educativo cubano que ha estado en constante transformación por la prioridad que se le ha concedido después del triunfo revolucionario. Esto se evidencia en primera instancia con la creación del Instituto de Superación Educacional (ISE) en el año 1960, lo que propició que se iniciase un sistema de actividades de superación para el personal del ministerio de forma masiva y continua, utilizando como formas de superación los cursos, cursillos, seminarios.

Diferentes investigadores han analizado el comportamiento de superación docente. Castillo (2004) realiza un estudio comparativo de la superación en Cuba, Leyva (2007) aborda la superación para los docentes que atienden escolares con baja visión, y García (2010) estudia la superación en la Educación Especial para metodólogos.

Estos autores estudian el tema desde su historicidad, y realizan un análisis atendiendo a los objetivos, vías y métodos de superación utilizados, siempre teniendo en cuenta el contexto histórico concreto en que se desarrolla.

Es importante destacar que dentro de la práctica socioeducativa, la superación del docente debe estar centrada en brindarle un tratamiento sistemático a la orientación profesional vocacional desde su surgimiento, por esto, se abordan en esta investigación los conceptos de orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, de los cuales existen criterios diversos.

La primera definición la ofreció Fitch en 1935, citado por González, (1999, p. 1) al señalar que: “Orientación Vocacional es el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”.

Del Pino (2000, p. 7) plantea que:

El desarrollo de la orientación educacional en el siglo XX devendrá entonces como una consecuencia de tres fenómenos fundamentales: las particularidades y retos del mundo contemporáneo. El desarrollo específico de la educación y la búsqueda de respuestas a la

llamada “crisis de la escuela. El desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional.

Y más adelante:

La orientación es pues la actividad científica de definir cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. (p. 8)

Importantes reflexiones sobre la importancia que adquiere hoy el trabajo de orientación, donde la escuela emerge como uno de los actores sociales que más debe dominarla por su propia esencia. Queda claro entonces que la orientación profesional o vocacional, dado el auge adquirido, fortaleció también la orientación educativa, pero se independizó como disciplina hace mucho tiempo y dio fuerzas a la orientación educativa.

Por lo que se asume, a partir de la sistematización teórica realizada de la literatura consultada y los resultados investigativos obtenidos, el concepto de Orientación Profesional-Vocacional (OPV) dado por Matos (2003, p. 32):

Orientación Profesional-Vocacional (OPV): es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda, y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

La orientación profesional vocacional es caracterizada como un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales, que le posibiliten elegir conscientemente una profesión u oficio y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma. Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación: maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad, en el que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado atendido en un consultorio, sino con el individuo perteneciente a un grupo escolar, institucional o comunitario.

Todos estos elementos son de gran importancia para elevar los conocimientos de los docentes, lo que conllevó a exponer las necesidades de superación que poseen en cuanto a la OPV. Estas son:

- Conocimientos científicos generales sobre la OPV.
- Conocimientos sobre el papel de los agentes y agencias socializadores en la OPV.
- Conocimientos sobre los oficios y prioridades sociales.
- Elementos para la elaboración de los programas de círculos de interés.

La práctica demuestra la importancia que tiene la preparación del docente para enfrentar el proceso de orientación profesional vocacional, de forma amena y sistemática donde el escolar sea el centro, lo que no puede considerarse como un aspecto aislado en un momento del desarrollo de su personalidad, sino, un proceso que pasa las etapas de formación vocacional general y sus exigencias pedagógicas planteadas por González (1994), las que son asumidas en este artículo por considerar que permiten la articulación psicopedagógica, estas son:

Etapas de la formación vocacional general: encuentra su manifestación en los primeros grados de la vida, primero como intereses cognoscitivos y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Etapas de la preparación para la selección profesional: está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber y del quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias mediante las asignaturas y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Es importante que el joven tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías a través de las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales.

Etapas de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema educativo.

Etapas de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión, no necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación. En este momento ya el joven debe haber formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Todas ellas se justifican en las particularidades de la orientación profesional en escolares con discapacidad intelectual, que no es más que la preparación para la vida adulta independiente, lo que se convierte en el eje fundamental del trabajo educativo en la Educación Especial al conferirle un valor esencial a la autonomía e independencia de los estudiantes, el desarrollo de hábitos de autovalidismo, la diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral; así como potenciar el movimiento cultural, deportivo, recreativo y la informática con vías para lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los estudiantes.

Con respecto a la preparación laboral de los estudiantes con discapacidad intelectual como materia del currículo en la Educación Especial hay diversas experiencias que han aportado resultados positivos tales como las de Rodríguez, (1996), Gayle (1995, 2001), Medina (2002), Guerra (2002), Ortiz (2002), Domínguez (2006), Abad (2002), Trujillo (2008), La Rosa (2008). Muchos de ellos manifiestan que los escolares deben egresar del sistema educativo con una formación básica para la incorporación a la vida familiar, social y laboral, en correspondencia con sus potencialidades.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos analizados se propone un programa de superación para los docentes con elementos indispensables del proceso de orientación profesional vocacional abordados anteriormente que se materializan en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Programa de superación para el docente

Objetivo: preparar al personal docente para el fortalecimiento de la orientación profesional vocacional hacia los oficios prioridades sociales del territorio de escolares con discapacidad intelectual desde los primeros grados.

Total de horas clases: 8

Fundamentación

La sociedad socialista, encargada de elevar la cultura general integral del pueblo, le brinda una especial atención a la preparación del personal docente como mediador principal en la educación de los niños de esta generación. El proceso de orientación profesional vocacional en la educación de estos tiempos tiene como parte de nuestro sistema educacional gran prioridad en el sistema educativo cubano con el objetivo primordial de preparar a nuestros niños, adolescentes y jóvenes en cuanto a la elección de una profesión.

Para lograr fortalecer este proceso es necesaria la preparación de los docentes en cuanto a todos los elementos que distinguen la orientación profesional vocacional y más en la Educación Especial, cuyo objetivo primordial es formar hombres independientes e insertarlos a una vida sociolaboral activa. Por ello la importancia de la preparación del personal que atiende este tipo de educando.

Objetivos Generales

- Contribuir al conocimiento que deben tener los docentes en cuanto a la OPV.
- Propiciar el desarrollo de conocimiento para lograr la formación de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la OPV en escolares con discapacidad intelectual.

Objetivos específicos

- Explicar los elementos científicos generales de la orientación profesional vocacional.
- Fundamentar el papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual.
- Determinar los principales problemas que se evidencian en la orientación profesional vocacional de escolares con discapacidad intelectual.
- Explicar las vías fundamentales para llevar a cabo el proceso de orientación profesional vocacional de escolares con discapacidad intelectual
- Familiarizar a los docentes con los oficios prioridades sociales.
- Favorecer el desarrollo de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la orientación profesional vocacional hacia oficios prioridades sociales de los escolares con discapacidad intelectual.
- Contribuir a la elaboración de los programas de círculos de interés hacia oficios prioridades sociales en el territorio.

Plan temático:

No.	Temas	Horas
1	Elementos científicos generales de la orientación profesional vocacional. Principales problemas que se evidencian en la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual.	2 h/c
2	Papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual. Vías fundamentales para llevar a cabo el proceso de orientación profesional vocacional.	2 h/c
3	Oficios prioridades sociales. Desarrollo de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la orientación profesional vocacional hacia oficios prioridades sociales de los escolares con discapacidad intelectual.	2 h/c
4	Programas de círculos de interés hacia oficios prioridades sociales en el territorio. Evaluación del curso.	2 h/c
Total		8 h/c

Sistema de conocimientos

Tema 1: Elementos científicos generales de la orientación profesional vocacional. Principales problemas que se evidencian en la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual. **2 h/c**

Objetivos:

➤ Explicar los elementos científicos generales de la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual.

Contenido:

- Orientación profesional vocacional. Principales problemas. Categorías fundamentales. Relación entre ellas.

Tema 2: Papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual. Vías fundamentales para llevar a cabo el proceso de orientación profesional vocacional. **2 h/c**

Objetivos:

➤ Fundamentar el papel de la escuela la familia y la comunidad en la orientación profesional vocacional explicando las vías fundamentales para llevar a cabo el proceso en escolares con discapacidad intelectual.

Contenidos:

- El papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual.
- Vías fundamentales para llevar a cabo el proceso de orientación profesional vocacional de los escolares con discapacidad intelectual

Tema 3: Oficios prioridades sociales. Desarrollo de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la orientación profesional vocacional hacia oficios prioridades sociales en escolares con discapacidad intelectual. 2h/c

Objetivos:

➤ Familiarizar a los docentes con los oficios prioridades sociales favoreciendo el desarrollo de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la orientación profesional vocacional hacia oficios prioridades sociales en escolares con discapacidad intelectual.

Contenidos:

- Oficios prioridades sociales.
- Desarrollo de emociones, voluntades y actitudes en cuanto a la orientación profesional vocacional hacia oficios prioridades sociales de escolares con discapacidad intelectual

Tema 4: Programas de círculos de interés hacia oficios prioridades sociales en el territorio. Conclusiones y evaluación. 2h/c

Objetivos:

➤ Explicar los elementos más importantes que componen un programa contribuyendo a la elaboración de programas de círculos de interés hacia oficios prioridades sociales en el territorio.

Contenidos:

- Elementos más importantes que componen un programa.
- Programas de círculos de interés hacia oficios prioridades sociales en el territorio.

Indicaciones metodológicas generales.

Se sugiere aplicar un diagnóstico- puede ser grupal o individual a consideración del profesor- de los conocimientos que tienen los docentes sobre la orientación profesional, para introducir los elementos teórico- prácticos de la orientación profesional vocacional con un sentido inductivo, partir de lo vivencial y la experiencia de cada docente; el contenido debe enfocarse para que incida en la formación de los modos de actuación con un enfoque profesional en el tratamiento.

Por otro lado, debe existir un predominio de metodologías participativas, el empleo de una dinámica grupal que implique activamente al grupo, estimule las formas de comunicación dialogada, ofrezca seguridad y confianza, y permita al profesor abordar el sistema de conocimiento del programa para la orientación pedagógica.

Al desarrollar este programa el docente debe constituirse en un modelo de actuación profesional propiciando en todo momento el protagonismo para lograr el desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad en su labor de apoyo al proceso.

También deberán consultarse los documentos y resoluciones relacionados con esta temática que se plasman en el sistema legal del país. Es importante distinguir el papel del profesor como principal activista social de la política del gobierno y del estado por la función y rol que desempeña. Para trabajar los elementos que conforman los programas de círculo de interés es necesario que se den vías y se pongan ejemplos concretos de cómo elaborarlos con sus componentes asociados.

La evaluación del programa de superación se sustenta fundamentalmente en el carácter sistemático de la participación de los docentes en las actividades prácticas, los controles orales y escritos que el profesor considere necesarios realizar. Se sugiere un ejercicio integrador donde los docentes resuelvan un problema de orientación profesional vocacional que se relacione con la escuela, la familia y la comunidad.

Bibliografía básica

Blanco Pérez, A., y Recarey Fernández, S. (2005). *La orientación como función profesional del maestro*. La Habana: Pueblo y Educación.

Del Pino Calderón, J. L. (1997). *La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad*. Material de Consulta. Maestría en Educación. La Habana, Ministerio de Educación.

Hedesa Pérez, I. (1988). *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Trabajo. (2004). *Reglamento de las relaciones laborales de las personas con discapacidad*. Resolución 22. MTSS. La Habana.

Ramírez Domínguez, E. T. (2010). *La formación laboral de los alumnos con Discapacidad intelectual desde una nueva concepción pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Z. (2014). *Proyecto Metodología para el desarrollo del trabajo de OPV hacia las carreras prioridades sociales en Guantánamo. Compendio de resultados Proyecto de Investigación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Guantánamo, Cuba.

Bibliografía complementaria

Brito, H. (1986). *Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional*. Magíster. Boletín No.1. Facultad de Pedagogía del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Julio / diciembre. La Habana, Cuba.

González Maura, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana, Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Z. (1987). *El trabajo del profesor guía para establecer el vínculo escuela-familia en la educación de los adolescentes*. Informe de investigación, ISP. "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Conclusiones

Con el programa de superación propuesto se continúa fortaleciendo la preparación de los docentes hacia el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional a escolares con discapacidad intelectual; se aseguran transformaciones en las necesidades de los docentes para enfrentar la orientación profesional vocacional.

Ofrece orientaciones para la dirección del proceso de orientación profesional vocacional en la escuela y sus actividades las cuales adquieren un significado relevante al analizar las potencialidades que brindan los objetivos y contenidos, y su continuidad en las actividades docentes y extradocentes, todo ello encaminado a fortalecer la orientación profesional vocacional hacia profesiones prioridades sociales del territorio en escolares con discapacidad intelectual desde los primeros grados en correspondencia con las exigencias que plantea la sociedad cubana.

Referencias Bibliográficas

Del Pino Calderón, J. L. (2009). *Motivación y Orientación Profesional hacia el magisterio*. Curso Pre- Congreso Pedagogía, ICCP, La Habana.

- García Grillo, L. E. (2010). *Estrategia para la superación profesional del metodólogo de la Educación Especial en la atención a la diversidad*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí Pérez”. Camaguey, Cuba.
- González Maura, V. (1999). *El Servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*. CPEES. Universidad de La Habana, (monografía)
- González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia, Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria.
- Ministerio de Trabajo, (2004). *Reglamento de las relaciones laborales de las personas con discapacidad*. Resolución 22. MTSS. La Habana.
- Ramírez Domínguez, E. T. (2010). *La formación laboral de los alumnos con Discapacidad intelectual desde una nueva concepción pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Trujillo Castellano, O. (2008). *La preparación laboral un reto en la educación de escolares con Discapacidad intelectual leve del tercer ciclo*. (Tesis de maestría). Departamento de Educación Especial, Universidad Pedagógica “Raúl Gómez García”. Guantánamo.
- Matos Columbié, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para el preuniversitario del territorio guantanamero*. (Tesis de doctorado). ISP. “Enrique José Varona”. La Habana.