

Educación intercultural en la familia, un medio para disminuir la discriminación inter-étnica en Gabón

Intercultural education in the family, a means to reduce inter-ethnic discrimination in Gabon

Elvis Zogo-Ekomo**Isaac Irán Cabrera-Ruiz*****Yamila Roque-Doval***

Universidad Omar Bongo, Gabón

Universidad Central Las Villas, Cuba*

Correo electrónico:

ezogo@uclv.cu

isaacir@uclv.edu.cu

yamilar@uclv.edu.cu

Recibido: 6 de enero de 2017

Aceptado: 2 de julio de 2017

Resumen: El objetivo de este trabajo es proponer el estudio de la educación intercultural en la familia como orientación educativa para disminuir la discriminación étnica hacia los pigmeos en Gabón. Los pigmeos son pobladores de la selva, hombres de metro y medio que siempre han vivido en contacto con la madre naturaleza y sufren de discriminación por parte de otros grupos étnicos. En el proceso educativo orientado el educador debe tener un papel activo que consiste en utilizar los métodos de la formación de la conciencia moral para lograr un cambio de actitud hacia los pigmeos.

Palabras clave: Educación intercultural; Discriminación inter-étnica; Competencia intercultural; Pigmeo

Abstract: The aim of this paper is to propose the study of intercultural education in the family as an educational guide to reduce ethnic discrimination towards the Pygmies in Gabon. The Pygmies are people of the forest, small men who have always lived in contact with Mother Nature and suffer discrimination from other ethnic groups. In the educative process the educator must have an active role and use the methods of the education of the moral conscience to achieve a change of attitude towards the pygmies.

Keywords: Intercultural education; Inter-ethnic discrimination; Intercultural competence; Pygmy

Introducción

En la actualidad muchos grupos humanos son víctimas de discriminación étnica-racial en el mundo. La discriminación étnica-racial es todo trato diferenciado, excluyente o restrictivo basado en el origen étnico-cultural (hábitos, costumbres, indumentaria, símbolos, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social determinado); y/o en las características físicas de las personas (como el color de piel, facciones, estatura, color de cabello, etc.) que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas discriminadas en la esfera política, económica, social y cultural. (Sbandi,1980)

En Gabón, la discriminación étnica es un fenómeno social ancestral que ha activado conductas xenofóbicas, prejuiciosas y descalificadoras del “otro” (extranjero, ajeno, diferente). No obstante, garantizar el reconocimiento de ese otro es imprescindible para la consolidación de las identidades, en todo modelo auténtico de democracia.

La educación intercultural es una propuesta educativa que busca trabajar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los miembros de una sociedad relacionarse, comunicarse y convivir (competencia intercultural), de manera que se establecen relaciones de igualdad de oportunidades, ejercicio de los derechos, cumplimiento de deberes y responsabilidades, y plena participación en el conjunto social evitando situaciones de exclusión y discriminación. (Duberman, 1990)

Los estadounidenses han utilizado preferentemente el término “educación multiétnica”, en tanto que en Europa se ha consolidado la expresión “educación intercultural”. Los principios sobre los que se formula y desarrolla este enfoque educativo intercultural pueden sintetizarse en la promoción y el respeto por todas las culturas coexistentes y condenar las medidas políticas designadas a asimilar a los emigrantes y minorías culturales a la cultura mayoritaria. (Moskochoy, 1974)

La interculturalidad no se limita a describir una situación particular, también es definir un enfoque, procedimiento, proceso dinámico de naturaleza social en el que los participantes son positivamente impulsados a ser conscientes de su interdependencia y es, también, una filosofía, política y pensamiento que sistematiza tal enfoque. (Deutsh, 1954)

El siguiente trabajo propone la educación intercultural en la familia como medio para disminuir la discriminación étnica hacia los pigmeos en Gabón. Los educadores como facilitadores pueden emplear los métodos de la formación de la conciencia moral para lograr cambiar las actitudes en la personas.

Desarrollo

Hacia una educación intercultural

Gabón, cuya capital es Libreville, es un país multicultural, situado en la costa de África central, y es limitado por Guinea Ecuatorial, Camerún, La República del Congo y el golfo de Guinea. Tiene un área de 267 667 km², su población es de 1,5 millones de habitantes. En Gabón existen alrededor de 43 etnias, entre las cuales se distinguen los Fang, Kota-kele, Mbede-Teke, Pigmeos, Myene, Nzabi-Duma, Okande-Tsogho, Shira-Punu. Actualmente en Gabón existe una discriminación étnica hacia el grupo pigmeo por su cultura, características físicas y religión Okomo. (citado por Eyeang, 1997)

La tribu pigmea es nómada con una larga tradición cultural dedicada a la pesca y la caza, la recolección de frutos y su amor por la música. Algunas de las tribus pigmeas más estudiadas en el continente africano son los Mbutis, Akas, Bakas, Yakas, Bagyelis, Bingas, Efés y Twas. Según el Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas de África (Eyeang, 2011), alrededor de 20.000 pigmeos viven en Gabón. Como consecuencia de la discriminación étnica, no tienen acceso a la salud y a la educación.

Los restantes grupos étnicos les consideran como un pueblo inculto y sub-humano (Eyeang, 2011). Para enfrentar esta realidad discriminatoria, la educación intercultural en el seno familiar viene a constituir la vía reformadora en la práctica social que puede responder y contribuir a solucionar la problemática. En el proceso de educación intercultural, la tarea educativa debe primeramente orientarse hacia la familia porque constituye el primer agente socializador del ser humano.

Como agente socializador, la familia puede contribuir en el proceso de educación intercultural en Gabón, en el sentido en el que la transmisión de valores morales, normas y costumbres a través de esta puede permitir a la persona integrarse favorablemente en la sociedad. A la familia se le atribuye la más importante función educativa por las posibilidades de influencia que ejerce desde edades muy tempranas cuando el sujeto es más dúctil en su recepción. (Valdivia, 1988)

A la familia se le señalan diferentes funciones: sexual, procreativa, socializadora y, por último, económica. Al respecto Munné (citado por Vasallo, 2005) considera que las dos primeras pueden estar unidas y que pueden agregarse además otras funciones que la relacionan con otras instituciones como: religiosas, políticas y recreativas; además, comparte el criterio que la más importante es la de socialización

A la vista de lo anterior, se puede orientar a la familia hacia una educación intercultural para disminuir la discriminación del grupo pigmeo en Gabón. La familia, considerada como la primera escuela del hombre tiene un papel imprescindible en el proceso de socialización de la persona. (Valdivia, 1988)

Pero es importante precisar que no es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el que sirve de referencia a la persona, se da una importante continuidad en dicha acción, y constituye el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño. Otros agentes socializadores como la escuela, los grupos informales, la comunidad, contribuyen con la educación de la persona. (Vasallo, 2005)

En el proceso de educación intercultural en la esfera familiar en Gabón, se puede utilizar el ejemplo como método educativo para lograr una formación de la conciencia moral en los diferentes miembros de la familia. El método del ejemplo consiste en apreciar objetivamente las cualidades que se desean formar en

la persona como el respeto hacia el otro, la modestia, la sencillez, la disciplina, la cortesía. Estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana en las relaciones en el marco familiar y en la sociedad.

Los educadores como miembros activos en el proceso educativo pueden servir de punto de referencia dando ejemplo de buenos comportamientos, enseñando y acercándose a las personas. En este sentido, las familias pueden volcar de continuo sus ojos hacia los educadores y valorar sus actuaciones. El ejemplo del educador, por tanto, puede incidir no solamente en la familia, sino progresivamente en toda la comunidad. En este proceso educativo los educadores pueden servir de modelo moral y comportamental.

Los miembros de la familia pueden estar en contacto directo con el educador en el proceso educativo, a la misma vez pueden valorar sus actitudes y criterios, imitando muchos rasgos de su personalidad. Luego, la labor educativa puede trascender el marco de la familia y, por tanto, orientarse hacia toda la sociedad (comunidades, instituciones culturales, y organizaciones de masas). El papel activo de la familia es crucial en la formación de valores morales. (Vasallo, 2005)

Como ayuda para el educando en su desarrollo integral como miembro de la sociedad, el papel del educador o el pedagogo no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica la participación del individuo a construir su saber personal integrado a la realidad de su entorno. El educador como facilitador en el proceso de socialización transmite conocimientos con vista a contribuir al bienestar psicosocial del educando.

En el proceso de transmisión de conocimiento en el seno familiar en Gabón el educador puede emplear el método de diálogo, el cual, como método educativo, puede también contribuir a lograr el cambio de actitud y de conducta discriminatoria en el seno familiar.

El diálogo o conversación ética es un método educativo que puede, de la misma manera, ser utilizado en los diferentes niveles o grupos sociales. Puede ser apreciado como una técnica de enseñanza-aprendizaje que se centra en el diálogo reflexivo y crítico, que se apoya en la experiencia informal de los implicados: educador-educando; educando-educando; educador-educando-grupo social, para constituirse en un diálogo íntegro, sustentado en la argumentación y la reflexión. (Labarrere, 1988)

Este método consiste en un acercamiento entre el educador y los educandos con el objetivo de analizar actitudes, comportamientos de la colectividad propia o de otra colectividad, o comportamientos personales o de otras personas. La utilización del diálogo requiere, primero, una adecuada selección de la temática, en este caso la discriminación étnica, que luego será objeto de análisis y, posteriormente, de la elaboración de una guía de entrevista.

Se debe tener en cuenta además, el lugar donde se aplicará, la duración de la actividad y los medios para apoyar la misma: grabaciones, fotografías, video tape y otros. Habitualmente, los educadores pueden explicar verbalmente a los educandos lo correcto y lo que es incorrecto.

Durante el diálogo se pueden someter a análisis conductas específicas. El proceso es como si fuera una cámara lenta, produciendo una actitud, un comportamiento, para así estudiarlo con mayor precisión y análisis crítico.

En el mismo sentido de formación de la conciencia moral en el seno familiar en Gabón se puede también recurrir a la persuasión como método educativo. Es necesario precisar que este ha de orientarse hacia una educación intercultural.

La persuasión, por esencia, es un método de la formación de la conciencia moral destinado a cambiar la actitud o el comportamiento de la persona o un grupo hacia algún idea, objeto o persona(s). Se vale fundamentalmente del uso de la palabra para transmitir información, sentimientos, o el razonamiento, o una combinación de estos aspectos. Es el proceso de guiar hacia la adopción de una idea, actitud, o la acción mediante significados racionales, y es una estrategia de resolución de los problemas que confía en "peticiones" más que en la "**coacción**".

La persuasión como método reviste importancia en el proceso de formación de la conciencia moral de las masas, se logra con ella el convencimiento a partir de la práctica de la vida cotidiana. En la aplicación de este método el convencimiento tiene una fuerza extraordinaria. Solamente con la ayuda de la persuasión se opera la afirmación de las convicciones como sistema de ideas y opiniones que se transforman en orientaciones y principios valorativos.

Como método de la formación de la conciencia moral, la persuasión emana de las propiedades de la conciencia y de la naturaleza dialéctica del pensamiento. La aplicación de este método en los grupos requiere conocimientos pedagógicos y un profundo dominio de las leyes psicológicas que le permitan el estudio de las personalidades.

Conclusiones

En la actualidad el fenómeno de discriminación étnica se percibe en la sociedad de Gabón. Para intentar erradicar esta problemática se debe orientar una educación intercultural primero a la familia como núcleo de la sociedad. Orientar la educación intercultural hacia la familia en Gabón puede llevar a un análisis crítico de las personas hacia la necesidad de ir más allá de la coexistencia práctica de distintas culturas,

buscando fundamentalmente las relaciones comunicativas de igualdad, de diálogo constructivo, de participación, y convivencia, de autonomía y reciprocidad.

De este modo, educar la familia desde una perspectiva intercultural supone preparar a las personas para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural no sólo es legítima, sino que es apreciada como un valor. Educar para un pluralismo y, por tanto, para la interculturalidad, supone educar en el respeto a todas las identidades, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de integrarse social y culturalmente sin perder su propia identidad. Por ello, la aproximación intercultural debería contener una dimensión política en Gabón y educar en la ciudadanía democrática.

La educación intercultural no sólo respeta el hecho de las diferencias culturales sino que las valora como algo positivo, ya que la diferencia es un principio de complementariedad y el diálogo es el medio para la comprensión de los valores, actitudes y costumbres de los demás.

Referencias bibliográficas

- Casales, J. (2012). *Fundamentos de psicología social*. La Habana: Félix Varela.
- Deutsh, M. (1954). *Field theory in social Psychology in Group*. Cambridge Massachusetts: Addison Wesley.
- Duberman, I. (1980). El problema de la consolidación de los grupos sociales pequeños. En Colectivo de autores, *Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Eyeang, E. (2011). *El sistema educativo de Gabón, de la independencia a nuestros días*. Salamanca: Editorial Universidad de Salamanca.
- Hiebsh, H. (1969): *La misión de la psicología social en el socialismo*. La Habana: André Voisin.
- Labarrere, G., y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Moskochoy, L. (1974). *Teoría de desideologización*. Moscú: Progreso.
- Sbandi, P. (1980). *Psicología de Grupos*. Barcelona: Herder.
- Valdivia, P., G. (1988). *Teoría de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.