
Alternativa educativa para la preparación de promotores del programa Educa a tu hijo

Glenis Rojas Caballero¹, Maylenis López Urgellés², Yarlenis Rodríguez Guindo³

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

¹glenis@cug.co.cu

³yarlenis@cug.co.cu

Recibido: 25 de noviembre de 2016

Aceptado: 19 de febrero de 2017

Resumen: Se analizó la preparación de los promotores del programa Educa a tu hijo en la atención al lenguaje de niños de uno a dos años ya que constituye una problemática el carente dominio por parte de estos de concepciones, mecanismos y herramientas para desarrollar con éxito dicha tarea. Fue propósito de esta investigación la elaboración de una alternativa educativa que contribuya a superar estas insuficiencias.

Palabras clave: Estimulación del lenguaje; Programa Educa a tu Hijo; Promotores; Alternativa educativa

Abstract: The training actions for promoters of the program Educa a tu Hijo were analyzed, taking into account the language of children from one to two years. A lack of mastery of conceptions, mechanisms and tools in trainers to successfully carry out the developing task constitutes a problem. The purpose of this research is to present an educational alternative that contributes to overcome the above mentioned problem.

Keywords: Language stimulation; Educa a tu Hijo Program; Promoters; Educational alternative

Introducción

En la edad temprana, específicamente al año y medio, comienza el periodo sensitivo del lenguaje, denominado así por ser el momento del desarrollo del niño en que el lenguaje encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación. De no propiciarse su correcta estimulación no se desarrolla adecuadamente o se forma deficientemente, aunque se realice con posterioridad es poco lo que se puede hacer o lograr. (Hurtado, 2001)

La experiencia profesional adquirida en el trabajo con los componentes del grado preescolar y el programa Educa a tu Hijo por parte de los autores de este trabajo, permite determinar las insuficiencias que existen en la preparación de los promotores de este programa para la estimulación del lenguaje de los niños de uno a dos años. Entre estas destacan:

- Los promotores de educación, al ser especialistas de Educación Preescolar, poseen dominio de las características generales del lenguaje de los niños de estas edades, pero no dominan totalmente las técnicas y vías para la preparación de ejecutores y familias para su estimulación.
- Por su parte, los promotores de los organismos y organizaciones que no pertenecen al sector educacional, aún cuando conocen la importancia del lenguaje para el progreso de los niños, desconocen cómo estimular su desarrollo, lo que los limita en la capacitación de los ejecutores voluntarios.
- De esta forma, constituye en la investigación un elemento significativo el relacionado con la búsqueda de vías que preparen a los promotores del programa Educa a tu hijo en la estimulación del lenguaje de niños de uno a dos años, para que estos, a la vez, conduzcan adecuadamente el proceso en ejecutores y familias. Para ello, se propone la implementación de una alternativa educativa que integre su preparación como elemento esencial para lograr un acertado dominio del lenguaje de los infantes de estas edades.

Desarrollo

A inicios de los años noventa en Cuba se realizan importantes investigaciones, de cuyos resultados nace el programa social de intervención comunitaria Educa a tu hijo, con la variante de atención a los niños de cero a seis años, y a familias en condiciones no institucionales para que estimulen el desarrollo de sus hijos en condiciones del hogar.

Atendiendo a que en el programa Educa a tu hijo los organismos y organizaciones funcionan como promotores, el sistema de Educación Preescolar ha de estar en consonancia con la integración y preparación de todos los agentes que participan en la educación de los niños, a partir de un sistema de capacitación diferenciada, actividad permanente que debe dar respuesta a sus insuficiencias e intereses.

Partiendo de este análisis se estimó la necesidad de elaborar una alternativa educativa dirigida a los promotores del programa Educa a tu hijo para capacitarlos científica y metodológica en función de que puedan preparar a los ejecutores voluntarios y a la familia para la estimulación al desarrollo del lenguaje de los niños de uno a dos años.

Alternativa educativa

Basalo (2008) define alternativa educativa como “una elaboración teórico metodológica científicamente fundamentada, en la que se concibe y estructura una vía u opción de tratamiento psicopedagógico y educativo por los educadores, en función de favorecer la formación integral del educando” (p.34).

El escenario para su inserción se encuentra en el consejo popular Manuel Tames, y el contenido y las vías para su implementación se producirán mediante la realización de todas las acciones que se ofrecen en la alternativa educativa.

Objetivo general de las actividades: Preparar a los promotores del programa Educa a tu hijo para la estimulación del lenguaje de los niños de uno a dos años.

Formas de organización de la alternativa educativa

Se proponen diferentes acciones para implementar la alternativa educativa: talleres, técnicas participativas, actividades prácticas. Estas serán aplicadas mensualmente y pueden realizarse modificaciones tantas veces como sean posibles y necesarias teniendo en cuenta las necesidades de cada promotor. Pueden incluirse otras acciones que potencien su papel en la orientación y preparación de los ejecutores en función de estimular el lenguaje de los niños, concretar las acciones de sensibilización de las familias en su desempeño en el desarrollo de niños hacia un nivel superior, y el diseño de su preparación utilizando diferentes actividades individuales y grupales dirigidas a qué acciones desarrollar, para qué, cómo, con qué materiales y cómo evaluarlas.

Las actividades no son solo teóricas, también tienen un respaldo en la práctica pedagógica con la aspiración de un cambio en el modo de actuación de promotores y ejecutores, y por consiguiente mejores resultados en el trabajo.

Propuesta de acciones

Talleres:

1- Tema.- ¿Cómo es el niño de uno a dos años?

Objetivo: profundizar en las características de los niños de uno a dos años.

Responsable: metodóloga de preescolar- INDER

Participan: promotores de los organismos y organizaciones.

Lugar: sala de rehabilitación.

2- Tema.- ¿Cuáles son las características del desarrollo del lenguaje de los niños de uno a dos años?

Objetivo: valorar las etapas y características del desarrollo del lenguaje.

Responsable: metodólogas de preescolar.

Participan: promotores de los organismos y organizaciones.

Lugar: sala de video del consejo popular.

3- Tema.- Las estructuras fonatorio – motoras y el oído fonemático en el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: caracterizar las estructuras fonatorio – motoras de los niños de uno a dos años y su contribución en el desarrollo del lenguaje.

Responsable: logopeda

Participan: promotores

Lugar: sala de rehabilitación.

4- Tema.- ¿Quién es el responsable en la estimulación del lenguaje de los niños, mamá o papá?

Objetivo: reflexionar en el papel que le corresponde a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños.

Responsable: metodóloga de preescolar

Participan: promotores de los organismos y organizaciones.

Lugar: casa de orientación a la mujer y la familia de la Federación de Mujeres Cubanas.

5-Tema.- ¿Qué actividades realizar para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de uno a dos años?

Objetivo: valorar las actividades que pueden desarrollarse en el hogar para estimular el lenguaje de los niños a partir de las posibilidades y condiciones con que cuentan, así como del aprovechamiento de todos los momentos.

Responsable: metodóloga de preescolar

Participan: promotores.

Lugar: sala de video del consejo popular.

Técnicas participativas de trabajo comunitario

1- Técnica: descripción.

Tema: características del lenguaje de los niños de uno a dos años.

Objetivo: identificar las características del lenguaje de los niños a partir de sus manifestaciones.

Responsable: metodóloga de preescolar

Participan: promotores.

Lugar: lugar de reunión del grupo no formal.

2- Técnica: dramatización.

Tema: papel de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Objetivo: reflexionar sobre el papel que corresponde a los miembros de la familia en la estimulación del lenguaje de los niños.

Responsable: Representante de los Comités de Defensa de la Revolución.

Participan: promotores.

Lugar: casa de orientación a la mujer y la familia.

3- Técnica: compendio de ideas.

Tema: actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de uno a dos años.

Objetivo: demostrar actividades que pueden realizarse para la estimulación del lenguaje de los niños.

Responsable: metodóloga de preescolar

Participan: promotores.

Lugar: casa de una de las familias.

Actividades conjuntas demostrativas a los promotores sobre cómo utilizar de manera sistemática los criterios que determinan la calidad de la misma, así como acciones para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños.

Responsable: metodóloga de preescolar.

Participan: promotores de los organismos y organizaciones, ejecutores, familias, niños.

Lugar: área exterior de la casa de la cultura.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de las acciones de la alternativa educativa

Todas las actividades han sido elaboradas en función de elevar la calidad de la preparación de los promotores del programa Educa a tu hijo teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades reales, fundamentalmente en el orden científico, didáctico y metodológico.

En el caso de los promotores que no provienen de educación se aprovechará la capacitación que se realiza en las reuniones del grupo coordinador del consejo popular el segundo martes de cada mes, y las visitas a las comunidades.

Se podrá comprobar cómo los promotores van incorporando a su modo de actuación los conocimientos adquiridos en las actividades que realicen como agentes educativos en el consejo popular.

Para desarrollar el taller ¿Cómo es el niño de uno a dos años?, se sugiere iniciar con un conversatorio sobre la concepción y desarrollo del feto, estímulos sonoros que recibe durante el embarazo y las primeras manifestaciones de comunicación al nacer. Luego se procede a la caracterización del niño de uno a dos años teniendo en cuenta las esferas comunicativa, afectiva, intelectual, el desarrollo de movimientos, y la formación de hábitos. Se le entregará a cada participante una tarjeta con la información antes mencionada para socializar ideas y experiencias al respecto.

Para abordar el taller ¿Cuáles son las características del desarrollo del lenguaje de los niños de uno a dos años?, a los participantes reunidos en la sala de video del consejo popular, la metodóloga encargada de la actividad le entrega fichas con las preguntas:

- ¿Cómo hablan los niños de uno a dos años?
- ¿Qué palabras utilizan?
- ¿Solo se comunican con palabras?
- ¿Entienden lo que se les pide aunque no sepan decir las palabras?

Luego se hace referencia a las características concretas del desarrollo del lenguaje de los niños de esta edad, las etapas por las que transcurre, el periodo sensitivo del lenguaje, y los logros que va alcanzando. Para finalizar se promueve el debate del tema entre los participantes a partir de los conocimientos adquiridos.

En el taller Las estructuras fonatorio – motoras y el oído fonemático en el desarrollo del lenguaje, se llevan dos situaciones para su valoración:

- Luisito aún no sabe decir la palabra puerta, sin embargo, le pido que cierre la puerta e inmediatamente va y hace el intento de cerrarla; le pido que repita la palabra papalote y aunque hace un gran esfuerzo no puede decirla, pero si le digo enseñame el papalote, corre a traerlo.

Se genera el debate a partir de las preguntas: ¿por qué ocurre esto?, ¿qué tiene que ver el desarrollo del niño en ello? Se hacen precisiones con relación a la contribución que tiene el perfeccionamiento de las estructuras fonatorio-motoras y el oído fonemático en la evolución del lenguaje de los niños de uno a dos años. Se llegan a conclusiones a partir del debate.

El taller ¿Quién es el responsable en la estimulación del lenguaje de los niños, mamá o papá?, comienza con la visualización del documental “Una familia feliz”, en el que se presenta una familia en la que cada miembro participa de todas las actividades, desde las hogareñas hasta la educación de los niños. Finalizado este se comenta lo observado y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños. Luego se entregan una hoja de papel y un lápiz a cada participante para escriba los miembros de su familia y la responsabilidad que considera tienen en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños. Se reflexiona a partir de las consideraciones expuestas y se les muestra la bibliografía donde pueden profundizar en el tema, a su disposición en la biblioteca municipal.

El taller ¿Qué actividades realizar para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de uno a dos años?, comienza con un fragmento del dibujo animado “Matojo va a la escuela”, en el cual una abuelita le repite muchas veces una palabra mal a la nieta y luego esta la repite igual a la abuela. Finalizado este se reflexiona a partir de las preguntas: ¿está bien mimar al niño pequeño con diminutivos?, ¿en qué momento se puede estimular el lenguaje del niño?, ¿con qué materiales se puede hacer? Luego se entregan folletos Educa a tu hijo donde aparecen algunas actividades para la estimulación del lenguaje, y se pide a los participantes mencionen otras.

La técnica de participación “Descripción”, permitirá comprobar los conocimientos adquiridos por parte de los promotores con respecto a las características del lenguaje de niños de uno a dos años. Los participantes estarán sentados en forma de círculo. Se les pide pensar en las características del lenguaje de los niños, cómo hablan, cuántas y qué palabras dicen, cómo las dicen, si entienden lo que se les dice, si cumplen órdenes; si alguno lo desea puede realizar anotaciones. Luego de algunos minutos se solicita a cada uno describa el lenguaje de un niño de uno a dos años. Después de escuchar las opiniones de cada uno se reflexiona sobre los elementos coincidentes y se llega a conclusiones de cuáles son las características del lenguaje de estos niños. Se realizan las precisiones necesarias.

Para trabajar la técnica de participación “Dramatización”, a fin de constatar el nivel de concientización que posee la familia con respecto a la estimulación del lenguaje de los niños, se prepara una dramatización con la ayuda de promotores culturales de la comunidad, donde se representa una familia con un niño de uno o dos años de edad, las relaciones interpersonales que se dan en ella y la estimulación que realizan al lenguaje del niño. Al culminar se intercambia sobre lo observado a partir de las siguientes interrogantes: ¿quiénes son las personas que conviven en ese hogar?, ¿cómo son sus relaciones interpersonales?, ¿cómo se relacionan con el niño?, ¿qué actividades realizan para estimular el lenguaje del pequeño?, ¿quién lo hace? Se reflexiona sobre la responsabilidad de todos los miembros de la familia en la estimulación del lenguaje del niño.

La técnica de participación “Compendio de ideas”, donde se comprueba el dominio de diferentes actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños por parte de los promotores, comienza colocando un cartel de fondo donde se lee: La familia debe estimular el lenguaje de su niño a partir de la presentación y uso de su propio lenguaje, en sus interrelaciones verbales, en diferentes actividades, procesos y momentos, de forma espontánea y creativa. Luego de su lectura cada participante expresará sus consideraciones al respecto haciendo énfasis en las actividades que realiza en la casa para estimular el lenguaje de los niños. La metodóloga encargada de la actividad realizará precisiones cuando sea necesario.

Evaluación: Las técnicas participativas se evalúan empleando la técnica de lo positivo, negativo e interesante de la actividad (P N I) lo que permitirá el perfeccionamiento de las siguientes técnicas a aplicar.

Las actividades conjuntas se observarán en el momento de reunión del grupo, con un tiempo de duración de 45 minutos a una hora, para lo cual se preparará previamente a las ejecutoras voluntarias encargadas de desarrollarlas. A continuación se exponen algunos ejemplos de estas actividades:

Actividad conjunta #1

Título: el pollito.

Participan: de dos a cinco familias con sus respectivos niños.

Tiempo de duración: hasta siete minutos.

Materiales: lámina con la representación de un pollito.

Primer momento: la ejecutora se reúne con las familias y les orienta, a través de una conversación amena y sencilla, que en ese encuentro se realizará una actividad que va a contribuir al desarrollo del lenguaje de su niño al decir frases sencillas, y a la comprensión del habla del adulto al cumplir órdenes. En esta actividad se va a trabajar con la representación del pollito en una lámina. Se le explica a los promotores cuál va a hacer su participación: deben mostrar la lámina con el pollito, preguntar ¿qué es?, ¿cómo hace?,

pueden poner la lámina en un lugar y preguntar ¿dónde está el pollito? Si el niño es de 18-24 meses se le da dos órdenes: busca el pollito y tráelo. Pueden jugar a hacer los labios como si fuera el pico de un pollito cuando pica el maíz. Culminan cantando la canción “Los pollitos”. Se insiste en la comprensión por cada familia de lo que va a hacer.

Segundo momento: se desarrollan las actividades acordadas en el primer momento, cada familia con su niño. La ejecutora brinda la atención diferenciada a la familia que lo necesita y precisa el cumplimiento de las actividades.

Tercer momento: la ejecutora se reúne con las familias para valorar el desarrollo de la actividad: qué les pareció, cómo se sintieron, qué logro potenció en los niños. Les orienta que en el hogar pueden elaborar láminas para el trabajo con los niños, las que deben ser sencillas, las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles y con un fondo de color plano. Se ejemplifica con láminas. Se orienta traer para el próximo encuentro juguetes que sean animales conocidos por los niños, preferentemente que tengan en casa.

Actividad conjunta #2

Título: los animales.

Participan: de dos a cinco familias, con sus respectivos niños.

Tiempo de duración: hasta siete minutos.

Materiales: juguetes que representen animales.

Primer momento: la ejecutora se reúne con las familias y les orienta, a través de una conversación amena y sencilla, que se realizará una actividad que va a contribuir al desarrollo del lenguaje del niño al decir frases sencillas, y a la comprensión del habla del adulto, así como a realizar juegos para el fortalecimiento de las estructuras fonatorio-motoras. Se demuestra cuál va a ser su participación en la actividad: los niños van a estar jugando con los juguetes que representan animales, pueden jugar a esconderlo y cuando lo encuentren con expresión de sorpresa decir: ¡Míralo aquí! Realizar las preguntas: ¿qué es?, ¿cómo hace?, ¿cómo es? Jugar con ellos a actuar como los animales, como por ejemplo: tomar leche como el gato, jadear como el perro, hociquear como el puerquito, en correspondencia con el animal que tengan. Se insiste en la comprensión por cada familia de lo que va a hacer.

Segundo momento: se desarrollan las actividades acordadas en el primer momento, cada familia con su niño. La ejecutora brinda la atención diferenciada a las familias y precisa el cumplimiento de las actividades.

Tercer momento: la ejecutora se reúne con las familias para valorar el desarrollo de la actividad: qué les pareció, cómo se sintieron, qué logro potenció en los niños. Les orienta que en hogar deben aprovechar los juguetes que tienen para estimular la expresión oral del niño través de preguntas sencillas, con un

lenguaje claro, expresivo, y esperar a que el niño responda. Se orienta traer en el próximo encuentro diferentes juguetes que sean motivantes para los niños.

Conclusiones

Con el estudio del tema queda demostrado la necesidad e importancia de la preparación de los promotores para estimular el lenguaje de niños de uno a dos años que son atendidos por el programa Educa a tu hijo y concretar acciones dirigidas a este fin.

El carácter diverso y flexible de la propuesta apunta a la solución de las problemáticas de una forma atractiva y en consonancia con la calidad de la dirección del proceso educativo.

Los implicados directos consideran la alternativa educativa como una opción más para el enriquecimiento teórico y didáctico en el período sensitivo de desarrollo del lenguaje.

Referencias bibliográficas

- Basalo Soyot, M. (2008). *La preparación familiar desde el uso de un cuaderno de actividades para la estimulación del lenguaje en niños de 0-1 año mediante el programa Educa a tu hijo*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, Guantánamo.
- Brumme Gertud, M. (1983). *La lengua materna en el círculo infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Olivera, E. (1994). *Familia y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M. E. (1993). *Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivera Ferrero, I. (2004). *Educa a tu hijo, la experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A. M. (2004). *Apoyo al Manual del Promotor*. La Habana: Pueblo y Educación.