

La relación intermateria: una posibilidad para propiciar la formación de valores desde la clase

M.Sc Elizabeth Cueria-Basulto, Asistente

e-mail: elizabeth@ucp.gu.rimed.cu

M.Sc Yaminey Romero- Semanat, Instructor

e-mail: yaminey@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: junio de 2013

Fecha de aprobado: septiembre de 2013

RESUMEN

En el trabajo se hacen reflexiones que permiten incentivar en los docentes que laboran en la Educación Primaria la necesidad de trabajar la relación intermateria y darles un ejemplo acerca de cómo se procede para contribuir a la formación de valores desde la clase. El propósito de este artículo es abordar una arista del problema: la relación intermateria en el tratamiento a la formación y fortalecimiento de valores en la escuela cubana actual, a través de las asignaturas Lengua Española, Matemática e Historia, como asignaturas priorizadas.

Palabras Clave: Educación en Valores; Interdisciplinariedad; Disciplinas docentes; Asignaturas priorizadas

The intermateria for: a chance to promote the formation of values from the class

ABSTRACT

In this paper we emphasize in encouraging ideas that allow teachers of elemental school to work the inter- subject relationship and we provide an example of how to enhance the formation of values from the lessons. The purpose of this article is to address one of the aspects of the problem: the inter-subject relationship, and the formation and strengthening of values in the Cuban school through lessons of Spanish Language, Mathematics and History as priority subjects.

Keywords: Values Education; Interdisciplinary relations; Didactical disciplines; Prioritized subjects

INTRODUCCIÓN

La autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo... La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. Un profesor que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus estudiantes. (Castro, 1981, p. 7)

Esta expresión tomada del discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, de julio 7 del año 1981, da la medida de la labor formativa del profesor a partir del encargo social que tiene y del papel que debe jugar, por eso es imprescindible la preparación del docente, como base fundamental de la cultura del profesor ya que así puede influir en su tarea formativa, teniendo en cuenta el desarrollo científico técnico y el perfeccionamiento del sistema educacional con los nuevos enfoques de esta Tercera Revolución Educativa.

En las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Educación, se expresan orientaciones fundamentales para la actividad en las diferentes instituciones educativas relacionadas con la formación moral y específicamente de valores en los estudiantes, adolescentes y jóvenes a través de distintas vías, entre las que se encuentra el trabajo con las diferentes disciplinas del plan de estudio a través de los componentes académico, laboral e investigativo.

Es así que en el presente artículo se propone una vía para la formación de valores, a través de la relación intermateria, como forma de contribuir a que el estudiante sea integral.

DESARROLLO

Al desarrollar la labor docente, han de plantearse dos funciones esenciales: la planificación a través de la selección de los contenidos de las áreas y ámbitos de conocimiento y experiencia, y el desarrollo en el aula que ha de hacerse de forma global y sin la estructura rígida de las áreas.

Esto quiere decir que los ámbitos de conocimiento y experiencia en la edad Infantil, y las áreas curriculares (Conocimiento del Medio natural, social y cultural; Educación Artística; Educación Física; Lengua Castellana y Literatura; Lenguas Extranjeras y Matemáticas) de la Educación Primaria son para que el profesorado pueda seleccionar y organizar los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que para el alumnado han de

trabajarse estos contenidos bajo el tratamiento que de ellos hacen las temáticas transversales (Educación en materia de Comunicación Social; Educación Ambiental; Educación para la Salud; Educación para la igualdad entre los Sexos; Educación del Consumidor; Educación Vial).

De forma más específica, los contenidos del área de Conocimiento del Medio en Primaria se agrupan en determinadas temáticas que constituyen los ejes que organizan los contenidos de las restantes áreas y a través de los mismos, el alumnado de primaria accede al conocimiento de una forma más adecuada a su edad y características psicológicas.

Para analizar el problema referido a los valores en la sociedad cubana actual, hay que verlo integralmente y partiendo de un enfoque histórico- filosófico. Por ende, es preciso tener en cuenta a la dialéctica materialista como el sistema de niveles diferenciados en conexiones y generalizaciones; pero es también una estructura científico - metodológica que deviene en principios, leyes, categorías y que a su vez, inciden en la actividad y sus diversas formas, o sea, que se reflejan en la actividad del hombre, como ser pensante que transforma la naturaleza, la sociedad y se transforma a sí mismo.

Ha de tenerse en cuenta cómo el hombre comprende cada fenómeno de la realidad y se orienta en la actividad, alcanzando así el mejoramiento humano y desarrollando en el estudiante adecuados hábitos de conducta. Solamente así se estará formando al estudiante o al joven para la vida. He aquí el carácter del desarrollo universal. En el caso de los estudiantes, desde sus primeros años necesitan comunicarse con el adulto y que su rostro le exprese aprobación o desaprobación acerca de la actitud que deben o no mantener, después vendrán los ideales y experiencias que en la edad juvenil reforzarán la formación de cualidades positivas. Aquí se pone de manifiesto el principio del historicismo.

Se deben tener en cuenta las variadas relaciones entre las cosas y fenómenos, o sea, cómo una actitud positiva y un patrón siempre correcto en el hogar puede desarrollar un hábito que ha de convertirse posteriormente en un valor que acompañará y abrirá paso al estudiante en la vida. Aquí se cumple con el principio de concatenación universal.

Esto no es suficiente, han de valorarse también leyes principales: unidad y lucha de contrarios, que se cumple inevitablemente, ya que una conducta incorrecta puede reformarse y un valor perdido o afectado puede rescatarse. Así se logra un cambio cualitativo, y se cumple la ley de transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos, y viceversa.

Además, cuando el ser humano va adquiriendo más edad adquiere nuevas experiencias y va transformando su conducta; pero a su vez, una nueva actitud se complementa con la lección tomada o asimilada a partir de la enseñanza que ha tenido de su conducta anterior. Así se expresa la ley de la negación de la negación.

Además de esto, las categorías elementales han de verse en parejas, pues una condiciona la otra. Estas aportan un gran valor metodológico al análisis filosófico. Ejemplo: cómo una simple actitud incide en el estudiante o joven positiva o negativamente, y al mismo tiempo, puede servir para bien o para mal en el marco del colectivo de estudiantes que se tome como referencia. Así se cumple lo singular, lo particular y lo universal. A partir de aquí, cómo la causa de una indisciplina puede traer un efecto dañino que marque para siempre al estudiante o al joven y afecte considerablemente la imagen que de él se tenga, y a su vez, cómo ese efecto deviene en otra causa. Es preciso también, destacar otras categorías que inciden en el enfoque filosófico a la hora de desarrollar un valor a partir de las actitudes y conductas de los estudiantes y jóvenes, sobre todo, en estos tiempos difíciles. Entre estas: necesidad-causalidad, posibilidad-realidad, contenido-forma, esencia-fenómeno, entre otras. Todo este trabajo a partir de fragmentos que se correspondan la posición ideológica cubana y en defensa de los intereses de la clase obrera. Pero no solo eso, es elemental que los estudiantes sean capaces de valorar sus acciones y orientación en el mundo, y cómo estas se convierten en convicciones (Axiológico).

Para hablar, y analizar qué pasa con los valores en la sociedad cubana actual, es preciso concebirlos con un enfoque dialéctico para entender su complejidad.

Si se parte de analizar los elementos fundamentales de la nacionalidad cubana y concretada en el Proyecto de la Revolución, hay que decir que hay reajustes en sus formas de materialización.

Si se piensa en la escala de valores de los grupos sociales y los individuos, habría que aceptar que hay transformaciones: por la readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales y tienen un signo positivo porque representan una puesta a tono con el momento histórico vivido, obligan a desechar esquemas, reordenar prioridades y además, por el deterioro de valores, entre ellos: colectivismo; pero más aún, la honestidad, que es un valor universal.

Para desarrollar este trabajo, se parte de un contenido histórico que se trabaja en cuarto grado, a través de la asignatura El Mundo en que vivimos.

Hecho histórico: La Protesta de Baraguá.

Al enterarse Antonio Maceo de la firma del Pacto del Zanjón pidió una entrevista a Martínez Campos. Se fijó para el 15 de marzo de 1878 en los Mangos de Baraguá, Oriente.

Amaneció por fin el esperado día. En el campamento de Maceo todo era impaciencia. En los rostros de los mambises se adivinaba que esperaban ansiosamente la entrevista. Martínez Campos llegó con sus oficiales españoles. Una gigantesca arboleda de mangos rodeaba el lugar seleccionado para la reunión. Allí le esperaban Maceo y sus oficiales del Ejército Libertador.

Después del saludo y las presentaciones, el general español dijo muchos elogios de los cubanos: que eran muy valientes, muy buenos guerreros...

Luego les dijo:

- Basta de sacrificio y de sangre. Bastante han hecho ustedes asombrando al mundo... – y empezó a hablar de la paz del Zanjón.

Maceo le contestó que los orientales no estaban de acuerdo con esa paz; que él y sus hombres solo aceptaban la paz con la independencia de Cuba.

Martínez Campos quiso sacar el pacto para leerlo, pero Maceo exclamó con energía:

- Guarde usted este documento. ¡No queremos saber nada de él!

Martínez Campos quedó confuso. Ningún jefe insurrecto le había contestado así. Contrariado le dijo:

- ¿Así que no nos entendemos?

- El General Maceo contestó:

- ¡No! ¡No nos entendemos!

- ¿Qué tiempo necesitan para volver a la lucha? – preguntó Martínez Campos.

- ¡Ocho días! – contestó el Titán de Bronce.

Martínez Campos quedó asombrado y le preguntó todavía:

- ¿Entonces, el 23?

Maceo contestó enérgico:

- ¡Sí, el 23!

El general español, furioso, montó de un salto en su caballo y partió a galope. Sus oficiales, muy apurados, corrieron detrás.

Uno de los insurrectos exclamó:

- ¡Muchachos, el 23 se rompe el corajo!

Frente al Pacto del Zanjón se alzó valientemente la Protesta de Baraguá, que constituye un símbolo de la dignidad y el patriotismo cubano.

A partir de este contenido, se pretende trabajar en función de la cuarta dirección para el trabajo político e ideológico: desarrollo de sentimientos patrióticos, valores, y darle salida a un elemento principal del trabajo metodológico: nexos interdisciplinarios (asignaturas priorizadas fundamentalmente).

Entonces es importante destacar que se precise cómo la Lengua Española es una asignatura rectora dentro del Plan de Estudio de la Educación Primaria, y es por excelencia portadora de valores en los estudiantes, ella exige que se cuide la lengua como instrumento de comunicación entre los hombres y los pueblos y así se desarrollan valores. Por tanto, a través de ella se puede hacer trabajo ideopolítico con los estudiantes y darle atención a la lengua materna, que se trabaja desde el inicio pues los estudiantes deben intercambiar criterios acerca de la relación que se establece entre El Pacto del Zanjón y lo que significó para los cubanos: Una libertad sin independencia, y por eso Maceo se opone a este pacto enérgicamente y decide que era menester reanudar la lucha, La Protesta de Baraguá se alza como símbolo de dignidad y patriotismo de los cubanos.

En este intercambio, se constatarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la comprensión alcanzada por los mismos. Para comprobar y reforzar estos conocimientos se pueden hacer las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron las causas por las que algunos cubanos firmaron El Pacto del Zanjón?
- Antonio Maceo no aceptó El Pacto del Zanjón. ¿Por qué?
- ¿Qué rasgos de la personalidad de Maceo se deben imitar?

A partir de aquí se puede trabajar por la calidad de la enseñanza, que se logrará en la clase principalmente si se cumple de manera cabal con los programas escolares, no solo desde el punto de vista cognitivo (que el estudiante se aprenda el contenido para un examen), sino con el rigor necesario para que los contenidos y conductas se conviertan en convicciones, a partir de que interioricen todos estos ejemplos. En este caso, que asimilen la posición del

Titán de Bronce y alcancen a comprender los valores que devienen de este hecho histórico, y así lo puedan imitar.

Por ejemplo: la valentía, el arrojo, la honradez como jefe, el gran sentido de honestidad y el amor a la patria y su incondicionalidad, demostrado en su posición certera y firme de no aceptar el pacto, ya que representaba “una paz sin independencia total”. Pero no solo valorar la actitud de Maceo, sino la de todos los patriotas cubanos, y que los estudiantes alcancen a comprender que esto es un hecho vivo que contribuye a demostrar lo que significó y significan las luchas por la independencia de Cuba.

Todo este análisis se realiza de manera oral y dinámica, logrando que el profesor pueda hacer un trabajo amplio para que los estudiantes pronuncien correctamente cada palabra clave de este hecho. Protesta de Baraguá. Entre ellas, palabras largas y de diferentes tipos de sílabas: directas, inversas, mixtas, etc. Por ejemplo: enterarse, entrevistas, amaneció, campamento, mambises, impaciencia, entre otras. Se pueden trabajar también nombres propios de personas, lugares: Antonio Maceo, Martínez Campos, Baraguá y otros. Es elemental trabajar con la escritura y ortografía de estos vocablos, pero también con su pronunciación y sus significados para propiciar la mejor comprensión del fragmento analizado por los estudiantes. Así se pueden trabajar las asignaturas priorizadas y los Programas Directores: Lengua Materna e Historia de Cuba.

Se pueden trabajar efemérides significativas como (10 de febrero de 1878), Pacto del Zanjón y 15 de marzo de 1878, (Protesta de Baraguá).

Se pueden hacer preguntas tales como:

- ¿Cuántos meses transcurrieron desde el Pacto del Zanjón hasta la Protesta de Baraguá?
- ¿Cuántos días transcurrieron entre estos hechos?

Para calcular esto, los estudiantes deben recurrir a los conocimientos que tienen de unidades de tiempo (un mes es igual a 30 días, y un año es igual a 365 días, si el año no es bisiesto).

Puede hacerse que los estudiantes escriban estos números con palabras: quince, tres, ochocientos, diez, etc.

Y preguntarles, el año 1878: ¿A qué siglo corresponde?

Los estudiantes que se forman para profesores deben ser patrones positivos para los estudiantes de hoy. Son tiempos difíciles, donde el ser humano debe de estar mucho más provisto de valores, que lo hagan vivir una vida más plena.

Entonces, a través de las clases, y en especial de las asignaturas priorizadas, se pueden desarrollar los valores: responsabilidad, laboriosidad mediante el desempeño en trabajos útiles dentro y fuera de clases, la honestidad, mediante actitudes correctas y diciendo siempre la verdad, la honradez, expresadas en el respeto a los bienes ajenos, y el colectivismo y la solidaridad compartiendo con sus compañeros en diferentes actividades, y sobre todo, el amor a la patria y a los héroes, expresados en el deseo y disposición de defender las conquistas del socialismo.

Es obvio que se puede dar atención y salida al programa Educación Para la Vida pues a partir de este texto puede trabajarse además la Educación Ambiental, ya que se ubica al estudiante en el lugar donde ocurre este hecho: Mangos de Baraguá, situado en las provincias orientales. Aquí se aprovecha para que el alumno ubique en el mapa este lugar, pero también se hace referencia a la mañana del 15 de marzo del 1878 y se le describe en el texto el lugar donde ocurrió la entrevista entre Maceo y Martínez Campos, lugar de muchos árboles y de un fruto muypreciado: mango, de donde le proviene el nombre al lugar.

Otro elemento que se le da al alumno para poblar su mente de ideas es cómo los hombres mambises que acompañaban a Maceo se saludaban con Martínez Campos y sus hombres, todos los elogios que dice este oficial español a los cubanos para presentar el documento del pacto, y cómo actúa Maceo ante este pacto. Se refiere a cómo el lugar era campestre, en el texto de donde se toma el fragmento, aparece una ilustración donde se observan dos hamacas: una para sentarse Maceo y la otra para brindarla a Martínez Campos. Se describe la manera en que reacciona el oficial español ante la actitud del general Maceo, y cómo este al ver que no había entendimiento alguno se monta contrariado, asombrado y furioso en su caballo y parte a galope, o sea, se expone claramente el entorno donde se da el hecho.

Por supuesto, con este acontecimiento se enaltece al hombre que se crece ante las dificultades, y es un ejemplo vivo de cómo él en muchos momentos de su vida puede ser destruido, pero nunca derrotado.

CONCLUSIONES

La labor del profesor es difícil y compleja y los docentes influyen decisivamente en el desarrollo del estudiante. El educador debe por eso estar dotado de una sensibilidad muy grande y una formación pedagógica que le permita dar las adecuadas respuestas en los diferentes momentos de su labor docente y educativa.

Los valores no se promueven verbalmente. Desarrollar un valor es mucho más complejo. Para ello hace falta el ejemplo personal del que pretende formarlo. El valor es el ejemplo convertido en actuación del otro que copia y refleja cuanto le conmueve y le llega a su psiquis y a su corazón.

Este trabajo ha servido para demostrar el papel del profesor en la clase a partir de aprovechar todas las oportunidades que brinda la interdisciplinariedad y su aplicación sistemática y consciente. En la escuela está la base del aprendizaje del estudiante, allí aprende adecuadamente a hablar, leer y escribir para enfrentar la vida y los retos que impone el mundo de hoy.

BIBLIOGRAFÍA

1. Áreas Beatón, Guillermo. Un resultado de la labor educativa. *Educación* (La Habana), No. XI: 4 - 16, 1981.
2. Baxter, Esther. Formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Pueblo y 1995.
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en conmemoración a la constitución del quinto Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. *Educación* (La Habana) No. XI: 7, 1981.
4. El Mundo en que Vivimos, 4to. Grado. [Por] Mercedes Quintana Pérez [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1991.
5. Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Ciencias Sociales, 1996.
6. Lamata, Rafael. Aprendizaje de valores con jóvenes. *Educación* (La Habana), No.11: 65 - 78,1996.
7. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. [Por] Nancy Gómez [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
8. Programa de computación 4to. Grado. [Por] Francisco Fernández [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
9. Relatos de Historia de Cuba. [Por] Julio Le Riverend [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1978.