



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 37, oct.-dic., pp. 1-14.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

La formación de la habilidad profesional comunicativa desde la asignatura Informática en el primer año de la carrera Educación Primaria

Lic. Kaliane Valera Rodríguez, Asistente

e-mail: kvalera@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: mayo de 2011

Fecha de aprobado: junio de 2011

RESUMEN

El egresado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas debe tener la preparación que le permita el cumplimiento de las funciones orientadora, docente - metodológica e investigativa a las que se enfrentará en su futura profesión, las que con la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el contexto escolar tienden a perfeccionarse.

Se considera la implementación de una estrategia didáctica a través de acciones concretas que propicie la formación de la habilidad profesional de comunicación y su relación estrecha con la de dirigir procesos y la de investigación en los futuros docentes de la educación primaria.

Palabras Clave: Comunicación, Informática, Desarrollo de Habilidades

The professional skills from the course Computer communication in the first
year of primary school career

ABSTRACT

The graduate of the University of Educational Sciences should have the training that will enable compliance with the guiding functions, educational - methodological and research to which they face in their future profession, with the introduction of information technology and communications in the school tend to improve. It considers the implementation of a teaching strategy through concrete actions conducive to the formation of the professional skills of communication and its close relation to direct the research process and in future teachers of primary education. Keywords: Communication, Computer, Skills Development

INTRODUCCIÓN

El objeto de trabajo del licenciado en la Educación Primaria es el proceso educativo. El maestro primary tiene la misión de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar. Para el cumplimiento de esta misión es necesario que se integren en el docente en formación modos de actuación profesionales que le permitan el desempeño de sus funciones: docente – metodológica, la de orientación educativa y la de investigación – superación.

El modo de actuación se concreta en un sistema de acciones e influencias educativas para la dirección del proceso educativo en la escuela que se contemplan en el Plan de estudio a partir del cual se concibe el currículo en el que se especifican en cada año las habilidades que se deben formar en los estudiantes para que el profesional de la Educación Primaria intervenga en las esferas de actuación como: la escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos e internos, así como en las Escuelas Pedagógicas del nivel medio superior, en las Universidades de Ciencias Pedagógicas y en otras instituciones como Palacios de Pioneros.

El maestro primary no solo estudiará su contexto de actuación sino que lo transformará en dependencia de las habilidades que como profesional sea capaz de desarrollar en su formación para la solución de problemas en los campos de acción en el que aplicará, de forma conjugada, contenidos de la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica General, Elementos de la Dirección Científica, y de las diferentes ciencias requeridas por su objeto de trabajo y esferas de actuación, de las que se deriva el

contenido de los programas curriculares de primaria como Matemática, Lengua Española, entre otras y las Didácticas particulares de cada asignatura para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

De acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano se han definido, entre otros, los problemas profesionales: utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva, utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo y la utilización de las investigaciones para la proyección de soluciones de la práctica educativa como vía para el autoperfeccionamiento profesional. Teniendo en cuenta los problemas profesionales se condicionan objetivos como:

- 1) Utilizar de forma creadora los recursos bibliográficos y tecnológicos para la preparación de sus clases.
- 2) Enseñar a plantear y resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país sobre la base de la interpretación de hechos y procesos que se dan en la naturaleza y la técnica, utilizando los conocimientos de las diferentes asignaturas y recursos de las ciencias en general.
- 3) Utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la transformación de la realidad educativa.

Sobre la base de los objetivos anteriores en el presente trabajo se le concede vital importancia a la habilidad profesional de comunicación y a su relación estrecha con la de dirigir procesos y la de investigación de forma integrada en la formación del maestro primario por desarrollar una labor inminentemente comunicativa en las diferentes esferas de actuación. Se propone una estrategia didáctica para la formación de la habilidad profesional comunicativa desde la asignatura Informática en el primer año de la carrera Educación Primaria.

DESARROLLO

Estrategia didáctica para la formación de la habilidad profesional comunicativa desde la asignatura Informática en el primer año de la carrera Educación Primaria

La estrategia didáctica persigue el objetivo de contribuir a la formación de la habilidad profesional comunicativa desde la asignatura Informática en el primer año de la carrera Educación Primaria, para ello:

- ¾ Posibilita la búsqueda de información en fuentes variadas, lo que implica el cuestionamiento y la toma de decisiones por parte del estudiante para su selección.
- ¾ Garantiza profundizar en los objetivos y el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes, previo al planteamiento de problemas profesionales y de su solución.
- ¾ Promueve la motivación de hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática y su empleo para la socialización de los resultados del estudio de las demás asignaturas del currículo.
- ¾ Concede un papel protagónico tanto al estudiante en el desarrollo del proceso a partir de propiciar formas de organización variadas en las actividades con las que se comprometen no solo con los resultados sino con los métodos para alcanzar las metas propuestas.
- ¾ Promueve un diálogo que propicia espacios para la reflexión, el intercambio y la generación de ideas nuevas, fruto del trabajo individual y colectivo.
- ¾ Exige que la evaluación del proceso se realice sistemáticamente, y que los estudiantes participen con su autovaloración, además que garanticen dilucidar las potencialidades y limitaciones al valorar los resultados de las actividades con el uso de la computadora.
- ¾ Garantiza la retroalimentación del proceso y el rediseño de nuevas estrategias didácticas que propicien su perfeccionamiento.

Fundamentación

El vocablo estrategia proviene del latín strategia, que significa elaborar un plan para el ejército, también como el arte de dirigir las operaciones, cuando se refiere a lo militar. En general, en la literatura aparece el término como arte de dirigir y coordinar objetivos, patrón de acciones, conjunto de acciones, proyección perspectiva, pauta de acción.

En cambio, “las estrategias eficaces para el hombre son aquellas que permiten una economización (sic) de tiempo a través de un razonamiento eficaz” (Chirino, 2002, p.35)

Las estrategias exigen delimitar problemas, proponer objetivos a alcanzar, programar los recursos necesarios para el desarrollo del proceso y planificar acciones que den respuesta a cada uno de los problemas a resolver. Se caracterizan por su flexibilidad y por la posibilidad de ser modificadas en correspondencia con los cambios que se operen en los participantes del proceso y de sus características individuales.

La definición de estrategia, analizada desde las instituciones de educación, se concreta en las estrategias pedagógicas y se define como “dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (Sierra, 2002, p.324)

Sin embargo, el concepto de estrategia didáctica, definida como “estrategia dirigida a la solución de un problema del proceso docente-educativo... constituye la parte instrumental de una concepción pedagógica, la realización adecuada y precisa para alcanzar determinados objetivos del currículo” (Hidalgo, 1993, p.126) es menos amplia, persigue objetivos más concretos y delimitados.

J. Díaz Bordenabe y A. Martins Pereira (1982), para el diseño de estrategias didácticas, tienen en cuenta dos conceptos esenciales: la experiencia de aprendizaje y las actividades de enseñanza-aprendizaje; el profesor debe exponer a los estudiantes a ciertas experiencias para que, a partir de las vivencias, se produzcan los cambios deseados.

La estrategia didáctica que se propone tiene en cuenta la definición de concebir como estrategias de enseñanza-aprendizaje a “secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (Addine, 1998, p.8)

La estrategia que se presenta expresa las relaciones entre los componentes de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Informática Educativa y su vínculo con las asignaturas del primer año de la carrera Educación Primaria, con el fin

de contribuir a la formación de la habilidad comunicación en estrecha relación con otras habilidades profesionales como la investigativa, la de dirigir procesos y otras como la de resolver problemas de la profesión con ayuda de la computadora, búsqueda y procesamiento de la información, entre otras.

La estrategia didáctica tiene en cuenta las siguientes premisas sobre la base de los objetivos y fines del modelo de escuela primaria como campo de acción del futuro maestro:

- ³/₄ Dominio de la forma de realización del diagnóstico del grupo y de los alumnos de forma individual en lo relacionado con los contenidos de geometría y de computación, según la derivación gradual de los objetivos.
- ³/₄ Los estudiantes deben estar conscientes de las posibilidades de la computadora para la vinculación de contenidos de las diferentes asignaturas como medio de enseñanza.
- ³/₄ Motivación de los estudiantes hacia la elaboración de actividades docentes que requieran de la utilización de recursos informáticos según las características psicopedagógicas de los escolares primarios.
- ³/₄ Posibilita la búsqueda de información en fuentes variadas, lo que implica el cuestionamiento y la toma de decisiones por parte del estudiante para su selección.
- ³/₄ Posibilita el debate, el cuestionamiento y la toma de decisiones del estudiante según las características de los alumnos, del tipo de centro, de las peculiaridades del claustro y del auto – diagnóstico, en cuanto a la planificación y organización de las actividades a desarrollar tanto en el aula como en el laboratorio de Computación.
- ³/₄ Promueve una dinámica en la realización de las actividades docentes donde prevalecen contenidos, métodos, formas de organización y evaluación en función del cumplimiento de objetivos comunes a las disciplinas del currículo.
- ³/₄ Concede un papel determinante a la exposición de forma clara de los criterios de los estudiantes como reflejo de su preparación continua.

- ¾ Exige la evaluación sistemática, lo que propicia la autoevaluación y la co-evaluación que garantizan dilucidar las potencialidades y limitaciones en el desarrollo de las actividades.
- ¾ Garantiza la retroalimentación del proceso y el rediseño de nuevas estrategias didácticas que propicien su perfeccionamiento sistemático.

Descripción de la estrategia didáctica

Fase 1: Diagnóstico.

Objetivo: Asegurar las condiciones mínimas bajo las cuales se debe desarrollar la formación de la habilidad profesional comunicativa, jerarquizando el análisis de las potencialidades de la computadora en la sistematización de los contenidos del currículo.

Acciones fundamentales:

Acción 1 Aplicación de instrumentos y técnicas para constatar el estado real de los estudiantes en las diferentes asignaturas

El diagnóstico sirve de instrumento para recopilar información y evaluar las condiciones reales de la brigada de primer año egresado de 12 grado. Se tienen en cuenta como aspectos fundamentales los objetivos del año como base para el posterior accionar de los profesores del colectivo de año:

1. Reflexionar con sus compañeros y profesores, los hechos relevantes del acontecer nacional e internacional, como parte de una sólida preparación política e ideológica, que le sirva para comprender la realidad histórica en la que vive.
2. Utilizar de manera sistemática la bibliografía básica y las nuevas tecnologías en función de profundizar los conocimientos teóricos de las asignaturas del currículo.
3. Manifiestar el dominio de diferentes métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral, tanto a nivel individual como grupal de acuerdo a los diferentes momentos del desarrollo del escolar primario.
4. Reflexionar desde el punto de vista teórico sobre el objeto de trabajo y la esfera de actuación, a partir de las posibilidades que brindan las disciplinas y asignaturas del currículo.

5. Dominar habilidades lectoras, ortográficas y caligráficas, tanto de su lengua materna como de otras, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural para lograr una relación adecuada con el colectivo pedagógico.

6. Intercambiar criterios y puntos de vista a partir de las posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas del currículo en el conocimiento de las tradiciones pedagógicas nacionales y locales, que permitan resaltar el papel del maestro en la sociedad.

Se tienen en consideración los objetivos de la asignatura Informática Educativa:

1. Valorar el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y los efectos sociales de su desarrollo relacionándolo con los principios de nuestra ideología y la política de nuestro país.

2. Desarrollar habilidades profesionales en la interacción con el equipamiento, la resolución de tareas, el manejo del trabajo en redes, el procesamiento, almacenamiento óptimo y protección de la información.

3. Desarrollar en los estudiantes formas de pensamiento lógico, algorítmico, deductivo e inductivo, que conduzcan al logro de aprendizajes significativos, autorregulados y con alto índice de motivación que promuevan el aprendizaje independiente con un enfoque interdisciplinario e integrador.

4. Utilizar de manera adecuada los paquetes de aplicación, vinculados con su especialidad y el Software Educativo vigente en los programas de la Educación Primaria.

5. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de algoritmizar, aplicar, crear modelos, con elegancia, armonía y rigor, mediante el estudio de Sistemas de Aplicación tales como: procesadores de texto, sistemas de presentaciones electrónicas y el trabajo con software afines a su especialidad, que les permita su aplicación en la resolución de problemas asociados a su perfil profesional.

Fase 2 Planificación

Objetivo: Asegurar las condiciones mínimas bajo las cuales se debe desarrollar la formación de la habilidad profesional comunicativa, jerarquizando el análisis de las potencialidades de la computadora en la sistematización de los contenidos del currículo.

Acción 1: Elaboración de la estrategia a partir del diagnóstico

Se diseñan actividades docentes encaminadas a potenciar las habilidades generales que los estudiantes deben dominar en cuanto a la informática (navegar en las aplicaciones, arrastrar el mouse, hacer clic, entre otras) y a las demás asignaturas docentes, por ejemplo: dominar conceptos geométricos, expresarse con fluidez de forma oral y escrita, leer con corrección, entre otras) así como la elaboración de ejercicios en correspondencia con el nivel y las características de los estudiantes.

Acción 2: Diseño de las actividades docentes

En el trabajo con aplicaciones informáticas se centra en: el trabajo con la barra de dibujos de procesadores de textos, graficadores, y presentaciones electrónicas; dominio de la navegación en los software educativos de la Colección Multisaber, realización de operaciones con el mouse (clic, arrastre, doble clic) y otras como: copiar, pegar, cortar, insertar imagen.

A continuación se muestran algunos ejemplos de situaciones problémicas:

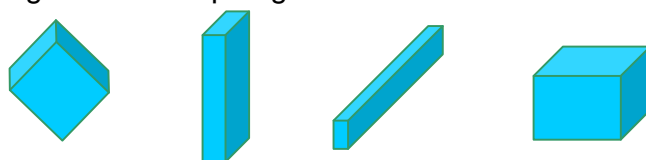
Ejemplo 1

Representa con ayuda del Paint una recta r en la que ubiques los puntos F, G, H, I, J si sabes que:

- la longitud del segmento IJ es la tercera parte del segmento GJ.
- la longitud del segmento GJ es la mitad de la longitud del segmento FJ.
- Representa cada uno de los segmentos de la recta de forma independiente con un color diferente.
- Explica cómo lo harías en la escuela primaria

Ejemplo 2

Observa los siguientes cuerpos geométricos:



- Traza en tu libreta la imagen que se obtiene si observaras desde arriba.
- Crea otros cuerpos con ayuda del procesador de textos Word y representa la vista desde el frente de uno de ellos.

c) Expón con ayuda de una presentación electrónica el análisis que realizarías con los escolares de 2do. grado.

Para el cumplimiento de esta acción se recomienda que participen los docentes que trabajan con la brigada con vistas a que se expongan conocimientos, las experiencias y puntos de vista relacionados con la enseñanza de la Geometría y la Computación así como de la importancia de que este tipo de ejercicios en función del aprendizaje de los escolares en ambos contenidos.

El entorno en que se desarrollan ambos procesos requiere de tener en consideración, desde la planificación del sistema de clases, la vinculación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las teleclases, los textos del Programa Editorial Libertad, Programa Audiovisual y otros medios de enseñanza e instrumentos que adquieren especial significación en el aprendizaje de la Geometría como reglas, compás, plantillas, entre otros para la sistematización de estos contenidos con ayuda de la computadora para la solución de problemas de la profesión.

Fase 3: Ejecución

En esta fase se desarrollan las acciones para la implementación de las actividades docentes.

Objetivo: Ejecutar las acciones diseñadas en la planificación de la estrategia didáctica.

Acciones fundamentales:

Acción 1. Orientación de la realización de las actividades docentes.

Las actividades docentes se deben comenzar con el planteamiento de problemas y/o situaciones problemáticas que solucionarán los estudiantes partiendo del principio de la doble formación pedagógica: aprender para sí y aprender para enseñar.

Pueden ser elaboradas de conjunto con el docente o de forma independiente para el desarrollo de clases prácticas. Deben propiciar el trabajo en equipos, casa de estudio, dúos, tríos, en dependencia del diagnóstico de la brigada y de la caracterización individual.

La interacción con la computadora se recomienda que sea planificada y con las orientaciones precisas de las actividades a desarrollar, de manera que se garantice que el aprendizaje se produzca de lo fácil a lo difícil, de los contenidos más simples a

los más complejos, en un proceso en el que se pongan en práctica los procedimientos de solución de los problemas planteados.

Acción 2. Ejecución de las actividades docentes.

Los escolares tienen la posibilidad de responder y formular preguntas, encontrar la solución de los problemas en los que aplican los contenidos de Computación y Geometría. Esto les permite contrastar los resultados obtenidos, además de representar gráficamente sus reflexiones y demostraciones, aplicar a situaciones nuevas, brindar argumentos sólidos en la explicación del procedimiento de solución empleado.

El desarrollo de este tipo de actividades les proporciona la adquisición de habilidades profesionales investigativas a través de la búsqueda de información en fuentes variadas. Pueden interactuar, según los requerimientos del tema, con bibliotecas virtuales, enciclopedias, software educativos, páginas web y otras aplicaciones informáticas que les sirven de utilidad como recursos didácticos en la sistematización de contenidos de Geometría y Computación.

El desarrollo de la variedad de actividades en diversas formas de organización del proceso propicia el intercambio entre los estudiantes, la cooperación en el trabajo en equipos, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas así como una mayor motivación hacia el aprendizaje.

Acción 3. Control de la realización de las actividades docentes.

La valoración del trabajo se realiza fundamentalmente por los estudiantes en un diálogo reflexivo en el que no solo se valora el aprendizaje sino el aspecto axiológico al analizar la puesta en práctica de la responsabilidad, compañerismo, limpieza en el trabajo, organización de la hoja de trabajo, el cuidado de las tecnologías. Se ponen de manifiesto la reflexión individual y colectiva para adoptar posiciones y defender críticamente el trabajo realizado.

Fase 4: Evaluación

Objetivo: Evaluar las potencialidades y deficiencias en la ejecución de la estrategia y realizar las correcciones que correspondan para su mejoramiento.

Acciones fundamentales:

Acción 1. Evaluación de las acciones

La evaluación que se prevé tiene carácter procesal, por lo que debe estar presente desde el diagnóstico, en la valoración de la marcha del proceso de enseñanza - aprendizaje y como mecanismo de retroalimentación para corregir e introducir modificaciones en correspondencia con los resultados que se obtengan.

La concepción de la evaluación tiene que ser integradora, en las actividades docentes se mantiene la valoración de forma sistemática al brindar la oportunidad a los estudiantes de reflexionar y analizar los resultados en las acciones que realizan y de emitir juicios acerca de su aprendizaje y del desarrollo de las habilidades profesionales que se forman.

Se recomienda que el docente no emita criterios antes que los estudiantes ni razonamientos anticipados que puedan impedir el desarrollo del razonamiento y la creatividad en las respuestas y en la ejecución de la actividad.

Acción 2. Reajuste de la estrategia, de acuerdo con los resultados obtenidos.

Se reflexiona acerca de los resultados y las vías para alcanzar los objetivos propuestos. Se rediseña la estrategia teniendo en cuenta la sistematización del diagnóstico, en el que se prevé la participación de los implicados en función de la formación de la habilidad profesional comunicativa desde la asignatura Informática en el primer año de la carrera Educación Primaria.

CONCLUSIONES

La estrategia expresa las relaciones entre los componentes de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Informática Educativa y su vínculo con las asignaturas del primer año de la carrera Educación Primaria, ejemplificada con contenidos geométricos.

Contribuye a la formación de la habilidad comunicación concebida en estrecha relación con otras habilidades profesionales como la investigativa, la de dirigir procesos y otras como la de resolver problemas de la profesión con ayuda de la computadora, búsqueda y procesamiento de la información, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima (comp.) Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.

2. Álvarez De Zaya, Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
3. Amador Martínez, Amelia. Conoce a tus alumnos. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
4. Añorga, J. y Norberto V. Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 1996.
5. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. [Por] J. Añorga [y otros]. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2000.
6. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. [Por] Raquel Bermudez Morris [y otros] La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
7. Bermúdez Sarguera, Rogelio. Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
8. García Batista, Gilberto. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
9. González Maura, Viviana. Psicología para Educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
10. Klingberg, Lotear. Introducción a la Didáctica General. La Habana, Pueblo y Educación, 1978.
11. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Pedagogía. V. P. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
12. Labarrere Sarduy, Alberto F. Aprendizaje para el desarrollo. La Habana, s.n., 2003.
13. _____. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
14. Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
15. Pedagogía' 2001. Diagnóstico y desarrollo de la creatividad del maestro. Curso 3. / Martha Martínez Llantada, La Habana, Ministerio de Educación, 2001.

16. Pérez Martín, Lorenzo M y Raquel Bermúdez M. La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
17. Seminario Nacional Para Educadores. Universidad para todos. La Habana, Ministerio de Educación, 2001.
18. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Proyecto TEDI. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
19. _____. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
20. Vigotsky, Lev. El Legado de Vigotsky en la actualidad. Htm. Entrevista con Michel Cole.
21. _____. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Revolucionaria, 1981.