
*Las tareas docentes. Un nuevo enfoque de las
habilidades profesionales en estudiantes de Cultura
Física*

*Teaching tasks. A new approach to professional skills
in physical culture students*

Angel Luis Román- Hernández

Ana Gertrudis Palacio-Aldana

Cleidys López- Pardo

Universidad de Guantánamo. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5867-5997>

<https://orcid.org/0000-0003-1647-3040>

<https://orcid.org/0000-0002-1426-1792>

Correo(s) electrónico(s):

angellrh@cug.co.cu

anagp@cug.co.cu

cleidyslp@cug.co.cu

Recibido: 25/04/2020

Aceptado: 10/09/2020

Resumen: En la investigación, se propone un sistema de tareas docentes con sus correspondientes acciones para desarrollar habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de tercer año de Cultura Física en Guantánamo, el diagnóstico realizado reveló limitaciones en los modos de actuación durante las clases prácticas docentes internas y en la Práctica Laboral Investigativa. Se emplearon métodos científicos que permitieron explicar el estado actual del problema y la recogida de información en función del logro de los objetivos. La planificación de tareas docentes permitió articular los contenidos de las asignaturas que dan salida a la Formación Laboral Investigativa.

Palabras clave: Formación Laboral Investigativa; Práctica Laboral Investigativa; Habilidades profesionales pedagógicas; Tareas docentes.

Abstract: The research proposes a system of teaching tasks with their corresponding actions to develop professional pedagogical skills in third year students of Physical Culture in Guantánamo, the diagnosis revealed limitations in the ways of acting during the internal teaching practice classes and in the Investigative Work Practice. Scientific methods were used to explain the current state of the problem and the collection of information according to the achievement of the objectives. The planning of teaching tasks allowed articulating the contents of the subjects that provide an outlet for the Investigative Labor Training.

Keywords: Research Labor Training; Research Labor Practice; Pedagogical professional skills; Teaching tasks.

Introducción

En Cuba la Educación Superior sostiene como propósito esencial garantizar la formación de profesionales con una sólida preparación, desde el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo. De ahí, que sean capaces de poner en

práctica en el ejercicio de la profesión los saberes adquiridos, para enfrentar los problemas de la práctica cotidiana y dar la solución más adecuada.

En correspondencia a ello, y como parte de las acciones para el perfeccionamiento de este nivel en el curso académico 2016 – 2017, se introduce el Plan de estudio “E”, desde donde se define a la Formación Laboral Investigativa (FLI) como la disciplina principal integradora (DPI) en el Modelo del profesional de Cultura Física. El mismo, ofrece las herramientas metodológicas que permiten prestar especial atención a la articulación de los componentes del proceso formativo universitario (académico, laboral e investigativo), los que, en total armonía, conlleven desde la práctica laboral investigativa a la formación de un profesional más competente para enfrentar el mundo laboral.

La Formación Laboral Investigativa en la Carrera de Cultura Física, abarca las tres prácticas laborales investigativas. Esta, constituye un eje transversal a lo largo de toda la carrera que favorecerá la dirección científica del proceso docente-educativo, pues sus objetivos y contenidos tienen salida directa al modelo del profesional en cada una de sus esferas de actuación: la Educación Física, Recreación Física, Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y el Deporte a nivel de base.

En tal sentido, Horruitiner (2007), refiere que la disciplina principal integradora es una disciplina *sui generis*, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

A nivel internacional, muchos investigadores incursionan en el tema de la formación laboral y sus resultados promueven estrategias que contribuyen a la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo, a la preparación de las personas para el empleo y a la negociación colectiva, aunque se aprecian la no profundización en cuanto a propuestas de formación del estudiante universitario.

Acerca de este tema, también en Cuba, se conocen los estudios de: Fong (2005); Valdés (2005); Horruitiner (2007); e Infante (2011); quienes, desde sus aportes, tanto teóricos como prácticos, ofrecen vías y recomendaciones que preparan a los alumnos para

enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana y en su formación laboral.

Estos autores coinciden en considerar que la formación laboral se encamina a la preparación práctica y psicomoral del hombre, para la realización de su vida social futura, en concordancia con las exigencias de nuestra época. Reconocen, que para su favorecimiento en los alumnos de estos niveles se debe vincular el contenido de las asignaturas con las potencialidades del contexto de la escuela.

Los argumentos anteriores, permite reconocer que es evidente la alusión de varios autores a elementos generales relacionados con la formación laboral; así como a la aplicación del principio de integración y combinación del estudio con el trabajo. Sin embargo, se constata:

- Escasez de investigaciones que aborden el tema de la Práctica Laboral Investigativa (PLI), asociada a la Formación Laboral Investigativa como Disciplina Principal Integradora en la Cultura Física.
- Predominio de investigaciones dirigidas a la capacitación del profesional, acerca de la organización, la evaluación o a la relación interdisciplinar del proceso de la PLI.
- Carencia de resultados teóricos o prácticos que den respuesta al limitado desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Cultura Física.

La experiencia acumulada en la práctica y el resultado de los diferentes controles realizados por el colectivo de profesores de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, permiten plantear que son insuficientes los conocimientos y el sistema de habilidades pedagógicas, de los estudiantes en formación. A ello, puede agregarse la no existencia de una bibliografía básica para las asignaturas que dan salida a la disciplina, conociendo que la literatura disponible se encuentra dispersa en diferentes fuentes, todo ello genera un limitado desempeño profesional del estudiante de Cultura Física.

Tales argumentos, condujeron a la aplicación de instrumentos para conocer el estado actual del problema que se investiga, hacer inferencias y generalizaciones sobre la formación de los estudiantes de Cultura Física para el desarrollo de sus habilidades profesionales desde la Formación Laboral Investigativa, la búsqueda de información

directa intencionada sobre el desarrollo de estas habilidades, durante las actividades que se ejecutan en los componentes (curricular y extensionista) del proceso formativo. También para conocer los aspectos normativos, orientaciones, planes y programas de estudio, estrategias curriculares, acuerdos de reuniones de los factores y resoluciones sobre la formación del profesional. A partir de lo que se evidencian las siguientes insuficiencias:

1. La planificación y organización por temas de las asignaturas que dan salida a la Formación Laboral Investigativa (FLI) en Cultura Física no siempre garantizan la formación de habilidades profesionales.
2. Resulta insuficiente el empleo de vías, metodologías o tareas docentes que favorezcan el carácter integrador de la (FLI) desde las asignaturas que la conforman en la formación del profesional de la Cultura Física.
3. Limitada articulación entre las asignaturas del año y las que dan salida a la (FLI) para el desarrollo de habilidades profesionales en el estudiante de Cultura Física.

En tal sentido, se comprende la existencia del siguiente problema, ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes de tercer año desde la Formación Laboral Investigativa en la carrera de Cultura Física de Guantánamo?

El objetivo del trabajo consiste en proponer un sistema de tareas docentes con sus correspondientes acciones para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de tercer año desde la (FLI) en la carrera de Cultura Física de Guantánamo.

Desarrollo

Se utilizó en la investigación los siguientes materiales y métodos: análisis-síntesis, para el procesamiento de los datos y la obtención de la información teórica y empírica; inducción-deducción, para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, y la elaboración de las conclusiones; enfoque sistémico, en la orientación general de la investigación.

Se aplicó, además, la observación, para profundizar las insuficiencias detectadas en el problema, a través del diagnóstico inicial y la aplicación de las tareas docentes con sus

correspondientes acciones, y valorar las posibles causas que afectan el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de tercer año de Cultura Física desde la (FLI).

La Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física

Para Fong (2005)

La formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y el “cómo hacerlo”, orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. De ahí que está presente en todo el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula. (p. 23)

La Formación Laboral Investigativa en la Licenciatura en Cultura Física está constituida por las tres Prácticas Laborales Investigativas:

- La PLI I, Educación Física y la Recreación.
- La PLI II, Educación Física y Deporte para Todos.
- La PLI III, Deporte, Cultura Física Terapéutica y la Recreación.

Según el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución 2/2018.

La práctica laboral, es la forma específica de la actividad laboral, donde se aplica fundamentalmente el principio marxista martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Su principal objetivo, es propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez al desarrollo de valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. (p. 8)

Para Torres (1997)

La Práctica Laboral Investigativa es la forma organizativa de participación de los estudiantes y profesionales de la producción y los servicios, al interactuar entre sí con la comunidad y la sociedad durante la solución de los problemas reales que

requieren el uso del método científico propio del modelo de actuación del profesional, motivando al trabajo multidisciplinario en equipo y desarrollando la independencia y creatividad. (p. 3)

En correspondencia a ello, se traza un sistema de tareas con sus correspondientes acciones, las cuales responden a los objetivos y contenidos para el desarrollo de las habilidades profesionales en el contexto propio de la Cultura Física. Estas, garantizan desde un proceso comunicativo de interacción entre todos sus actores, la cooperación mutua para el enfrentamiento de las dificultades, desde el esfuerzo individual unido al colectivo para tomar decisiones creativas dirigidas al autoperfeccionamiento profesional y personal del estudiante.

Tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la Formación Laboral Investigativa en los estudiantes de tercer año de Cultura Física

Objetivo general:

- Garantizar el desarrollo habilidades profesionales en los estudiantes de tercer año de Cultura Física desde la Formación Laboral Investigativa.

Objetivos específicos:

- Aprovechar las potencialidades que brinda el plan de estudio en función de resolver las necesidades académicas, laborales, investigativas y extensionistas en los estudiantes.
- Crear espacios donde muestren sus habilidades profesionales, comunicativas e investigativas y que se manifiesten como protagonistas de su propio desarrollo.

Tarea No 1: confección del expediente por estudiante:

Objetivos:

- Determinar en los estudiantes el nivel de compromiso, la reafirmación y el amor por la carrera.
- Garantizar el seguimiento y control de los estudiantes en la formación y desarrollo de habilidades profesionales desde el primer año de la carrera.

Acciones:

- Firma del convenio colectivo: relacionado con la PLI en el año (lo firmarán el jefe de colectivo de año, el presidente de la FEU, profesores guías)
- Firmar el compromiso estudiantil relacionado con su actuar en la PLI. (Es individual)
- Aquí debe aparecer el desempeño profesional de cada estudiante en la práctica, logros y dificultades por tipo de práctica.
- Los profesores asesores deben tener caracterizados a los estudiantes de primer y segundo año de la carrera en cuanto a la formación y desarrollo de habilidades profesionales.

Tarea No 2: organizar y planificar actividades donde se combinen los elementos académicos, laborales, investigativas y extensionistas.

Objetivo:

- Garantizar espacios donde el estudiante pueda participar de forma activa.

Acciones:

- Desarrollar activos y eventos científicos de formación laboral investigativa.
- Participar junto a los proyectos extensionistas.

Tarea No 3: incrementar de forma sistemática las actividades y que estas estén en función de la independencia cognoscitiva.

Objetivo:

- Aplicar métodos y estilos de enseñanza garantizando la autogestión del conocimiento del estudiante.

Acciones de los profesores

- Determinar y analizar las necesidades de superación de los profesores tutores que atienden a los estudiantes en la práctica.
- Determinar las potencialidades de los estudiantes para ejecutar la práctica.
- Determinar la complejidad de los contenidos e impartir talleres de preparación a los estudiantes, así como el continuo asesoramiento tanto a estudiantes como a

tutores.

- Dosificar el tiempo con el que contarán los estudiantes para resolver la tarea.
- Determinar la bibliografía a utilizar y ponerla al alcance de los estudiantes.

A realizar por los estudiantes

- Crear las condiciones para el desarrollo de las actividades que se planifiquen.
- Determinar de forma clara y precisa sus limitaciones para poder emprender su transformación.
- Realizar análisis tanto individual como en el colectivo que lleven a la búsqueda de la solución del problema.

Tarea No 4: Fomento del componente investigativo.

Objetivo: incentivar el desarrollo de la actividad investigativa en los estudiantes.

Acciones:

- Realizar talleres de orientación y preparación desde el primer año de la carrera para los trabajos de diplomas; dejar bien claro las metas a cumplir en cada etapa evaluativa.
- Convertir al examen de la asignatura Metodología de la Investigación por su connotación en un evento científico a nivel de facultad.

Tarea No 5: asesoramiento durante la práctica laboral.

Objetivo: evaluar el desarrollo de habilidades profesionales desde su actuación en la esfera que corresponda. (Educación Física y recreación en el contexto de la enseñanza primaria).

Acciones:

- Aplicación del diagnóstico inicial.
- Orientación de los objetivos de la PLI de Educación Física y recreación en la primaria.
- Información de las indicaciones metodológicas de la asignatura.
- Indicación del sistema de conocimientos, habilidades pedagógicas evaluación de

la PLI.

- Familiarización con el alumno, los programas y orientaciones metodológicas de Educación Física Primaria.
- Observación a clases de Educación Física.
- Valoración y análisis de la clase observada.
- Dosificación de los contenidos del grado.
- Planificación parcial o total de la clase.
- Aplicación de juegos dinámicos.
- Ejecución de actividades propias de la Gimnasia Básica.
- Organización del grupo clase de forma parcial o total.

Tarea No 6: evaluación del aprendizaje. Este momento garantiza que el estudiante se sienta controlado y evaluado con el sistema de trabajo desde 1er año de la carrera y que se concretará en la PLI que cierra la disciplina. Este será evaluado en su área de práctica de forma constante por los asesores, tutores.

Objetivo: elevar el control y rigor científico metodológico de los procesos donde intervienen los estudiantes.

Acciones:

- Generalizar el modelo para la evaluación y control de los estudiantes.
- Elaboración de resúmenes e informaciones.

Tarea No 7: balance del desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa.

Objetivo: analizar los resultados alcanzados en los componentes académico, laboral e investigativo.

Acciones:

- Reunión con los estudiantes, profesores tutores, asesores y jefes de colectivo del año que intervinieron en el proceso de la práctica laboral.
- Desarrollar activo de formación laboral donde se realice un intercambio de los logros, dificultades, al mismo tiempo, se estimulen a los mejores estudiantes y

profesores en el desarrollo de la práctica.

Principales resultados:

1. El 100 % de los estudiantes de tercer año le gustaría realizar la práctica laboral en segundo año y no como está establecido en el plan E.
2. Se realizaron análisis a clases impartidas por profesores en festival de clases de Educación Física a nivel municipal.
3. Se fortaleció el trabajo con otras disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión.
4. Se determinaron escuelas modelos para que los estudiantes observen clases de Educación Física por profesores con experiencias.

Conclusiones

Durante la investigación se determinaron los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades profesionales y de la Formación Laboral Investigativa en estudiantes de Cultura Física. El diagnóstico inicial corroboró que los alumnos de 3er año de Cultura Física mostraron limitaciones en el desarrollo de habilidades profesionales en la Formación Laboral Investigativa.

En el plan de estudio *E* los modos de actuación tienen un carácter eminentemente pedagógico y se ponen en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al saber, saber hacer y saber ser del profesional de la Cultura Física.

Las tareas docentes planificadas para el desarrollo de habilidades profesionales desde la Práctica Laboral Investigativa en los estudiantes de tercer año permitieron: la planificación de tareas por temas desde la creatividad de los profesores en las que se logra una correspondiente articulación entre todas las asignaturas que dan salida a la FLI, desarrollar independencia y creatividad en la planificación y dirección de las clases por parte de los estudiantes, mejorar el desempeño profesional en la impartición de las clases, la transformación del modo de actuación en cuanto a la participación sistemática, activa y creativa en las actividades de la PLI.

Referencias bibliográficas

- Fong, A. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana*. Curso 37. Pedagogía 2005. Educación Cubana.
- Horrutiner, P. (2007). Introducción del libro la universidad cubana: el modelo de formación. *Revista Pedagogía Universitaria*. 12(4).
- Infante, A. I. (2011). *La Formación Laboral de los Estudiantes de Preuniversitario*. (Tesis de doctorado). Centro de Estudios para la Formación Laboral, Cuba.
- Instituto Superior de Cultura Física. (2016). *Plan de Estudio "E"*. Editorial Deportes.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico*. Cuba.
- Torres, L. (1997). *La Práctica Laboral Investigativa: núcleo central de la extensión universitaria*. Instituto Superior de Cultura Física.
- Valdés, M. B. (2005). *Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado). Cuba.