

---

***La gestión pertinente del desarrollo local. Una mirada desde el proceso de formación de profesionales***  
***The pertinent management of local development. A view from the process of training professionals***

**Yasser Vargas Guerra**

**Francisco Bayeux Guevara**

**Danay Córdova Cantillo**

Universidad de Guantánamo, Cuba.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6470-7695>

<https://orcid.org/0000-0001-6828-0625>

<https://orcid.org/0000-0002-3193-8179>

**Correo(s) electrónico(s):**

[yasser@cug.co.cu](mailto:yasser@cug.co.cu)

[fbayeux@cug.co.cu](mailto:fbayeux@cug.co.cu)

[dcantillo@cug.co.cu](mailto:dcantillo@cug.co.cu)

---

Recibido: 08/06/2020

Aceptado: 15/11/2020

---

**Resumen:** El artículo presenta acciones estratégicas para propiciar la formación de profesionales vinculada al desarrollo local, destacando diversas problemáticas que enfrenta la universidad para el establecimiento de los vínculos entre el proceso de formación profesional y las necesidades de desarrollo que posee Guantánamo. La estrategia se sustenta en el proyecto de investigación: “Perfeccionamiento de la formación continua del profesional para el desarrollo local”, de la Universidad de Guantánamo en el cual se asume una metodología para el desarrollo de la formación continua del profesional en los diferentes perfiles sobre la base de las premisas y fundamentos de los planes de estudio.

**Keywords:** Local development; Professional training; Curricular design; Strategy.

---

## **Introducción**

El VI Congreso del Partido Comunista de Cuba aprobó los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En ellos se declara, entre otros aspectos, dar continuidad al perfeccionamiento de la educación (143); elevar el rigor y efectividad del proceso docente educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar (151). Así como, la actualización de los programas de formación e investigación en las universidades en función del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías (152).

El contenido de estos lineamientos exigió a la educación superior realizar una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran

para las próximas décadas del siglo XXI. Estos análisis han traído como resultado el planteamiento de un conjunto de políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales, una de las cuales expresa lo siguiente: “Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfoicándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.” (Ministerio de Educación, p. 4)

Esta problemática ha sido analizada por investigadores como Núñez (2006); Lazo (2007), entre otros. En este sentido, han aportado reflexiones y experiencias sobre el papel estratégico de la Educación Superior en la formación y perfeccionamiento del nuevo profesional refiriéndose entre otros aspectos, al surgimiento de una “nueva cultura universitaria”, de la cual forma parte la gestión universitaria del conocimiento y de la innovación tecnológica para el desarrollo local.

Al respecto, las universidades cubanas de estos tiempos deben afrontar los retos de la universalización de la educación superior y de los conocimientos. Para ello, es fundamental lograr la coherencia entre los resultados de sus acciones y los imperativos del desarrollo social, económico, científico tecnológico, cultural, ambiental y político del país y su entorno. Por consiguiente, deben orientar su potencial de inteligencia, creatividad, innovación y producción hacia el logro de mejores instituciones, más eficientes, eficaces y efectivas, adecuando sus procesos sustantivos tradicionales a las nuevas necesidades y exigencias sociales.

No obstante a lo anteriormente planteado, se percibe que aún existen dificultades en la comprensión teórica de la formación del profesional para integrarse con una aptitud y actitud creadora e innovadora al desarrollo de su territorio. Para lo cual fue pertinente el uso de métodos y técnicas de la investigación científica, entre los cuales se significan: la sistematización teórica, el análisis documental, la encuesta, la entrevista y la triangulación metodológica.

Al respecto, se requiere de una argumentación científica en el orden epistemológico, praxiológico y axiológico del proceso de interpretación y gestión de los procesos formativos en toda sus dimensiones y potencialidades para favorecer el desarrollo del profesional competente y comprometido con el desarrollo de su localidad.

En relación con esta problemática la formación continua del profesional en el contexto de la universidad de Guantánamo manifiesta entre sus limitaciones más significativas las siguientes:

- Insuficiente contextualización del modelo de formación profesional de las diferentes carreras en consonancia con las necesidades reales de desarrollo territorial.
- Falta de articulación en el proceso de formación profesional de las etapas declaradas en el plan de estudio “E” para las diferentes carreras universitarias (pregrado, preparación para el empleo y el posgrado) lo que limita el desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.
- Los colectivos pedagógicos no aprovechan suficientemente la naturaleza formativa de los procesos sustantivos para que los profesionales en formación la extiendan a la comunidad, en función de la participación social en el desarrollo.
- Insuficiente integración de las potencialidades de los territorios a los procesos sustantivos de la universidad como principal institución cultural.
- Falta de sistematización de acciones extensionistas desde las dimensiones curriculares que coadyuven a la solución de los problemas profesionales declarados en el Modelo del Profesional de las diferentes carreras universitarias en estrecho vínculo con los entornos locales.

Lo anterior crea la necesidad de promover estudios y acciones para el perfeccionamiento de la formación continua del profesional en lo concerniente a aspectos teórico-metodológicos, en el desarrollo de los procesos de aprehensión y construcción de las actitudes y aptitudes individuales y sociales, de manera que los modos de formación y actuación del profesional, así como, los propósitos de la universidad coincidan en mantener y validar estos componentes en la práctica profesional. Todo ello, garantiza de una mayor pertinencia e impacto de la universidad como institución cultural.

Como consecuencia de estas problemáticas se presenta este trabajo, con el objetivo de diseñar acciones estratégicas que permitan optimizar el proceso de formación del profesional con vista a su pertinencia para el desarrollo local.

## **Desarrollo**

### **Acercamiento teórico conceptual de desarrollo local y su manifestación en la formación del profesional.**

Según, Núñez (2006, p. 6) “Las instituciones universitarias son organizaciones complejas, donde cualquier cambio que se desee, deberá plantearse desde dentro, pero sin olvidar sus impactos en todo el sistema universidad-sociedad”. Esto sintetiza lo que debe ser la dialéctica de los procesos que en estas instituciones se generan en función del desarrollo sociocultural de la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, la universidad se transforma constantemente, y en ella se revelan numerosos problemas conceptuales y prácticos, que demandan de un redimensionamiento en sus concepciones, estructuras y métodos que la proyecten hacia la sociedad actual y aseguren la calidad y pertinencia del proceso formativo universitario.

En ese orden, se requiere de una nueva mirada a los procesos universitarios que en ella apuntan y respaldan al contexto circundante y advierten la necesidad de constructos y re-conceptualizaciones de la gestión de estos procesos. Todo ello, a partir de su misión y pertinencia, acorde con las demandas del desarrollo local. Entendido este como la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de cada territorio ya sean factores económicos y no económicos, entre estos últimos los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc.

Dentro de los elementos que caracterizan a dicho desarrollo; destacan su dimensión social, primando el desarrollo personal y por ende el profesional. Otra de las dimensiones a tener en cuenta está la institucional para asegurar la coordinación de los agentes implicados, así como la dimensión cooperativa, dada la magnitud del proceso, se requiere la colaboración e implicación de los múltiples organismos y colectivos. Los componentes antes señalados son decisivos para la operacionalización de esta variable, fundamental para asegurar la formación del profesional de la educación con este enfoque.

Es así que Lazo (2007) define al desarrollo endógeno/local como:

“un proceso activador de la economía y dinamizador de la sociedad local, que mediante el aprovechamiento de los recursos existentes en un determinado territorio, se pone en capacidad de estimular el desarrollo económico y social, garantizando la sostenibilidad

de los procesos, creando empleo y riqueza, y poniendo está en función de la calidad de vida y la satisfacción de las necesidades siempre crecientes de las comunidades locales.” (p. 14)

Por esta razón, se plantea a las universidades la necesidad de ser agentes de cambios, capaces de gestionar los procesos universitarios y conectarlos, con las necesidades y potencialidades de los contextos locales y territoriales. Connotando, además todos los procesos sustantivos como procesos dinamizadores que garantizan el vínculo universidad-sociedad, de manera que la gestión pedagógica esté dirigida al análisis de la realidad y los escenarios de actuación de los profesionales que se forman en las instituciones universitarias; así como reorientar las metas y los resultados con una gestión innovadora de los diferentes procesos que acompañan la formación.

En este orden el papel de los diferentes actores que intervienen en el proceso debe sufrir una transformación que coadyuve al alcance de los objetivos reelaborados en función de la pertinencia de los currículos.

Este aspecto ha sido expresado por múltiples educadores y académicos referidos anteriormente quienes han enriquecido el referente teórico del problema que se presenta. Razón por la cual, se han analizado diversos criterios en cuanto a la asunción del papel de los diferentes currículos en la formación del profesional como proceso y función de la universidad. También como práctica cultural desde la dirección estratégica.

Por consiguiente, la universidad se ha caracterizado por una búsqueda constante del perfeccionamiento de su gestión formativa para el desarrollo social. Esto se ha manifestado en el desarrollo de acciones y estrategias tanto en el orden académico, laboral, investigativo como extensionista, en función de continuar en la búsqueda de la integralidad e identidad en la dinámica del proceso. Siendo este el vehículo para lograr de manera ordenada, sistemática y eficiente la preparación del profesional, no solo para ofrecer lo aprendido y aprehendido, sino para contribuir a mejorar la realidad de los territorios, desde su propia cultura con un enfoque sociocultural.

**¿Cómo se proyecta desde la universidad la estrategia para la incidencia en el desarrollo local?**

En el año 2014 la Universidad de Guantánamo (UG) modeló la Estrategia Maestra para la Promoción e Implementación de su enfoque de desarrollo sostenible, como parte del Procedimiento Organizacional para acompañar al Gobierno local en los Planes de Desarrollo Integral del territorio.

Para la implementación de esta estrategia la UG planeó centrar sus acciones y actuaciones en cuatro programas estratégicos para el desarrollo sostenible (2014-2016), donde se evaluaron los resultados alcanzados en el periodo y se realizaron las propuestas de actualización y redimensionamiento para la nueva etapa de trabajo (2017-2020).

La propuesta de los programas con las acciones estratégicas a cumplimentar están basadas en las tres “dimensiones sustantivas” que tienen las universidades cubanas (docencia, I+D+i y extencionismo universitario) para acompañar al gobierno en sus planes integrales de desarrollo y la necesidad estratégica de contar con un programa de fortalecimiento institucional adecuado que soporte y viabilice las necesidades intrínsecas de la UG para lograr un alto desempeño en función del desarrollo armónico de la organización y el cumplimiento de las metas, los objetivos planificados en cada etapa y responder al necesario desarrollo sostenible de la educación superior en la provincia de Guantánamo.

Los programas estratégicos para el desarrollo sostenible de la UG son los siguientes:

1. Programa de gestión para el fortalecimiento institucional.
2. Programa de gestión para la formación de un profesional competente y un claustro de excelencia.
3. Programa de gestión del desarrollo científico y el posgrado para el incremento de los impactos económicos y sociales en la provincia.
4. Programa de extensión universitaria para el desarrollo local sostenible.

Es así que para el contenido de este curso se toma para su análisis debido a la connotación que el mismo tiene para el alcance de su objetivo central el programa “Gestión para la formación de un profesional competente y un claustro de excelencia en estrecha armonía con los programas 3 y 4.

El objetivo general del programa es elevar la calidad en la formación de un profesional competente con un claustro de excelencia comprometido con la Revolución y pertinente

a las necesidades del desarrollo integral de la provincia de Guantánamo operacionalizado en las siguientes acciones estratégicas:

- Incrementar la matrícula de la UG en carreras pertinentes a las necesidades del desarrollo económico- social de la provincia de Guantánamo.
- Realizar un diagnóstico participativo con los diferentes organismos de la provincia para la identificación de las demandas de aperturas de nuevas carreras pertinentes a los planes integrales de desarrollo local (2013-2020).
- Fortalecer las relaciones de cada carrera con sus principales empleadores, aprovechando más ampliamente la flexibilidad que brinda el nuevo plan de estudio adecuándolos a las necesidades particulares del territorio.
- Elevar el nivel de satisfacción por la calidad de las prácticas laborales, los trabajos de cursos, trabajos de diplomas y de los grupos de trabajo científicos estudiantiles de forma tal que tributen a las necesidades del desarrollo local y contribuyan favorablemente al reforzamiento de una mentalidad de productores y servidores públicos.
- Incrementar la efectividad de las acciones estratégicas educativas del año en la mejora continua del desempeño de los estudiantes en las calificaciones obtenidas en su formación integral.
- Implementar un sistema de gestión que garantice demostrada capacidad para la asimilación de estudiantes extranjeros en diferentes carreras de la UG.
- Aumentar la efectividad del plan de acción en función de elevar la formación integral del claustro con énfasis en la preparación política-ideológica, pedagógica y científica.
- Reducir las bajas de profesores y captar profesionales de la producción y los servicios con alta experiencia profesional y categorías científicas para la incorporación al claustro en función de las necesidades de la institución para satisfacer las demandas del desarrollo territorial.
- Aumentar la motivación y el compromiso del claustro con la Revolución y la UG, así como perfeccionar el reconocimiento y la estimulación por los resultados destacados del trabajo individual y colectivo.

- Incrementar el número de doctores y profesores con categoría docente principal en función del cumplimiento de las funciones sustantivas de dirección del proceso docente-metodológico de la Educación Superior en Guantánamo.
- Implementar un sistema de indicadores que permita medir los avances logrados con la implementación del Programa.

Desde esta perspectiva de trabajo el Centro de Estudios de Educación de Guantánamo implementó como parte de su quehacer científico investigativo en el año 2018 el proyecto: “Perfeccionamiento de la formación continua del profesional para el desarrollo local”, el cual tiene dentro de sus tareas investigativas fundamentales las siguientes:

1. Determinar las tendencias de la formación de los profesionales en la provincia Guantánamo y su incidencia en el desarrollo local, teniendo en cuenta la siguiente variable de investigación:
  - La formación profesional para el desarrollo local.
2. Elaborar el sustento teórico tendencial en el cual se basa el proyecto desde lo filosófico, lo sociológico, lo económico, lo psicológico, lo cultural y lo pedagógico.
3. Diagnosticar la situación actual de la formación de los profesionales a partir de las demandas que impone el desarrollo local de la región guantanamera.
  - Diagnosticar la formación en el pregrado a partir de la implementación de los planes de estudio E y sus principales componentes, exigencias e incidencia en el desarrollo local prospectivo del territorio.
  - Diagnosticar la formación de posgrado de los diferentes perfiles profesionales a partir de la relación que se establece con el pregrado, la preparación para el empleo y su incidencia en el desarrollo local prospectivo del territorio.
  - Diagnosticar la capacitación que brinda la universidad a los profesionales del territorio para el desarrollo local.
4. Diseñar una concepción metodológica para perfeccionar la formación de los profesionales para el desarrollo local donde se interrelacionen los tres



componentes: pregrado, preparación para el empleo y posgrado, declarados en el plan de estudio.

5. Elaborar una metodología para la implementación de la concepción metodológica diseñada que permita un rediseño de la formación inicial y permanente de los profesionales para el desarrollo local.
6. Implementar la metodología propuesta en las carreras seleccionadas.
7. Valorar los resultados obtenidos mediante la aplicación de métodos valorativos de la investigación y su triangulación metodológica.
8. Monitoreo sistemático del impacto de la metodología implementada.

Para la ejecución de las diferentes tareas de investigación del proyecto se tuvo en cuenta la operacionalización de la variable desarrollo local con sus dimensiones e indicadores realizada por Socorro (2013, p. 85) contenido en el libro *Indicadores, descriptores e índices para la gestión municipal de la ciencia, la tecnología y la innovación*, en el cual se incluyen otros indicadores específicos del proceso de formación de capacidades y se adaptan otros a los intereses propios de la investigación.

La operacionalización de la variable desde su dimensión conceptual define el desarrollo socioeconómico local como un concepto o categoría social, histórica, en constante formación y precisión; es una práctica sobre la cual puede y debe conceptualizarse, es una acción, un proceso humano de cambio multidimensional de los individuos, los colectivos, las localidades, regiones y naciones, basado en la actuación consciente y coordinada de actores.

Dimensión 1. Determinación de problemas de la localidad y planeación estratégica para el desarrollo de la localidad, con los indicadores siguientes:

Dimensión 2. Formación de capacidades para el desarrollo local

1. Diagnóstico de las necesidades de profesionales y carreras decisivas para el desarrollo socioeconómico local (DSEL).
2. Ingreso de carreras con mayor incidencia en el DSEL.
3. Creación de nuevas carreras para la formación de profesionales que impacten en el DSEL.

4. Diseño y ejecución curricular de las diferentes carreras de la universidad con pertinencia al DSEL.
5. Articulación coherente desde la carrera de las tres etapas del proceso de formación del profesional (pregrado, preparación para el empleo y postgrado).
6. Correspondencia de graduados universitarios con la demanda profesional del territorio para el DSEL.
7. Relación de las líneas temáticas del trabajo científico con las necesidades existentes con vista al DSEL.
8. Porcentaje de estudiantes del municipio en la sede central vinculados a tareas del DSEL.
9. Defensas de tesis de posgrado en temas DSEL.
10. Tema de tesis de posgrado en proceso en temas DSEL.
11. Porcentaje de profesores a tiempo completo (PATC) y tiempo parcial (TP) por tipo de actividades de posgrado concluidas.
12. Porcentaje de PACT y TP por tipo de actividad de posgrado en curso.
13. Porcentaje de profesionales con actividades de posgrado concluidas.
14. Porcentaje de profesionales con actividades de posgrado en curso.
15. Porcentaje de los PATC por categoría docente, másteres y doctores en los Centro Universitario Municipal (CUM).
16. Porcentaje de los PATP por categoría docente, másteres y doctores en los CUM.
17. Porcentaje de PATC en posgrado y proyectos como actividad fundamental en los CUM.
18. Porcentaje de los PATP en posgrado y proyectos como actividad fundamental en los CUM.

### **Dimensión 3. Conocimiento e innovación para el desarrollo local, eficacia de la intervención**

1. Proyectos de investigación-desarrollo (I+D) para los problemas estratégicos del municipio.
2. Proyectos de innovación para los problemas estratégicos del municipio.
3. Proyectos municipales para los problemas estratégicos del municipio.

4. Proyectos de la iniciativa municipal de desarrollo local (IMDL) acompañados por la Universidad.
5. Resultado de proyectos I+D para la solución de problemas prioritarios.
6. Resultados de proyectos de innovación para la solución de problemas prioritarios.
7. Resultados de proyectos municipales para la solución de problemas prioritarios.
8. Porcentaje de consultorías en los escenarios municipales.
9. Porcentaje de servicios científico-técnicos en los escenarios municipales.
10. Hallazgo de soluciones externas a problemas priorizados.
11. Transferencias de conocimiento y tecnologías existentes en el entorno hacia el territorio.
12. Porcentaje de proyectos integrados.
13. Porcentaje de proyectos investigación-desarrollo-innovación (I+D+i) con participación integral de varias disciplinas.
14. Porcentaje de proyectos I+D+i con entidades locales.

Dimensión 4. Articulación de actores

Dimensión 5. Impacto de la gestión

**Principales impactos que se pueden identificar en la primera de las variables, acerca de la formación de los profesionales en esta provincia**

- Se concibió, desde la misión de la UG, declarada en la planeación estratégica 2017 – 2021 la intención de formar y superar profesionales revolucionarios integrales, comprometidos con el desarrollo sostenible de Guantánamo; sustentados en la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Apertura y consolidación del Departamento de Desarrollo Local, con avances significativos en la gestión y dirección de proyectos para el desarrollo territorial, y que constituye un centro de referencia nacional.
- Los análisis que se realizan acerca de las carreras y su pertinencia con el desarrollo local, a partir de su calidad expresada en el nivel de acreditación que ostenta, el

objeto de la profesión, esferas de actuación profesional y campos de acción, incluyendo la gestión para incorporar otras carreras que aún no se estudian en la UG.

- Consolidación del Colegio Universitario como vía eficaz para asegurar y consolidar la matrícula de las carreras que constituyen prioridades territoriales.
- Creación de la Escuela de Formación Doctoral, con un promedio cercano a 20 doctores en diferentes ramas del conocimiento en los últimos tres años, lo cual tributa favorablemente a la consolidación de la calidad del claustro.
- El Incremento logrado en la composición categorial del claustro, que ha permitido avances sostenidos en la incorporación a los órganos de dirección metodológica de las facultades, departamentos y carreras de profesores con categorías docentes de Auxiliares y Titulares, con mayor pertinencia en el proceso formativo.
- La existencia de más de 20 convenios de colaboración con diversas entidades del sector presupuestado y empresarial en la provincia, con cuyos directivos se realizan reuniones de trabajo sistemáticas para valorar la contribución de la universidad al desarrollo local.
- Participación de la Universidad en el perfeccionamiento de la Educación General, Politécnica y Laboral en el territorio, mediante labores de asesorías para implementar las políticas trazadas al respecto, con participación de estudiantes en las prácticas laborales.
- La labor que se realiza desde los Centros Universitarios Municipales en apoyo a los gobiernos territoriales, con énfasis en los polos productivos de El Salvador, San Antonio del Sur y Baracoa, donde participan estudiantes en formación.

## **Conclusiones**

La problemática de la formación del profesional para el desarrollo local exige una profundización teórica en los principales referentes que en este orden fundamentan la ejecución del proceso de formación desde lo filosófico, lo social, lo pedagógico, lo psicológico y lo didáctico; así como de las experiencias prácticas que con este objetivo se desarrollan en los diferentes contextos universitarios de Cuba y el mundo.

La universidad como principal institución para la preservación divulgación y creación de cultura debe continuar perfeccionando la pertinencia de sus procesos en virtud de

alcanzar un mayor impacto en el desarrollo económico y social del entorno donde se ubica, con especial énfasis en la formación de los profesionales y la gestión de la ciencia.

El currículo que se diseña, ejecuta y evalúa como proyecto educativo integral para la formación del profesional en las diferentes carreras debe continuar perfeccionando la articulación coherente con las verdaderas necesidades de los territorios en virtud de la transformación social hacia su desarrollo.

Han sido identificadas diversas tendencias desde la UG que ofrecen importantes contribuciones a la formación de profesionales en esta provincia, en interés del desarrollo local.

## **Referencias bibliográficas**

Núñez Jover, J. (2014): Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Editorial Universitaria: Félix Varela.

Lazo Vento, C. Fernández Lorenzo, R. L. Castillo Ortega, Y. (2007) Concepciones sobre desarrollo local. Experiencias en el sistema de dirección de Pinar del Río, *Economía y Desarrollo*, año XXXVIII, 141. (1), enero-junio, 36 - 55.

Socorro, A. R. Castro, N. A. Tartabul, Y. Padilla, M. (2013) Indicadores, descriptores e índices para la gestión municipal de la ciencia, la tecnología y la innovación. En: *Memorias del VI Congreso Cubano de Desarrollo Local*. Bayamo: Universidad de Granma.

Universidad de Guantánamo (2014): *Estrategia de sostenibilidad de la Universidad de Guantánamo*.