

---

*La preparación docente metodológica en egresados de la escuela pedagógica, nivel medio y asistentes educativas.*

*The methodological educational preparation of the egresados of the pedagogic school, half level and educational assistants.*

**Agustín Benito Castillo Cascaret**

**Nidia Castillo Cascaret**

**Ana Savigne Coba**

Centro Universitario Municipal Niceto Pérez García. Cuba.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3006-9266>

<https://orcid.org/0000-0003-1120-5581>

<https://orcid.org/0000-0001-7434-4808>

**Correo(s) electrónico(s):**

[agustincc@cug.co.cu](mailto:agustincc@cug.co.cu)

[nidia@cug.co.cu](mailto:nidia@cug.co.cu)

[anc@cug.co.cu](mailto:anc@cug.co.cu)

---

Recibido: 15/06/2020

Aceptado: 10/12/2020

---

**Resumen:** El presente trabajo aborda una estrategia pedagógica que contribuye desde la escuela pedagógica a elevar la preparación docente metodológica de los maestros que cursan la licenciatura en las diferentes carreras de la educación infantil del municipio Niceto Pérez García. En la misma se utilizaron métodos que posibilitaron revelar las deficiencias que se suscitan y proponer acciones que propicien la solución adecuada al proceso pedagógico que transforme la activación de los maestros noveles en el orden de su preparación en correspondencia con el modelo de profesional cubano.

**Palabras clave:** Estrategia; Preparación Docente Metodológica; Egresados; Escuela Pedagógica.

---

**Abstract:** The present work approaches a pedagogic strategy that contributes from the school or educational units the methodological educational preparation of the teachers that you/they study the degree in the different careers of the infantile education of the municipality Nicety Perez Garcia. In the same one methods and instruments were used that facilitated to reveal the deficiencies that you suction in this matter and to propose actions that propitiate the appropriate solution to the pedagogic process that transforms the activation of the beginner teachers in the order of their preparation in correspondence with Cuban professional's pattern. The pedagogic strategy provides in great measure the achievement of the objective wanted, the integral formation of the new professionals of the education.

**Keywords:** Strategy; Methodological Educational Preparation; Egresados; Pedagogic School

---

## Introducción

Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la Revolución educacional que impulsó numerosos programas de la Revolución, particularmente la universalización de la Educación Superior, requieren de una nueva

concepción en la dirección del proceso pedagógico, lo que no significa solamente adoptar nuevos métodos y estilos en el trabajo docente - metodológico, sino comprender las concepciones pedagógicas que sustentan la formación profesional en el país.

La escuela cubana ha estado siempre en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación de maestros que ha requerido el desarrollo educacional desde el triunfo de la revolución, han enfrentado en cada etapa el proceso de grandes retos que se han planteado en los diferentes niveles de enseñanza hasta la tercera Revolución educacional.

Se comparte el criterio de que:

El modo de actuación del educador se concreta en cada función profesional según su especialidad y en las relaciones entre ellas. Es necesario que en las secuencias de aprendizaje nuevo requiere de cierto aprendizaje que relacionen lo cognitivo, lo afectivo y las esferas de actuación como manifestación del objeto de la profesión, Por ello el desarrollo del modo de actuación en la formación de profesionales es particular y en cada una de las carreras es singular” Addine. F. (2013). (p. 111)

Desde esta perspectiva, el modo de actuación profesional de los egresados de la carrera educación primaria en el territorio manifiesta regularidades en la preparación docente-metodológica, esta problemática constituye el centro de la investigación, con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica para potenciar los modos de actuación de los maestros en el orden docente – metodológico.

A consideración de los autores de este trabajo, hoy con la integración de las universidades en el territorio, se busca consolidar la conjugación de experiencias en todos los órdenes que posibiliten una adecuada armonización de los procesos, y, en consecuencia un mayor desarrollo en cada área de trabajo y de la entidad en general.

Singular importancia tiene en este contexto tener presente que las transformaciones de la tercera revolución educacional, han constituido lo que pudiera considerarse el modelo revolucionario de la formación docente cubana, en lo que la práctica directa desde los primeros años es el modo concreto de que adquieran con claridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño pre- profesional.

Las experiencias acumuladas en el contexto actual y las obtenidas de los diferentes procesos de formación, tales como egresados de la escuela pedagógica, egresados con

formación nivel medio dos años, y otros que se utilizan como alternativa de cobertura docente, ubica a las escuelas cubanas de hoy, en condiciones favorables para que se comprenda el nuevo papel que les corresponde en el proceso formativo de cuatro o cinco años de los futuros profesionales de la educación.

En este escenario, la escuela cubana asumen una responsabilidad directa sobre los nuevos docentes, ya que tienen que verlos en su condición de objeto y sujeto del proceso, para que se cumpla este rol es imprescindible que los encargados se conviertan en un modelo de funcionamiento interno, que sean una fuente permanente de motivación para los estudiantes y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente

Los autores asumen que las instituciones educacionales donde se forman los futuros profesionales hoy, constituyen una universidad conjunta, donde se articula de forma coherente, dinámica y flexible el proceso pedagógico y donde se obtiene como resultado un cambio, una transformación, un desarrollo en el conocimiento y formas de actuación docente, metodológica y cultural por los estudiantes.

Resulta de gran importancia que en esta intención las diferentes estructuras jueguen el rol que les corresponde en función del objetivo final. El Centro Universitario Municipal como centro del proceso de formación, la Dirección Municipal de Educación entidad que tiene en plantilla a los docentes universitario, los Metodólogos Municipales, máximos encargados del trabajo docente- metodológico en la teoría y la práctica pedagógica, forman una unidad dialéctica en el proceso.

De esta manera, la presente investigación aborda las insuficiencias que existen en la preparación docente- metodológica de los egresados de la escuela pedagógica, egresados de nivel medios con preparación de dos años, las asistentes educativas y otros que se utilizan como alternativa de cobertura docente, con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica que potencie la labor docente metodológica que se debe desarrollar con los docentes que cursan la licenciatura en la carrera de la educación primaria, como vía de aproximación al modelo previsto

## **Desarrollo**

La preparación docente – metodológica de los nuevos profesionales de la educación constituye un proceso de continua y sistemática atención. Al respecto, el autor

Álvarez, C. (2000), al referirse a los procesos destaca su significado como aquellas secuencias de etapas dirigidas hacia un fin y en este sentido, con lo cual se concuerda, se plantea, que el proceso pedagógico está dirigido a producir cambios en la personalidad del sujeto, lo que implica reconocer en primer orden la preparación del maestro para su influencia educativa.

Las concepciones teóricas que se asumen, forman parte de la experiencia del trabajo de especialistas cubanos, comprobados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, que han seguido el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, L. (1896-1934) y sus colaboradores, así como también las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubanas, por ser este enfoque el más completo respecto a la formación del hombre.

En virtud de los diferentes procesos que atienden los centros educacionales, tales como.

- ❖ La entrega pedagógica
- ❖ La organización escolar
- ❖ El diseño de las actividades docentes - metodológicas
- ❖ La preparación política e ideológica
- ❖ El trabajo investigativo de los estudiantes
- ❖ La tutoría.

Se revela que, en el desarrollo del proceso pedagógico que se realiza en las diferentes instituciones del municipio Niceto Pérez García, existen deficiencias que no permiten una adecuada preparación docente-metodológica con los futuros profesionales, entre ellas:

- ❖ La no comprensión consciente de la formación pedagógica como proceso.
- ❖ No existe una adecuada organización escolar que permita atender cada proceso de formación.
- ❖ La compleja estructura en que trabajan los egresados, multigrado complejo de un mismo ciclo con más de dos grados en su mayoría, multigrado complejo con más de dos grados de ambos ciclos.
- ❖ La diferenciación del trabajo docente- metodológico según fuentes de procedencia de los docentes.
- ❖ Insuficiente integración de los actores que intervienen en la formación profesional.

- ❖ La gestión de los procesos universitarios no se realiza de forma integrada y coherente.

Estas insuficiencias repercuten en los egresados, no consolidan una formación adecuada según lo que se aspira en el modelo educativo cubano, fundamentalmente en el aspecto docente metodológico.

En consecuencia con lo expuesto y para dar solución a esta problemática, los autores de esta investigación consideran necesario como objetivo. Proponer una estrategia pedagógica para elevar la preparación de los egresados que cursan la licenciatura en las diferentes carreras de la educación infantil.

Los acelerados cambios que sufre el mundo contemporáneo demanda la recurrencia a múltiples saberes, aumentando su exigencia en la formación de los profesionales de la educación, esta demanda adquiere una significación extraordinaria en las carreras pedagógicas de la educación superior.

El papel que hoy corresponde a la nueva escuela como formadora de los futuros maestros es trascendental, al organizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del rol que les corresponde desarrollar a los jóvenes maestros en sus actividades laborales, académicas e investigativas para enfrentar los problemas de la realidad educativa en que trabajan y lograr transformaciones que propicien elevar la calidad de la educación y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

La preparación integral de los docentes y fundamentalmente la docente - metodológica debe estar estructurada en estrategias que planifique, organice, ejecute y controle la misma, trabajo que desde el punto de vista de la formación pedagógica debe ser sistemático, flexible, diferenciado y personalizado. Estas características justifican la estrategia pedagógica que se propone.

La estrategia pedagógica se ha conformado en etapas, para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Etapas de preparación Inicial

Etapas de planificación de acciones

Etapas de identificación y ejecución de las acciones

Etapas de evaluación y control los resultados

Se asume las funciones profesionales de S. Recarey (1999) y para su fundamento la precisión del diagnóstico inicial que para su constatación se establecieron dimensiones e indicadores.

### **Etapa I: Preparación Inicial**

#### Dimensión 1: actividad docente

##### Indicadores

- ❖ Precisión del diagnóstico integral de los egresados
- ❖ Dominio del contenido de las asignaturas que imparte
- ❖ Calidad de las clases que desarrolla
- ❖ Aspectos más afectados en las clases
- ❖ Seguimiento y evaluación al diagnóstico de los estudiantes
- ❖ Grado de autonomía alcanzado por los docentes
- ❖ Grado de satisfacción de los de los maestros con su preparación docente

#### **Dimensión 2: actividad metodológica**

##### Indicadores

- ❖ Precisión del diagnóstico integral de los egresados
- ❖ Dominio de los documentos normativos del trabajo metodológico
- ❖ Frecuencias de las preparaciones metodológicas que reciben
- ❖ Tratamiento diferenciado que se logra con las actividades metodológicas
- ❖ Variantes metodológicas que se emplean
- ❖ Efectividad y funcionamiento de los colectivos de ciclos.
- ❖ Flexibilidad de los horarios para la preparación individual.
- ❖ Eficacia de las estrategias curriculares de la carrera.

En consecuencia con los resultados obtenidos de la constatación del diagnóstico según las dimensiones y sus indicadores resulta importante destacar.

1. No se tiene un diagnóstico integrador en el orden docente- metodológico que permita una atención diferenciada.
2. No se puede precisar los indicadores más afectados en las clases que desarrollan, pues las observadas son muy pocas o ninguna
3. Carencia de contenido de los programas propio de formación para su aplicación práctica.

4. Se aprecia que el trabajo metodológico es insuficiente y no se direcciona en las escuelas y municipio con visión de futuro en lo profesional
5. La forma de organización del trabajo se hace complejo a partir de los multigrados de un mismo ciclo o de los dos ciclos
6. No existe en muchos casos la correlación adecuada entre maestros jóvenes y de experiencias
7. No existe un horario flexible que permita la auto preparación individual de los docentes.

Es importante destacar que los retos que imponen hoy el sector educacional en el país y los territorios requieren de especial atención por las estructuras, ello determina garantizar la cobertura futura en cada lugar, y, por ende la continuidad de la educación como conquista de la revolución por casi 60 años. Esta atención diferenciada y especial que hoy necesitan los egresados de la escuela pedagógica, egresados del curso de los dos años y otras fuentes, sólo harán posible la permanencia de ellos en la rama y su continuidad incondicional a la educación y la revolución, es imprescindible que todos los factores que en los territorios intervienen en este proceso materialicen en la práctica el papel que le corresponde en función del logro del objetivo supremo, la formación profesional futura.

En consecuencia con lo planteado se propone una estrategia pedagógica como una de las vías que conduce a la adquisición de un conocimiento consciente y un modo de actuación pre-profesional intencionado

La estrategia comprende un plan diseñado con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de medidas que pueden ser más o menos amplios, más o menos complejo que se ejecutan de manera controlada y se pueden lograr a corto, mediano o largo plazo.

La estrategia pedagógica que se propone aborda perfeccionar la dirección de la enseñanza aprendizaje en los maestros noveles a partir de la adecuada instrumentación del trabajo docente- metodológico que en etapas del curso permitan aproximarlos al modelo de profesional cubano

## **Etapa II:** planificación de acciones

Acción 1. Precisión del diagnóstico docente- metodológico

Acción 2. Precisión del diagnóstico de los factores por categorías docentes

Acción 3. Modalidad de reunión metodológica para titulados, evaluación del diagnóstico de los docentes egresados

Acción 4. Preparación docente- metodológica solo con los egresados a partir del diagnóstico

Acción 5. Modalidad de colectivos de ciclos territoriales por consejos populares

Acción 6. Flexibilización de la organización escolar que permita

- Interacción de los egresados con los Software Educativos de la colección Multisaber
- Interacción de los egresados con la biblioteca escolar
- Interacción de los egresados con las bibliografías de su currículo de formación

Acción 7. Sesiones metodológicas conjuntas, talleres y otras

### **Etapa III: Identificación y ejecución de acciones**

- ❖ Constitución del grupo de interacción del centro universitario municipal – dirección municipal de educación.
- ❖ Identificación de las acciones principales del centro universitario municipal y la dirección municipal de educación.
- ❖ Identificación de los procesos sustantivos (Formación de pregrado).
- ❖ Valoración de resultados.
- ❖ Plan de acciones para minimizar las deficiencias.

### **Etapa IV. Evaluación de la preparación docente- metodológica en los docentes**

- ❖ Valoración de los indicadores por dimensiones para la formación de habilidades y capacidades en los docentes.
- ❖ Evaluación del impacto de las acciones para elevar la preparación docente- metodológica de los docentes.
- ❖ Valoración de la integración de los actores en el cumplimiento del objetivo.
- ❖ Ejecución, evaluación y mejora continua del ciclo.

## **Conclusiones**



La estrategia propuesta contribuye al logro de una unidad dialéctica entre los diferentes factores que intervienen en la preparación integral de los maestros, con énfasis en lo docente – metodológico, lo que tributa una contribución significativa al cumplimiento del objetivo de la investigación.

Los docentes egresados de la escuela pedagógica, de nivel medio con preparación de dos años, las asistentes educativas y otros que se utilizan como alternativa de cobertura docente, muestran mayor preparación en lo docente- metodológico, reciben atención individualizada y colectiva, se transforma su modo de actuación y su perfil profesional, esto conduce a elevar la calidad de la educación y una mejor calidad de vida.

Los resultados alcanzados demuestran la necesidad de integración de los actores, de una organización y planificación objetiva de los procesos pedagógicos en correspondencia con las exigencias de los momentos actuales.

### **Referencias bibliográficas**

Addine, F. (1999). *El currículo, su diseño, desarrollo, evaluación*. Pueblo y Educación.

Álvarez, C. M. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. *Educación*, 37(100).

Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro. Facultad de Ciencias de la Educación. Pueblo y Educación*.