
Buenas prácticas de lectura crítico-funcional en inglés para estudiantes universitarios

Best critical-functional reading practices in English for university

Albis González Baez

Marisela Jiménez Alvarez

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

gbaez@uo.edu.cu

jimenezmarisela09@gmail.com

Recibido: 5 de septiembre de 2019

Aceptado: 8 de noviembre de 2019

Resumen: En el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura en inglés con estudiantes universitarios, se detecta carencia de hábitos de lectura en este idioma, que dificulta la comprensión, interpretación y evaluación crítica de la información. La desarticulación en prácticas de lectura crítica y funcional produce pobre reflexión, sistematización y actitud crítica ante la información. El estudio teórico y práctico realizado logra desentrañar, mediante el análisis-síntesis; inducción-deducción; encuestas, entrevistas, pruebas y observaciones, la necesidad de articular la lectura crítica y funcional para su tratamiento didáctico. Las acciones didácticas derivadas permiten proyectar prácticas de lectura crítico-funcional en inglés para estudiantes universitarios mediante guías orientadoras.

Palabras claves: Inglés; Lectura crítica y funcional; Buenas prácticas; Estudiantes universitarios.

Abstract: In the teaching-learning process of reading in English with university students, there is a lack of reading habits in this language, which makes understanding, interpretation and critical evaluation of information difficult. The disarticulation of critical and functional reading practices produces poor reflection, systematization and critical attitude towards information. The theoretical and practical study carried out manages to unravel, through the analysis-synthesis; induction-deduction; surveys, interviews, tests and observations, the need to articulate the critical and functional reading for its didactic treatment. The derived didactic actions allow to project critical-functional reading practices in English for university students through guidance guides.

Key words: English; Critical and functional reading; Good practices; University students.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la formación de los profesionales en Cuba exige el alcance con calidad en el uso del mismo a favor de la comunicación e interacción y de su influencia en el desarrollo socio-económico y cultural del país. Este proceso debe contribuir a preparar al estudiante universitario para toda la vida, capaz de comunicarse en este

idioma y mantenerse actualizado, con los conocimientos y habilidades esenciales para la búsqueda de información. Asimismo, debe permitirle enfrentar los problemas de su entorno y contribuir a su solución y así transformar la sociedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las universidades cubanas se enriquece con la apertura de los Centros de Idiomas, cuyos cursos toman como base el Marco Común Europeo de Referencia: aprendizaje, enseñanza y evaluación, en lo adelante MCER (Consejo de Europa, 2002), con el fin de que el estudiante adquiriera los niveles de comunicación necesarios, correspondiente a un egresado universitario y demuestre un nivel de comunicación B1.

En tanto el MCER constituye una guía común para los procesos requeridos es pertinente continuar profundizando en la búsqueda de sustentos teóricos y prácticos para los modos de organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés que coadyuven a alcanzar el nivel que se asume para la comunicación en el idioma inglés por los estudiantes universitarios.

Para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes universitarios se reconoce la importancia de prestar atención no solo a la expresión oral, sino también a las restantes habilidades comunicativas como es la lectura.

Aun cuando estas propuestas se erigen sobre la base de presupuestos teóricos de vigencia y valor científico, es todavía escasa la referencia de cómo lograr que los estudiantes universitarios alcancen el dominio necesario para utilizar textos en inglés como vía de actualización y comunicación.

A pesar de contar con una amplia sistematización teórico y práctica, se hace necesario continuar profundizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en tanto así lo exige la contemporaneidad. Estudios realizados por Cintra (2017) así lo revelan, al plantear que el modo en que se enseña y aprende el idioma inglés en la universidad debería revisarse en profundidad, sobre todo en lo que atañe al tratamiento de los textos como vía de actualización y comunicación, necesario para los estudiantes universitarios. También, Cintra (2017) y Serrano de Moreno (2008), entre otros, destacan además la necesidad de prestar atención a los niveles de

comprensión e interpretación. Este último reconocido en los últimos años como el elemento concluyente de la lectura.

Asimismo, el MCRE (2000) destaca la importancia de leer más allá de lo meramente académico, que estimule la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuya a aumentar el vocabulario, fomente el pensamiento creativo y estimule la conciencia crítica. En este sentido, es preciso continuar la búsqueda de vías metodológicas que satisfagan dicha demanda.

Las acciones didácticas derivadas del estudio teórico y práctico emprendido por las autoras de este trabajo permiten la proyección de buenas prácticas de lectura crítico-funcional en estudiantes universitarios mediante la implementación de guías orientadoras ajustadas a las actuales exigencias para la enseñanza de la lectura en inglés en el nivel universitario.

Desarrollo

Daniel Cassany (2006) plantea con acierto que ser un buen químico, agrónomo, abogado, geógrafo o ingeniero es saber procesar los discursos propios de su profesión. Al asumir esta idea se reconoce la valía del procesamiento de textos propios de la profesión mediante el uso de herramientas que les permite acceder a la información relacionada con su área del saber y dar respuestas eficaces y efectivas a las transformaciones derivadas del rápido avance de los procesos que modelan y engloban a la sociedad actual, teniendo para ello que afrontar retos y desafíos en el ámbito técnico y humano.

No obstante, tanto la praxis como el constante interés por el proceso de lectura en inglés indican un determinado nivel de insatisfacción causadas por limitaciones en el tratamiento didáctico que incentivan la comprensión e interpretación de textos por los estudiantes para asumir una posición respecto a lo leído, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés. Estas limitaciones ocasionan un mayor énfasis en la función del texto como producto lingüístico y no como proceso para la obtención de la información y en consecuencia establecer la comunicación.

Los referentes teóricos sobre la lectura en estos últimos años han ampliado la visión de su estudio, centrados en la lectura como proceso cognitivo y práctica social hacia la comprensión como

interacción social. El carácter social de la lectura radica en su función comunicativa- interactiva, materializada en la práctica comunicativa a través de la comunicación interpersonal que tiene lugar en los diferentes contextos socioculturales. La práctica social es la forma para acceder a los conocimientos y convertir la información en referentes que permiten la participación activa en la sociedad.

La lectura crítica y la lectura funcional son concomitantes con la nueva visión de estudios, por su carácter cognitivo, social y comunicativo, aspectos en los que aún se debe profundizar.

Autores como Enríquez (1997), la UNESCO (1999), Gancedo y Carrasco (2004, citados por Guevara y otros), así como Serrano de Moreno, (2008), y otros, destacan la necesidad de potenciar la lectura crítica para contribuir a la formación de lectores críticos y reflexivos capaces de enfrentar diversas situaciones.

Estudios más recientes sobre la lectura y su tipología tales como los desarrollados por Cely y Sierra, (2011), apuntan que la lectura crítica implica ir más allá del texto y su interpretación. Baquerizo, (2013) connota la lectura crítica como práctica social que ayuda el razonamiento lógico, a discernir mejor el entorno y establecer las relaciones interpersonales y Cassany, (2006) se pronuncia por el empleo de esta lectura para desarrollar el pensamiento crítico.

Moscoso, J 2007, (citado por Baquerizo 2013) define la lectura crítica como: “El proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.” (Moscoso, 2007, p.23).

En este sentido, puede connotarse la lectura crítica como el procedimiento didáctico que fortalece el crecimiento autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidad de compromiso con la comunidad.

Según Alderson (2000) en la lectura crítica se percibe una relación del texto y del contexto; mientras que Wallace, (1992) concibe que el texto y el lector están ideológicamente determinados por la estructura social, a la vez que la determinan. Los análisis realizados por estos autores

denotan la percepción y decodificación del lector que lo hace transitar hacia la comprensión, interpretación, valoración y construcción de nuevos significados y sentidos.

Sobre la lectura funcional Aragón y Silva (2002), citados por Rugerio, y Guevara, se refieren a que esta evita las distorsiones interpretativas; Plana, (2012) y Zaireth, (2012) destacan la función para comprender, ubicar, decodificar y aplicar la información de carácter visual en los textos y Núñez, (2015) plantea su importancia para acceder al contenido y lograr una mejor interacción entre el texto y el lector.

La lectura funcional también centra su atención en el texto y el contexto o en la interacción de ambas, así como también en la observación de la realidad y la representación de datos. Al igual que la lectura crítica, es una habilidad de carácter intelectual que promueve nuevos significados.

La lectura funcional es considerada por (Núñez, 2015) el método que tiene como objetivo básico, permitir al sujeto acceder al contenido. En este sentido, Zaireth (2012) coincide en plantear que es un método notable, por ser una destreza intelectual del lector para ubicar, decodificar, comprender y aplicar la información de carácter visual que le es presentada por medio de textos y representaciones gráficas de distinta índole, proporcionándole funcionalidad a la lectura, es decir, utilidad a lo que haya leído.

La lectura funcional permite transformar la información obtenida para ejecutarla a nuevas situaciones y a soluciones de colisión. Se aplica para estudiar, reflexionar, analizar, discriminar, emitir juicios, evaluar y sintetizar procesos de experiencias pasadas que nos identifican. De esta manera, el contexto del tema es observado desde el punto de vista e identificación de la experiencia del autor.

Al asumir la definición dada por Zaireth (2012) sobre la lectura funcional acotamos que las acciones y operaciones de este tipo de lectura no se alejan de las acciones presentes en la lectura crítica. Si bien las aportaciones referidas a ambas lecturas han sido valiosas se advierten fisuras en su estudio y orientación didáctica en cada una de ellas desde los procesos de comprensión e interpretación al adolecer de un acercamiento entre ellas, que promueve su desarticulación; a la vez que ocasiona pobre sistematización para la relación dialéctica entre la lectura crítica y la

lectura funcional. En nuestro criterio, la lectura funcional representa el complemento para alcanzar la comprensión del contenido de un texto, aspecto que la hace articular metodológicamente desde la perspectiva didáctica en el proceso objeto de estudio.

Por lo tanto, el acercamiento entre la lectura crítica y la lectura funcional por medio de la orientación didáctica, apoyaría a los estudiantes para leer mejor los contenidos relacionados con su campo de actuación profesional y profundizar en las estructuras cognitivas. Esta orientación, por su carácter y naturaleza ampliaría la capacidad de los estudiantes para percibir, decodificar, comprender, interpretar y valorar los contenidos, a partir de la interacción e internacionalización en la actividad social.

En este sentido, el apoyo visual que aporta preferentemente la lectura funcional, a través de esquemas, gráficos, tablas y mapas conceptuales, estimula el trabajo de la memoria operativa de los estudiantes posibilitando una asimilación sólida de la información contenida en los textos y una mejor comprensión y asimilación.

Los autores de referencia no abordan la lectura crítica y funcional desde las perspectivas integradoras de sus funciones sociales y lingüísticas para el desempeño profesional de estudiantes universitarios, mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en inglés. Estos estudiantes requieren, desde su formación inicial, dominar la lectura para la correcta interpretación de su contenido y aplicación en la práctica profesional.

Lo antes expuesto, es esencial en la formación de estudiantes universitarios pues la lectura constituye el puente fundamental para su conocimiento y quehacer diario. La información que obtienen de los textos la pueden utilizar en eventos y espacios de intercambio científico, y ello exige una correcta comprensión e interpretación del código utilizado por los autores en los diferentes contextos socioculturales.

Para lograr estudiantes críticos, reflexivos, que generen ideas propias no son suficientes las habilidades solo de comprensión de la información, sino que precisan de la interpretación, como una técnica o herramienta que les permita una mejor interacción con el contenido del texto y establecer relaciones entre las distintas partes de un texto.

Para Neville - Lynch (2005) la comprensión crítica requiere saber distinguir entre hechos y opiniones, detectar las intenciones del autor, y evaluar el tipo de información que se encuentra en el texto (de dónde viene y si es adecuada o no), pero explica que cada tipo de texto (género textual) precisa habilidades distintas.

A tenor con los referentes teóricos y el análisis epistémico realizado, el acercamiento de la lectura crítica y la lectura funcional se define por las autoras de este trabajo, como un proceso de integración de lectura crítico-funcional que permite a los estudiantes universitarios desarrollar un modo de leer mejor los contenidos relacionados con su campo de actuación profesional al profundizar en los conocimientos, utilizando las orientaciones del docente y las estrategias lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y sociológicas para ampliar las capacidades de percibir, decodificar, comprender, interpretar y valorar los contenidos, a partir de la interacción e internacionalización en la actividad social que estimula su crecimiento lingüo-profesional.

El conjunto de operaciones lógicas del pensamiento que requiere este modo leer los hace conscientes de la lectura que realizan y de la posición que asumen frente a lo leído. También, les permite la integración de lo verbal y lo no verbal, del aspecto técnico y el semántico en situaciones de producción e interpretación. Por lo tanto, implica, además, un razonamiento profundo con un marcado interés en el contenido lingüo-profesional.

Buenas prácticas de lectura crítico-funcional. Aspectos para el tratamiento didáctico.

La proyección de buenas prácticas de lectura crítico-funcional se corresponde con algunas experiencias pedagógicas de las autoras, cuyos estudios teóricos y prácticos en la temática investigada propician acciones didácticas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en inglés en el nivel universitario.

El proceso de lectura crítico-funcional en inglés se hace viable con una metodología para el desarrollo de la lectura crítico-funcional, estructurada por etapas, y contentiva de acciones didácticas. En este sentido, se integran coherentemente fundamentos teóricos y prácticos, las

particularidades de los sujetos que intervienen, los contenidos de los textos seleccionados y el contexto donde estos se trabajan.

Por lo tanto, la metodología aludida es: contextualizada porque toma en consideración la nueva Política de enseñanza del inglés en las universidades cubanas y las exigencias actuales para la formación del futuro profesional; sistemática dada que los docentes y estudiantes la utilicen como herramientas de trabajo de manera continua en cada lectura de texto sea impreso o digital; personalizada porque es dirigida por los profesores de idioma para alcanzar un aprendizaje integral y desarrollador para la vida en el estudiante universitario de acuerdo a sus características personales, lo que implica análisis lecto-valorativos y reflexivos alcanzados en las lecturas realizadas; integradora dada en la connotación de las relaciones de integración que se establecen entre la lectura crítico-funcional e integra los conocimientos asimilados en la lectura de diversos textos y problematizadora porque contribuye a preparar a los estudiantes universitarios para la solución de problemas.

La primera etapa de la metodología está relacionada con la orientación de la lectura crítico-funcional, la cual comprende: la caracterización lingüo-profesional de los estudiantes universitarios y a partir de ahí, la selección de los textos según la cultura de su profesión y el nivel lingüístico de ellos. Estos elementos ayudan a precisar las acciones didácticas planificadas por el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés, concretadas en los siguientes aspectos que dinamizan la integración de la lectura crítico-funcional:

Aspectos generales de la guía de orientación didáctica por el docente.

- Orientación para la comprensión e interpretación de los contenidos de la lectura en su relación con la profesión. Para ello, las estrategias lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y sociológicas deben ser consideradas en el desarrollo de las tareas:
 - Acciones para las estrategias lingüísticas:
- Reconocer el vocabulario técnico, frases e ideas generales y específicas.

- Reconocer las estructuras gramaticales y tiempos verbales
- Reconocer los marcadores y conectores lingüísticos
- Identificar los significados a partir del reconocimiento del vocabulario y las estructuras.

Acciones para las estrategias cognitivas y metacognitivas:

Dirigir la atención hacia la búsqueda de la información que necesita a partir de: ¿Qué datos, argumentos me aporta el texto y cual necesito para comunicarme?, ¿Qué utilidad tiene?, ¿Qué otros materiales se relacionan con el tema? Para ello, el docente debe elaborar preguntas para lograr la apropiación lecto- valorativa y su adecuación profesional a través de: la elaboración de guías de estudio independiente o colectivo para realizar la lectura crítico-funcional. La aplicación de estas guías exige en la práctica, que los estudiantes estén motivados y conscientes de los objetivos para el desarrollo de mecanismos psicolingüísticos que garanticen la comprensión e interpretación de la información y su socialización problematizadora en inglés.

Verificar los conocimientos a adquirir por la lectura crítico-funcional a partir de la definición de conceptos, argumentos, análisis de causas y efectos e identificación de los elementos grafofónicos del texto.

Acciones para las estrategias sociológicas:

Estimular el intercambio de información, experiencias intertextuales a través del trabajo cooperativo, grupal y la problematización del mensaje.

Promover el análisis y discusión de las exposiciones orales sobre la temática abordada en los textos.

Propiciar los análisis intertextuales para que el estudiante tome posición y argumente sobre el contenido.

Evaluar la interpretación del contenido de una ilustración, esquema, tabla, y gráficos.

La segunda etapa de la metodología está relacionada con la ejecución de la lectura crítico-funcional y comprende: el desarrollo por los estudiantes de las acciones para la comprensión, interpretación, socialización problematizadora, apropiación lecto-valorativa, adecuación profesional de los contenidos e integración lingüo-profesional que, como consecuencia de la dinámica que promueve en ellos la orientación didáctica ofrecida por el docente, estimula su crecimiento socio-lingüístico y profesional para lograr un mejor desempeño en su área de actuación.

Aspectos generales de la guía de ejecución por el estudiante de la lectura crítico-funcional.

- Análisis de palabras, frases, oraciones, hipótesis, etc. con relación al texto.
- Emisión de juicios y opiniones críticas.
- Respuestas a las preguntas que formule el docente, relacionadas con el propósito de la lectura.

Para ello:

- Analizar el título y desarrollar la anticipación sobre el contenido
- Analizar los elementos conocidos sobre la temática
- Concientizar las estrategias que necesita para comprender e interpretar bien el contenido:

Ejemplo:

- Para las *estrategias lingüísticas* el reconocimiento: del vocabulario técnico, frases e ideas generales y específicas; las estructuras gramaticales y tiempos verbales; los marcadores y conectores lingüísticos; la identificación de los significados a partir del reconocimiento del vocabulario y las estructuras; la reproducción de ideas esenciales, palabras y frases claves que contribuyen a la comprensión e interpretación; la producción de juicios y opiniones alrededor de la temática; la creación de conceptos, definiciones y nuevos argumentos que sustentan la crítica sobre los contenidos en función de la profesión, como elemento derivado de la lectura crítico-funcional.
- Para las *estrategias cognitivas y metacognitivas*: énfasis en la búsqueda de la información que necesita, ejemplo: datos, argumentos, utilidad del texto, otros materiales relacionados para trabajar la intertextualidad y alcanzar la apropiación lecto-valorativa y su adecuación

profesional, aspectos que elevan la motivación por la lectura y el desarrollo de mecanismos psicolingüísticos que garantizan la comprensión e interpretación de la información y su socialización problematizadora en inglés. También, la verificación de los conocimientos a adquirir por la lectura crítico-funcional, a partir de la definición de conceptos, argumentos, análisis de causas y efectos e interpretación de los elementos grafofónicos del texto.

- Para las *estrategias sociológicas* el desarrollo de: intercambios de información, experiencias intertextuales a través del trabajo cooperativo, grupal y la problematización del mensaje; el análisis y discusión de las exposiciones orales sobre la temática abordada en los textos; los análisis intertextuales para la toma de posición y argumentos sobre el contenido; la socialización de sus valoraciones y reflexiones propias con las argumentaciones requeridas; la demostración de la interpretación y valoración crítica de los argumentos a partir de ilustraciones, esquemas, tablas y gráficos.

Ambos aspectos descritos para la orientación por el docente y la ejecución por el estudiante universitario de la lectura, se caracterizan por la dinámica del proceso de integración de la lectura crítico-funcional, que permite a los estudiantes universitarios desarrollar un modo de leer mejor los contenidos relacionados con su campo de actuación profesional. Esta dinámica es propia de un proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en inglés que tiene presente fundamentalmente, la relación objetivo-contenido-método, apoyada por las estrategias lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y sociológicas, las cuales inciden en la percepción, decodificación, comprensión, interpretación y valoración de los contenidos por los estudiantes, a partir de la orientación didáctica, intercambio y socialización en el aula y en la actividad social, elementos que estimulan su crecimiento lingüo-profesional.

Conclusiones

Las acciones didácticas derivadas del estudio teórico y práctico emprendido por las autoras de este trabajo han hecho posible la proyección de buenas prácticas de lectura crítico-funcional en estudiantes universitarios, requeridos de orientaciones ajustadas a las exigencias actuales para el tratamiento de la lectura en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés en el nivel

universitario. Los aspectos que comprenden tanto la guía de orientación didáctica por el docente, como la guía de ejecución por el estudiante, son parte de una metodología para el desarrollo de la lectura crítico-funcional, cuya implementación contribuye a las buenas prácticas hacia la búsqueda de un estudiante universitario que pueda alcanzar el nivel lingüístico como usuario independiente del idioma inglés.

Referencias Bibliográficas

- Alderson, I. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge University Press.
- Aragón, L. y Silva, A. (2002). Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Revista de estudios sobre lectura*. Recuperado de <http://ocnos.revista.uclm.es/>
- Baquerizo, C. (2013). *Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza- Aprendizaje para estudiantes del 2do año especialidad Lengua y Literatura*. Ecuador: Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.
- Caorsi, E. (2013). La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza. Discurso acerca de la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de Investigación Educación*, 4 (19).
- Cassany, D. (2003). Aproximación a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya. Revista de investigación e innovación educativa del instituto Universitario de Ciencias de la Educación*, 32, 113-13.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cely, A. y Sierra, G. (2011). *La lectura crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior-cuaderno de investigación*. Bogotá: Universidad EAN.
- Cintra, A.; Montano, Z. y Martínez, J. (2017). Recomendación para la Comprensión lectora de texto profesional. *Inclusiones*. (4) octubre-diciembre. 128-140.
- Coca, A. (2013): *Una variante metodológica para el desarrollo de la metacomprensión de textos escritos en la Secundaria Básica*. (Tesis doctoral). Cuba.

- Enríquez, I (1997): *Una estrategia metodológica para el tratamiento de la lectura crítica en lengua inglesa*. (Tesis doctoral) Ciudad de la Habana. Cuba.
- Guevara, G.M, Halliday, M (1982). *La interpretación social del lenguaje y el significado*. España: Gredos.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2002): *Marco Común Europeo de Referencia: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. MCER
- Murillo, N. (2009). *La lectura crítica en ELE: análisis de la comprensión crítica de los discursos virtuales*. (Tesis de maestría).
- Neville-Lynch, M. (2005). *Reading between the lines: a balanced approach to literacy*. New York: Peter Lang.
- Núñez, J. (2015). La Lectura Funcional. *ClubEnsayos.com*. Recuperado de <http://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/La-Lectura-Funcional/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999). *Conferencia Mundial Sobre La Educación. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritario para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. Francia: UNESCO.
- Pèrez, D. y Hospital, J. D. (2014). La lectura crítica en la educación superior: una propuesta para el profesorado universitario desde la experiencia de dos estudiantes de pregrado. *Revista Entramados. Educación y Sociedad*. 313-321
- Plana (2012). La Lectura Funcional. *ClubEnsayos*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Ciencia/LaLectura-Funcional/127918.html>
- Serrano de Moreno, S. (2008). *El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica*.
- Serrano, M. S. y Madrid, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción Pedagógica*.58-68.
- Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica. *Educare*, 12 (42).

Tejeda, H. y Vargas, A. (2007). *Hacia una integración de la literacidad Crítica, literacidad funcional y literacidad cultural.*

Wallace, K (1992). *Reading.* Oxford University Press.

Zaireth. (2012). La Lectura Funcional. *ClubEnsayos.com.* Recuperado en <https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/La-LecturaFuncional/181954.html>