

Actividades docentes para potenciar el diagnóstico psicopedagógico

Activities to promote the psycho-pedagogical diagnosis

Tomás Matos-Romero

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

tomasmr@cug.co.cu

Recibido: 18 de enero de 2017

Aceptado: 5 de octubre de 2018

Resumen: Dado el insuficiente conocimiento de métodos y técnicas para la realización del diagnóstico psicopedagógico en la práctica laboral por parte de los docentes en formación de la carrera Psicopedagogía, se propone un sistema de actividades docentes para su preparación en el contexto escolar, familiar y comunitario, lo que permite que el psicopedagogo no sólo recoja información relevante del alumno sino también del contexto familiar, escolar y social. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y de análisis porcentual con el fin de procesar la información que se utilizó en la explicación del objeto y el campo.

Palabras clave: Diagnóstico escolar; Diagnóstico especializado; Diagnóstico integral; Zona de Desarrollo Próximo

Abstract: Given the insufficient knowledge of methods and techniques of the students of the Psycho-pedagogy major for the psycho-pedagogical diagnosis in the work practice, a system of educational activities is proposed for the preparation in the school, family and community, which allows the psycho-pedagogues not only to collect relevant information from the pupils but also from their family, school and social context. Theoretical, empirical and percentage-analysis methods were applied in order to process the information used in the explanation of the object and the field.

Keywords: School diagnosis; Specialized diagnosis; Comprehensive diagnostics; Zone of Proximal Development

Introducción

Después del triunfo de la revolución cubana los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el sistema nacional de educación.

Una de las tareas del educador es la realización de un diagnóstico psicopedagógico que permita conocer las particularidades individuales de los estudiantes, la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario, y de las formas de relación que se establecen entre este y su medio.

Para desarrollar esta tarea se parte de un diagnóstico integral que permite conocer el entorno familiar y comunitario, aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos, y la información que tiene el estudiante de cada materia que cursa. Algunos autores como Bell (1996) y López (2011),

consideran que es importante pensar en otros aspectos que permitan evaluar el desarrollo del estudiante desde el punto de vista formativo, es decir, el nivel de avance alcanzado con respecto a los valores, convicciones, ideales, autoestima, competencias comunicativa y socio afectivas, la toma de decisiones, la resolución de problemas y /o conflictos, jerarquización de tareas, entre otras.

Por estas razones es necesario estimular en los estudiantes, futuros educadores, los mecanismos para el diseño de métodos y técnicas que le permitan efectuar un diagnóstico psicopedagógico integral y con ello una mejor labor educativa, una dirección del proceso de enseñanza aprendizaje más efectiva, y un trabajo preventivo de mayor calidad en los diferentes contextos en los que se desempeña.

Para acometer este diagnóstico psicopedagógico integral que permita encaminar la dirección del proceso educativo, y la atención a la diversidad en el trabajo de prevención y asesoría a las instituciones educativas se hace imprescindible la realización de trabajos investigativos, lo cual nos llevó a preguntarnos cómo aprovechar la posibilidad que brinda el contenido de la disciplina Formación Laboral Investigativa para la preparación de los docentes en formación en la solución del problema profesional de caracterización psicopedagógica.

Para responder a esta interrogante nos trazamos como objetivo la elaboración de actividades pedagógicas que contribuyeran a la preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía - Psicología de la Universidad de Guantánamo en la realización del diagnóstico psicopedagógico mediante la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Desarrollo

El diagnóstico (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y sus tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. (Anaya, 2002)

Para Buisán y Marín (2001):

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia, y por otro, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y tests), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador. (p. 13)

El adjetivo psicopedagógico implica que este conocimiento está relacionado con la psicología y la educación. Según Cardona, Chiner y Lattur, (2006):

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. (p. 3)

La psicología tiene como objeto de estudio la psiquis, todos los hechos de la misma, sus regularidades y leyes. Su objetivo es conocer e interpretar la realidad psíquica y contribuir a transformarla, por ello es una de las ciencias que más ha aportado a la teoría y metodología del diagnóstico pedagógico.

La primera aplicación del psicodiagnóstico de forma masiva, con fines educacionales, fue la batería de prueba de inteligencia y capacidades para seleccionar los niños que debían asistir a escuelas especiales, mientras que dentro de los métodos de psicodiagnóstico se destacan los proyectivos, que tratan de diagnosticar la personalidad, como por ejemplo el método de asociaciones verbales de Jung y la Técnica de Rorschach que permiten un diagnóstico profundo de la personalidad. Como instrumentos se presentan la utilización de entrevistas acerca de la edad, dirección, historia, ambiente familiar y la observación de las formas de comportamiento.

En el período del capitalismo premonopolista de estado fue donde primero se planteó la necesidad de estructurar un sistema de enseñanza en correspondencia con las particularidades espirituales de los niños. Posteriormente, esta idea de una enseñanza adecuada a la naturaleza infantil fue manifestada reiterativamente de distintas formas por mejores representantes del pensamiento pedagógico en el mundo.

Las ideas pedagógicas de Vigotski (1896) constituyen un gran aporte a las teorías sobre el diagnóstico psicopedagógico a partir de su concepto de Zona de Desarrollo Próximo, determinado por “la distancia que existe entre aquello que el niño es capaz de hacer en un momento determinado en el curso de la enseñanza y en la actividad conjunta con el adulto, y aquello que él puede hacer por sí mismo” (p. 234).

En la pedagogía cubana se ha expresado en diferentes etapas la necesidad del conocimiento de la psicología del niño por parte de los maestros. En las concepciones de Félix Varela resalta la adecuación de las acciones pedagógicas a las particularidades psicológicas de las edades, a las diferencias individuales y a la psicología misma del cubano. Desde el mismo triunfo de la

Revolución se reconoce la importancia de la psicología para lograr el éxito de una educación masiva y de alta calidad, y se realizan investigaciones que aportan datos actualizados sobre áreas de desarrollo de las diferentes edades como: motivos e intereses profesionales, funcionamiento cognitivo, etc.

Características del diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico se caracteriza por ser un proceso dinámico, continuo, sistemático, participativo; está dirigido a identificar el problema psicopedagógico de escolares en los diferentes niveles de enseñanza; se manifiesta en un momento dado; tiene un objetivo determinado; y permite trazar estrategias y vías para la modificación del fenómeno. Constituye un arma valiosa en manos del docente pues contribuye a una adecuada dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir del conocimiento de la realidad educativa, y de un pronóstico certero de los cambios que se puedan lograr.

En la realización de un diagnóstico psicopedagógico se implican:

- La escuela: como institución social puede considerarse, de forma amplia y siguiendo la teoría sistemática, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. En la sociedad cubana es considerada como la institución educativa más importante.
- El maestro: la estructura actual del sistema educativo sitúan al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo; tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a partir del cumplimiento de las tareas y funciones que se les han encomendado en su rol profesional.
- El alumno: cuando se habla de un alumno de una escuela se entiende como una persona que juega uno de los diferentes roles que tiene lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo...). Así consideramos que es importante no perder de vista la globalidad de la persona, y por tanto no verlo solo en el rol de alumno sino en su interrelación con los otros sistemas en que está inmerso (familia, grupo-clase, escuela, etc.).
- El psicopedagogo: se implica en diversos sistemas (el propio equipo, la escuela y las diferentes administraciones), y se relaciona con otros (ciclo de la escuela, servicios municipales y autonómicos diversos, centros de salud mental o de reeducación, asociaciones de padres).

De aquí se desprende la gran complejidad de nuestro campo de intervención, complejidad que, además, es necesario aceptar, considerar y poder analizar para que nos aporte una visión más amplia y global de las diferentes situaciones en que debemos actuar.

Para efectuar el diagnóstico psicopedagógico es necesario:

- Identificar la finalidad de la evaluación psicopedagógica, siempre orientada a una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje para introducir las ayudas sobre qué, cómo y cuándo se quiere enseñar.
- Determinar quiénes serán los participantes con los que se compartirá el proceso de evaluación para planificar las actividades iniciales: el alumno y/o grupo de alumnos; la familia; el maestro tutor y/o equipo docente; los especialistas en pedagogía y/o psicopedagogía; profesionales como psicólogo, psicopedagogo, trabajador social; otros servicios y profesionales (Centro de recursos para deficientes auditivos y para deficientes visuales, Centro de desarrollo y atención precoz, servicios sociales, Centro de salud mental infantil y juvenil, Servicios de neurología pediátrica, etc.).

Propuesta de actividades pedagógicas para capacitar a los docentes en formación de la carrera Pedagogía- Psicología para el desarrollo del diagnóstico psicopedagógico

Se propone desarrollar seis actividades a través de seminarios, talleres, y una clase práctica.

Actividades

Actividad # 1-Taller

Tema- Principales definiciones que coadyuvan a la preparación de los docentes para la realización del diagnóstico psicopedagógico.

Objetivo: analizar diferentes definiciones relacionadas con el diagnóstico para el desarrollo de un adecuado diagnóstico psicopedagógico en su desempeño profesional.

Tiempo: 90 minutos.

Método: explicativo

Procedimientos: exposición, demostración de procesos, análisis, síntesis.

Introducción

- Utilizar el diccionario.
- Mostrar protocolo de caracterización grupal e individual.

- Medio de enseñanza: tarjetas que contengan el significado de palabras claves como diagnóstico, caracterización, carácter sustantivo, diagnóstico visto como proceso y como resultado, diagnóstico escolar, diagnóstico especializado, zona de desarrollo próximo (ZDP), potencialidades, fortalezas, prevención, tratamiento, seguimiento.

Desarrollo

Garantizar la implementación de la actividad en un espacio adecuado para propiciar el diálogo.

Para motivar la actividad se copia en la pizarra la siguiente sentencia martiana: “Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano si no se acomoda la enseñanza a la naturaleza y porvenir de quien la recibe.” Se aprovecha para dar salida profesional al contenido a través de la frase.

Para dar un adecuado tratamiento a cada una de las necesidades que podemos encontrar en nuestros escolares se necesita de un método de trabajo que es el diagnóstico.

Conclusiones por dos o tres estudiantes

Actividad # 2- Seminario

Tema- Etapas para la caracterización

Objetivo: caracterizar las etapas, momentos y proceso de planificación del diagnóstico psicopedagógico para su aplicación en el trabajo de orientación psicopedagógica en los diferentes contextos.

Método: elaboración conjunta.

Procedimientos: diálogo, preguntas y respuestas, lectura, análisis de documentos.

Sugerencias metodológicas:

- Garantizar la implementación de la actividad en un espacio adecuado para propiciar el diálogo.
- Se orienta la guía del seminario.

Introducción

Se recuerda el contenido anterior, los conceptos: caracterización y diagnóstico. Se orienta el objetivo del seminario.

Desarrollo

Se evaluará a los estudiantes mediante preguntas.

La caracterización psicopedagógica se realiza por etapas.

1. Planificación
2. Exploración
3. Análisis de la información
4. Elaboración del informe de caracterización

Conclusión de la actividad

Actividad # 3- Taller

Tema- Variables, dimensiones e indicadores a utilizar en el diagnóstico psicopedagógico.

Objetivo: ejemplificar las variables, dimensiones e indicadores a utilizar en el diagnóstico psicopedagógico para el estudio de la escuela, la familia y la comunidad.

Lugar: aula

Técnicas: la exposición y trabajo en equipos

Introducción

Mediante preguntas. Diga ejemplo de variables, dimensiones e indicadores. Se llevan en tarjetas los conceptos y se interpretan dándole salida profesional al contenido. Se orienta el tema y objetivo.

Desarrollo

Se muestran diferentes ejemplos de variables, dimensiones e indicadores.

Partimos del concepto variable: una variable es en principio un concepto que determina una cualidad de un objeto, es un atributo que puede variar de una o más maneras, y que sintetiza conceptualmente lo que se quiere conocer acerca del objeto de investigación.

Se realizarán otros análisis de variables, dimensiones e indicadores como competencia curricular, estilo de aprendizaje, entre otros.

Conclusiones por dos estudiantes.

Actividad # 4- Clase práctica

Tema: métodos y técnicas para el diagnóstico psicopedagógico. Su interpretación.

Objetivo: analizar e interpretar métodos y técnicas para el diagnóstico psicopedagógico en función de su aplicación adecuada en el trabajo como psicopedagogo en los diferentes contextos.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: análisis de técnica, trabajo con el texto, preguntas y respuestas, demostración, ejemplificación, generalización, abstracción.

Sugerencias metodológicas:

Introducción

Se retoma la importancia de la caracterización psicopedagógica para la labor profesional, se orienta el objetivo de la actividad, y la forma en que se analizará. Se dedicará un tiempo al trabajo independiente para que los estudiantes respondan las actividades de la guía, luego se pasará a la sesión plenaria donde se analizarán de forma individual y colectiva la interpretación de la técnica de los 10 deseos.

Desarrollo

Se creará un ambiente armónico para la realización de la actividad. Se reparte la guía de la clase con las indicaciones, y se invita a los estudiantes a realizar la interpretación de los deseos sin que sepan quién los escribió. Se forman equipos, y comienza el análisis e interpretación.

Se evaluará la actividad de forma cualitativa.

Conclusiones por los estudiantes.

Actividad # 5- Taller

Tema- Análisis de protocolos

Objetivo: analizar el protocolo de caracterización psicopedagógica.

Método: elaboración conjunta

Procedimientos: preguntas y respuestas, lectura, análisis de documentos.

Sugerencias metodológicas:

Garantizar la implementación de la actividad en un espacio adecuado para propiciar el diálogo.

Se orienta la guía del seminario.

Introducción

Se retoma la importancia de la caracterización psicopedagógica, se orienta el objetivo de la actividad, y la forma en que se analizará. Se dedicará un tiempo al trabajo independiente para que los estudiantes respondan las actividades de la guía, luego se pasará a la sesión plenaria donde se analizarán de forma individual y colectiva los resultados.

Desarrollo

La actividad comienza recordando conceptos como:

- Diagnóstico pedagógico: proceso con carácter instrumental, científico e integral que permite realizar un estudio previo y sistemático a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas.
- Caracterización psicopedagógica: proceso de definición de las particularidades individuales de los alumnos; la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio.

Para la determinación de esas particularidades el docente parte del diagnóstico integral que incluye el conocimiento previo del entorno familiar y comunitario, aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos, y de la información que tiene el estudiante de cada materia que cursa.

Se le reparte a cada estudiante un protocolo de caracterización individual o grupal, y se le da lectura.

Se proponen las siguientes interrogantes:

- Diga las potencialidades y debilidades que tuvo en cuenta el Centro de diagnóstico y orientación (CDO) en el protocolo.
- Diagnóstico del menor.
- Elabore estrategia de intervención para resolver la necesidad educativa del menor o para sus potencialidades.

Conclusiones por dos estudiantes.

Actividad # 6-Estrategia de intervención. Seminario de ponencia - oponencia.

Objetivo: analizar los pasos para la realización de la estrategia de intervención.

Métodos: trabajo independiente.

Procedimientos: preguntas y respuestas, lectura, análisis de documentos.

Sugerencias metodológicas:

Garantizar la implementación de la actividad en un espacio adecuado para propiciar el diálogo.

Se orienta la guía del seminario.

Fecha de cumplimiento: sexta semana

Introducción

Se retoma que la estrategia no es más que el tratamiento que le voy a dar en cada caso en correspondencia con su diagnóstico y el seguimiento a ese tratamiento y a esa estrategia.

Se orienta el tema y objetivo de la actividad.

Desarrollo

Se definen los términos tratamiento y seguimiento.

Tratamiento: manera de elaborar o tratar una cosa, manera de dirigirse a una persona (según Diccionario básico escolar).

Seguimiento: es un proceso que se da en el acto pedagógico, como forma de ir adecuando y perfeccionando continuamente las estrategias de intervención.

Paso # 1- Evaluación psicopedagógica del alumno: historia del desarrollo general del alumno. Funcionamiento actual. Capacidades generales, competencia curricular, y estilo de aprendizaje.

Paso # 2 - Evaluación del entorno familiar, escolar y comunitario

Paso # 3- Determinación de necesidades y apoyos.

Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta elaborada

Para hacer una valoración de los resultados alcanzados se utilizó el método de evaluación por el criterio de especialistas, entrevista a docentes y psicopedagogos, y encuesta a estudiantes.

Se seleccionaron 15 especialistas: cinco profesores de la Universidad de Guantánamo con más de 10 años de experiencias en la actividad, dos metodólogos con más de 15 años de experiencia, dos directores de escuela con más de 10 años de experiencia, cinco profesores de escuelas con más de 15 años de experiencia, un profesor de Educación Especial del Centro Universitario Municipal de Baracoa; y 12 estudiantes de tercer año que constituyen el 100% de la matrícula total de la carrera de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Guantánamo.

Principales resultados:

- Desarrollo de destrezas vinculadas a la elaboración de métodos y técnicas para el diagnóstico psicopedagógico, problematización y conceptualización de la orientación educativa en la

comunidad, lo que ha permitido valorar de manera significativa el rol social del profesional de la educación.

- Participación activa y consciente en la realización del diagnóstico psicopedagógico, lo que se evidencia en los niveles motivacionales, la responsabilidad y sentido de pertenencia que alcanzan los estudiantes en el desempeño de las tareas.
- Mayor conocimiento de los elementos necesarios para el diagnóstico psicopedagógico, de las particularidades de cada escolar, de la escuela y la comunidad.
- Los alumnos plantean que las actividades desarrolladas les proporcionan herramientas para intervenir en la comunidad con diversas variantes, lo cual favorece su actuación en este contexto que es tan diverso y difícil; se sienten más motivados por desarrollar temas investigativos que ayuden a resolver las grandes problemáticas del diagnóstico; a partir de las experiencias acumuladas en la etapa de práctica laboral ven la significación de la profesión vinculada al desarrollo social.

La validez de las actividades fue considerada a partir de los niveles de asimilación y desempeño de estudiantes y profesores.

- Resulta eficiente en tanto se obtuvieron los resultados previstos y se cumplieron las expectativas de profesores y estudiantes. Se pudo constatar que el trabajo desempeñado por los estudiantes en la escuela donde realizan su práctica fue acogido y resaltado en este contexto, y se hizo extensivo a la Universidad de Guantánamo.
- La propuesta es factible por la pertinencia en la concepción de sus fases, determinando que las actividades implementadas son oportunas en relación con las necesidades de los estudiantes y de las escuelas en general.
- De manera general, se aprecia un salto cualitativo superior en lo referido a la motivación por la realización del diagnóstico psicopedagógico. Los profesores fueron más conscientes en la necesidad de la preparación de los estudiantes en métodos y técnicas para diagnosticar. En lo social, se estima que las actividades favorecen el desarrollo desde lo educativo e instructivo, y la vinculación de la institución escolar con el medio social.

Conclusiones

De manera general se pone de manifiesto la existencia de insuficiencias en el dominio de los elementos del diagnóstico psicopedagógico, y el empleo de métodos y técnicas, expresado en la poca preparación de los estudiantes para el desarrollo del mismo al enfrentarse a la práctica laboral.

Las actividades pedagógicas implementadas para la preparación de los estudiantes dinamizan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje del diagnóstico psicopedagógico en el contexto escolar, familiar y comunitario, en tanto favorece la adquisición de métodos y técnicas, y contribuye de manera general a la formación integral del futuro psicopedagogo dotándolo de vías asertivas en los agentes socializadores.

Referencias bibliográficas

Anaya Nieto, D. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Pueblo y Educación.

Buisány Marín (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Una comparación entre Marín y Buisán*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/328196032/>

Cardona Moltó, M.C., Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. Spain: Editorial Club Universitario.

López Machín, R. (2011). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigostki, L. S. (1896). *Obras Completas*. (Vol. 5). Moscú: Mir.