

*El fortalecimiento del humanismo desde las clases de
Historia en las carreras de Ciencias Médicas*
*The strengthening of humanism from the history lessons
in Medical Sciences majors*

Euler Acosta-Ramos**José Erick Letusé-Loyola****Yanixa Gómez-Pérez**

Universidad de Guantánamo, Centro Universitario Baracoa. Cuba

Correo electrónico(s):eulerar@cug.co.cujletuse@cug.co.cuyanixa@cug.co.cu

Recibido: 25 de abril de 2018

Aceptado: 18 de junio de 2018

Resumen: La investigación ocupa un tema no solo de actualidad, sino de una necesidad impostergable para la revolución cubana: la formación del hombre nuevo. En correspondencia con ello el propósito del trabajo está dirigido a aportar herramientas metodológicas novedosas y contextualizadas para el fortalecimiento del valor humanismo desde las clases de Historia de Cuba III en las carreras de Ciencias Médicas.

Palabras clave: Formación de valores; Historia de Cuba; Ciencias Médicas; Actividades metodológicas

Abstract: The research deals with a subject not only of actuality, but of an urgent need for the Cuban revolution: the education of the new man. In correspondence with this, the work is aimed at providing innovative and contextualized methodological tools for strengthening the humanistic value from the History of Cuba III lessons in Medical Sciences majors.

Keywords: Values education; History of Cuba; Medical Sciences; Methodological activities

Introducción

El mundo actual a partir de los años 90 se ha caracterizado por profundos cambios, existe tendencia a la globalización neoliberal que, como corriente económica, política, ideológica y cultural afecta al sector educacional e influye negativamente en intelectuales, científicos e investigadores de las ciencias sociales. A las ciencias se les ha hecho imprescindible el estudio de los valores independientemente del llamado fin de las ideologías que caracteriza el panorama mundial y de América Latina, tendencia enarbolada por algunos ideólogos y políticos de derecha de la sociedad actual. Cuba no está ajena a estos cambios y en consecuencia se lleva a cabo un proceso de perfeccionamiento educacional que avanza en

estrecha relación con el progreso científico tecnológico y social de la época, que tiene sus raíces en la penetrante y valiosa ideología Marxista-Leninista del desarrollo histórico y se fundamenta en la actual concepción de la Revolución Cubana: martiana y marxista-leninista.

La sociedad cubana a través de la política del Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Educación Superior (MES) así como el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) se ha encargado de reestructurar el sistema educacional orientando aún más la formación de las nuevas generaciones en función de crear al nuevo trabajador, al hombre del mañana.

Por ello la labor educativa-ideológica y de fortalecimiento de valores humanos exige en las condiciones actuales un profundo conocimiento acerca de las concepciones científicas de este problema, despojando a la práctica educativa de todo enfoque empirista y de espontaneidad que la ausencia de dominio profundo de este aspecto provoca. No se puede concebir un profesional que tenga sólidos conocimientos, destreza tecnológica y no sepa corresponderlos con una ética patriótica, humanista, revolucionaria, altruista, responsable y digna. En todo este proceso de formación un papel determinante lo desempeña la enseñanza de la historia de Cuba, que constituye una prioridad no solo porque condiciona la formación integral de la personalidad y la educación de valores, sino porque permite además profundizar y asegurar el sentido de pertenencia y la formación de convicciones e identidad en los educandos.

Con tal motivo el objetivo de la investigación es ofrecer una propuesta metodológica para contribuir al fortalecimiento del valor humanismo en las carreras de Ciencias Médicas desde la asignatura Historia de Cuba III.

Desarrollo

El humanismo. Evolución y acercamiento a una definición

El tratamiento a la problemática de los valores con un enfoque particular aparece reflejado magistralmente en el pensamiento crítico de los próceres de las luchas libertadoras del continente, de ahí que sus ideas en este campo sean consideradas como *axiología para la acción*.

El rescate de lo más destacado que ha elaborado la humanidad, de las tradiciones y de la propia experiencia pedagógica cubana, están también en la base de estos procesos preliminares que en el terreno de la educación tienen lugar en los primeros años de la Revolución. El reencuentro con los fundadores de una axiología, una pedagogía y una ética, a decir de Vitier (1996).

Comienza para nosotros en las aulas del Seminario de San Carlos con el padre Varela y Morales, continúa en las del Salvador con José de la Luz y Caballero, prosigue en las de San Pablo con Rafael María de Mendive, se sistematiza en la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana y culmina con el pensamiento revolucionario de José Martí, guía indiscutible, del primer grupo de jóvenes marxistas cubanos salidos de la universidad y que a si misma se llamó Generación del Centenario Martiano en 1953. (p.8)

Como continuadores del pensamiento del Apóstol durante la República Neocolonial y formadores de valores se destacan importantes personalidades como Enrique José Varona, Rubén Martínez Villena, Julio Antonio Mella, Sarah Pascual, Carlos Baliño, Juan Marinello, Raúl Gómez García, Fidel Castro Ruz, entre otros que con su actuar y accionar revolucionario contribuyeron a la forja de un pensamiento humanista en la sociedad cubana.

Según Chacón Arteaga (2000):

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y existen en unidad y diferencia con los antivalores. (p.11)

Como se puede deducir de la cita anterior, los valores son vitales en las actividades que realiza el hombre en su vida cotidiana, convirtiéndose en un sistema donde se conjugan lo político, lo jurídico, lo religioso, lo filosófico, lo científico, lo moral y, por tanto, su formación y desarrollo se convierten en tareas imprescindible para los educadores en cualquier nivel de enseñanza en que actúe.

Según Turner (1995) los valores son: “(...) el sistema de representaciones morales, políticas, éticas, estéticas, etc., entendidas como ideales, principios y normas que orientan y

regulan la conducta de las personas y que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto” (p.3).

Por lo tanto, podemos afirmar que el valor como parte del sujeto, de sus características, contribuye a que este asuma determinada conducta en su relación con el medio que lo rodea.

Baxter (2002) los aborda desde diferentes puntos de vista y señala que:

Desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. (p. 6)

Los valores son definidos como un componente de la conciencia social e individual, Fabelo (1996), de obligada referencia para cualquier profesional de la ciencia que decida guiar su investigación hacia el tema de los valores y su formación en el hombre, señala:

Por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (p.36)

Expresa además:

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados en el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. (p.41)

Y precisamente por vivir en un mundo lleno de valores se hace necesario convertir el proceso docente educativo en un bastión en la formación y desarrollo de los valores que nuestra sociedad necesita para consolidarse.

El Marxismo inaugura un humanismo concreto con la introducción de la práctica en el estudio del hombre y la sociedad. Ya en los manuscritos económicos filosóficos de 1844

concede la relación hombre- naturaleza como un proceso de naturalización del hombre y humanización de la naturaleza a través de la práctica. Con sentido histórico-cultural aborda la sociedad capitalista como sistema que engendra la enajenación del hombre y la pérdida de la esencia humana.

La concepción de Marx sobre la práctica hace que el humanismo descienda a la realidad concreta lo cual se profundiza en las tesis sobre Feuerbach al exigir abordar la realidad subjetivamente y entender que la vida es esencialmente práctica.

En la ideología alemana, Marx y Engels sistematizan la idea al concebir la conciencia como ser consciente (su reflejo) y el ser de los hombres como un producto de su vida real y práctica. Con ello revelan la tesis central de su concepción de la historia: el ser social determina la conciencia social.

El humanismo debe constituir un paradigma para el profesional de la salud no solo por el quehacer médico sino también por el desprendimiento y la ayuda brindada a otras causas, desarrollado con sumo respeto, amor y abnegación en bien del ser humano necesitado de ayuda en el campo de la salud integral. Es un comportamiento de servicio continuo, plétórico de valores humanos y éticos, que se brinda con un compromiso personal, profesional e institucional idóneo; generando confianza y gratitud en el paciente, su familia y la comunidad.

Fundamentación y estructuración de la propuesta metodológica

La propuesta metodológica se sustenta desde el orden filosófico en el método dialéctico materialista, la teoría socio histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores; en el plano psicológico, desde una arista sociopedagógica, se tienen en cuenta las concepciones de destacadas personalidades de la pedagogía cubana como Baxter Pérez, Chacón Arteaga, Batista Tejeda, Turner Martí, entre otros, pues está dirigida al hombre como ser social a partir de sus necesidades, intereses y motivaciones, así como las posibilidades que poseen los docentes para orientar, organizar y dirigir el proceso de educación de los valores en los estudiantes.

La investigación está contentiva de actividades metodológicas, válidas para la educación de la personalidad y la formación moral, ya que en ella cobra gran significación la unidad de lo

instructivo, lo educativo y lo desarrollador, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad jugando el docente y la escuela un papel protagónico en su aplicación.

Las mismas se estructuran en tema, objetivo, forma de organización, e instrumentación metodológica:

Tema.- Che Guevara. Paradigma de humanismo.

Objetivo.- Capacitar a los docentes en relación con la concepción guevariana de la medicina social y el médico revolucionario en el vínculo con el humanismo apoyado en el documental.

Forma de organización.- Taller interactivo.

En el taller interactivo se les propondrá a los docentes que para el tratamiento al valor humanismo un espacio importante lo brinda el tema 1, clase práctica 1.- La concepción de la medicina social de Ernesto Guevara.

El objetivo del programa: definir la concepción guevariana de la medicina social y del médico revolucionario en vínculo con los valores profesionales, patrióticos, revolucionarios, humanistas e internacionalistas,

Como objetivo del taller.- desarrollar actitudes en relación con la concepción guevariana de la medicina social y el médico revolucionario en el vínculo con el humanismo apoyado en el documental.

Contenido.- La concepción de la medicina social del Che, su definición del humanismo del médico revolucionario.

Método.-la conversación heurística

Procedimientos: preguntas y respuestas, observación del documental, diálogo, análisis y reflexión y los medios documentos y documental.

En la clase práctica se realizará a partir de una guía de observación del documental Che.

Guía de Observación:

Observe atentamente y extraiga el marco histórico en que se desarrolla el documental y trama que aborda

Responda: ¿Cuáles son los pasajes más importantes de la vida del Che en su adolescencia y juventud?

Resuma las principales acciones que recrea el documental de la lucha revolucionaria.

Interrogantes para el debate:

1. ¿Cuáles fueron los elementos que motivaron al guerrillero heroico a optar por la carrera de medicina?
2. ¿Qué hechos del documental evidencian el carácter humanista de su rol profesional?
3. ¿Cómo actuarías tú en casos similares?
4. Bajo qué circunstancias cambia su botiquín de médico por el arma de combate.
5. Durante la lucha guerrillera en la Sierra Maestra, el Che protagonizó importantes acciones que demostraron su marcado carácter solidario y humanista. ¿Qué anécdotas de las realizadas por este combatiente corroboran esta veracidad según lo observado?
6. ¿Qué enseñanza resalta Fidel Castro Ruz que poseía el Che que lo convierten en un paradigma para las presentes y futuras generaciones de médicos?
7. En el contenido del documental se resaltan valores, actitudes y convicciones del Guerrillero Heroico que constituyen para los galenos cubanos un referente de obligada consulta para su formación altruista, ética y humanista ¿Por qué?

Después del debate la docente explicará a los estudiantes que una de las anécdotas más impactantes del documental fue el paso del Che por el leproso de San Pablo, Perú sobre ello escribe a su madre: "fue espantosa pero bastante lírica la escena de un violinista sin dedo, el acordeonista sin nariz en la banda musical creada para la despedida", lo que conllevó a que en su diario escribiera "No soy el mismo de antes" Y al decir de Alberto Granada que este contacto significó un paso de Ernesto al Che, un paso del médico de hombre al médico de sociedades.

- Teniendo en cuenta la sentencia anterior, ¿qué diferencia existe entre el médico de hombre y el médico de sociedades?
- A partir del fragmento anterior, ¿cómo la vocación humanista del médico influye en su relación con el paciente?, ¿qué experiencias desde su rol pre-profesional han contribuido a la formación de sentimiento humanistas?

Como forma de evaluación el docente en esta actividad puede ir evaluando cualitativamente la formación en los estudiantes de cualidades humanistas a partir del ejemplo que emana de la labor del Che.

La actividad independiente se propone:

En las honras fúnebres dedicadas al Che, el 18 de octubre de 1967, se expresó: "Los dos tercios de la humanidad oprimida se han estremecido con su muerte. El otro tercio, en los secretos de su alma, no ignora que la historia del futuro, si caminamos hacia un mundo mejor, le pertenece al Che por entero." Según lo expresado anteriormente, qué consecuencias tuvo para la humanidad la pérdida de esta tan connotada figura.

Conclusiones

El estudio de los antecedentes históricos y referentes teóricos del proceso de formación de valores y los significativos pasos que en el perfeccionamiento de los mismos se han dado desde los aportes de importantes investigadores de ciencias como la filosofía, axiología, psicología, sociología y la pedagogía, permiten asumir consecuentemente los fundamentos que sirven de base a la propuesta metodológica, lo que permitirá la solución a una problemática de gran importancia en la actualidad mediante el empleo de vías contextualizadas a las condiciones concretas del currículo de las Ciencias Médicas.

Referencias bibliográficas

- Báxter, E. (2000). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2000). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. La Habana: Enrique José Varona.

Fabelo, C. J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones* : " Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Ciencias Sociales.

Turner, L. (1995). *Acerca de la educación en el patriotismo*. UH. La Habana: Pueblo y Educación.

Vitier, C. et al. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ediciones Políticas.