

Las manifestaciones llamativas en el desarrollo psíquico preescolar y su tratamiento psicopedagógico preventivo.

Dr.C Martín Martín Cala.

Lic. Niovis Loren Martínez

_RESUMEN

La Educación Preescolar tiene una extraordinaria importancia para el desarrollo psíquico de los niños, en estas edades se debe realizar un trabajo dirigido a la prevención de las insuficiencias que pueden presentarse en el entorno socioeducativo donde se desarrolla el niño. El presente artículo, aborda los aspectos teóricos fundamentales en relación con la comprensión de las conductas llamativas en el desarrollo psíquico preescolar para su tratamiento psicopedagógico adecuado desde las primeras edades en los diferentes contextos y situaciones de la vida de los niños y las niñas.

Palabras Clave: Prevención, Trastornos de la Conducta, Educación Especial.

ABSTRACT

Pre-school Education has an extraordinary importance for the psychic development of children. In these age, a work should be carried out directed to the prevention of the inadequacies that can be presented in the environment socioeducativo where the boy is developing. The present article approaches the fundamental theoretical aspects in connection with the understanding of the attractive behaviors in the development psychic pre-school for its treatment appropriate psicopedagógico from the first ages, in the different contexts and situations of the life of the children and the girls.

Key Words: Prevention, Upsets of the Behaviours, Special Education.

El conocimiento científico pedagógico y psicológico acerca de los niños preescolares, que permiten una atención integral y oportuna a las diferentes manifestaciones del desarrollo psíquico, ha ocurrido en gran medida gracias a los aportes teóricos producido en los trabajos de Psicología y Pedagogía que han tenido una base metodológica materialista dialéctica. Cualquier análisis de la educación preescolar y su calidad debe partir del profundo conocimiento del niño, su organismo y las leyes de su desarrollo. En este sentido, hay que partir de que el proceso de la educación preescolar debe sustentarse en una alta cultura, lo cual no se reduce a las instituciones educacionales preescolares sino que debe incluir a la familia y la comunidad. Esto es especialmente valioso en la detección y atención científica a las manifestaciones llamativas en el desarrollo psíquico preescolar.

La célula del sistema nervioso central, o sea, la neurona es una maravilla anatómico funcional diminuta, con la capacidad de generar electricidad y diferencias en el potencial eléctrico que posee, controlando todo el flujo de diferentes tipos de iones a través de su membrana, ejerciendo un riguroso control de la entrada y salida de iones con carga eléctrica de la propia célula en correspondencia con su estado de inhibición o excitación.

El problema del estudio y tratamiento del desarrollo psíquico normal y anormal de los niños preescolares, aún cuando no se debe limitar a los aspectos biológicos y en cambio otorgarle un lugar fundamental a lo social, sí debe tener en cuenta el conocimiento profundo de los aspectos anatomofisiológicos de la vida del niño en esta etapa determinante de la vida.

Muchos autores están considerando que este es el período más importante para la formación del psiquismo humano.

Cuando nace el niño, trae como herencia un conjunto de reflejos incondicionados tales como: el reflejo de succión, el reflejo prensil, el reflejo emético o vomitivo, el reflejo de orientación, del gateo y otros, que constituyen conductas elementales, simples, no aprendidas y que demuestran las enormes posibilidades del sistema nervioso humano para el aprendizaje, bajo las condiciones de la sociedad.

L. S. Vigotsky al estudiar el desarrollo psíquico del niño enfocó los procesos de maduración y desarrollo a partir del proceso de transformación de las funciones psíquicas que en él tienen lugar como resultado del dominio que va adquiriendo de los procedimientos de conducta creados en el proceso del desarrollo histórico. Introdujo en los estudios acerca de los niños conceptos de una importancia extraordinaria como: zona de desarrollo próximo, períodos sensitivos y otros, los cuales utilizó en su concepción acerca de la interrelación entre educación y desarrollo. Según Vigotsky, el desarrollo psíquico es producto del proceso de la

apropiación de las diferentes formas de la experiencia social, que este desarrollo sucede siempre bajo la influencia de la enseñanza la cual va delante guiando el desarrollo psíquico. La concepción Vigotskyana de la situación social del desarrollo en nuestra consideración es altamente valiosa en la comprensión y tratamiento psicopedagógico de las conductas llamativas de los niños preescolares. En los niños de una manera más significativa que en el resto de los menores, lo vivencial en las diferentes situaciones y circunstancias tiene un lugar relevante en la aportación al desarrollo afectivo e intelectual del niño en su interacción con la familia, los objetos, las acciones y comunicación, no solo con su madre, padre y hermanos sino con los vecinos y compañeros de la institución preescolar infantil y en general con los miembros de la comunidad. De ahí la importancia de atender las manifestaciones llamativas de los niños, en todos los contextos de su actuación.

Principales manifestaciones de conductas llamativas en el desarrollo psíquico de los niños preescolares.

Manifestaciones llamativas de pasividad. Definición.

Es un estado de tranquilidad y quietud psicomotora excesiva del niño , que lo diferencia del resto de sus coetáneos, lo cual afecta su interacción con los otros y el medio en general, afectándolo desde el punto de vista afectivo con estados displacenteros.

Causas.

- 1 La sobreprotección de los padres y otros familiares, los cuales evitan que el niño haga algo porque tienen miedo de que le suceda algo al pequeño. Por ejemplo: “síntale que te vas a caer, no levantes los pies que te vas a dar un golpe”, etc.
- 2 Padres y otros familiares que son despreocupados y no garantizan, como parte de su rol educativo, la realización por el niño de actividades, ni otros medios como juguetes y en los casos en que se los proporcionan no los educan en cómo utilizarlos, o les dan juguetes y otros objetos que no son apropiados, o se los dan en un área inadecuada, o no conversan e intercambian lo necesario con el niño sobre los contenidos de los juegos.
- 3 La existencia de autoritarismo en los familiares, lo cual desarrolla en los niños el temor a hacer algo por lo que lo puedan regañar.
- 4 El pobre vínculo e interacción con otros niños de la misma etapa evolutiva.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones llamativas de pasividad.

- A) Capacitar a todos los educadores, familiares y vecinos más cercanos al niño sobre esta problemática, sus causas posibles y tratamiento.

- B) Hacer un estudio de los orígenes, y causas de la pasividad en el caso específico del niño que lo padece, profundizando en la zona anterior de aprendizaje, cómo transcurrieron sus años anteriores y las características de la educación familiar e institucional que ha tenido.
- C) Organizar y estimular la realización por el niño de actividades en correspondencia con la edad, sus características, necesidades e intereses.
- D) Desarrollar una comunicación atractiva y estimulativa con el niño utilizando frases de elogio de forma oportuna, para fomentar la seguridad en sí mismo y confianza en sus fuerzas.
- E) Emplear sistemáticamente juegos de movimientos, acciones con objetos, canciones, garantizando las condiciones y dinámica para que el niño lo disfrute.
- F) Realizar sesiones de dibujos, modelado etc, proporcionando vivencias agradables a los niños.
- G) Prestarle al niño ayuda en caso de dificultades que este no pueda resolver por sí solo y hacerlo en un ambiente afectivo agradable.
- H) Permitirle a estos niños las acciones espontáneas de forma individual y colectiva.
- I) Estimular siempre la comunicación con el niño y utilizar expresiones estimulativas.

Manifestaciones llamativas de carencia afectiva. Definición.

Acentuada vivencia en el niño de falta de cariño y afectividad en general que deben proporcionarle los otros, fundamentalmente la familia, los educadores y coetáneos, lo que provoca inseguridad, inquietud, tristeza y agresividad.

Causas.

1 Falta de cariño, ternura y afecto por parte de los familiares y otros adultos en el trato con los niños.

2 El maltrato físico y verbal de los adultos en la interacción con los niños pequeños.

3 Falta de estímulo emocional de los adultos a la actuación de los niños.

Timidez.

4 Dificultades en la comunicación verbal y extraverbal de los adultos con los niños, caracterizada por la grosería y la agresividad.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones llamativas de carencia afectiva.

1 Educar a la familia y vecinos más cercanos acerca de esta problemática del desarrollo infantil, causas y consecuencias,

2 Acentuar y fortalecer el trato afectuoso con los niños mediante la comunicación abrazos, reconocimientos por los logros etc.

3 Proporcionar a estos niños protección, compañía y solidaridad siempre.

Elevar al máximo la calidad de la comunicación con los niños durante los procesos de aseo, baño y en fin durante todas las actividades de su vida en los diferentes contextos.

4 Brindarle con afecto la ayuda necesaria en el aprendizaje en la institución educativa infantil y en la familia.

5 Enseñar al niño a socializarse y a disfrutar de las acciones conjuntas y comunicación con los demás niños, familiares y adultos.

Manifestaciones llamativas de agresividad. Definición.

La agresividad es un estado afectivo displacentero, dominado por impulsos de agresión, maltrato y daño hacia los otros y las cosas.

Causas.

1 Los modelos de agresividad y maltrato que sistemáticamente recibe el niño de los padres, otros familiares, vecinos y coetáneos.

2 Los estados de carencia afectiva del niño en su medio familiar e institucional.

3 Los celos del niño, estructurados por errores educativos de los padres y otros familiares.

4 El estímulo de los familiares y otros adultos a las conductas agresivas del niño como respuesta a determinadas situaciones y conductas de otros niños.

5 Las situaciones de separación de los niños de su medio familiar o de algunos de los familiares más cercanos.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones llamativas de agresividad .

1 Educar la familia, vecinos más cercanos y todos los educadores en general que lo atienden acerca de esta problemática del desarrollo infantil.

2 Brindar al niño cariño, afecto y protección, logrando formar en él, el sentimiento y seguridad de que se le quiere, evitando gestos o muestras de rechazo.

3 Enseñar al niño a pensar sobre el comportamiento adecuado utilizando los cuentos, láminas, películas infantiles.

4 Utilizar títeres y otros recursos interactivos para que el niño aprenda modos de conducta adecuados en la interacción con los otros pequeños.

5 Eliminar del medio familiar e institucional todas las manifestaciones de agresividad, desde el maltrato físico hasta los gritos, creando una atmósfera afectiva ordenada y agradable.

6 Se debe explicar al niño agresivo, si este es pequeño y agrede a los demás que eso no se hace, que el otro niño es su amiguito y si prosigue haciéndolo, se le regaña y se le explica que el adulto se va a disgustar mucho con él.

7 Se debe desestimular la agresividad, incluso en los juegos.

8 En caso de que un niño agrede a otro los adultos , en voz baja invitarán al otro niño, el agredido a que se defienda, diciéndole que lo haga pegándole con las manos y una sola vez.

9 Darle responsabilidades al niño y ocuparlo en acciones socialmente útiles, reforzando su educación moral y afectiva, y nunca emitir criterios de que el niño es malo.

10 Fortalecer la relación y comunicación entre los educadores y la familia.

Manifestaciones llamativas de timidez. Definición.

Estado vivencial displacentero matizado por el miedo estable a las relaciones sociales y –o la interacción con objetos, animales o situaciones de la realidad.

Causas.

1 Las conductas y situaciones mediante las cuales los adultos se muestran temerosos ante algún animal, líquido, objeto o situaciones delante de los niños a través de lo cual enseñan al niño, sin darse cuenta, ciertos temores a animales, objetos etc.

2 La no preparación de los niños para enfrentar alguna experiencia nueva, mediante lo cual se crearían las condiciones adecuadas para recibir determinadas vivencias etc.

3 Las situaciones mediante las cuales los adultos califican y refuerzan en los niños el calificativo de miedoso, ante determinadas situaciones, lo cual se interioriza sin que el niño y los adultos se den cuenta y se asimila como una característica psicológica del pequeño.

4 Las situaciones reiteradas de inseguridad, violencia y amenaza en el medio familiar o en el vecindario, que en ocasiones incluso con fines educativos algunas personas utilizan.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones llamativas de timidez.

1 Eliminar la utilización del miedo para obtener la obediencia de los niños o para que se alimente.

2 Prepara al niño mediante explicaciones y demostraciones a enfrentarse a la nuevas experiencias estresantes.

3 Evitar expresiones y formas de conducta que disminuyan la auto estima en formación del niño o lo lleve a formarse la opinión de que es un niño miedoso.

4 Brindarle afecto y protección al niño, formando en él el sentimiento de seguridad.

5 Los adultos deben mostrarse seguros y sin miedos ante las situaciones estresantes evitando enseñar al niño los miedos a animales, cosas o situaciones,

6 Familiarizar al niño progresivamente y de forma planificada y sutil, con el objeto o situación que le provoca el miedo, nunca de forma brusca, demostrando que eso no produce ningún daño.

7 No forzar al niño a que toque o se acerque al animal, objeto o cosa que le provoca el miedo.

8 Expresar por diferentes vías, las muestras de valentía que el niño pueda tener, para reforzar su auto valoración positiva.

9 Aceptar la superación del miedo por el niño como algo normal.

Manifestaciones Ilamativas de perretas. Definición.

Es un conjunto extraño de manifestaciones complejas de desajuste inicial en el desarrollo psíquico del niño caracterizadas por la agitación, el llanto, la obstinación y un cuadro infantiloides general de malacrianza y empecinamiento para lograr propósitos, lo cual desordena completamente la conducta del niño de forma transitoria.

Causas.

1 Utilización de Incorrectos métodos educativos en la familia.

2 La inmadurez emocional de la madre y otros familiares cercanos al niño.

3 Un medio familiar caracterizado por la tirantez y los celos en las interacciones familiares.

4 La arbitrariedad, ambivalencia e inconsistencia en las interacciones de los padres y otros familiares con los niños.

5 La satisfacción de gustos, deseos y caprichos de los niños por parte de los adultos ante el llanto y las conductas agitadas y desordenadas anteriores, lo cual este asimila y consolida inconscientemente como método para lograr sus deseos.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones de perretas.

1. Mantener una conducta firme, por los adultos sin ceder ante las perretas de los niños, sin complacerlo para que estos no aprendan a utilizarla como método.

2. Restarle toda manifestación externa de preocupación por esas manifestaciones, pero manteniendo la vigilancia sobre esas manifestaciones que pueden ser peligrosas o riesgosas.
3. No agredir ni amenazar a la niña o niño ante las manifestaciones perretosas.
4. Los adultos deben tener en cuenta siempre que durante la conducta perretosa los niños no comprenden ningún razonamiento que se haga. Al terminar la crisis es que se debe proceder a hacer los análisis correspondientes en forma calmada, comprensiva y constructiva sin amenazas ni violencia física o verbal.
5. Reforzar la educación moral y disciplina de los niños perretosos enseñándole mediante juegos, canciones, títere, y los medios audiovisuales, las vías adecuadas de enfrentar y resolver las situaciones de la vida cotidiana.

Manifestaciones llamativas de hiperactividad. Definición.

La hiperactividad es la intranquilidad excesiva y generalizada del niño, de forma estable e incontrolable, lo cual supera los niveles normales de actividad típica de estas etapas y produce en muchos adultos la percepción de ser un niño incontrolable e insoportable.

Causas.

- 1 Dificultades funcionales en el sistema nervioso central como consecuencia de diferentes factores nocivos prenatales, peri natales y post natales.
- 2 Marcadas deficiencias educativas en el medio familiar, caracterizada por la rigidez, el autoritarismo y la violencia.
- 3 Carencia afectiva en el medio familiar y escolar. Errores educativos por parte de los educadores.
- 4 Insuficiente aplicación del diagnóstico y tratamiento educativo por parte del educador. que no tienen en cuenta las características individuales del niño.
- 5 Deficiencia comunicacionales en los diferentes contextos.
- 6 Situaciones sistemáticas de stress.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones de hiperactividad.

- 1 Darle un tratamiento paciente a los niños y enseñarlo a adquirir progresivamente el autocontrol de la disciplina, la atención.
- 2 Enseñar al niño a esperar, con calma y sin desespero ni ansiedades ni maltratos.
- 3 Proporcionar al niño afecto y seguridad.
- 4 No utilizar calificativos ni nombres sobre la conducta inquieta del niño.

5. Proporcionarle al niño libertad de movimiento, preferiblemente en áreas abiertas. Pero de forma organizada y con cierto control.

6. No obligar al niño a que esté sentado más tiempo del que realmente puede mantenerse.

7. Hay que tener en cuenta que las actividades con estos niños debe ser mas cortas

8. Ayudar a estos niños en las actividades que tengan que concentrar la atención; despertando su interés por la actividad, para luego sentarse con ellos y guiarlos por los pasos necesarios para su realización.

La conducta llamativa de succión dependiente de los dedos. Definición.

Es una manifestación llamativa de la conducta en la que el niño mantiene la succión de los dedos, más allá del período en que normalmente esto debe desaparecer como conducta incondicionada, produciéndose un proceso de dependencia.

Causas.

1 Ambiente familiar e institucional autoritario, agresivo o rígido.

2 Dificultades en la educación familiar, existiendo falta de actividad , distracción y estados de aburrimiento.

3 Dificultades en el ambiente afectivo de la institución preescolar y la familia, lo cual resulta desagradable e insatisfactorio para el niño o niña.

4 Mal manejo por los adultos y otros niños de las conductas de succión que tiene el niño, lo cual contribuye a fijar la conducta negativa.

Orientaciones psicopedagógicas para el tratamiento de los niños con manifestaciones

llamativas de succión dependiente de los dedos.

1 No castigar al niño ni criticarlo por succionarse el dedo.

2 Brindar a los niños el afecto, cuidado y protección necesarios de forma tal que no experimente los estados de inseguridad.

3 No utilizar sustancias ni otros recursos para reprimir estas conductas.

4 Organizar adecuadamente la vida institucional y familiar para que el niño siempre tenga actividades que realizar y que estas le propicien agrado y desarrollo.

5 Ante las conductas de succión de los dedos, propiciarle al niño algún objeto o actividad interesante, para desviarle la atención de esa conducta.

El análisis, desde posiciones psicológicas de la escuela histórico cultural de Vigotsky y del pensamiento pedagógico humanista de nuestra Pedagogía, acerca del desarrollo psíquico de los niños, nos permite otorgar a esta etapa del desarrollo una importancia fundamental para la formación inicial y desarrollo de la personalidad.

El análisis científico de las conductas llamativas, nos lleva a la comprensión del alto valor que en su génesis y desarrollo tienen las insuficiencias educativas familiares y en las instituciones educacionales preescolares. En tal sentido se ha propuesto un sistema de orientaciones psicopedagógicas para que los educadores, especialistas y familiares estén en mejores condiciones de dar un tratamiento oportuno y efectivo a estos menores en función de elevar la calidad del trabajo preventivo preescolar y evitar la aparición de necesidades educativas especiales y si estas aparecen, lograr el máximo de calidad en su atención en los diferentes contextos.

BIBLIOGRAFÍA

1. La atención clínico educativa en la edad preescolar . Franklin Martínez Mendoza ... (et al.). – La Habana, Pueblo y Educación, 2002, 150 p.
2. Ares Muzio, Patricia. Mi familia es así, La Habana. Ciencias Sociales ,1990.180 p.
3. Cuba. Ministerio de Educación: Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. La Habana. Pueblo y Educación.1982.46 p.
4. Venguer, Leonid A. El hogar una escuela del pensamiento. Moscú, Progreso. 1998. 309 p.
5. Vigotsky, I, S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Moscú. Academia de Ciencias Pedagógicas de la U.R.R.S. 1960. 230p.
6. Vlásova, T.A. Niños con retardo en el desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1981. 180 p.
7. Vlásova. T. A. y N .A. Sípina .Niños con retardo en el desarrollo psíquico. La Habana. Pueblo y Educación,1992. 140 p.