

**El trabajo comunitario, vía fundamental para la  
integración social de los escolares con necesidades  
educativas especiales.**

**M.Sc Tomas Matos Romero  
Lic. Tania Romero Yacer**

**RESUMEN**

Se sugieren etapas para medir los indicadores del trabajo comunitario que permiten hacerlo más científico y con base filosófica. También se tienen en cuenta principios, objetivos, métodos efectivos para el diagnóstico y la presentación, así como las principales características de la zona rural y montañosa.

**Palabras clave:** Trabajo comunitario, Indicadores, Principios, Métodos y Objetivos

---

**ABSTRACT**

This article entitle The Community work as a way for the Social Integration of Scholars with Special Needs contains an introduction, development and conclusion. Issues as community work concept and ways to assess it in students with special educative needs and phases to control the indicators are explained. Otherwise some other aspects like principles, objectives and methods to diagnosis, presentation and characteristics of this activity in rural areas are shown.

**Key Words:** Community work, Indicators, Principles, Methods. Objectives.

---

Por el carácter diferenciado de la zona rural de Baracoa y su subconjunto específico que es la montaña, se proponen nuevas vía para una adecuada integración de los escolares con necesidades educativas especiales (NEE), ya que el trabajo comunitario en estas zonas debe promover, encauzar y dinamizar, debe ir al rescate de los valores morales de identidad de los habitantes con las costumbres que lo caracterizan y con el amor al trabajo en el campo como fuente

más directa de las riquezas que compactan el camino del desarrollo, en la cual no deben quedar exonerado los discapacitados, no verlos aislados, sino convertirlo en miembros activos en la comunidad y de esta forma crear una cultura en la población para que no lo vean como un discapacitado.

Para la realización del trabajo fueron utilizados métodos científicos como: observación, entrevistas, encuestas y la aplicación de la matriz DAFO.

(Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) que permiten profundizar en las características de la comunidad así como sus costumbres, forma de vida y las potencialidades con que se cuenta, estos métodos son necesarios por lo que no se deben dejar de utilizar.

Una educación - y una sociedad - diseñada para estimular y propiciar la reflexión, la creatividad y la concertación, asentada en valores de dignidad humana, solidaridad y justicia social, facilita la solución de los problemas sociales y la construcción de proyectos de vida individuales de desarrollo viables, realista, con una mayor posibilidad de armonización con los proyectos de vida grupales -- organizacionales, de familia, de colectivos, de grupos sociales, entre otros.- y de aportación de alternativas de proyectos de vida social y de nación que conserven el sentido de la conexión de la identidad personal, colectiva y cultural del país.

Se trata de asumir la propia experiencia personal y colectiva de manera crítica; de \_ construir la historia \_ personal y social\_ y la realidad presente para reconstruir los nuevos proyectos de vida como espacios de acción para la plenitud del desarrollo, progreso y eficacia, basados en la coherencia ética, las posibilidades razonables de una mejoría gradual de las condiciones materiales y espirituales de existencias para una mejor calidad de vida integral, para la felicidad futura del individuo y la sociedad.

En esta perspectiva el enfoque sociocultural de Vigotski, las aportaciones marxistas, las corrientes críticas, de Constructivismo social y Humanista, tienen aún mucho que aportar.

Por lo que se puede plantear que cuando existe una adecuada orientación familiar y una adecuada integración de la escuela con las personas con necesidades educativas especiales, pueden entregarse como ente activo a la sociedad donde

juega un papel muy importante el trabajo comunitario, como sistema de acciones dirigido a la solución de las necesidades de la comunidad, con la participación de los vecinos.

Para medir el trabajo comunitario en los alumnos con necesidades educativas especiales y a la vez alcanzar una adecuada integración social se debe tener presente algunos indicadores como:

- Caracterizar los principales centros de producción, servicios, investigación y docentes del territorio, que por su cercanía y por la importancia de su actividad pueden influir de alguna manera en la formación de los alumnos. En particular deben analizarse aquellas posibilidades de los centros cercanos para la formación laboral de los estudiantes, así como su orientación hacia las profesiones. Dónde existen lugares de la comunidad con mayores dificultades sociales.

- La caracterización de los padres y madres y de la comunidad puede realizarse de muchas maneras, mediante diferentes métodos, por ejemplo:

- Observación de las familias, visitas a los hogares.
- Entrevistas y encuestas a los padres y madres. (en especial entrevista grupal).
- Entrevista a dirigentes o representantes de organizaciones e instituciones comunitarias.
- Composiciones y dibujos realizados por los alumnos. (por ejemplo: "Cómo es mi familia").

Para realizar una caracterización de la comunidad es necesario que el Consejo intercambie con todas las organizaciones que agrupan a los padres y madres incluso los sindicatos de los centros; el núcleo zonal del PCC, la Asociación de Combatientes de la Localidad, entre otras. Asimismo contactar con el médico de la familia y los policlínicos de atención primaria, los centros culturales, especialmente las bibliotecas, los museos, entre otros. La FMC tiene una valiosa información recogida en este sentido con las caracterizaciones de sus delegaciones, que pueden aportar elementos.

Sería conveniente determinar qué opinión se tiene en la localidad sobre la escuela y sus maestros, cómo son las relaciones entre la escuela y el entorno, qué

disposición hay en cooperar con las actividades, entre otras, para realizar esta caracterización se pueden encargar a padres y madres específicos/as que contribuyan a buscar la primera información. Luego es conveniente analizar los aspectos principales en una reunión del Ejecutivo del Consejo de Escuela, invitando a familiares que tengan determinada posición comunitaria que los convierte en valiosos promotores.

También se puede realizar entrevista y encuestas a figuras de la comunidad, por ejemplo, personas asentadas hace muchos años, que gozan de la simpatía popular.

Estos indicadores se miden teniendo en cuenta las siguientes etapas del trabajo comunitario:

Diagnóstico.

Planificación y organización.

Ejecución.

Control y evaluación.

La primera fase de diagnóstico se puede realizar de forma externa, por medio de observación, entrevista, entre otras. De manera participativa, haciendo que los vecinos o sus representantes actúen como informadores de los problemas y en la búsqueda de soluciones. Una vez que se conocen los problemas hay compromisos de solución, se pasa a la segunda fase, que consiste en analizar con los dirigentes de la comunidad (delegado del Poder Popular, representantes de los CDR, ANAP, FMC, médico de la familia, UBPC, CCS, entre otros) que tareas se deben realizar, en qué plazos, quiénes participarán, qué recursos son necesarios y cómo y dónde se obtendrán. Las fases siguientes continúan con la ejecución de lo planificado, su control y evaluación de en que medida satisfizo o no las necesidades. En todo este proceso debe participar de manera activa la población.

Sin pretender mucha profundidad en la teoría del trabajo comunitario, si es conveniente conocer lo siguiente:

**Primero:** Que el trabajo comunitario se basa en principios que son los postulados generales, esenciales y obligatorios que se deben tener en cuenta al desarrollarlo.

**Segundo:** Que esos principios son cinco.

**Principios del trabajo comunitario:**

1. Principio de la integración. Se planifica por acciones en las que se integran los objetivos y los esfuerzos de las diferentes organizaciones. Nadie debe actuar aisladamente porque la comunidad es una sola y para su desarrollo se requiere del esfuerzo común, la integración, etc.
2. Principio del diagnóstico. Se refiere al conocimiento previo de la comunidad que se desea transformar.
3. Principio de la participación popular y el activismo. Sin la participación activa de los vecinos, de manera motivada es imposible el éxito. El activismo es la forma en que los líderes no formales de la comunidad (los que no tiene cargos) colaborará en la organización y la dirección de las actividades.
4. Principio de la diferenciación educativa. En la comunidad cada persona, cada familia y cada grupo es diferente y lleva un tratamiento educativo distinto, en la motivación, la incorporación y estímulo. No se trata de trabajar con todos, sino con cada uno.
5. Principio de la competitividad y el estímulo. La lucha por lograr una comunidad competente, que conozca sus problemas, busque soluciones y estimule a los vecinos a vivir en ella, creando un sentido de pertenencia, es la guía que les permita orientarse en las diferentes acciones a realizar.

**Objetivos del trabajo comunitario en la zona rural y de montaña.**

Los objetivos son los logros, las aspiraciones o los propósitos que se quieren alcanzar y expresan con esencia para que se realiza el trabajo. En la zona rural, incluida la montaña:

Detener el movimiento migratorio hacia la zona urbana que amenaza con despoblar el entorno rural. Aunque este es un objetivo general del país, el trabajo comunitario debe hacerlo suyo con vistas a propiciar las condiciones de vida, trabajo y estudio que satisfagan las necesidades materiales y espirituales de los habitantes. Se trata de la profundización en el modo de vida rural, para lograr motivaciones y fortalecer sentido de pertenencia y

arraigo. Lograr que las nuevas generaciones asuman las mejores tradiciones, experiencias, conocimientos y valores del medio rural cubano, para ello se debe dar una enseñanza y educación diferenciada en la escuela rural y de montaña donde se aplique la convivencia y se propicie el hábito de usar los atributos del campesino, la ropa, el sombrero y todo lo que enorgullece de sentirse como tal y no tratar de parecerse a un habitante de la ciudad. La condición de campesino no debe ser folclórica, sino esencial.

Alcanzar resultados significativos en la educación de la laboriosidad vinculada a la agricultura, de todos los niños, los adolescentes, los jóvenes y los miembros de la comunidad en general. En la ética del hombre de campo cubano siempre fue un descrédito la vagancia, la insuficiencia y la inutilidad laboral. Esos valores hay que rescatarlos desde la familia con la asignación de deberes laborales a los hijos, continuarlos en la escuela con la vinculación laboral (la escuela rural y de montaña debe ser diseñada como una escuela de estudio-trabajo) y tomar como principio básico de la educación el de la laboriosidad como expresión de virtudes político-ideológica, morales, etc. De manera que el trabajo sea la forma esencial de autorrealización humana.

Lograr un alto nivel de participación popular en las tareas comunitarias. Hacer una democracia desde abajo donde los habitantes detecten los problemas y planteen soluciones como obra colectiva donde se implique cada uno.

Alcanzar altos niveles de cooperación, solidaridad y convivencia social entre los habitantes. La identificación del individuo con su medio social y natural se logra en la integración con los semejantes, por lo que la escuela, el médico de la familia y el ingeniero junto a todos los líderes comunitarios deben propiciar la realización de actividades que contribuyan a ejercitar el talento de los vecinos y a mostrar sus dotes y cualidades en el desempeño de su rol en la comunidad.

Para el trabajo dirigido a lograr esos objetivos se deben tener presente algunas características de la zona rural y de montaña.

En los primeros 58 años del siglo pasado (etapa de la Pseudo República) la zona rural, incluida la montaña estuvo marcada por el aislamiento, con los mayores índices de deterioro social, analfabetismo, falta de escuela, mortalidad infantil alta, falta de servicios de salud, de agua, de electricidad, sanitarios, domésticos, de comunicación, entre otros. Esta situación ha cambiado radicalmente con el triunfo de la Revolución y ya las nuevas generaciones la asumen como historia pasada o como anécdotas de viejos.

El surgimiento de comunidades rurales, la electrificación y todas las demás medidas de equiparamiento del campo con la ciudad han producido un fuerte movimiento migratorio desde las zonas rurales y de montaña.

La cultura campesina en su amplia acepción que incluye el modo de vida y el sentido de pertenencia, ha sufrido un deterioro y pérdida de símbolos y atributos.

Estas características conspiran contra la labor comunitaria en la zona rural, porque no se trata de trasladar las formas, los métodos y los medios del trabajo comunitario urbano hacia el campo y la montaña, sino de buscar allí, en ese escenario, lo autóctono que debe generalizarse.

Por ejemplo, la escuela de la zona rural y montañosa debe estudiar su entorno, conformarlo de acuerdo con los objetivos y llevar a cabo acciones con la familia y la comunidad a través de los alumnos.

### **Métodos del trabajo comunitario.**

Algunas consideraciones generales de los métodos de trabajo comunitario:

**Primero:** El mejor método de trabajo comunitario es el que motiva y moviliza a las personas.

**Segundo:** Los métodos deben parecerse a las personas con las cuales se trabaja, más que al modelo que dirige a dichos métodos.

**Tercero:** Los métodos participativos tienen que tener en cuenta a cada individuo y sus posibilidades. Nadie desea asumir un rol para el que no está preparado o le disgusta.

**Cuarto:** Cada método tiene sus pasos y sus signos: trabajo con tarjetas, desplazamientos, etc., ninguno de ellos debe ser ajeno a agredir a los participantes. El método debe estar en consonancia con el auditorio.

**Algunos grupos de métodos:**

1. Para el diagnóstico. Se puede usar la entrevista individual y la dinámica de un grupo para perfeccionar la información y hacer participativo el diagnóstico y las posibles soluciones.
2. Para la presentación. Cuando se presenta un grupo de personas que no se conocen se puede utilizar el completamiento del refrán o frase: En dos tarjetas se escribe el refrán, por ejemplo, primera tarjeta: “árbol que nace torcido “...; segunda tarjeta:...”jamás su tronco endereza”. Todas las personas que entre las dos completan, dos completan un refrán se representan una a la otra.

Así se puede hacer con cualidades afines, frutas afines, entre otras, o simplemente cada persona presenta a otra previo diálogo entre ellas sobre los datos que deben expresar.

3. para la animación .Cuando una actividad comienza a hacerse tediosa se utiliza la animación que consiste en un cambio súbito de actividad. Se pueden usar procedimientos como el baile de la escoba, todo bailan en pareja y uno lo hace con la escoba, cuando cesa la música o el conteo (sino hay música) se cambia de pareja y el que se quede libre baila con la escoba esto puede tener variantes. Otras forma puede ser hacer una rueda de sillas y caminar alrededor de ellas, el que cuando digan !A sentarsej. Se queda sin silla y sale del juego.
4. Métodos de reflexión .Se puede hacer tomando como base una lectura de un texto sobre el tema que se desea discutir, una dramatización, un “Había una vez”, un cuento u otra forma que permite analizar en forma participativa un problema.

Los métodos esbozados, son sistemas socializadores que se fundamentan en trabajo en grupo y cuya acción esencial, es oral, sin embargo debe entenderse que el trabajo comunitario es también físico. Los métodos que se usas en ese



caso son para estimular, movilizar y evaluar. Para ello la individualidad de la persona a movilizar, se debe conversar con cada una, persuadir y convencer, y destacar en la comunidad la labor realizada.

Los alumnos pueden ser magníficos movilizadores que se convoquen y ellos, a su vez, lo hagan con sus padres, de manera que el trabajo comunitario tenga una connotación familiar.

Los niños pueden ejercer una gran influencia en sus padres, cuestión que será bien aprovechada en trabajo de educación en las comunidades.

Sistema de acciones educativas integradas para la familia de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Objetivo: Promover la ejecución de un sistema de atención educativa a las familias de estos niños.

Se han detectado dos problemas fundamentales:

1. Falta de orientación y preparación de las familias para asumir su función educativa.
2. Difícil situación económica y habitacional.

<b><i>Plan de Acción</i></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taller de reflexión para crear espacios grupales de reflexión familiar:</li><li>2. Características de los escolares con N.E.E</li><li>3. Evaluación del desarrollo en las distintas etapas teniendo en cuenta la patología.</li><li>4. ¿Qué es la sexualidad? ¿Cómo desarrollarla?</li><li>5. La comunicación: un instrumento para el trabajo educativo.</li><li>6. Utilización del tiempo libre en actividades recreativas, deportivas y culturales.</li><li>7. Posibles, alteraciones de conductas en niños y jóvenes. Factores de riesgo que contribuyen a estos.</li><li>8. Debates sobre aspectos de la educación jurídica con la familia.</li><li>9. Derechos del niño, Código de la Niñez y la Juventud, Constitución de la República y Código Penal.</li></ol>

10. Videocasetes y otros materiales sobre temáticas de la educación familiar.
11. Concursos para la divulgación de mensajes educativos del libro y programa “Educa a tu hijo”.
12. Promoción y utilización del “Buzón de expectativas para recoger opiniones de cómo educar a nuestros hijos”.
13. Debates sobre los criterios recogidos.
14. Crear un grupo de apoyo técnico según las potencialidades de la familia y la comunidad que sirva para asesorar y dar orientaciones.
15. Consultas a puertas abiertas y asambleas educativas en la comunidad.
16. Revisión y control de familias con situación económica difícil para sugerir se le brinden servicios comunitarios especiales.
17. Rediseño del plan temático de las escuelas de padres para resolver problemáticas detectadas.
18. Presentación y lanzamiento del libro Para la Vida.
19. Taller. Utilización del tiempo libre.

El trabajo comunitario es un proceso a través del cual los grupos humanos y como parte de ellos sus integrantes (trabajadores/as, padres, madres, estudiantes, entre otros.), se motivan fuertemente y se comprometen de una forma muy personal en la búsqueda de soluciones para los problemas que se presenten en el desarrollo de su vida social, de sus hogares, entre otros. Con los cuales se sienten identificados; y en este caso particular con la labor del consejo de escuela. La clave del éxito de la participación radica precisamente en la motivación compartida de los interesados y el compromiso adquirido. Con las acciones participativas se dinamizan capacidades de aprendizaje social de los grupos y sus integrantes, desplegándose la inteligencia, la creatividad, la iniciativa. Cada uno da lo mejor de sí y recibe de los demás, así se desarrolla una verdadera motivación para aprender, se estimula indudablemente la comunicación, la comprensión, el diálogo, la integración y el debate constructivo, por lo que aprendemos a situarnos en el lugar de los demás, confiar en ellos y se educa la solidaridad.

Este trabajo no constituye un patrón para el desarrollo del trabajo comunitario, sino que con él se ofrece una propuesta de acciones para preparar a la familia de manera que exista una adecuada integración de los escolares con N.E.E. Esta se puede enriquecer por iniciativa propia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1-Arias Herrera Héctor. La Comunidad y su Estudio: Personalidad-Educación-Salud. La Habana. Pueblo y Educación. 1995. 134 p.
- 2-González Soca Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 2004. 340 p.
- 3-Valdés Lara Mayra. Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales.  
Para la vida. La Habana. Pueblo y Educación. 2003. 150 p.