

El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el Preuniversitario

Lic. Marcia Olivia Guibert Bueno

RESUMEN

Actualmente la orientación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas se ha convertido en una prioridad del Ministerio de Educación por la importancia que se le atribuye al maestro en el desarrollo del trabajo ideopolítico, una de las vías posibles para mantener nuestra libertad nacional dentro de la batalla de ideas que se libra en la III Revolución Educativa. El artículo centra su atención en como lograr una selección consciente de los estudiantes hacia carreras pedagógicas para las diferentes áreas del conocimiento en el preuniversitario de forma tal que su preparación interdisciplinaria responda a las exigencias actuales en relación con las transformaciones de la Enseñanza Media Superior, garantizando no solo una mejor calidad de ingreso a los ISP sino también sentido de pertenencia a la profesión por la motivación que logre alcanzar este en la etapa de selección de la carrera

Palabras clave: Orientación Profesional Vocacional, Carreras Pedagógicas.

La selección de las carreras pedagógicas ha tenido gran connotación no solo en Cuba, sino también a nivel mundial por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello ha constituido un problema de gran interés para la Pedagogía cubana abordar la orientación profesional. La profesión que más ha trabajado en este sentido para la orientación profesional, ha sido la del área de las ciencias pedagógicas aunque aún tiene limitaciones, pues no se encuentran en consonancia con la contribución que pueda hacer en función de las necesidades reales de cada territorio. En nuestro país la proyección de la profesión se realiza sobre la base de perspectiva más humana, ofreciendo la posibilidad de determinación y autorrealización en el campo profesional a partir de nuestras realidades, es por ello el papel que juega la escuela en este empeño que se encuentra recogido en los documentos rectores del PCC.

Muchos han sido los que han investigado sobre esta temática de la orientación profesional vocacional (OPV) desde diversas aristas, en lo que respecta a la elección de las carreras pedagógicas. En los momentos actuales, hay elementos significativos y lo constituye el hecho de todo lo que se ha venido haciendo a raíz de la Tercera Revolución Educativa y la elección de la profesión pedagógica, en la nueva coyuntura social que vive el país y el papel heroico que ha jugado la juventud al llamado de la Revolución. No obstante cabe reflexionar en algunas limitaciones de la orientación profesional en las instituciones escolares de la Educación Media Superior que afectan no solo la autodeterminación hacia carreras pedagógicas, sino también en ocasiones, la calidad del futuro profesional, más aún cuando se trata de formarlo como profesores que impartan clases en varias disciplinas. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la situación actual de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, para las áreas del conocimiento y cuyo perfil ocupacional es laborar como profesor de preuniversitario con vista a diseñar en un futuro acciones que contribuyan a darle solución al problema planteado. La selección de la carrera tiene gran significación para los educandos de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la posibilidad real que como persona tiene para autodeterminarse, lograr que la selección se haga de manera consciente y en correspondencia con las perspectivas ocupacionales de cada territorio son las pretensiones que debe alcanzar y merece de una atención más sistemática y científica por parte de todos los factores educativos que intervienen en el proceso de orientación profesional de los educandos.

En las investigaciones realizadas en el país y en particular en el territorio guantanamero en el área de las motivaciones y de la orientación profesional se han encontrado limitaciones que invalidan la autodeterminación consciente a la hora de elegir la profesión hacia carrera pedagógica y tiene además su manifestación en los centros de educación superior pedagógica como son entre otras:

- Pobre motivación profesional (insuficiente conocimiento del contenido y vínculo afectivo con la profesión matriculada), dificultades con los intereses profesionales, baja retención escolar, la insatisfacción con la profesión elegida, solicitud de cambio de carrera. La orientación profesional ha sido tratada con mucho énfasis dentro de la Psicología Educativa derivado de los avances en el plano teórico metodológico de las ciencias psicológicas y pedagógicas por lo que no es un elemento nuevo a abordar. En Cuba se constata hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación que desde

el siglo profesional en los jóvenes, el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso en 1833, la creación del Instituto Cubano (lo que debía ser escuela de arte y oficios y una escuela normal para maestros (J. Chávez 1992). Sin Ideario, la concepción del maestro José Martí, recogida en el libro manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones Pedagógicas concretas del momento, el nuevo condicionamiento que debía tener la preparación del hombre para la vida, haciendo énfasis en prepararlos en aquellos trabajos para los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

Con el triunfo de la Revolución se trazan tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional que se consolida a partir del curso escolar 1963-1964 Falcón y L Salido 1965. Esto se debió entre otros aspectos a: Cambio de carreras por parte de los jóvenes matriculados en las universidades, por carencia de algunas carreras necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico del país, retomar las experiencias que había dejado la campaña de alfabetización en 1961, reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con la nuevas exigencias sociales y las necesidades del momento histórico que vivía el país. Posteriormente la Tesis sobre Política Educacional trazada por el PCC en 1975 donde se otorgó importancia fundamental al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los niños y jóvenes dándole a la escuela el papel rector en este trabajo. 1990, marcó una etapaLa década de 1980 superior en el desarrollo de la orientación profesional (A. Figueredo, 1997), a partir de la puesta en práctica del Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial 92 de 1982, donde se estableció que (...) “Constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base orientar a lo niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias. En el 2000, el MINED dicta la Resolución 700 que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela por las actividades de orientación profesional y formación vocacional demandando un carácter jerárquico de esta institución social. Independientemente de toda la labor investigativa emprendida en el territorio guantanamero, así como el desarrollo de las ciencias pedagógicas y psicológicas aún subsisten deficiencias en el proceso de Orientación Profesional Vocacional que afectan tanto las necesidades y

expectativas individuales de los educandos como las exigencias sociales. En la investigación hemos encontrado que el proceso de orientación profesional vocacional en los preuniversitarios guanatemeros presenta las siguientes limitaciones:

- Insuficiente y pobre trabajo de la escuela para con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de orientación profesional vocacional.
- Insuficiencias en el trabajo de orientación profesional vocacional desde la clase al no concebirla como un espacio que por excelencia facilita la obtención de información sobre las síntesis abreviadas de las distintas profesiones y en específico las del área pedagógica así como la utilización adecuada de métodos que activen el proceso y estimulen el aprendizaje y la inteligencia en el orden profesional.
- Tendencias a realizar el trabajo de manera aislada, concentrada en la parte docente del proceso docente-educativo.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades del profesor para convertirse en orientador profesional y promover el trabajo dentro del claustro.
- No se observa en los currículos de los preuniversitarios y digamos más en los del ISP para el caso de las carreras pedagógicas una organización del contenido con carácter interdisciplinario, tiene un carácter lineal, existe parcelación o fragmentación en los mismos .
- Insuficiente preparación de los docentes para a través de las clases establecer relaciones interdisciplinarias por área del conocimiento que permitan en la dimensión docente realizar el trabajo de orientación profesional vocacional para que este pueda motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas en las diferentes áreas del conocimiento, digamos: Ciencias Naturales, Ciencias Exactas y Humanidades.
- Indiferencia de la familia para con las carreras pedagógicas consideradas prioridades sociales del territorio, amparada también en el desconocimiento sobre este particular.
- Insuficiente motivación en la selección de las carreras derivadas de las prioridades que brinda la opción a carreras en Ciencias Pedagógicas, con un menor grado de exigencia en relación con las restantes profesiones que se ofertan.
- Tendencia a trabajar intensamente en doce grado, haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.
- Divergencia entre el desarrollo teórico metodológico que han alcanzado las Ciencias de la Educación en esta temática y las exigencias sociales.
- Violación de principios elementales de la educación del hombre al utilizar métodos inadecuados, ortodoxos y nocivos para la educación político-moral de los estudiantes.

- Entre las Ciencias Pedagógicas las carreras que resultan ser más atractivas que las otras en la selección por área del conocimiento están las del área de las Ciencias Naturales, Lenguas Extranjeras y Ciencias Exactas.
- Carencia de un modelo que en particular trabaje la Orientación Profesional en el Preuniversitario que garantice que la selección de las carreras pedagógicas para este tipo de Educación se realice de manera consciente y autodeterminada con incidencia en una mejor calidad hacia el ingreso a las Universidades Pedagógica . Precisamente estos aspectos nos permitieron realizar un estudio de la situación para analizar:

¿Cómo perfeccionar el proceso de Orientación Profesional en el Preuniversitario a partir de la elaboración de un modelo teórico-metodológico con enfoque integrador jerarquizando como prioridad social del territorio las carreras pedagógicas que se estudian por área del conocimiento para ejercer la profesión en los preuniversitarios, haciendo énfasis en aquellas que son menos favorecidas en la selección por parte de los alumnos. Se evidencia una necesidad con respecto a la situación del problema y una contradicción con las exigencias y necesidades sociales del territorio al jerarquizar determinadas carreras y la expectativas familiares y los intereses individuales de los educandos a la hora de elegir la carrera.

La solución al problema planteado contextualizado en la Orientación Profesional Vocacional exigió una amplia búsqueda y revisión de las literaturas especializadas en la temática y una exploración empírica en varias dimensiones: en la escuela, organizaciones de masas (UJC, FEEM, FEU, CDR, FMC, etc), la familia, la comunidad, así como los propios educandos, toda vez que nuestras aspiraciones se enmarcan fundamentalmente en una de las etapas por las que atraviesa la orientación profesional planteada por Viviana González Maura “Etapa II Preparación para la selección profesional”, asumido para el nivel de enseñanza de Preuniversitario.

Si bien en Cuba varias investigaciones en el área de la Orientación Educacional, Psicológica y Profesional han arrojado resultados considerados altamente satisfactorios en lo relacionado con la motivaciones, educación y orientación profesional, se decidió asumir como referentes teóricos aquellos elementos que facilitarían una comprensión operativa o funcional del problema científico en un objeto determinado, de modo que, pudiese enfocarse la solución hacia varias aristas de un fenómeno tan complejo como este, así se consideró trabajar en tres planos fundamentales, sociológico, psicológico, pedagógico-metodológico sin dejar de

reconocer su condicionamiento histórico, filosófico y epistémico. En el plano filosófico compartimos la opinión de que no existe investigación verdaderamente científica sin tener como base la teórica marxista-leninista. De esta forma iniciamos nuestro análisis desde una óptica marxista acerca del desarrollo de la personalidad. Fernando González Rey (1983) coincidiendo con la teoría marxista sobre personalidad consideraba que aquellos aspectos referidos a la Orientación Profesional no eran ni cualidades innatas ni inherentes de la personalidad, sino que se formaban y desarrollaban de un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de las cuales se desarrolla la vida del individuo.

EN EL PLANO SOCIOLÓGICO: En el trabajo de Orientación Profesional, este enfoque es clave ello representa la satisfacción de una exigencia social que en los momentos actuales exige de la escuela una atención directa y priorizada hacia la carrera en ciencias pedagógicas necesaria para el desarrollo socioeconómico del país y para la motivación del desarrollo alcanzado hasta el momento por nuestro proyecto social socialista, que exige cada vez la preparación científica y cultural de sus ciudadanos, los actuales programas de la Revolución así lo evidencian.

La intención y el objetivo de la sociedad es la formación de las nuevas generaciones, en lo instructivo, la capacitación científica-laboral y cultural, los valores, las convicciones, éticas socialistas para desarrollar un hombre pleno, capaz de autodeterminarse y poder continuar la obra de la Revolución (C. M. Álvarez de Zayas, 1998) coincidimos porque para lograr eso es necesariamente importante la integración de la escuela, la familia, la comunidad y los demás factores educativos, lo que en cierta manera revela la primera ley de la didáctica "La relación de la escuela con la vida, con el medio social", señalada por este autor. La significación social está dada en que debe garantizarse la trasmisión a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social, incluyendo las reflexiones pertinentes en varias aristas: cultural, profesional, ética, patriótica, estética, politécnica laboral, ideopolítica, profesional, sexual, con una connotación sistemática entre todas las influencias educativas (escuela, familia, organizaciones estudiantiles y juveniles), así como las exigencias sociales, siendo de insoslayable valor para el proceso de orientación profesional, centrarlo en el educando y hacerlo paralelo en los contextos de actuación significativa, lo que por demás se contribuiría al desarrollo de la personalidad en formación y desarrollo (E. Robas, 2001). Aspecto planteado entre otros investigadores como F. González Rey (1995), L. Bacallí (2001, MINED (2000).

En el plano Psicológico se asumen los fundamentos metodológicos del paradigma Histórico Cultural.

Las concepciones de L. S. Vigotsky rompieron con las conceptualizaciones tradicionales sobre el diagnóstico, con la aparición ya de su denominada ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, es decir, la capacidad del niño para asimilar los niveles de ayuda y su posibilidad real de independizarse, realizando acciones por sí solo a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de sus conocimientos, hábitos y habilidades que adquieren también a partir de la interrelación colaborativa con sus coetáneos, facilitando la labor de motivación y Orientación Profesional. Desde el punto de vista teórico –metodológico, estas concepciones marcaron una etapa cualitativamente superior en el desarrollo del devenir psicopedagógico para el área de la orientación, enriquecida por otros autores que asumieron estos presupuestos Ej. Kuzmina, A. V Petrovsky, T. Mujina etc. Estos elementos teóricos con los que coincidimos se ajustan a nuestros intereses ya que facilitan la comprensión del proceso de Orientación Profesional, pues humanizan el proceso entre los sujetos, Son asumidas las concepciones de F. González Rey sobre la educación profesional teniendo en cuenta los referentes que denominó intenciones profesionales. En su investigación demostró la connotación de la tendencia orientadora de la personalidad de esta formación psicológica, señalando los siguientes indicadores para diagnosticar la existencia de ellos: contenido de la profesión, vinculo afectivo con el contenido la profesión y elaboración del contenido expresado

En este sentido ajustamos los indicadores de la etapa que trabajamos haciendo énfasis en el trabajo de educación profesional que exige la integración Escuela, Familia, Comunidad. Se asumen además los presupuestos de Viviana González Maura sobre la aparición de otra formación psicológica intermedia interés profesional, convertida también en una tendencia orientadora de la personalidad y que es la primicia de lo planteado por Fernando González Rey. Se toman los indicadores para medir el desarrollo de los intereses profesionales entres niveles (superior, medio, inferior)

-En este sentido se toman la recontextualización de Zulema Matos Columbié (2003), cuando adaptamos sus concepciones a la etapa que trabajamos sobre la labor de coordinación del profesor como orientador por excelencia.

El diagnóstico inicial del problema se determinó a partir de técnicas psicológicas y técnicas investigativas cualitativas trabajadas y desarrolladas entre otros autores (por O. D´Angelo, F González, D. González; V. González J. del Pino, E. Chehaybar, F Chivas, C. Matos, Z. Matos

quienes han realizado precisiones para la etapa que trabajamos en el contexto del territorio guantanamero.

Para nosotros lo importante estriba en preparar al educando de preuniversitario para la selección profesional, consciente y autodeterminada. El modelo teórico metodológico elaborado por la doctora Z. Matos aporta concepciones significativas por cuanto ofrece un nuevo tratamiento a las motivaciones sociopolíticas a partir de un carácter multidisciplinario que permite identificar las profesiones consideradas prioridades sociales y que de manera integrada debe trabajar la escuela, en el caso específico que nos concierne trabajaremos sobre la base de las carreras en Ciencias Pedagógicas que entran dentro de las prioridades sociales del territorio, para aquellas que forman profesionales por área del conocimiento para laborar como profesores de preuniversitario. El modelo teórico metodológico pretende facilitar el trabajo para que opten por carreras en las diferentes áreas del conocimiento enfatizando en el comportamiento específico de aquellos que opten por la Licenciatura en Educación: especialidad Ciencias Naturales que están entre las menos favorecidas en la selección por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta las características y condiciones socioeconómicas del territorio guantanamero. Es válido tener en cuenta que el plan de estudio para esta carrera inició en el curso 2003-2004 y que hay dificultades con la motivación consciente de los estudiantes de preuniversitario, por las facilidades que brinda su incorporación en relación con otras profesiones que se le ofertan y que no están dentro del área de las Ciencias Pedagógicas, las deserciones luego que cursan la carrera y la mala preparación académica - educativa de los que optan por esta , añadiéndole a esto la deficiente preparación del claustro de los preuniversitarios y de los ISP para enfrentar la docencia en varias disciplinas con carácter interdisciplinar es otro aspecto que presenta limitaciones para este trabajo, destacamos además que el contenido del plan de estudio en el caso de las asignaturas independientes en el currículo está diseñado de forma tradicional es decir de forma lineal lo que complejiza el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el plano docente además de las limitaciones para el trabajo de Orientación Profesional que presentan los preuniversitarios, aún con las potencialidades que ofrece las nuevas transformaciones . En el Plano Pedagógico Metodológico: Para esto asumimos las concepciones de Z. Matos Columbié sobre las definiciones dadas de Orientación Profesional Vocacional y la de profesiones consideradas prioridades sociales para el territorio así como los aportes de su metodología para elaborar una metodología que en el plano curricular y pedagógico permita

educar las motivaciones sociopolíticas para las profesiones en Ciencias Pedagógicas que también son consideradas prioritizadas, trabajando en específico para orientar a un futuro profesional hacia carreras que permitan ejercer en la Enseñanza Media Superior en las diferentes áreas del conocimiento, enfatizando en el caso específico de las Ciencias Naturales que están en las de menos preferencias por los educandos, pues todavía no se ha implementado una metodología que resuelva dicha situación, trabajaremos con las dimensiones docente, extradocente y extraescolar aportada por la doctora Z. Matos De esta misma forma dentro de las carreras pedagógicas debe hacerse este análisis para definir esa prioridad, describir como sería el accionar de las áreas del conocimiento y cuál área resultaría prioritizada.

Investigar para esto los nexos comunes entre las carreras pedagógicas que resulten ser más favorecidas en el grado de selección de los estudiantes de manera que el estudiante que tenga preferencia por estas pueda ser llevado a esa de menos prioridad, teniendo en cuenta los nexos interdisciplinarios que se establecen en las diferentes áreas del conocimiento. También fue oportuno para nosotros trabajar las técnicas que permitan la estimulación del aprendizaje y la inteligencia, tomada de M. Silvestre, J. Zilberstein (1998). El proceso de Orientación Profesional Vocacional se realizará sistemáticamente en las tres dimensiones fundamentales, anteriormente planteadas (docente, extradocente y extraescolar) adaptado a la familia de carreras de las Ciencias Pedagógicas cuya profesión se desempeña en el preuniversitario. En esta labor el proceso de Orientación profesional Vocacional donde el profesor se desempeña como un orientador profesional por excelencia y al mismo tiempo como coordinador de las influencias educativas que actúan sobre el educando, para poder cumplir con este rol es imprescindible que esté bien orientado no solamente en el contenido que imparte sino también en materia Profesional Vocacional. Los principios de la orientación profesional vocacional a tener en cuenta en el preuniversitario son:

1-Enfoque sociopsicológico del proceso de Orientación Profesional Vocacional: Significa considerar el desarrollo del educando (sujeto) en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad - actividad-comunicación-motivación-afectividad-creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje, otorgar el valor social al trabajo en función de las carreras consideradas prioridades del territorio. El proceso educativo de Orientación Profesional Vocacional centrado en el educando a partir

del diagnóstico del nivel de desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional y del nivel de desarrollo de los intereses profesionales: significa considerar en toda su amplitud y consecuencia la participación del educando en el aprendizaje y la formación integral en el área profesional del diagnóstico, en todo momento y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades, motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente, significa también observar principios clásicos de la educación: respecto a la personalidad, unidad de lo afectivo y lo cognitivo, unidad de lo instructivo y lo educativo y el carácter de lo colectivo e individual de la educación, unidad de las influencias educativas, vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo, unidad del carácter científico e ideológico de la educación, unidad entre la actividad y comunicación. El profesor como coordinador del aprendizaje en el área Profesional Vocacional, como desarrollador

de personalidades y no como simple transmisor de conocimientos solamente: implica por un lado creación de un ambiente de apertura a la experiencia (que el educando, la familia, las organizaciones, actúen como entes activos de su propio proceso de preparación y de aprendizaje profesional en los marcos de la Orientación Profesional Vocacional), por otro lado, la concepción de un proceso cambiante, dinámico, flexible, constructivo, problémico y desarrollador, para lo cual deberá aplicar las cualidades de coordinador y orientador profesional.

Educación y Orientación Profesional Vocacional productiva, participativa, formativa y desarrolladora: significa desarrollar la reflexión metacognitiva de los educandos, del claustro, las organizaciones, la familia, a través de actividades y tareas de aprendizaje profesional educativo y problémico, a utilizar en cualquier contexto de actuación significativa. El educando no solo se instruye y aprende de una profesión, sino que, educa sus motivaciones y adquiere valores éticos, desarrolla su personalidad en aras de autodeterminar conscientemente su elección profesional

El haber abordado la historicidad de la Orientación Profesional Vocacional revela la esencia de las principales tendencias teórico- metodológicas que se han tenido en cuenta en la Orientación Profesional Vocacional a partir de la práctica socioeducativa. El haber asumido la Escuela Histórico Cultural como base metodológica del modelo que se

pretende elaborar ofrece una comprensión más clara del proceso de Orientación Profesional Vocacional, los referentes teóricos en el plano sociológico, psicológico, pedagógico metodológico que exige este proceso nos permitirá comprender el carácter auto determinado y conciente del adolescente y la influencias sociales que ejercen todos los factores educativos, su posición como sujeto que lo hace ser independiente y libre de elegir una determinada profesión donde la escuela juega el papel rector.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica. La escuela en la vida. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999
2. -----, ----- . Hacia Una escuela d excelencia. – La Habana : Ed. Academia, 1996
3. -----, ----- . Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. – La Habana : Ed. Félix Varela, 1998
4. CAMILO VALDEZ-FONTE, MANUEL A. Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativas múltiples. – La Habana : Ed. Academia, 2000
5. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso n el acto de graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. – La Habana : Ed. Impresora gráfica, 1981.
6. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad práctica en la actividad pedagógica / Basilio Collazo Delgado, María Puentes Alba. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992
7. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Metodología de las actividades de formación vocacional y OP (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación). – La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1982
8. -----, ----- . Resolución Ministerial No. 18/1981 Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional / José Ramón Fernández. – La Habana : Ed, Ministerio de Educación, 1981
9. D’Angelo Hernández, Ovidio. Próvida. Autorrealización de la personalidad. – La Habana : Ed. Academia, 1992
10. DEL PINO CALDERON, JORGE LUIS . Grupo, técnicas dogmática y orientación educacional. – La Habana : Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional (CIFPOE), 1994. -- Materiales fotocopiados

11. -----, ----- . La Orientación Profesional: una perspectiva desde un enfoque problematizador (curso precongreso). – La Habana : Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional (CIFPOE)
12. -----, ----- . La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. – 125 h. – Tesis de Doctor. – Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona, La Habana, 1999
13. FALCÓN, ESTHER. El Desarrollo de la OV en Cuba. – En Revista Psicología y Educación. – No. 2. – La Habana, 1965
14. GABASA CABELLO, MARÍA DEL PILAR. Orientando se educa y educando se orienta. – En Revista Comunidad Educativa. – No. 197. – España. -- mayo, 1992
15. GARCÍA GALLÓ, JORGE. Ante en futuro. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982
16. GARCÍA OTERO, JULIA. La Interdisciplinariedad. Una necesidad objetiva del currículo. – La Habana : Ed. ISP. “Enrique José Varona”, s.a.
17. GÓMEZ BETANCOURT, MAURO. Metodología para la OP de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. – Tesis de Doctor. – Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. – La Habana, 1993
18. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Motivación profesional y personalidad. – Bolivia : Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre, 1994
19. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. – La Habana : ED. Ciencias Sociales, 1983
20. -----, ----- . Epistemología cualitativa y subjetiva. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995
21. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Acerca de la motivación y práctica profesional. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.
22. GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. Escritos y discursos. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977. – 200 p.
23. JOENDRAS, ERWIN. Orientación Vocacional y Profesional. – Argentina : Ed. Kopelusz S.A., 1959
24. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico. – La Habana : Ed. Ministerio de Educación, 1961.

25. MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. Comunicación y Orientación Profesional una opción metodológica. – p. 554-559. – En Revista Actas. – Santiago de Cuba. -- ene., 2001
26. -----, ----- . Estrategia para el desarrollo de la Orientación Profesional hacia carreras de Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP “Manuel Guerra” de Guantánamo. – Tesis de Maestría (ICCP). – La Habana, 1998
27. -----, ----- . La Orientación Profesional hacia carreras de Educación Primaria. Una Tarea ideopolítica del profesor. – Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 2002
28. -----, ----- . La Orientación Vocacional un modelo pedagógico para su metodología en el Preuniversitario del territorio Guantánamo. – Tesis de Doctor. -- Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 2003
29. OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OTI, Ginebra). La formación de profesores en América Latina. OTI. Estudios y documentos nuevos . – serie No. 28. – Suiza, 1951