

Programa de Introducción a los Estudios de la Educación Especial: Necesidad en la formación del futuro profesional

M.Sc Cruz Aleida Sosa López

RESUMEN

El presente artículo responde a una problemática educativa que se presenta en los estudiantes de 1er año de la carrera de Educación Especial, la cual tiene que ver con la preparación de los mismos en torno al conocimiento de los elementos de la especialidad para enfrentarse a la práctica profesional y que ha resultado ser insuficiente. Por lo que es necesario la existencia de un programa de introducción a la especialidad, que intente dar respuesta a esta problemática. De ahí que el presente artículo esté dirigido a la propuesta del mismo.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta la aplicación de diversos métodos que permitieron arribar a resultados certeros y que arrojaron la gran necesidad de proponer el programa y ver la posibilidad de su inclusión en el Plan de Estudio de 1er año, con el fiel propósito de lograr una mejor formación y preparación de los futuros profesionales, con un perfil amplio e integrado.

Palabras clave: Educación Especial, Formación de Profesores, Practica Preprofesional, Necesidades Educativas Especiales.

Cuba ha sido prestigiada por la esmerada atención y educación que le brinda a los escolares con Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta las diferentes entidades diagnósticas que poseen, como parte de la atención y seguimiento a la diversidad.

La atención a la diversidad constituye un proceso indetenible y a su vez un gran reto para aquellos países y sociedades que están a favor de la justicia, equidad, desarrollo social y personal de sus ciudadanos con Necesidades Educativas Especiales en un contexto armónico, desarrollador y transformador donde el discurso de la Pedagogía de la Diversidad se corresponde plenamente con la praxis escolar y social. Para ello se requiere de un personal idóneo en función de atender a la diversidad en los diferentes periodos evolutivos y según sus diferencias individuales.

Cuba se ha consagrado en la tarea política de garantizar la formación y preparación profesional de todo el personal que profesa en la Educación Espacial, por lo que día tras días se preocupa por tener un personal de perfil amplio ya que los momentos actuales demandan en grado ascendente de la formación de un profesional integral capaz de enfrentar los retos y desafíos de las nuevas exigencias y contribuyentes plenos de la política

educacional que implica la formación de la personalidad de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

La formación del profesional de la Educación Infantil que responda a estas concepciones y exigencias reclama de un currículo amplio, flexible y contextualizado acorde con las tendencias actuales de la educación, haciendo énfasis en la integración curricular por lo que dicho currículo debe fortalecer el enfoque psicopedagógico y social, desarrollador de la dirección del proceso docente educativo, centrado en la estimulación del desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes a partir del diagnóstico, con una visión optimista y positiva del mismo.

La formación del profesional de la carrera de Educación Especial ha transcurrido por diferentes etapas, en cada una de las cuales se han alcanzado resultados satisfactorios, pero también se han presentado limitaciones que hacen posible el planteamiento de nuevas tareas y metas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación de este profesional, acorde al desarrollo alcanzado desde el punto de vista científico- técnico y social del país.

Una de esas limitaciones consiste en que el diseño de la carrera de Educación Especial específicamente para el 1er año existe un Plan de Estudio que concibe asignaturas que le posibilitan al estudiante enfrentarse en breve tiempo a la práctica profesional con conocimientos generales, sin embargo, carecen de conocimientos esenciales de la especialidad, que le permita cumplir con la labor correctiva-compensatoria de manera exitosa. Esto evidencia que dicho Plan de Estudio no contempla una asignatura que los familiarice y les brinde todo un presupuesto de conocimientos y preparación desde el inicio, acerca de los elementos esenciales de la especialidad y a la vez le permita estimular y fortalecer su motivación profesional.

Por tales consideraciones se declara como propósito de este material proponer un programa de Introducción a los Estudios de la Educación Especial para los docentes en formación de 1er año de la carrera que le permita una mejor preparación acerca de la especialidad en aras de poder enfrentar los retos de la escuela especial actual en su práctica profesional.

La Educación Superior es la columna vertebral de la formación del potencial científico y técnico de nuestro país. La Universidad Cubana, heredera de las mejores tradiciones culturales y patrióticas de nuestro pueblo, es viva de expresión de las posibilidades que tienen nuestros jóvenes para acceder a los más altos niveles de educación. En el potencial humano al que se refiere el Ministro se inserta la formación de los educadores cubanos, labor que corresponde a los Institutos Superiores Pedagógicos siendo esta una cuestión que constituye un reto que se le plantea a la Educación Superior, para ello se requiere de una planeación curricular cuyo resultado se refleje en un profesional integralmente preparado en los planos humano, cultural y profesional.

Las instituciones de Educación Superior están encargadas de preservar, desarrollar y difundir la cultura en correspondencia con las exigencias de estos tiempos, lo cual demanda cambios en el diseño, dirección, desarrollo y evaluación de sus procesos, tanto los de pertenencia e impacto social como los que permiten la existencia misma de dichas instituciones. En consecuencia, el proceso de formación de los profesionales debe desarrollarse como un proceso armónico, científicamente estudiado para que posibilite la formación de los hombres que estos tiempos necesita.

Se refiere básicamente a la formación de un profesional de perfil amplio, cuyo modo de actuación esté en correspondencia con las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano responsable de las transformaciones cualitativamente superiores que deben producirse.

El proceso de formación de profesionales es definido como el proceso que de modo consciente se desarrolla en las instituciones de Educación Superior a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre sus participantes con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los futuros profesionales, sistematizando y recreando de forma planificada y organizada la cultura acumulada por la humanidad, dando respuesta con ello a las demandas de la sociedad.

En consecuencia, la Educación Superior, en sus programas de pregrado no puede pretender la formación de un especialista en el plazo en que debe durar una carrera, sino preparar a los futuros egresados de manera que sean capaces de formarse como tales toda su vida; en tanto, ser especialista significa estudiar y desarrollarse sistemática y permanentemente, y esto reclama, entre otras cosas, la remodelación de las concepciones didácticas, de manera que no sólo instruyan, sino que también eduquen y desarrollen las capacidades de creación y transformación en un estrecho vínculo con la sociedad, y de la práctica didáctica, una actuación consciente que garantice al estudiante una formación teórico-práctica sólida, profunda y de amplio perfil.

Es en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona donde se da inicio al estudio de la carrera de Educación Especial en 1980, la cual tiene como objetivo primordial formar maestros que puedan acometer exitosamente las principales tareas que plantea el perfeccionamiento del subsistema de Educación Especial (que no es más que la atención a la diversidad de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales)

La carrera iniciada en el Instituto Superior Pedagógico —Enrique José Varona||, se fue extendiendo por el resto de los Institutos Superiores Pedagógicos, lo cual ha hecho posible en los momentos actuales que la carrera sea estudiada a nivel de país, diseñada para cumplirse en cinco años, el plan de estudio integra varias disciplinas que permiten la formación integral del futuro profesional. Sin embargo al concebir las distintas asignaturas, no se tiene en cuenta una asignatura de introducción a la especialidad que familiarice, motive y prepare a los estudiantes de 1er año acerca de su especialidad.

Las transformaciones previstas a partir de los planes C e intensificadas actualmente debido al incentivo de los programas de la Revolución con repercusión en la educación, el proceso de universalización y la perenne exigencia en la formación y preparación de los profesionales del sector plantean un enorme reto al diseño curricular que debe satisfacer la necesidad de contextualización del proceso formativo en cada lugar y momento.

Lo anterior sustenta el reclamo de partir de un diagnóstico preciso que libere a la dirección educacional de subjetivismo, por tal razón, en el presente trabajo se parte de los resultados de la validación de dos cursos (2001-02, 2002-03), las encuestas aplicadas a los estudiantes del Curso Regular Diurno de esos dos cursos, las entrevistas a los docentes del Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo, el análisis histórico de las asignaturas citadas anteriormente, todo lo cual reveló que hoy día el futuro profesional de la Educación Especial, que debe enfrentarse a los retos de la escuela especial actual, comenzando su práctica profesional desde el primer año de la carrera no está lo suficientemente preparado desde el punto de vista de la especialidad porque carece de los conocimientos esenciales que son importantes para el éxito de su labor correctiva-compensatoria, tal es el desconocimiento de los diferentes tipos de escolares con Necesidades

Educativas Especiales, las causas que la provocan, sus características generales y otros elementos importantes con los que va a trabajar; todo ello limita su grado de motivación e interés profesional. Esto se debe a que no existe en el plan de estudio de primer año, una asignatura que inicialmente nutra básicamente a los estudiantes de conocimientos y los prepare con respecto a la especialidad y que a su vez garantice un gran incentivo y gusto por la misma para enfrentarse de manera exitosa a la práctica profesional.

El plan de estudio, en el segundo módulo concibe la asignatura Fundamentos de la Pedagogía Especial Contemporánea, donde en ella se hace un intento por aportar conocimientos de la especialidad, pero los mismos son muy específicos, tan concretos que para su entendimiento se requiere de premisas o condiciones previas que le den pauta al conocimiento lógico de la ciencia y permite que se establezca la ruta de lo general a lo particular y de lo particular a lo general para que así se logre todo un sistema de conocimientos en torno a la especialidad.

El resto de las asignaturas del plan de estudio, a través de la relación intermateria intentan también brindar conocimientos de la especialidad, pero esto todavía no se cumple en todas ni entre todas las asignaturas, por lo que todavía no constituye un aspecto fortalecido en tal sentido. Por todas las razones dadas es que se necesita del estudio de la asignatura Introducción a los Estudios de la Educación Especial, la cual permita una mejor preparación del futuro profesional con conocimientos esenciales de la especialidad para enfrentarse con éxitos a la práctica profesional, por lo que la inclusión de dicha asignatura en el plan de estudio permitiría dar solución a los problemas que se manifiestan.

El programa cuenta con la estructura metodológica adecuada. Se pueden citar algunas de sus partes:
Programa: Introducción a los Estudios de la Educación Especial.

Año: 1ro

Módulo: 1ro

Plan temático:

Temas

1. No.1 La Educación Especial en Cuba. Antecedentes y actualidad.
2. No.2 Los menores con Necesidades Educativas Especiales. Sus particularidades.
3. No. 3 Instituciones especiales donde se atienden a los menores con Necesidades Educativas Especiales.

En las orientaciones metodológicas, al docente se le brindan múltiples sugerencias que le darán la posibilidad de ofrecer el contenido ampliamente y de forma variada. Se incluye la utilización de los Programas Priorizados de la Revolución, en cada tema según las posibilidades que brinda el contenido.

El sistema de evaluación, debe ser lo más práctico posible de manera que logre impregnar el contenido y fortalecer la motivación profesional. La misma debe ser sistemática y variada. Se ofrecen variantes de trabajo independientes con carácter integrador y diferenciador.

La bibliografía, abarca todo lo concerniente a las temáticas y son las más actualizadas.

A consideración de la autora la propuesta del programa Introducción a los Estudios de la Educación Especial, según su posibilidad de inclusión en el plan de estudio y en el segundo módulo, pudiera propiciar:

ü Mayor grado de motivación profesional. Si se tienen en cuenta los elementos que conforman la esfera inductora de la personalidad se reconoce la importancia de conocer las necesidades, los gustos, intereses y deseos de los estudiantes para enfrentarse al estudio de una carrera que posee todo un presupuesto clínico, psicológico y pedagógico.

ü Mayores indicadores de permanencia e identidad conscientes en la carrera. En la medida que los estudiantes se interesen e incentiven por la carrera y conozcan más acerca de ella, el índice de retención será mayor. La familiarización con la especialidad. La asignatura aborda todos los elementos esenciales de la misma, desde sus antecedentes históricos hasta la actualidad.

ü La interdisciplinariedad. La asignatura le ofrecerá su sistema de conocimientos al resto de las asignaturas del plan de estudio para que se estrechen los vínculos y se logre dar salida a la relación intermateria. Ejemplo: Fundamentos de la Pedagogía Especial Contemporánea, Didáctica de la Lengua Española, Didáctica de la Matemática, Fundamentos Anatomofisiológicos para el Maestro, etc.

ü El trabajo político ideológico. Es sabido, que la Educación Especial más que una tarea pedagógica constituye una política. Este programa hará posible fomentar sentimientos y valores nobles, humanos que cautiven convicciones políticas, revolucionarias y patrióticas sabiéndose que solo el Socialismo no se desentiende de los escolares con Necesidades Educativas Especiales, tal como expresara nuestro Comandante en Jefe.

ü El éxito de la Universalización. Los momentos actuales reclaman un docente mejor preparado desde el punto de vista académico, laboral e investigativo con profundos y sólidos conocimientos de su profesión. Los estudiantes saldrán para el territorio con conocimientos de la especialidad los cuales podrán aplicar en el desempeño de su labor y podrán emprender disímiles investigaciones científicas en cada una de sus sedes, permitiéndole dar soluciones objetivas y acertadas al banco de problemas que existe y dando muestra de originalidad y creatividad para que cada vez sean menos las limitaciones y muchos más los logros y esto los hará sentirse comprometidos e identificados con la labor educacional de su localidad.

ü Que se intensifique el trabajo formativo de los estudiantes. Se hará énfasis en el fortalecimiento de los valores y cualidades morales que se corresponda con un profesional de la Educación Especial y una persona plena e íntegra, impregnándole características, requisitos, patrones que son únicos o específicos de la ética pedagógica y la moral socialista. Todo ello hará posible que el estudiante se desempeñe con un carácter profesionalizador. La práctica ha demostrado que la Enseñanza Especial es una obra de infinito amor, por todo el humanismo que encierra para poder brindárselo a aquella persona con Necesidades Educativas Especiales, además, ofrece fracciones de amor, cariño y sapiencia siendo estos también los instrumentos curativos con que cuenta la enseñanza. El programa hace que el estudiante se sienta cerca de su carrera y que a su vez sienta amor por ella. Además le ofrece elementos que en el plano cognitivo y afectivo le permitirá su mejor desempeño profesional y un mejor modo de actuación.

El estudiante debe aprender a comportarse no sólo como docente, sino como persona, ya que representa un modelo a imitar por sus escolares con Necesidades Educativas Especiales, por lo que debe transmitir o enseñar cómo asumir una conducta normal o favorable.

ü La formación de un profesional de perfil amplio. Esto significa dotar al egresado de una profunda formación básica, que le permita su desempeño en diferentes esferas de actuación, que sea independiente, creativo, flexible en diversos puestos de trabajos, siempre que se trate de la actividad básica de su profesión.

Por tales razones el programa abre las puertas a la familiarización, formación y preparación del futuro profesional de la Educación Especial.

El modelo general del profesional para la Educación Especial responde al ideal de ciudadano en correspondencia con la situación social, política, económica y cultural del país. Este modelo está dirigido a reforzar el carácter humanista del proceso de formación de los estudiantes y a elevar su nivel de profesionalización, así como el logro de una formación más integral y de un perfil amplio que garantice un modo de actuación acorde a las Necesidades Educativas de los escolares que atiende, por lo que en su proceso de formación necesita de conocimientos esenciales de su especialidad.

La propuesta del programa de Introducción a los Estudios de la Educación Especial, podría garantizar la formación y preparación más integral, profunda y especializada de los futuros docentes a partir de conjugar los contenidos esenciales que exige la labor de los docentes en formación y que resultan básicos para su ulterior desarrollo profesional acorde con las transformaciones actuales en que se encuentra sumergido el proceso educacional cubano que demanda cada vez más de un profesional altamente preparado, competente, comprometido, donde prevalezca el rigor y la maestría pedagógica

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. Conferencia Especial. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial, 1997. pág.5

BIBLIOGRAFÍA

1. Conferencia de Diseño Curricular/ C. Homero... [et al.] . – Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; Centros de Estudios de Educación Superior, 1990
2. DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL Ac erca de la Estructura de un plan de Estudio.—En los Fundamentos del Currículum. – México: Universidad nacional, 1990. – 15 p.
3. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO. Didáctica de la Educación Superior. Ed. Pueblo y Educación curricular. – Santiago de Cuba: CEES —Manuel F. Gran||,1995.-27p.
5. LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas. Fundamentos y actualidad. – ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.– 62 p.