

La Educación Física para menores con Necesidades Educativas Especiales. Teoría y actualidad

M.Sc María Lidia Rivera Mallet.

RESUMEN

La preparación de los profesores de Educación Física que laboran con menores que presentan Necesidades Educativas Especiales resulta vital para el desarrollo de su labor en cualquier contexto , lo cual precisa del dominio de cuestiones esenciales relacionadas con los fundamentos teóricos que sustentan dicha labor, la que requiere de adecuaciones certeras a partir de dichos fundamentos y siempre teniendo en cuenta las características de las diversas necesidades que suelen afectar a los menores, y es esta la pretensión del presente trabajo que ofrece elementos de carácter teórico que son imprescindibles para lograr un trabajo correctivo –compensatorio efectivo.

Palabras Clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Educación Física.

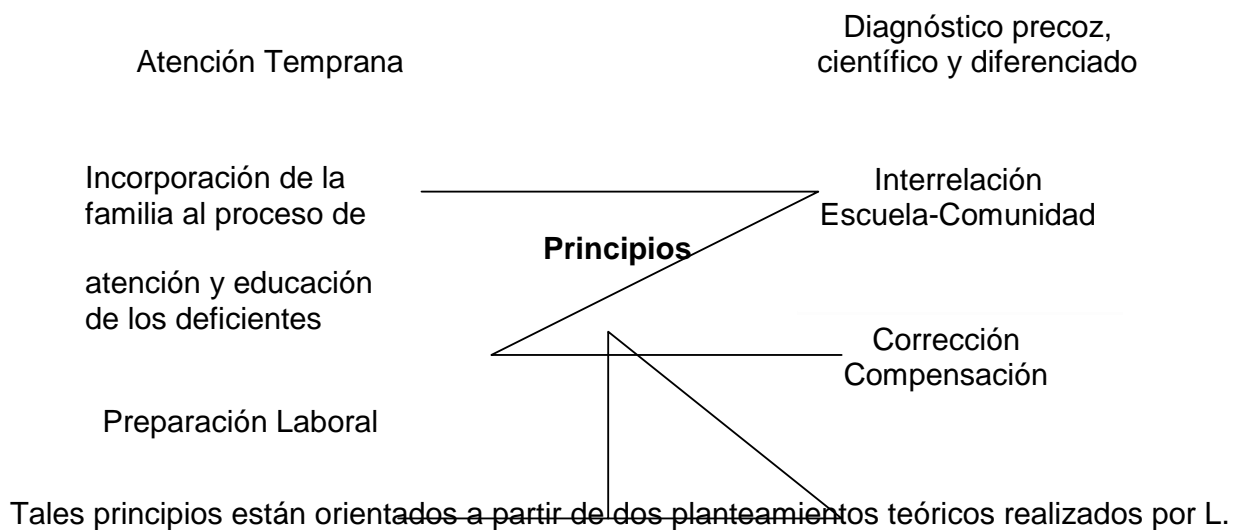
ABSTRACT

The preparation of the professors of Physical Education that labour with minors that present Needs Educative Specials, this one proves to be vital for the development of his work in any context whereon take effect . All previous precise one belonging to dominion of essential points related with the theoretic basics that hold said work, the one that requires of accurate adjusting starting from said basics and always taking the characteristics of diverse needs that use to affect the minors into account, and this one is the pretence of present I work, that he offers elements of theoretic character that are essential to achieve a corrective job – compensatory cash.

Key Words: Special Education, Special Educative Needs, Physical Education,

La Educación Especial es conceptualizada como un sistema educativo dirigido a alumnos con algún tipo de déficit que requieren de un tratamiento especial, con métodos especiales, dirigido por profesionales , preparados para asumir los retos que las afectaciones requieran.

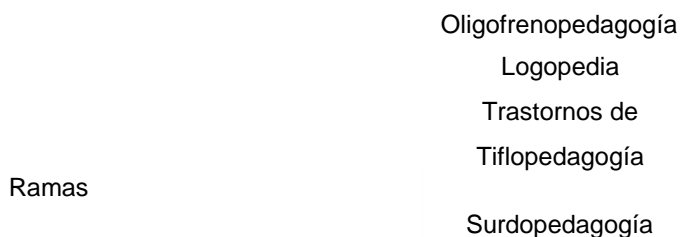
Fundamentada en una sólida concepción histórico-cultural y marxista, la Educación Especial se enfrenta actualmente a una etapa de reconceptualización, que implica la profundización en la preparación del personal docente, el estrechamiento de las relaciones con las asociaciones de discapacitados, la atención a todos los menores que lo precisen y el uso de los programas de la Revolución. Ciencia eminentemente humanista la Educación Especial se sustenta en principios que le otorgan solidez a la labor que realiza y que de manera general están encaminados a lograr, a partir de un efectivo trabajo correctivo–compensatorio, la integración social de los menores con discapacidad.



1. 1. Principio del determinismo social del desarrollo psíquico del niño.
2. 2. El papel de la enseñanza en el desarrollo de la formación integral y multilateral del niño: la enseñanza guía y conduce el desarrollo del individuo.

Dichos principios posibilitan comprender por qué la enseñanza constituye un aspecto esencial en el proceso de atención a los menores con necesidades educativas especiales y por qué la inclusión y no la exclusión constituye la esencia actual de la Educación Especial.

La diversidad de necesidades educativas especiales determina las ramas de la Educación Especial, las que son expuestas de diversas formas en disímiles bibliografías, y que se resumen en el presente esquema:



Somatopediiaa.

El análisis de las características de las ramas ya nombradas, demuestra que la mayoría de los menores incluidos en ellas presentan limitaciones que requieren de la participación de la actividad física como un elemento vital en el trabajo correctivo – compensatorio que con ello se realiza, por tanto no es de extrañar que la Cultura Física y la Educación Física como componente de la misma, se encuentren entre las ciencias que se relacionan con la Educación Especial.

De gran importancia en el proceso pedagógico que se realiza con los escolares que presentan necesidades educativas especiales, la asignatura Educación Física está encaminada a:

- φ φ Lograr el desarrollo físico multifacético de los alumnos.
- φ φ Fortalecimiento de su salud.
- φ φ Formación de habilidades motrices.
- φ φ Inculcar hábitos higiénico–sanitarios.
- φ φ Prepararlos para el trabajo.

La clase constituye la forma fundamental de la enseñanza de la asignatura y los contenidos que en ella se imparten son similares a los que se desarrollan en las escuelas comunes, diferenciándose de estos en la dosificación y el volumen que se realiza en dependencia del tipo de alteración presente, la edad de los escolares, sus particularidades anatomofisiológicas, unido al cumplimiento de las tareas correctivo-pedagógicas correspondientes, es por esto que su realización exige el análisis de las causas del defecto fundamental de cada escolar y los síntomas que este provoca en ellos.

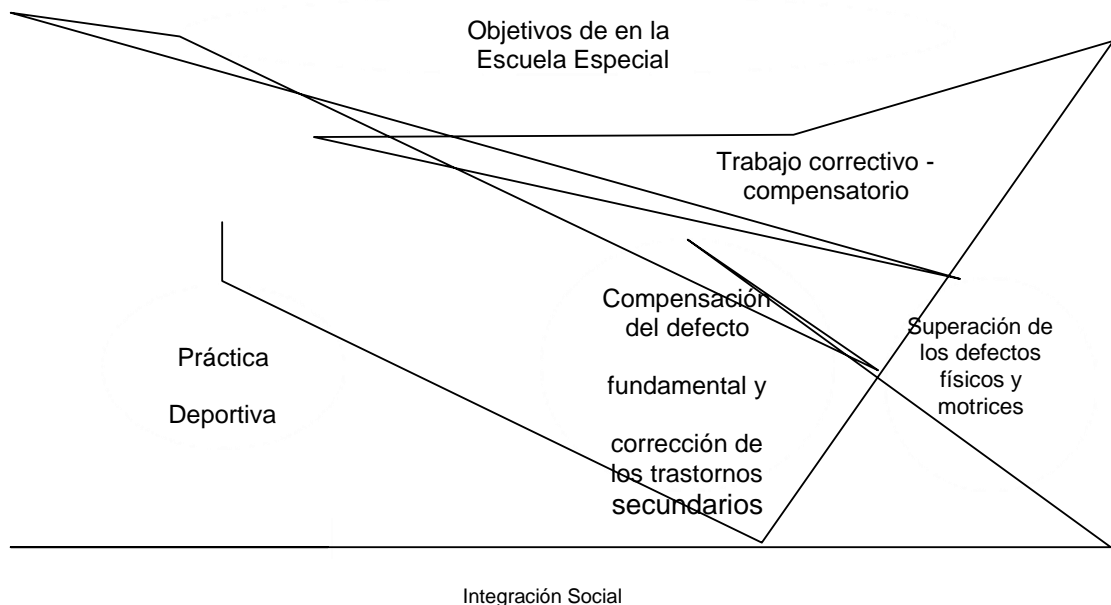
La Educación Física cumple los principios didácticos generales cuya realización exige medios especiales debido a las particularidades del desarrollo de los alumnos. La clase se estructura de tal forma que unido al fortalecimiento de la salud, se contribuya a:

- φ φ El desarrollo de la atención.
- φ φ El desarrollo de la memoria.
- φ φ El mejoramiento de la orientación temporal y espacial.
- φ φ La formación de valores tan esenciales como la amistad, la camaradería, hábitos de conducta, disciplina y voluntad.

La Educación Física que se realiza en las instituciones escolares se dirige no solo a lograr su desarrollo físico sino también a la realización de un buen trabajo correctivo-compensatorio, en el que se le de atención a todas las manifestaciones que se derivan del trastorno fundamental que pueden presentar los menores.

Alexander Diackov (1980) expone las direcciones que debe asumir el trabajo correctivo-compensatorio, direcciones de extraordinaria importancia en la labor que ha de realizar la Educación Física y que la autora del presente trabajo resume a través del siguiente esquema, que abarca elementos ya expuestos relacionados con los objetivos de la asignatura, los que por supuesto se sustentan en las concepciones planteadas al respecto por Vigotski.

Esquema # 2 Objetivos de la Educación Física.



Como bien se expresa en el esquema anterior existe una interrelación entre los objetivos esenciales de la Educación Física en las escuelas especiales, lo que a su vez se sintetizan en el desarrollo del trabajo correctivo-compensatorio que se ha de estructurar para mejorar las manifestaciones que el trastorno suele provocar en los menores.

El trabajo correctivo-compensatorio y el desarrollo físico general que realiza la Educación Física contribuyen de manera eficiente a la integración social de los escolares, en la que la práctica deportiva se constituye en un medio eficaz para lograrlo.

En el sistema de Educación Física de estos escolares, el desarrollo físico general se dedica a los ejercicios para el desarrollo de las sensaciones musculares. Estas son:

- φ φ Ejercicios de reconocimientos con los ojos cerrados.
- φ φ De la dirección y el carácter de los movimientos pasivos.
- φ φ La ejecución de acciones según movimientos encomendados y siguiendo instrucciones verbales.
- φ φ Habilidades para diferenciar la amplitud de los movimientos.

Todos los ejercicios antes nombrados se realizan a partir de la ejecución de tareas motrices, las que están encaminadas al desarrollo de:

- φ φ Las sensaciones músculo-articulares.
- φ φ La orientación en el espacio y el tiempo.
- φ φ La capacidad para sentir el ritmo y la rapidez de los movimientos.
- φ φ La amplitud, grado de tensión y distensión de los músculos.

Extendida a todo el proceso pedagógico, la dirección correctivo-compensatoria determina las tareas y la metodología de la Educación Física, debido a lo anterior dichas tareas adquieren un carácter específico y general. El fortalecimiento de la salud y del organismo de los alumnos constituye una de las tareas esenciales de la asignatura, lo que se logra con ejercicios físicos sistemáticos combinado con tratamiento de fortalecimiento, lo que se asocia a:

- φ φ La formación de una buena postura.
- φ φ El desarrollo de cualidades motrices: fuerza, rapidez, agilidad, resistencia.
- φ φ Formación de cualidades morales-volitivas, como la valentía, la decisión, la organización, amistad, camaradería, la costumbre del orden y precisión en el desarrollo de las diferentes actividades.

Desarrollar desde el punto de vista físico de manera armónica a los alumnos, tiene especial importancia en su preparación para la futura actividad laboral, resultando por tanto imprescindible la formación de hábitos y habilidades motrices, lo que los ayudará a asimilar los medios más eficaces y correctos de caminar, correr, saltar y manipular objetos.

Todo el conocimiento anterior pone al profesor de Educación Física en condiciones de asimilar y asumir los objetivos de la asignatura en la atención de los escolares con necesidades educativas especiales, claramente delineadas por un colectivo de autores cubanos (8,70) y que plantean:

1. 1. Propiciar el desarrollo físico general y el fortalecimiento orgánico del escolar.
2. 2. Perfeccionar las habilidades motoras necesarias para la vida, que sirvan de base para el desarrollo de las actividades laborales, deportivas y militares.
3. 3. Desarrollar hábitos higiénicos y sociales para el logro de una vida sana.
4. 4. Utilizar correctamente el tiempo libre.
5. 5. Incidir en la corrección y compensación de los defectos de los escolares con desviaciones en el desarrollo, ritmo, fluidez, desarrollo motor.

Los objetivos aquí expresados no entran en contradicción con el esquema propuesto anteriormente, en el cual se sintetizan estos, sino que refuerzan las direcciones fundamentales hacia donde se dirige la labor de la Educación Física en la atención a las necesidades educativas especiales.

Un aspecto importante a la hora de analizar a la Educación Física en la escuela especial lo es el desarrollo de la personalidad en los escolares, de ahí que se deba tener en cuenta la relación que la asignatura establece con aspectos tan importantes como son el desarrollo intelectual, moral, de rasgos volitivos de la personalidad, de la educación laboral y estética, dicha relación está perfectamente definida en una de las direcciones del trabajo correctivo-compensatorio.

Un elemento esencial para desarrollar la actividad física en las instituciones de la Educación Especial, lo constituye el conocimiento por parte de los docentes de las formas en que dicha actividad se organiza.

Formas fundamentales de organización de la Educación Física en la escuela especial.

Alexander Diackov (3,160) y Luisa Morales Brito (8,73) coinciden al plantear la forma fundamental de organización de la asignatura:

- - **La clase:** que está diseñada en correspondencia con las necesidades y posibilidades de los menores y con lo establecido en los programas de estudio. En ello se

garantiza la preparación física general y multilateral de cada escolar, así como el tratamiento médico terapéutico si fuera necesario.

- - **La actividad extracurricular:** constituye otra de las formas no menos importante que la anterior y que abarca las siguientes actividades:

Gimnástico masiva: en la que se incluyen tablas gimnásticas y las corpografías.

Recreativas.

Deportivas: en las que se ejecutan juegos intramurales y el entrenamiento deportivo, que posibilita la preparación de alumnos-atletas en diversos deportes.

Ambos autores analizan también los medios que se emplean para llevar el contenido a los escolares, definiendo estos como factores que contribuyen a la realización de la Educación Física, criterio que no entra en contradicción con el asumido por nosotros ; aquí se incluyen:

1. 1. **Ejercicios físicos:** actividades especialmente organizadas en correspondencia con las regularidades, objetivos y tareas de la Educación Física, las que tienen que cumplir una función correctiva-compensatoria.

Dentro de ellos se encuentra:

La gimnasia: encaminada a desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo. Posee un alto valor terapéutico pues favorece la corrección de los movimientos, la psiquis y la colectividad.

El deporte: abarca ejercicios físicos que se realizan generalmente al aire libre; combina las tareas de fortalecimiento de la salud en la lucha por lograr elevados resultados en los ejercicios físicos. Su realización tanto individual como colectiva tiene gran valor desde el punto de vista físico y correctivo de la personalidad.

Juegos: de gran importancia, pues en ocasiones constituyen el medio fundamental para el desarrollo de la Educación Física. Poseen gran valor biológico, psicológico y pedagógico, lo que los convierten en un medio necesario para la formación de la personalidad, incluye juegos menores, los predeportivos y los deportivos.

2. 2. **Factores naturales:** tienen una incidencia muy afectiva, pues a través de juegos al aire libre, respiración de aire puro, práctica de natación y caminatas, se fortalece el organismo y la salud de los menores.

Los medios ya expuestos suelen emplearse de manera combinada, lo que favorece el desarrollo integral de los escolares.

Todo lo ya expuesto nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

La Educación Física en casos de menores con NEE posee un carácter correctivo- rehabilitador , lo que le concede un importante papel en el currículo de dichos menores.

Como bien se planteaba anteriormente la Educación Física que se desarrolla en las escuelas especiales no difiere en su contenido de las que se imparte en las escuelas comunes, pero sí deben tenerse en cuenta determinadas particularidades de cada uno de los trastornos y la adecuación de los métodos y medio que se emplean para impartir la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. 1. Bell Rodríguez, Rafael. Sublime profesión de amor. La Habana, Pueblo y Educación 1988. 49 p.
2. 2. Caballero, Leila y Gilda Pérez. La Educación Física en la Educación Especial. Texto para los ISCF. La Habana, Pueblo y Educación, 1991. 85p.
3. 3. Diackov, Alexander. Diccionario de Defectología. Tomo II. La Habana, Pueblo y Educación, 1980. 285 p.
4. 4. Dobler, Erika y Hugo Dobler. Juegos Menores. La Habana, Orbe, 1975. 78 p.
5. 5. Dowatzky, J. N. Educación Física para los niños deficientes mentales. Buenos Aires., Médica Panamericana, 1973. 90 p.
6. 6. Gómez Gutiérrez, Luis I. Conferencia Especial. Pedagogía 2001. La Habana, Pueblo y Educación, 2001. 15 p.
7. 7. López Machín, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos o actualidad. La Habana, Pueblo y Educación. 2000. 62 p.
8. 8. Morales, Brito. Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana, Pueblo y Educación, 1992.

9. 9. Vigotski, L. S. Obras Completas. Tomo V. La Habana, Pueblo y Educación.
1995. 325 p.