

Diagnóstico escolar una alternativa para el rediseño curricular y la preparación para la vida cotidiana de los escolares con retraso mental

M.Sc Agripina Colás Pons.

RESUMEN

El diagnóstico debe servir de eslabón necesario para la proyección y adaptación del sistema de conocimientos que reciben los escolares desde su vitae en función de potenciar paulatinamente su aprendizaje. Teniendo como punto de partida al diagnóstico, los maestros deben hacer énfasis en las necesidades básicas de aprendizaje de los escolares e impartir los contenidos en correspondencia con los estilos de aprendizaje haciendo énfasis en las posibilidades reales de desarrollo y en el grado de funcionabilidad de los escolares, elementos necesarios y oportunos para el trabajo frontal e individual a realizar, básicamente en la Educación Especial y específicamente en los casos con retraso mental con la finalidad de que puedan actuar con la calidad requerida gracias a lo aprendido e interactuar en la vida cotidiana de manera independiente.

Palabras Clave: Educación Especial, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The diagnostic must be used as a necessary **aspect** for the **projection** and **adaptation** of the system of knowledge the students receive from the curriculum in order to favor their knowledge. Taking as point of departure the diagnostic, teachers should make emphasis on the basic necessities of knowledge the students have and teach the contents in correspondence with their learning styles, making emphasis in the real possibilities of development they have and in their level of **functionability**, necessary elements for the face to face and individual work they have to develop, basically in Special Education and specifically in those cases with mental retard ness, with the aim of preparing them for

behaving with the required quality as a result of what they have learned and to interact in their daily life activities independently.

Key Words: Special Education, Teaching Learning Process, Special Educative Needs

La Zona de Desarrollo Próximo desde su fundamento psicológico trabaja en relación con la igualdad, o más bien, para que se produzca la cooperación, en el que debe haber un trabajo recíproco entre los que orientan y los que reciben el beneficio de la orientación, es decir, para que haya colaboración, intercambio y se logren los resultados esperados, en el trabajo bilateral maestro – alumno, deben funcionar de manera adecuada.

En los casos de escolares con retraso mental se trabaja sobre la base de un intercambio recíproco, pero constituye un elemento de gran valor la preparación de los maestros para el logro de los resultados esperados, de ahí la necesidad del DIAGNÓSTICO adecuado, dinámico y oportuno de cada escolar.

La base de la Pedagogía cubana actual radica en la necesidad de que cada maestro realice un diagnóstico haciendo énfasis en los principios que lo caracterizan para conocer de manera profunda las necesidades de los escolares, lo cual permite trazar las estrategias para solucionar las regularidades que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje que manifiestan los escolares.

La realización de un diagnóstico objetivo permite a los maestros realizar un trabajo más elocuente con la diversidad de escolares y garantizar que los resultados del aprendizaje sean mucho más efectivos.

Toda esta fundamentación brinda la posibilidad de que el diagnóstico sea el medio para llegar al fin que se propone la educación, y en el caso particular de la Educación Especial, dirigido a lograr una preparación más sólida y duradera para la vida cotidiana y una actuación mucho más independiente con lo aprendido.

Para la Educación Especial en general el trabajo que se realiza con los escolares portadores de retraso mental; es importante determinar su estilo de aprendizaje y el nivel cognitivo de aprendizaje con la finalidad diseñar acciones y formas de intervención para potenciar su

desarrollo y estimular el aprendizaje desde el momento de la detección de las necesidades básicas de aprendizaje que cada cual presenta.

En consecuencia con lo planteado, en el Seminario Nacional para el personal docente, en noviembre del 2000, pág. 2, se señala: “Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocen qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje...”

Para el logro de este propósito se necesita de una pedagogía sustentada en el humanismo y con un sólido basamento en la teoría histórico-cultural para lo que se debe tener presentes algunos elementos como:

Las premisas anatomofisiológicas para el desarrollo.

El medio socio cultural en que crece, se desarrolla y se educa al niño.

Lo anterior permite realizar un estudio individual, personal y diferenciado, para de esta forma estar en correspondencia con la atención a la diversidad, en busca de la calidad y equidad, lo que hace que el diagnóstico gire como eje central con la finalidad de llevar a cabo una intervención oportuna y un tratamiento con todos los parámetros requeridos.

El diagnóstico es la vía que posibilita buscar los medios, las condiciones necesarias, o más bien, diseñar la estrategia para la solución de las necesidades educativas especiales presentes en cada caso en particular y evitar que estas se acumulen; por lo que se hace énfasis en el conocimiento de los estilos de aprendizaje de cada escolar, o más bien, saber cómo aprenden cada uno de los escolares y cuáles son los métodos más apropiados para cada caso, lo que es garantía para que se rediseñe un programa de orientación de calidad para todos.

Las ideas abordadas anteriormente proporcionan al maestro trabajar sobre una de las debilidades fundamentales que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa actual, situación que ha sido abordada en el libro de: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, de Margarita Silvestre Oramas, 2002, al plantear:

“La acumulación de dificultades genera la imposibilidad de resolver con éxito las tareas escolares, conduce, a veces, al docente al planteamiento solo de tareas de bajo nivel de dificultad, poco llamativas, que implican poco esfuerzo intelectual y que mediante la memorización de alguna información, por simple tanteo o por la fijación de algunos pasos, sin verdadero significado, permite al alumno responder...”

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga calidad y se viabilice el desarrollo de todos los escolares deben adecuarse los medios y los métodos en función de la diversidad para mantener la equidad, lo que tiene razón de ser a partir del propio diseño curricular y del rediseño que se realice a este a partir del diagnóstico oportuno que ejecute el maestro.

En las escuelas especiales para retrasados mentales en busca del cumplimiento de su objetivo y la materialización de su trabajo se han elaborado los planes de desarrollo de las diferentes especializaciones, el Plan de Desarrollo diseñado para la especialidad de los escolares con retraso mental se rediseño el curso escolar 2004 - 2005 y lo conforman diferentes líneas de desarrollo las que son válidas para implantarse en la práctica pedagógica a partir de un diagnóstico certero realizado por los maestros de las diferentes instituciones escolares.

Para la concreción del presente trabajo se tuvieron en cuenta las líneas número 3 y la 6 de referidas a la preparación para la vida cotidiana y a la implementación de las adaptaciones curriculares y para su materialización se exige de la existencia de contenidos y actividades con un carácter flexible las que permitirán la satisfacción de las necesidades educativas especiales que presentan como consecuencia de las deficiencias que portan; en la actualidad su principal acción está dirigida al rediseño de los contenidos del currículum con la finalidad de elevar la calidad del aprendizaje corroborando a partir de lo realizado la efectividad del diagnóstico socio-psico-pedagógico realizado.

Todo el trabajo de adaptación obedece al desarrollo acelerado de la sociedad y a los avances de la Revolución Científico-Técnica para ello se requiere que los currículos recojan los elementos necesarios, capaces de preparar al escolar para interactuar en la práctica pedagógica en correspondencia con el desarrollo acelerado que está sucediendo en la época actual; de ahí la necesidad de rediseñar los currículos en función de potenciar el desarrollo del escolar y lograr una integración social en correspondencia con sus posibilidades reales.

Para la puesta en práctica de esta alternativa se necesita de la preparación del personal docente de manera que halla una correspondencia adecuada entre la elaboración del diagnóstico y los resultados dirigidos a la solución de las necesidades detectadas en los escolares, es por ello que la alternativa se corresponda con la teoría histórico – cultural de Vigotsky, con énfasis en la **dinámica del desarrollo**, ratificando que: todos los escolares tienen posibilidades de aprender, de desarrollarse, lo que parte del respeto del maestro hacia el educando visto en el respeto a los estilos de aprendizaje de cada escolar a partir de permitir que todos accedan a la información lo que puede viabilizarse, gracias al trabajo cooperativo o en colaboración de todos los factores.

La propuesta diseñada y sometida a criterios de especialistas, relacionada con el rediseño al currículo de la asignaturas de Ciencias Naturales fue sometida a una validación en las escuelas especiales para escolares con retraso mental leve, gracias al diagnóstico objetivo e integral realizado por los maestros, lo que permitió corroborar que el 100% de los maestros que ejecutan la propuesta actual la consideran efectiva y plantean que el sistema de conocimientos diseñado tiene en lo esencial, objetividad y permite una aplicación flexible y con calidad de su sistema de conocimientos, se demostró que favorece la preparación integral para la vida de los escolares y facilita una actuación de manera independiente facilitando así su integración social desde los propios contenidos de su currículo. A partir de que el programa de Ciencias Naturales tiene como eje esencial que:

“Debe posibilitar la adquisición de destrezas básicas en la observación, la toma de decisiones, en el análisis de variables, la deducción, la comparación, la síntesis, la evaluación, para contrarrestar, para la clasificación, para la predicción, la organización de informaciones y la comunicación de diversos fenómenos de la naturaleza que se presentan en la práctica cotidiana y que precisan de una actuación independiente en la vida y para la vida del retardo mental, es que se hace necesario la comprensión de la importancia de este artículo

La propuesta de este programa como la alternativa para consolidar la importancia del diagnóstico escolar lo refleja el anexo 1.

- 1) La objetividad en la realización de un diagnóstico certero y dinámico para los escolares retrasados mentales constituye una de las vías más idóneas para que se realicen adaptaciones y rediseños curriculares como el que se presenta para de esta forma asegurar la impartición de los conocimientos que propicien una preparación más sólida

para la vida cotidiana y una actuación más independiente con lo aprendido en correspondencia con sus posibilidades reales y las exigencias actuales de la sociedad.

- 2) Las adaptaciones realizadas a los programas que componen el diseño curricular son una de las alternativas que tiene el maestro para que compruebe la necesidad de realizar un diagnóstico objetivo y verdadero; pues de él depende, prácticamente, en su totalidad el conocimiento de los estilos de aprendizaje y de los niveles de desempeño cognitivo de los escolares, lo cual propicia una mejor adquisición de los conocimientos y una adecuada adaptación al proceso de enseñanza – aprendizaje para que adquiera un carácter desarrollador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo. La Habana. Pueblo y Educación, 1990. 42 p.
2. Castilleja Brull, J. L. y A. Fernández March. El currículum en la escuela infantil. Diseño, Realización y Control. *Aula XXI*. p.23-27, España. Santillana. S.A., 1992.
3. Castro -López Ginard, Hiram Cardona Speck y A. M. Martínez Llano. Clínica del Retraso Mental. La Habana. Pueblo y Educación, 1984. 96 p.
4. César Coll,. Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. 2 ed. Ecuador: Paidós, 1991.
5. Díaz Barriga, Angel. Acerca de la estructura de un plan de estudios. Los Fundamentos del Currículo Vitae . México. Universidad Nacional Autónoma, 1990.
6. González Rey, Fernando. Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana. Pueblo y Educación, 1997.
7. Martínez Rodríguez, Bautista. El papel del alumnado en el desarrollo del currículum. Universidad de Granada. Fotocopia en (ISP de Guantánamo).1985.
8. Cuba .Ministerio de Educación .Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación, 1984.
9. Rodríguez, Yanet. Propuesta de diseño curricular. (Tesis de Maestría del CELAEE). 1997. 87 h.
10. Selección de temas sobre Psicología y Clínica del Retraso Mental / Rosa González Monteagudo... [et. al.]. 1. reimp. La Habana. Pueblo y Educación, 1986. 82 p.

11. Suárez, Marta. La Psicología Soviética. Tal como yo la veo. Moscú. Progreso, 1992. 71 p.

12. Vigotsky L. S. Fundamentos de Defectología. La Habana. Pueblo y Educación, 1995. t. 5.

ANEXO 1

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL 5. GRADO.

TOTAL DE HORAS CLASES: 80

FRECUENCIAS SEMANALES: 2 horas clases

PLAN TEMÁTICO

Unidad	Temáticas	Horas clases
	PRIMER PERÍODO	20 h
	Presentación de la asignatura. Esenciales.	Contenidos 1 h
1	El Sol y su sistema	8h
2	La Tierra y la Luna en la naturaleza.	8h
	Evaluación	1h
	Reserva	2h
	SEGUNDO PERÍODO	20 h
3	El aire	10 h
4	El agua. Fuente de vida para la naturaleza	6h
	Evaluación	1h
	Reserva	1h
	TERCER PERÍODO	20 h
4	El agua. Fuente de vida para la naturaleza	5h
5	Las rocas, los minerales, el suelo. Parte sólida de 12 h nuestro planeta	
	Evaluación 1h	
	Reserva 2h	
	CUARTO PERÍODO 20 h	
6	La vida en la tierra 14 h	

