

## Una alternativa didáctica para la enseñanza de la Historia de Cuba

**M.Sc Héctor Sosa De la Cruz**

### RESUMEN

La alternativa didáctica presentada posibilita el tratamiento curricular a la historia local del movimiento campesino en Guantánamo mediante la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba; se acredita como una herramienta útil y necesaria para potenciar la preparación profesional de los estudiantes del primer año intensivo, en tanto pueden desarrollar sus habilidades profesionales a fin de influir en la educación patriótica de las nuevas generaciones de cubanos.

**Palabras Clave:** Enseñanza de la Historia de Cuba, Alternativa Didáctica, Historia Local

### ABSTRACT

The didactic alternative starting from the educational material facilitates the curricular treatment of the local history of the rural movement in Guantánamo by means of the teaching of the subject History of Cuba; it is credited like an useful and necessary tool to develop the professional preparation of the first year-old students, as long as they can develop their professional abilities in order to influence in the patriotic education of the new generations of Cuban.

**Keywords:** Teaching of the History of Cuba, Didactic Alternative, Local History

“La Historia es una ciencia social que estudia el desarrollo de la sociedad sujeta a leyes, como un proceso único en toda su multilateralidad y contradicciones.”(Aguayo, 1940. p.243-244) En la realización de la historia desempeñan un papel fundamental los hombres, sin los cuales no hay historia. La escuela cubana ha tomado las mejores tradiciones del pensamiento y acción de sus pedagogos, en especial las del Héroe Nacional José Martí, y de ilustres pensadores de América Latina y del mundo. José Martí utilizó las potencialidades de la historia nacional para preparar la Guerra Necesaria, especificar su necesidad y fundamentar la misión anticolonialista y antiimperialista del pueblo cubano frente a las apetencias del poderoso “Vecino del Norte”. Sus discursos y trabajos, sobre todo en el quinquenio de 1890 a 1895, tienen como objetivo primordial la unión del pueblo cubano en torno al independentismo.

La historia de Cuba en los años de la República Neocolonial constituyó una guía certera para patriotas e intelectuales como: Juan Gualberto Gómez, Manuel Sanguily, Emilio Roig, Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, entre otros, en el enfrentamiento ideológico a los ambiciosos intereses de los círculos de poder de Estados Unidos y de sus acólitos cubanos.

Este proceso alcanzó su punto máximo en el pensamiento de Fidel Castro, que le concede gran importancia a su enseñanza como instrumento de valía incalculable en la educación para la identidad nacional pues "...la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es instrumento y vehículo de la revolución" (Castro 1984. p. 4-5) de ahí la necesidad de un proceso de perfeccionamiento continuo en la enseñanza de la historia nacional.

Un elemento de gran importancia en la enseñanza de la Historia de Cuba lo constituye la necesaria inserción de la historia local, lo cual permite, a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio, un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal.

En el programa de la disciplina Historia de Cuba, elaborado en junio de 2005, por un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; y en el plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia, del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007- 2008 y 2008 - 2009, se señala la necesidad de prestar atención a la enseñanza de la historia local para lograr una mayor formación integral y apego a la identidad nacional en estudiantes y jóvenes.

El problema referente al tratamiento de la historia local a partir de los textos o materiales docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba es de gran significación y, al mismo tiempo, una labor importante que puede contribuir a dar solución, a las insuficiencias que se presentan en la actualidad en el nivel de conocimiento histórico de los estudiantes.

La historia local con fines docentes es un asunto que ha sido tratado por varios especialistas y autores: El pedagogo Salzmann, que estableció en 1784 este tipo de estudio de la localidad en su Instituto de Schnepfenthal, dijo: "Antes que la historia de los asirios y persas, de griegos y romanos, nos interesa más las del lugar en que vivimos y las gentes que nos rodean". (García, 1940. p. 4-5).

Ramiro Guerra y Sánchez señaló: "Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la

manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es, finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber.”(Guerra, 1923, p. 25).

N.G. Dairi la concibe como: "...el estudio que llevan a cabo los alumnos del pasado lejano y próximo, así como del presente, de determinado territorio” (Dairi, 1978. p. 385-201).

El venezolano Ramón Santaella señala: "ella sirve, refiriéndose a la historia regional y local, para iniciarse en el proceso formativo de la actividad investigativa.”(S. Ramón, 1986. p. 56)6. Waldo Acebo Meirelis señala: "...Consideremos la historia local, como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del profesor, de los hechos, fenómenos y procesos.”(Acebo, 1991. p.23).

Haydée Leal García en su libro 2000, señala "La historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor"(Leal, 2000. p.26).

El metodólogo nacional de Historia, Horacio Díaz Pendás, ha señalado: “La enseñanza de la historia local se trabaja integrada a la nacional. Así, en los diferentes temas del curso de Historia de Cuba, los profesores incorporan el contenido correspondiente a lo acontecido en la provincia y municipio de acuerdo con los temas del programa de historia nacional, desde la escuela primaria hasta el nivel medio superior. La idea es que la enseñanza de la historia local esté presente en todo plan de estudio donde exista la Historia de Cuba” (Díaz, 2005. p. 19).

Lo cierto es, que a pesar de todo lo señalado, es opinión del autor de este artículo, que a pesar de los esfuerzos realizados por maestros y profesores, todavía se presentan insuficiencias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, con el tratamiento de la historia local en los programas vigentes.

En los programas de Historia de Cuba, al finalizar cada unidad temática, se plantea tratar los elementos que correspondan a la historia local, pero no se precisan acciones concretas para trabajar el contenido histórico local según se establece en el modelo profesional de la Carrera de Humanidades, debido a la carencia de fuentes informativas que puedan ser utilizadas por alumnos y profesores.

Estas ideas indican la necesidad de la búsqueda de alternativas que permitan perfeccionar el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Los nuevos paradigmas educativos, los enfoques y corrientes actuales que, desde la pedagogía y la psicología, tratan las metas y objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, intentan encontrar alternativas para favorecer la calidad de la enseñanza. Para el tratamiento de la historia local mediante la clase de Historia de Cuba, se requiere de una pluralidad de métodos y procedimientos didácticos para lograr que los estudiantes se apropien de los conocimientos históricos.

La concepción curricular asumida incluye los componentes didácticos personales, el dirigente del proceso, el contenido, el protagonismo, la actividad, individual y cooperativa, el estudio independiente como vía para consolidar el contenido.

Componentes no personales: los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación.

El contenido se presenta en un enfoque interdisciplinario donde el profesor asume la dirección y orientación de una manera flexible, se promueve el aprendizaje en un aprovechamiento útil del tiempo, en el desarrollo de actividades eminentemente productivas, investigativas y críticas.

La propuesta se adscribe a la tendencia de desarrollo social basada en una didáctica, científica, crítica, fundamentada por la doctora cubana Rita Marina Álvarez de Zayas: “La escuela del desarrollo integral se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de diálogo, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica tolerante y de búsqueda de la individualidad, local, nacional y universal del hombre” (Álvarez, 1997.p.27)

En tal sentido, se propone una alternativa didáctica que tiene el objetivo de orientar a los profesores las acciones que deben desarrollar para optimizar el proceso, a partir de un material docente de historia local, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Dada la necesidad de promover un cambio en el tratamiento de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo, el autor presenta a los profesores una nueva alternativa que contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en formación y optimizar su preparación profesional.

La alternativa didáctica debe ser comprendida desde la concepción de un enfoque sistémico entre los elementos que la componen y que aparecen en cada uno de los pasos propuestos. La alternativa creará condiciones para su evolución cuantitativa y cualitativa hacia el perfeccionamiento del proceso.

## Algoritmo para la puesta en práctica.

### 1. Diagnóstico y Planificación.

- ☐ Aplicar diagnóstico.
- ☐ Interdisciplinariedad.
- ☐ Selección del conocimiento de historia local.
- ☐ Análisis de los textos y materiales docentes.

### 2. Ejecución.

#### sistema de actividades docentes.

- ☐ Clases.
- ☐ Seminarios.
- ☐ Talleres.
- ☐ Tareas docentes
- ☐ Evaluación de la asignatura.
- ☐ Tareas investigativas.

### 3. Evaluación.

- ☐ Valorar la efectividad de la alternativa a partir de la puesta en práctica del algoritmo.

- ☐ Reflexionar Acerca de lo logrado.

- ☐ Valorar si la alternativa didáctica logró perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y adoptar nuevas medidas.

### Muestra de la implementación de la alternativa didáctica.

Retroalimentación.

### Unidad # 6: “La República Neocolonial 1902 - 1935”

**Objetivo:** Valorar el papel de las masas populares a través de las manifestaciones

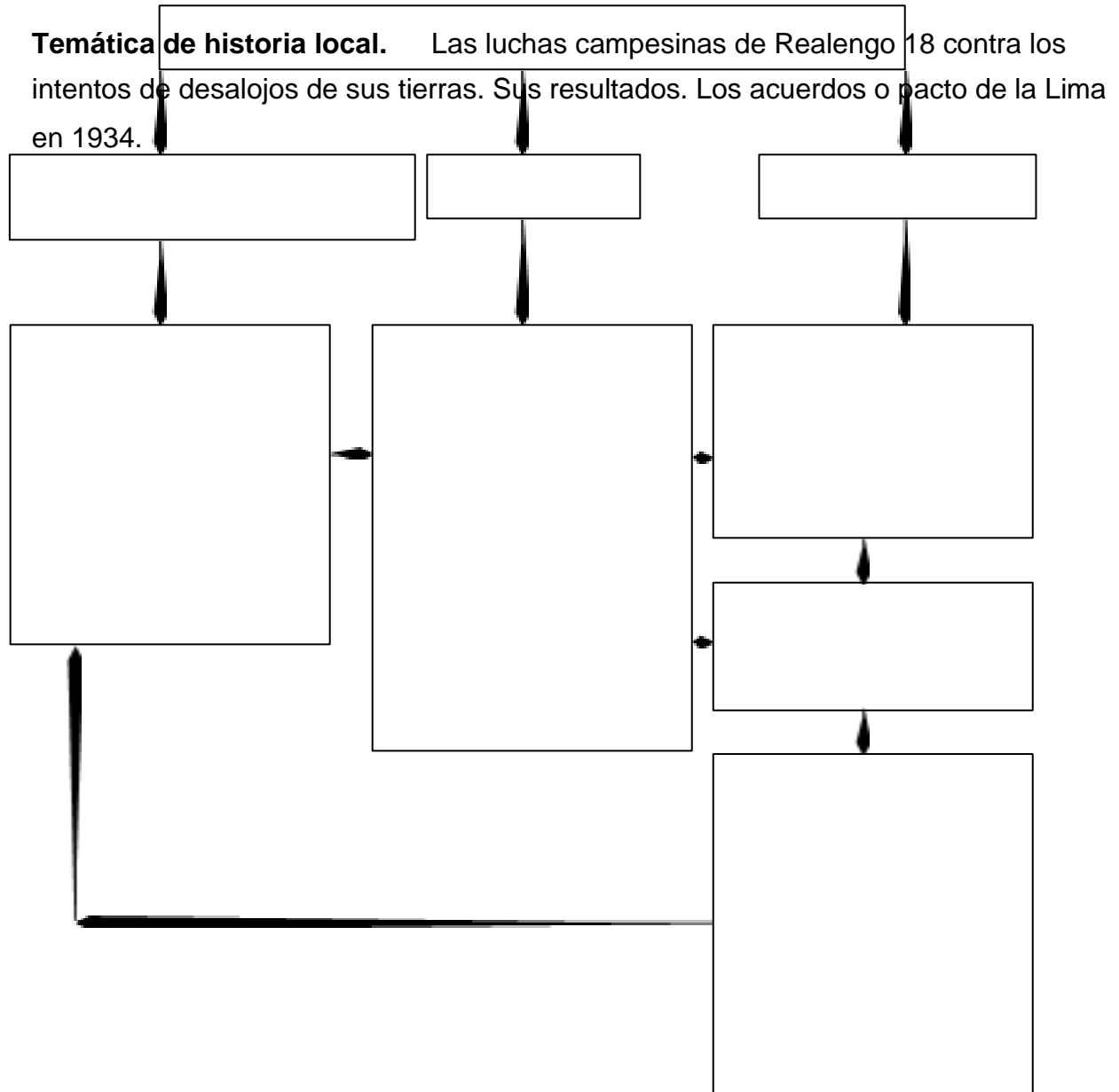
### Actividades del profesor:

6.12 Maniobras de la reacción y los intentos de continuar la lucha.

☐

- Presentación del problema activando el tratamiento al proceso histórico nacional,
- en correspondencia con el programa de la asignatura.

Formulación de preguntas de aplicación hasta llegar al objeto que se estudia.



**Objetivo.** Analizar las causas de las luchas campesinas de Realengo 18, sus manifestaciones, principales resultados y figuras destacadas como una importante manifestación de la revolución del 30 en Guantánamo.

**Actividades del profesor:**

**Orientar seminario sobre:** Las luchas campesinas de Realengo 18, como manifestación de la revolución de los años 30 en Guantánamo.

**Actividades a desarrollar por los estudiantes.**

Responder las interrogantes a partir de la bibliografía señalada.

**Evaluación del seminario.** Comprobar la efectividad del tratamiento a la historia local en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las valoraciones sobre las calificaciones.

**En el primer paso** (. Diagnóstico y planificación) se debe tener en cuenta:

Aplicar diagnóstico del estado actual que presenta el tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Analizar la preparación de la asignatura del programa Historia de Cuba desde una concepción interdisciplinaria, a partir de los objetivos generales, y el sistema de conocimientos de cada unidad y los componentes didácticos que se tendrán en cuenta para aplicar. Precisar objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación del aprendizaje.

Seleccionar el sistema de conocimientos de historia local del movimiento campesino en Guantánamo (período 1920-1958) a partir del material docente para su tratamiento en cada una de las unidades del programa de Historia de Cuba.

Analizar las fuentes bibliográficas de que disponen los profesores para desarrollar el programa, libro de texto de la asignatura y los materiales docentes de historia local y otras.

Mediante el (diagnóstico) se conoce el estado real del conocimiento que tienen los estudiantes para poder desarrollar los nuevos contenidos; todo lo cual debe permitir iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proporcionándoles los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión en el dominio de la asignatura.

El diagnóstico permitirá evaluar las particularidades de cada estudiante, su status socio cultural, de acuerdo con sus condiciones sociales de vida, en correspondencia con el sistema de relaciones de la localidad y las posibilidades económicas de sus padres, el medio donde vive, su personalidad, para a partir de ello ((diagnóstico),

planificar los tipos de actividades y el sistema de relaciones para que el estudiante se engrandezca partiendo de lo que aún no puede hacer solo.

El diagnóstico debe ser utilizado por el profesor como una guía permanente para la acción correctiva a lo largo de todo el currículo, módulo, semestre o curso, lo que permitirá orientar a los estudiantes hacia la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan ir guiando sus actitudes y su conducta; comparar y evaluar objetivamente los resultados obtenidos en la experiencia y las perspectivas de transferencias de esos resultados a la vida profesional.

El análisis del programa de la asignatura permite al profesor: estar al tanto del sistema de conocimiento general de la asignatura, el sistema de objetivos de cada unidad temática o epígrafes y el sistema de conocimientos de historia local al que se dará tratamiento en cada epígrafe de las unidades del programa.

Analizar la bibliografía del programa oficial (Historia de Cuba), el material docente y las fuentes bibliográficas que lo avalan científicamente; de manera que el profesor pueda pronosticar y planificar la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje con una nueva organización funcional del programa de trabajo al reunir el material bibliográfico y los medios necesarios para el estudio de la asignatura.

Todos estos criterios deben tenerse en cuenta para poder determinar el contenido de la historia local.

El hecho que se seleccione para su tratamiento en la clase de Historia de Cuba, no puede ser forzado. Para su selección se pueden formular las siguientes preguntas: ¿qué voy a tratar?, ¿para qué lo voy a tratar?, ¿cuál es el momento más oportuno para su tratamiento en la clase de Historia?, ¿cómo tratarlo?, ¿qué actividad anterior o posterior logra contribuir a reforzar lo que enseño?, ¿con qué lugares o personas está relacionado lo que trataré?, ¿qué evidencia del hecho se conserva en la actualidad?, ¿qué recuerdo del pasado lejano o cercano hay en la localidad?

Estas preguntas pueden ayudar a los profesores a determinar el contenido a presentar, para desde la clase establecer la relación con todos los recuerdos pasados y presentes de la localidad.

Las preguntas deben estimular el razonamiento, pero a la vez tienen que ser interesantes para los estudiantes, su función es guiarlos en la revisión de aspectos relacionados con la historia local del movimiento campesino para responder adecuadamente las interrogantes que se plantean en el material docente.

En el trabajo con la historia local los profesores pueden organizar diferentes tipos de excursiones, teniendo en cuenta la variedad de medios disponibles; la más frecuente y



conveniente para este caso puede ser la visita a los monumentos históricos ubicados en Realengo 18, el museo de Bayate, el museo del municipio Niceto Pérez García, la tarja que está situada en el Abra de Mariana, valle de Caujerí. Todos estos sitios históricos están vinculados a las luchas desarrolladas por los campesinos cubanos contra el sistema de explotación capitalista en la actual provincia de Guantánamo durante el período objeto de estudio de la presente investigación.

A partir de las consideraciones metodológicas realizadas por el metodólogo nacional de Historia, Horacio Díaz, sobre las visitas al museo, es posible visitar los escenarios ubicados en: Realengo18, el museo ubicado en Bayate del actual municipio Salvador, el Valle Caujerí, de San Antonio del Sur, el Abra de Mariana y el museo, la zona del Vínculo y el museo del municipio Niceto Pérez García, para conocer el medio en que se desarrollaron las luchas campesinas contra el sistema capitalista en Cuba en estos años.

El tipo de tarea que se oriente a los estudiantes puede ser: elaborar un informe a partir de la relación entre el contenido histórico nacional y lo local orientado por el profesor. Los estudiantes pueden exponer los trabajos elaborados como resultados de la excursión docente, mediante las variadas formas para desarrollar las actividades docentes de la Educación Superior: seminarios, talleres, clases prácticas, mesa redonda y otras. Así transita por los caminos del investigador, creando sus propios descubrimientos; en ese hacer se desarrollan sus habilidades, capacidades, se activa el pensamiento histórico y se va fortaleciendo su personalidad.

Se sugiere que la evaluación de los estudiantes sea sistemática e integradora de los conocimientos de la historia local y nacional, a partir de los objetivos del programa nacional, en correspondencia con el proceso histórico que acontece en este período, donde los campesinos cubanos desempeñaron un papel relevante.

### **En el segundo paso (Ejecución)**

Corresponde la implementación del sistema de actividades contenidas en la alternativa aseguradas desde la preparación de la asignatura, el sistema de clases, seminarios, clases prácticas, visitas a museos, excursiones docentes, desarrollo del sistema de tareas docentes, las tareas de investigación científica, encuentros con combatientes, mesa redonda, aplicación del sistema de evaluación planificado.

### **En el tercer paso (Evaluación.)**

Se debe valorar la efectividad de la alternativa a partir del cumplimiento de lo implementado en el algoritmo asumido encaminado a dar tratamiento de la historia

local del movimiento campesino en Guantánamo, mediante la de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba.

Para reflexionar acerca de lo logrado en:

- ☐ El cumplimiento de los objetivos del programa a partir del tratamiento que se ha dado a la historia local del movimiento campesino en las unidades seleccionadas.
- ☐ El resultado de las tareas científicas desarrolladas por los estudiantes sobre la historia local del movimiento campesino.
- ☐ Cumplimiento del sistema de acciones implementadas según la concepción establecida en la preparación de la asignatura para el tratamiento de historia local del movimiento campesino, incluido en las diferentes unidades.
- ☐ Es un paso para retroalimentar si realmente con la innovación didáctica puesta en práctica se ha logrado cumplir con los propósitos del cambio esperado, la transformación cuantitativa y cualitativa en el tratamiento de historia local del movimiento campesino a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su Metodología.

La alternativa didáctica, posibilita el tratamiento curricular de la historia local del movimiento campesino en Guantánamo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su Metodología y se acredita como una herramienta útil y necesaria para potenciar la preparación profesional de los estudiantes del primer año intensivo, en tanto pueden desarrollar sus habilidades profesionales a fin de influir en la educación patriótica de las nuevas generaciones de cubanos.

## **RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta la factibilidad de la alternativa didáctica a partir del material docente para dar tratamiento a la historia local del movimiento campesino, se propone su generalización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza, a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de la Historia de Cuba para tratar los hechos de la localidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Meireles Waldo “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con La Historia Patria”. La Habana, Pueblo y Educación, 1991. 111 p.
2. Aguayo, Alfredo M. y H. M. Amores. Pedagogía para Escuelas y Colegios Normales, La Habana, Cultural S. A, 1940. 212 p.
3. Álvarez de Zayas, Rita Marina. Hacia un currículo integral y contextualizado, La Habana, Academia, 1997. 121 p.
4. Castro Fidel. Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado. *Granma* (Cuba) p.4-5, 1984, 5 de mayo de 1984. 8 p.
5. Dairi N. G., Metodología de la Enseñanza de la Historia en la Escuela de nivel medio, Moscú, Prosvechine, 1978, TR 1333. 221 p.
6. Díaz Pendás Horacio. Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales / 19. En Lectura para docentes. No. 1. Mar. 2005. ( material digital Ministerio de Educación 2005)
7. García Valdés Pedro. Enseñanza de la Historia. 2da. Edición, La Habana, Minerva, 1940. 234 p.
8. Guerra, Ramiro, La Defensa Nacional y la Escuela, Biblioteca Cubana de Educación. La Habana, Imprenta Librería Cervantes, 1923. 432 p.
9. Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia La Habana, Pueblo y Educación, 2000. 145 p.
10. Santaella, Ramón. Necesidad y Perspectivas de la Historia Local y Regional; En: Historia Regional: Siete Ensayos sobre Teoría y Método. Caracas, Fondo Tropyko, 1986. 453 p.