

Recursos Pedagógicos para una vida adulta independiente en escolares con retraso mental moderado

Lic. Orquidia Urtado Maceo

RESUMEN

El trabajo brinda un sistema de recursos pedagógicos coherentes y desarrolladores para la preparación de los escolares con retraso mental moderado y recoge un sistema de temáticas para obtener mejores resultados en la preparación de la vida adulta independiente de los mismos.

Palabras Clave: Retraso Mental, Necesidades Educativas Especiales

ABSTRACT

This article obeys to the need of making pedagogic resources for the achievement of an independent mature life in school with moderate mental delay from the earliest ages. The fundamental contribution consists on toasting in system of coherent pedagogic resources and developers for the preparation of the scholars for an independent mature life.

Keywords: Mental Delay, Special Educational Necessity

El desarrollo de escuelas para la atención a niños con necesidades educativas especiales asegura el incremento de la calidad del proceso docente educativo, ya que permite un trabajo más homogéneo y uniforme con los escolares; ofreciéndoles a su vez la posibilidad de brindarle a los alumnos(as) con deficiencias complejas las influencias necesarias y bien diferenciadas en su preparación para la vida.

En estas escuelas se trabaja tomando en cuenta la posibilidad que brinda el proceso de enseñanza y la educación para lograr la compensación y corrección de los defectos, el desarrollo óptimo en el aspecto intelectual y la preparación de los alumnos.

Es muy importante el amplio uso de los medios visuales, la solución de tareas con objetos reales y la realización de juegos variados y bien planificados, que despierten el interés cognoscitivo de los escolares.

Para el desarrollo del trabajo docente en los educandos con retraso mental moderado se dosifican los contenidos de los programas y se establecen los

objetivos a lograr en el curso escolar, se evalúan los resultados alcanzados. Esos objetivos se establecerán en función de las posibilidades de cada alumno(a), sobre la base de un estudio previo; en todo momento se partirá de la necesidad de hacer el máximo esfuerzo en cada uno de ellos.

Las acciones se estructuran de forma tal que garanticen el cumplimiento de los Principios Didácticos, que se ajusten adecuadamente a las características, posibilidades y principales dificultades de los escolares con retraso mental moderado, logrando en consecuencia que alcancen sus objetivos específicos y contribuyan al logro de los objetivos generales de la enseñanza.

La calidad de la educación en todos los niveles de enseñanzas constituye una temática de una importancia extraordinaria para los científicos del campo de la Pedagogía y la Psicología, los cuales se están empeñando en las últimas décadas en la búsqueda de concepciones didácticas y en la elaboración de recursos teórico metodológicos para optimizar la calidad del aprendizaje de los escolares y elevar la competencia y eficacia en el desempeño profesional de los docentes.

Tomando como punto de partida esta teoría y los principios generales de la enseñanza se establecen los principios de la Enseñanza Especial, que parten de que es posible enseñar y educar a los menores con desviaciones en el desarrollo y corregir desde el punto de vista psicopedagógico los defectos el desarrollo de su personalidad, también se plantea la necesidad de partir de un diagnóstico confiable multilateral y científico del desarrollo del menor para la organización del sistema de influencia educativas correctivas que correspondan.

Vigotsky consideró que el concepto de Retraso Mental es el más impreciso y difícil de la Pedagogía Especial. Hiram Castro precisó que “el Retraso Mental como patología se refiere a aquellos casos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, ocurre una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en general y en especial de la actividad cognoscitiva, cuyo carácter es estable e irreversible”. (Castro, 1984 , p. 10)

Cira Martínez Rubio y otros plantean que “ el Retraso Mental son aquellas alteraciones de los procesos psíquicos fundamentales de la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del

sistema nervioso central difuso e irreversible y de etiología genética y adquirida”.(Martínez y otros ,1979, p. 23)

Se comparte la concepción de retraso mental desde una perspectiva sistémica, preventiva y desarrolladora dada por el Doctor Martín Martín cuando señaló que “ Retraso Mental es un insuficiente y complejo estado del desarrollo psíquico general de la persona, como consecuencia de una lesión orgánica cerebral de carácter difusa, estática e irreversible, lo cual afecta el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y su carácter regulador de la actividad cognoscitiva, afectiva y de integración social. Por ser más completa para la investigación que se realiza, que le permite al docente planificar las actividades con efectividad para que los niños aprendan cuantas veces sea posible”. (Martín, 2003, p.34)

Caracterización psicológica, pedagógica y fisiológica de los escolares retrasados mentales moderados.

Los estudiantes de la Escuela Especial “Desembarco del Granma” del municipio Guantánamo, producto a su retraso mental tienen implicaciones en los procesos psíquicos (imaginación, pensamiento, percepción y memoria) además están muy afectados en el lenguaje que va desde un primer nivel a un cuarto nivel.

Por todas estas deficiencias las posibilidades que tienen de imaginarse el mundo que los rodea es muy pequeña, no es completa y dura muy poco tiempo, cuando creemos que han llegado a fijar una ilustración completa nos contrariamos porque al otro día, no es posible en muchos de los alumnos(as) volverla a reproducir. Su memoria está disminuida de manera considerable por la debilidad de su pensamiento lo que le impide separar lo esencial de lo no esencial.

Esta debilidad del pensamiento puede ser superada en gran medida a través del proceso de aprendizaje, para ello se debe garantizar las condiciones previas, basadas en la utilización correcta de los métodos, procedimientos y mediatizadores, que los contenidos sean asequibles fundamentalmente en forma de juegos y aprovechando al máximo las nuevas tecnologías, para lograr con esto una mayor motivación y facilitar su aprendizaje. Estos alumnos(as) necesitan de la ayuda constante del maestro para realizar las actividades docentes y extradocentes, necesitan de repeticiones constantes en las

actividades para fijar las habilidades que se pretenden desarrollar, presentan diversos trastornos motores sobre todo en la motórica fina.

A pesar de todas estas deficiencias provocadas por la lesión cerebral los escolares de los grados mayores de este centro logran leer algunas palabras a través del método global, sílabas y algunas palabras; forman conjuntos hasta tres elementos, cuentan hasta cinco y algunos hasta diez, escriben las cifras, recortan papeles, rasgan, empapan objetos como pelotas, frutas y títeres y obtienen el resultado con ayuda de la maestra. En las actividades físicas corren, saltan, lanzan, juegan en equipos, participan en los juegos de olimpiadas especiales a distintas instancias. Con relación al validísimo se peinan, visten y desvisten solos y en ocasiones con ayuda, se acordonan los zapatos, entre otras.

Partiendo del criterio anterior se señala que pedagógicamente el alumno(a) con retraso mental moderado, tiene menos posibilidades cognoscitivas que el resto de los retrasados mentales. El problema del factor biológico en los adolescentes responde a que precisamente a esta edad se operan cambios radicales en el organismo del niño(a), tendiente a la madurez biológica, y se desenvuelve el proceso de maduración sexual. Tras todo esto, están los procesos de reestructuración morfológico y fisiológico del organismo.

Identificación de la escuela

El centro está ubicado en el casco histórico de la ciudad de Guantánamo, limita al Norte con la Escuela especial 16 de Abril, al Sur con la Avenida Camilo Cienfuegos, al Oeste con la casa natal de Regino Eladio Boti y al Oeste con la policlínica centro Asdrúbal López. Este centro antes del triunfo de la revolución funcionó como jefatura de la policía de la tiranía de Batista, actualmente convertida en escuela que acoge a niños con necesidades educativas especiales.

La institución cuenta con una matrícula de 60 escolares de ellos 26 hembras y 34 varones, existen 7 con tratamiento ambulatorio a quienes se les asignó un maestro para que reciban las influencias educativas, por la calidad de la docencia impartida adjunto al aprovechamiento óptimo de los programas priorizados de la Revolución se ha potenciado el trabajo con las áreas de conductas adaptativas siendo significativo, la comunicación, labores del hogar, autocuidado línea más lograda del plan de desarrollo el que se aplica desde las

edades más tempranas hasta los 18 años, los mismos están ubicados de la siguiente manera.

Edad temprana- 8. Preparatorio- 11. Tercero – 13. Cuarto – 11. Quinto -16. Autismo- 1. Estos escolares presentan un retraso mental moderado, de ellos: Síndrome Down 22-Síndrome cri-du Chat 2 -Síndrome Willians 1 -Síndrome West. 1-Autismo -Otros 25. La influencia educativa la reciben a través de diferentes disciplinas y redes tales como: -Equinoterapia -Educación Musical- Educación Física-Fisioterapia-Taller por Operaciones -Economía Doméstica- Desarrollo del Lenguaje-Autovalidismo y Educación Sensorial

La fortaleza del personal docente radica en que todos se están superando desde diferentes modalidades, la investigación es un motor impulsor y fundamental para el perfeccionamiento, permitiendo que el centro sea laboratorio, hasta el momento se han realizado 122 investigaciones, 62 de ellas han transitado desde el nivel provincial hasta el internacional a partir del banco de problemas del centro, es digno destacar que estas experiencias se han generalizado en la provincia y en otros territorios con carácter regional.

Validación práctica de la efectividad y factibilidad de los recursos pedagógicos para la preparación de una vida adulta independiente en los alumnos (as) con retraso mental moderado.

Con el análisis minucioso en la determinación de las insuficiencias que presenta el sistema de influencias educativas para la preparación de la vida adulta independiente en la actualidad, partimos de una caracterización psicológica y pedagógica que permitió determinar acciones, para la optimización del proceso correctivo compensatorio de escolares con retraso mental moderado; así como jerarquizar una acertada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como premisa un conjunto de actividades de apoyo al proceso docente educativo con fines terapéuticos-correctivos, se realizaron entrevistas a docentes y especialistas, entrevistas a familiares, observaciones de actividades dentro y fuera del centro, que permitió conocer el estado de opinión y el estado inicial del problema.

Para la realización de todo lo anterior se determinaron diversos indicadores que sustentan la calidad del proceso de perfeccionamiento de la labor correctiva compensatoria para la preparación de una vida adulta independiente en

escolares con retraso mental moderado que se evaluaron en un estado inicial y final, y se comportaron de la siguiente forma:

Indicadores	Estado inicial	Estado final
1) Calidad del aprendizaje de los escolares.	68 %- R	98 % B
2) Calidad del proceso educativo en los docentes.	75%-R	95%- B
3) Calidad del desarrollo de las habilidades motrices.	48% -M	85%- B
4) Efectividad de la labor de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.	45,5 –M	85%-B
5) Participación de la familia y la comunidad en el proceso de preparación para la vida adulta independiente.	30%-M	89%- B
6) Utilización de la nueva tecnología para la activación de los procesos más afectados.	60% -M	90%- B
7) Participación de la familia y la comunidad en atención integral.	45%-M	95%- B
8) Calidad de la formación de hábitos.	45 % M	85%- B
9) Calidad de las actividades de socialización.	45% -M	85 %- B
10) Calidad de la preparación laboral	68%-R	83,3%-B
11) Efectividad de la labor de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.	42,3-M	88%- B

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de los aportes de los diversos recursos que conforman el proyecto demuestran su factibilidad y posibilidades para resolver la problemática de la institución, demostrado en las transformaciones de cada uno de los escolares y las mejoras en su calidad de vida, desarrollaron las habilidades motrices, se elevó la labor de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico que permitió dar seguimiento a las carencias de los escolares, las familias y la comunidad.

Se tomó en cuenta la necesidad de dar atención a todas las esferas del conocimiento y participar junto a ellos en las actividades sociales, se utilizó la nueva tecnología para la activación de los procesos más afectados aprovechando la posibilidad que brinda la asociación de los colores, se

potenció la formación de hábitos desde las primeras edades, la preparación laboral y la preparación de una vida adulta independiente fueron prioridades para que puedan ser adultos preparados según sus potencialidades y se tengan en cuenta las dificultades para compensarlas y/o erradicarlas, se demostró el cambio en el accionar de los docentes a partir de la aplicación de las normas éticas profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bell Rodríguez, Rafael .Sublime Profesión de Amor. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 438 p.
2. Castro-López, Hiram. Las Neurosis y las Psicosis. La Habana, Pueblo y Educación, 1984. 178 p.
3. Consideraciones acerca del retraso mental. / Por/ Cira Martínez Rubio/ y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 1979. 123 p.
4. Martín Cala, Martín. Metodología para la estimulación intelectual en el contexto de la familia. (Tesis de doctorado) Instituto Superior Pedagógico “Frank País Gracia”, Santiago de Cuba, 2003, 153 p.
5. Roche Perdomo, María. Orientaciones Metodológicas, Grado Preparatorio. La Habana. Libros para educación. Impreso por el combinado poligráfico Osvaldo Sánchez. 324 p.
6. Rubinshtein, S. Y. Psicología del escolar retrasado mental Moscú, Uneshtorgizdat. 1989. 543 p.
7. Petrovsky, A.V. Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana. Pueblo y Educación. 1999.
8. _____. Psicología General. Moscú. Progreso. 1986.
9. Konstantinov, N.A., Problemas Fundamentales de la Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
10. _____.Modulo I .3ra parte, Material básico: Desviaciones intelectuales y en el aprendizaje / Ministerio de Educación. La Habana. Pueblo y Educación, 2006. 60 p.
11. Vigotsky. L.S. Fundamento de Defectología en obras completas. La Habana: Pueblo y Educación, 1989. t 5