

## La preparación del docente en la concepción curricular y formación de las acciones mentales: necesidad y actualidad en la atención a las necesidades educativas especiales

**Dr.C Agripina Colás Pons**

### RESUMEN

Para Vigotsky el niño no percibe directamente el propio déficit, sino las dificultades sociales que se derivan de él; surge entonces la necesidad de enmarcar un currículo desde y para la atención a la diversidad de los alumnos en el que se transforme el modo de organización de la respuesta en general y, particularmente, frente a las necesidades educativas especiales. Así que se explica la importancia que tiene para la concepción del currículo, en la actualidad, las etapas de la formación de las acciones mentales, las que, al aplicarse correctamente por parte del docente garantizan un aprendizaje desarrollador y mayor calidad en los resultados deseados .

**Palabras Clave:** Necesidades Educativas Especiales, Planes de Estudio.

### ABSTRACT

For Vigotsky the boy directly does not perceive the own deficit, but the social difficulties that are derived from him; the necessity arises then to frame a curriculum from and for the attention to the diversity of the students into whom the way of organization of the answer is transformed, generally and, particularly, against special the educative needs. So that the importance is explained that it has for the conception of the curriculum, at present, the stages of the formation of the mental actions, those that, when being applied correctly on the part of the educational one guarantee a learning developer and major quality in the wished results.

**KeyWords:** Special Educational Necessities, Plans of Study.

---

A partir del modelo social actual de la educación le corresponde un papel importante a las Ciencias de la Educación, en la búsqueda de alternativas metodológicas, que desde el punto de vista preventivo, den respuesta a las exigencias actuales; principalmente a

la preparación del docente para atender a la diversidad de escolares y a sus necesidades educativas especiales.

La necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los docentes ha influido en el desarrollo de una nueva concepción curricular y en la intensificación de la preparación en elementos psicopedagógicos relacionados con las etapas de la formación de las acciones mentales, visto en las posibilidades reales que presentan ellas desde el punto de vista metodológico para el logro de un aprendizaje desarrollador en los escolares.

Esos elementos permiten puntualizar el desarrollo de las ideas y las reflexiones sobre la teoría curricular al añadirse un interés y una necesidad creciente por elaborar alternativas metodológicas más ajustadas, en sus distintas fases, a las necesidades y realidades de los escolares, con la utilización de métodos, procedimientos y medios que se correspondan con las características y las necesidades del desarrollo con un nuevo enfoque.

De modo que el objetivo del presente artículo es profundizar en la necesidad de la utilización de las etapas de la formación de las acciones mentales como propuesta para la preparación del docente para que se aplique a la concepción curricular actual de la escuela para la solución de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que presentan los escolares con necesidades educativas especiales.

La preparación del docente en la concepción curricular y formación de las acciones mentales: necesidad y actualidad en la atención a las necesidades educativas especiales.

La preparación del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función; de manera que para alcanzar niveles superiores de profesionalidad en los docentes se precisa de la educación continua y permanente de quienes dirigen el proceso de enseñanza – aprendizaje; los que a partir de las tendencias actuales de la Educación de Avanzada, son tomados como ejes formativo estructurante y, por su importancia, forman parte del contexto de este artículo en el tratamiento a la concepción curricular de los contenidos teóricos y prácticos desde las etapas de formación de las acciones mentales en la actualidad.

Una de las vías para que la investigación científica y el propio desempeño profesional propicien el mejoramiento sistemático de los docentes y estimulen el desarrollo de sus capacidades para comprender, combinar sus saberes y plantearse los procedimientos que les permitan introducir nuevas estrategias en la práctica pedagógica para que contribuyan con la atención a lo diverso, con lo que se enaltece su desarrollo profesional.

La necesidad del desempeño profesional del docente ha influido en el desarrollo de una nueva concepción en la preparación, sobre todo en la científico – metodológica, con la finalidad de cambiar la realidad educativa existente para ofrecer una verdadera formación y desarrollo de todas las potencialidades del escolar, atendiendo a la solución de las necesidades educativas especiales; de modo que es importante concientizar lo referido a la necesidad de:

“... elaborar alternativas verdaderamente científicas, lo que no siempre se ha asegurado durante la preparación profesional y debe, por tanto, resolverse, bien mediante la superación postgraduada, bien mediante el trabajo en equipos multidisciplinarios en que se combinen los conocimientos y habilidades de diferentes especialistas” (Blanco Pérez A., 2001, p. 9).

A partir de un estudio realizado, se conocen los criterios de especialistas de diversas áreas de América Latina, el Caribe, Europa, Estados Unidos, de instituciones internacionales y de Cuba consideran reconocen como principales tendencias de la preparación y superación de los docentes, las referidas por N. Valcárcel Izquierdo, y Castillo Espada, T. (1998), al plantearse algunas de ellas a partir de la intención de lo que se analiza en el presente artículo, al destacarse:

1. Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.
2. Reconocimiento, por parte de los gobiernos e instituciones internacionales, de la importancia de la superación como eslabón indispensable para dar continuidad al proceso de formación profesional de los docentes.
3. Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.
4. Necesidad de la evaluación del impacto de las actividades de superación para los

docentes y su expresión en la elevación de la calidad en el desempeño de los mismos.

5. Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.
6. Incorporación de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la superación, principalmente la televisión, el video y la computación, lo cual influye en la flexibilidad de sus formas de organización y métodos.
7. Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los docentes, aprovechando, entre otras, las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.
8. Universalización del proceso de dirección de la superación dirigida a la búsqueda de una cultura general integral en los docentes.
9. Aumentan los programas de cooperación interinstitucional, tanto nacional como internacionalmente, para la preparación de los recursos humanos.

Estas tendencias permiten destacar la importancia de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, visto en el vínculo con la superación y en la realización de las funciones de la escuela, desde el propio currículo que se diseña para los escolares, el que hay que articularlo con diferentes acciones de aprendizaje, dirigidas científicamente, para que el proceso de asimilación de los contenidos diseñados sea mucho más objetivo y productivo en los escolares, sobre todo, si se aprecia que presentan una necesidad educativa especial.

Todas las tendencias analizadas con anterioridad sustentan la concepción sociológica de la educación sobre una base integradora, puesto que todos los fenómenos del proceso pedagógico son susceptibles al estudio y al análisis científico por la vía de la investigación, lo cual posibilita la transformación de la realidad y de la práctica educativa.

Los modelos como la formación orientada individualmente, la observación-evaluación, de desarrollo y mejora de la enseñanza, de entrenamiento e indagativo o de investigación, abordados por M. Cáceres Mesa (2006), han tenido sus ventajas en el diseño curricular y vienen a resolver uno de los principales problemas educativos relacionados con la necesidad de adaptar o ajustar los contenidos a las capacidades de

los escolares en la actualidad, debido a que se han detectado las insuficiencias y las causas que afectan a este proceso para alcanzar los resultados que la sociedad exige; siendo este uno de los puntos de partida para diferenciar la pedagogía tradicional de la humanista y que, a su vez, permitan enriquecer a la Pedagogía Especial.

De modo que en la actualidad se puede intensificar la preparación del docente en materia de la teoría curricular para la conducción del proceso educativo, a fin de solucionar las dificultades que afectan la formación y el desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.

Lo concerniente a la concepción curricular y su tratamiento en la actualidad se ha trabajado en la formación inicial y permanente para la preparación de los docentes en el campo de la didáctica general y especial, pero no ha llegado con toda claridad a las diferentes instituciones educacionales; de ahí que pueda considerarse como otra dimensión, que necesita de un tratamiento para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje; pues es en el marco escolar donde se centra en el problema de aprendizaje del escolar y se transforman las experiencias en acciones .

Al abordar el término de concepción curricular se parte de la definición planteada por S. Guerra (2006), al decir: “es el cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y cómo se conciben las interacciones de acuerdo con el énfasis que se da a algunos elementos”.

De modo que se visualiza una relación, fundamentalmente desde el punto de vista metodológico, de la concepción curricular con las etapas de la formación de las acciones mentales debido a que con la aplicación de esta última a todas las actividades del proceso educativo se logran vencer los objetivos planificados en el currículo de los escolares, lo que se realiza más para los casos que presentan una necesidad educativa especial.

Cada docente se interesa por el logro de los objetivos propuestos en el proceso docente educativo, de manera que los contenidos diseñados , a partir de la concepción curricular de la educación cubana en la actualidad, deben tener en cuenta la secuencia de las etapas del proceso de asimilación plantadas por Galperin y por Talízina (1988-1992), al referir:

1. La elaboración del esquema de la base orientadora de la actividad: orientación, la ejecución y el control, comprende qué hay que hacer y cómo hacerlo.
2. La etapa de la acción en forma material o materializada.
3. La etapa de la formación de la acción verbal externa.
4. La formación de la acción en el lenguaje externo para sí.
5. La etapa de la formación de la acción en el lenguaje interno.

Si todas las actividades planificadas pasan por este ciclo de aprendizaje, entonces en el nivel de asimilación puede alcanzar una eficiencia mayor, de manera que cuando el escolar pasa por este período de instrucción el estado en que se espera que queda lo asimilado, debe estar muy cercano al cambio deseado; en síntesis, el docente debe introducir el contenido de lo que se va a enseñar y para ello debe motivar, orientar, ejecutar y controlar, de modo que el escolar comprenda qué hacer y cómo hacerlo.

El escolar asimila el contenido de la acción y el profesor controla las operaciones que forman parte de esa acción (los escolares formulan en el habla todo lo que realizarán en la práctica).

En este proceso se analizan los problemas en alta voz, pero aún no está automatizada la acción, en este paso se está produciendo la acción externa articuladora. Se aconseja trabajar en grupos pequeños, o por pares. Todo ello para que haya una transformación mental; luego la acción se realiza en silencio, como interpretándola, interiorizándola, para de forma inmediata, realizar un trabajo intelectual autodidacta, en el caso de los escolares con necesidades educativas especiales, este estará en correspondencia con las capacidades y posibilidades de cada caso, en particular, de cumplir lo que se le diseñó en su currículo,

Es un acto de pensamiento donde el proceso está oculto pero hay una acción formada, se transforma la acción externa en interna; de hecho resulta imprescindible que se propongan variantes para perfeccionar la preparación del docente, donde se incluyan estos elementos de elevada significación para el logro de un aprendizaje desarrollador.

Conclusiones.

Es evidente que al aplicarse las etapas de la formación de las acciones mentales, desde el punto de vista metodológico, a cada una de las actividades del currículo que se desarrolla dentro del proceso pedagógico, se evidencia que los escolares muestran

una mayor eficacia y resultado en las acciones de aprendizaje diseñadas, lo cual significa que los docentes deben continuar su preparación en estos elementos de orden psicopedagógico.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas Carlos y Rita M. Álvarez de Zayas. *Revista Científico-Metodológica del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"* Edición Especial La Habana, Año VI, No. 12: 5-8, ene.-jun., 1984.
2. Álvarez de Zayas Rita M. *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Tegucigalpa, Universitaria, 1997.
3. Añorga Morales, Julia. *Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*. La Habana, CENESEDA, 1995.
4. *Aprendizaje, educación y desarrollo*. [Por] M. Silvestre [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
5. Arias Beatón, Guillermo. *La Educación especial en Cuba*. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
6. Bell Rodríguez, Rafael y R. López Machín. *Comp. Convocados por la diversidad*. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
7. \_\_\_\_\_ . *Pedagogía y diversidad*. La Habana, Abril, 2001.
8. Cobas Ochoa, Carmen Lidia. *Las Adaptaciones Curriculares, su comprensión e implementación*. *Reeducación*. La Habana, No. 116: 9. sep.-oct., 2006.
9. Colás Pons, Agripina *El Diseño curricular una alternativa para la integración escolar*. Biblioteca virtual, 2005.
10. Guerra Iglesias, S., A. Gayle Morejón y V. C. Garrido Rivero *Hacia una concepción didáctica potenciada del desarrollo de los escolares con NEE. En soporte digital*. La Habana. 2006.
11. Instituto Cubano de Ciencia Pedagógicas. *Proyecto curricular de la escuela cubana. Resultados de investigación*. La Habana, ICCP.1968.
12. Ministerio de Educación y Ciencia. *Los alumnos con necesidades educativas especiales*. España, M.E.C. 1992.

12. Talízina, N. Psicología de la Enseñanza. Moscú, Progreso, 1988.
13. Taller para la validación de las líneas de desarrollo. El Estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal. / [Por] A. Gayle. [y otros]. La Habana, MINED. 2001
14. Vigotsky L. S. Fundamentos de la Defectología. La Habana, Pueblo y Educación. 1995. T. 5