



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 31, abr.-jun., pp. 1-10.

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", Guantánamo, Cuba

Alternativa didáctica para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde el trabajo de la cátedra Manuel Ascunce

Lic. Isis Domínguez Blanco, Asistente

e-mail: idominguez@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Lic. Ivón Rojas Lamorú, Asistente

e-mail: ivon@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2009

Fecha de aprobado: marzo de 2010

RESUMEN

Se aborda la temática de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en Guantánamo. Se ofrecen los fundamentos acerca de la utilización de un plegable que refleja las características de las carreras y de la UCP "Raúl Gómez García", alternativa para el trabajo de orientación profesional en el territorio que puede ser utilizada por la escuela no solo para su labor orientadora con los estudiantes sino también con la familia y la comunidad y cuyo contenido ofrece información que permite una mayor motivación hacia la selección de las carreras pedagógicas, el cual puede ser extrapolado en el contenido de una página Web.

Palabras Clave: Orientación Profesional, Formación Vocacional, Carreras Pedagógicas.

Alternative teaching for vocational guidance toward teaching careers from the work of the chair Manuel Ascunce

ABSTRACT

The present Works is about the subject the professional orientation at pedagogical carers in the Guantánamo region, from diagnostic study in Basic Secondary School this region and the reality about situation the Higher Pedagogical Institute ingress. This elaboration the pluggable is the alternative for the work the professional orientation into the territory at can be utilized for the schools don't the labour orientates at the students if too the family and the community. This subject permit is more motivation to selection the pedagogical carers, that's can be extrapolate in Web page.

Keywords: Professional Orientation, Vocational Formation, Pedagogical Careers

INTRODUCCIÓN

En el proceso pedagógico que se lleva a cabo para educar a adolescentes y jóvenes en la escuela una de las tareas priorizadas es la de educar su orientación profesional.

Según los estudios realizados por las autoras de este artículo los primeros intentos de lograr una acertada orientación profesional se realizaron a partir de 1910 en varios países como Suiza, España, EE.UU donde se crearon cátedras, centros de orientación y otras variantes con el objetivo de instruir al hombre sobre distintas profesiones.

En Cuba es a partir de la década del 40 del siglo XX que aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada. Desde el tiempo de la Revolución la orientación profesional ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional el cual se encuentra dirigido a la preparación de los estudiantes en relación con su incorporación al complejo mundo de la producción, de los servicios y de las diferentes ramas del saber de manera que puedan hacer una selección consciente, basada en sus intereses y posibilidades reales y de acuerdo con las necesidades del país. El trabajo de orientación profesional en nuestro país está normado en la R/M 700/2000.

El 7 de julio de 1981 el Comandante en Jefe afirmó que en las Secundarias Básicas y Preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación

vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus actitudes e intereses personales y sociales. La vigencia de este planteamiento es evidente. En el caso de la profesión pedagógica se impone que quienes la elijan lo hagan con verdadera aptitud y goce para enseñar y educar, sin embargo en la actualidad para muchos es el último recurso del que se valen para ser universitarios; por lo que ha sido declarada como una prioridad para cada una de las diferentes educaciones la materialización de acciones dirigidas a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. A pesar de que esta temática ha sido tratada en nuestro país por disímiles documentos normativos, Resoluciones, Indicaciones, así como que en la Literatura Psicológica y Pedagógica contemporánea, existe abundante información teórica acerca de ella, contenida en Tesis de Maestría, Doctorado, Trabajos de Curso y Diploma, la práctica social demuestra que aún existen dificultades. Nuestro país cuenta con una rica tradición pedagógica donde, desde el siglo XIX, considerado el Siglo de Oro de la Pedagogía Cubana, se destacaron una serie de figuras que constituyen paradigmas de actuación a imitar por los jóvenes del presente siglo; sin embargo consideramos que a partir de la década de los 90, del siglo XX, cuando se produce el derrumbe del campo socialista en Europa y el recrudecimiento del bloqueo Yanqui contra Cuba, ante las necesarias medidas que adoptó el gobierno y el estado cubano se produce una transformación en la forma de pensar y actuar de algunas familias cubanas que repercutieron en la formación de las nuevas generaciones. Una de estas manifestaciones se refleja en la orientación a los hijos a la selección de carreras u oficios en los que se obtuviera una alta remuneración sin valorar el prestigio y la importancia social del mismo, manifestándose en los últimos años una tendencia a la no elección de carreras pedagógicas.

En Guantánamo la Ciencia Pedagógica es una profesión que ha sido considerada como prioridad social; teniendo en cuenta este aspecto y la situación con el ingreso a las carreras pedagógicas en el presente curso nos propusimos elaborar un material didáctico en forma de plegable con vista a reforzar el trabajo de orientación profesional que realiza el Instituto en los centros educacionales del territorio.

DESARROLLO

La orientación profesional puede entenderse como el sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los

jóvenes para su autodeterminación profesional que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificado y saciarse en los intereses y capacidades de cada cual.

También pudiera ser interpretada como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de técnica y vías, integradas al proceso educativo en general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. Esta constituye un problema complejo e integral que se puede clasificar en pedagógico, atendiendo a sus métodos y contenidos y social por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica de la sociedad.

El problema de la orientación profesional y formación de intereses profesionales ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, maestros, científicos e investigadores de todo el mundo, debido a que se encamina no solo a resolver una problemática individual de los educandos, sino que va más allá de lo personal, permite proyectar desde el punto de vista social un trabajo encaminado a encontrar el equilibrio entre las categorías de lo individual y lo social. (1)

Para muchos científicos e investigadores la educación de la orientación profesional y formación de intereses profesionales en las diferentes etapas del proceso de formación de la personalidad, es un reto para la planeación educativa, debido a la complejidad de este fenómeno psicopedagógico, un aspecto de este desafío científico lo constituye la necesidad de crear, ensayar y evaluar estrategias que faciliten la solución del problema desde edades tempranas.

Consideramos que la tarea de desarrollar la sociedad que construimos exige la planificación cada vez más concreta de las carreras y especialidades que se vayan a necesitar en dependencia de las necesidades sociales, sin embargo, el aspecto individual no puede escalar a esa problemática, de ahí la importancia de equilibrar el trabajo en función de integrar ambos elementos en el proceso pedagógico desde los primeros años de estudio, a través de una integración armónica de actividad, donde el sujeto pueda ir manifestando sus intenciones profesionales que deben encontrar respuesta en la escuela.

Con frecuencia se identifica la labor de orientación profesional o vocacional con el acto de brindar información sobre diferentes carreras o profesiones, de manera análoga a como se imparten las asignaturas en la escuela tradicional, como si la información por sí misma pudiera tener un sentido fuera de quien lo expresa, donde

lo expresa y a quien se lo expresa. El énfasis en la transmisión de la información sobre el proceso de construcción conjunta de esta en la orientación profesional, refleja la propia subestimación a lo interactivo, al valor del proceso en que el sujeto construye sus definiciones personales. (Matos, 2001, p.4).

El proceso de orientación profesional, como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las parte implicadas, la que se ha de convertir en uno de los elementos esenciales del sentido que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá a lo largo del proceso, o sea, estimulará al estudiante a implicarse de forma más profunda en el proceso o por el contrario, disminuirá sus intereses con las correspondientes consecuencias negativas.

El trabajo docente con el contenido de las diferentes asignaturas, el trabajo que realizan los alumnos y las diferentes actividades de carácter extraescolar y extradocente que se organizan en la escuela tienen una marcada orientación profesional, lo que contribuye a la selección correcta de la profesión.

En la Tesis sobre política educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional. La vigencia de este planteamiento es evidente. En el caso de la profesión pedagógica se impone que quienes la elijan lo hagan con verdadera aptitud y goce para enseñar y educar, sin embargo en la actualidad para mucho es el último recurso del que se valen para ser universitarios.

La orientación profesional es un problema complejo e integral que se puede clasificar en pedagógico, atendiendo a sus métodos y contenidos, social por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica de la sociedad.

La sociedad ha demandado de las ciencias psicológicas la necesidad de buscar soluciones a la problemática de la orientación profesional en las jóvenes generaciones, tarea que aparece recogida como principio básico y como objetivo del perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación, actividad que comienza desde la misma inclusión del niño en instituciones escolares y se refuerza en la enseñanza media superior como eslabón que cierra una importantísima cadena socioeducativa, la formación de un profesional acto para la vida

contemporánea ha sobrepasado los marcos de cualquier disciplina, razón por la cual es considerado ya un problema complejo, un problema multidisciplinario de la actividad científica en sí.

Está suficientemente demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y se desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones, a través del cual transcurre la vida del individuo. Si bien el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposición fisiológica que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas, vinculadas con una esfera concreta de actividad, estas por sí solas no determinan en modo alguno una orientación profesional dada.

El proceso de educación de la personalidad y en específico su orientación profesional, comienza desde los primeros años de vida y en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela, así como las características y las exigencias de la sociedad en su sentido más general.

Este proceso es complejo y continuo y se expresa con nitidez en 1er lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sienten verdaderamente comprometidos e implicados en su decisión.

En la adolescencia la consolidación de las intenciones profesionales depende de la calidad de la orientación profesional que se haga en los diferentes contextos de actuación. Estas intenciones profesionales constituyen la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia, lo cual no es solo una característica de la motivación hacia la profesión, sino que es típico de todas las formas motivacionales superiores de la personalidad, tanto en su esfera profesional como moral, deportiva etc.

Consideramos necesario recordar que la adolescencia es un periodo de tránsito entre la niñez y la juventud donde se producen una serie de transformaciones desde el punto de vista anatomofisiológico, psicológico y social que en muchos casos provocan contradicciones y que de no ser bien tratadas por los adultos pueden desencadenar en una crisis, como le llaman algunos autores.

Dentro de las principales problemáticas que tienen que enfrentar los adolescentes se encuentra la de la elección de su futura profesión; de ahí el importante papel que

desempeña la escuela en su papel orientador al adolescente, a la familia y a la comunidad.

Muchos son los esfuerzos y las vías que se utilizan para que los alumnos estén informados; sin embargo, aún no se logra en su totalidad, por lo que los alumnos manifiestan inseguridad. Así se encuentran estudiantes que aspiran a ser maestros primarios y cuando se les pregunta si le gustan los niños responden un no categórico, entonces, ¿se puede ser maestro, si esta sería una condición indispensable para aspirar a ser un buen profesional en esta rama?

En relación con esta problemática el Dr. en Ciencias Psicológicas Alberto F. Labarrere señala “mucho se ha hablado de las dificultades que experimentan los alumnos al tener que decidirse por una profesión; por lo común se atribuye las dificultades a la falta de orientación profesional de los alumnos, es decir, que ellos no conocen como es debido las particularidades de las profesiones ofertadas y esto dificulta la selección apropiada”.

Según los datos obtenidos en investigaciones realizadas en diferentes S/B y preuniversitarios del municipio Guantánamo se ha comprobado que en este proceso no solo influye la formación vocacional de los estudiantes, sino también la negativa orientación de la familia hacia esta profesión, así como cuestiones relacionadas con el poco equilibrio entre el valor social de la profesión y el apoyo incondicional desde el punto de vista material y moral que recibe.

Este fenómeno impone la necesidad de buscar nuevas alternativas que permitan una mayor objetividad en el proceso de orientación profesional de los adolescentes hacia las carreras pedagógicas, el cual está declarado como prioridad en las diferentes educaciones, según las precisiones para el curso escolar en cada una de ellas, como se muestra a continuación:

Indicaciones para:

DPE – ISP

Materializar las acciones de la estrategia de formación vocacional que corresponda en cada etapa, de forma diferenciada en cada uno de los grados a partir del desempeño del PGI, logrando que cada profesor capte al menos 2 alumnos para el IPVCP.

Secundaria Básica

Ingreso a las carreras pedagógicas con énfasis en la Licenciatura en educación, especialidad de PGI de S/B

Seguimiento a las motivaciones desde el proceso de entrega pedagógica desde la Educación Primaria.

Materializar acciones que diferencien a cada uno de los grados.

Compromiso de cada PGI de motivar y captar al menos 2 alumnos y lograr su ingreso al IPVCP

Participación activa de las organizaciones políticas y de masas de la escuela y de la comunidad.

Preuniversitario

Lograr que en la educación Preuniversitaria todos los estudiantes aprendan 5 veces más.

Organizar la escuela a partir de un horario único y flexible que permita la utilización óptima de los locales, la tecnología disponible y el desarrollo de actividades tales como... el desarrollo de Sociedades Científicas, acciones de formación vocacional y orientación profesional.

Fortalecer el movimiento de monitores.

Atención a los IPVCP.

ETP

Atención a la retención (PGI garantizar el trabajo de formación vocacional)

Atención a la FEEM (jerarquizar la preparación de la FEEM en... la preparación profesional, el movimiento de monitores y el compromiso y motivación para las carreras pedagógicas, como fuente natural de conformación del claustro del propio politécnico).

Educación de adultos

CSIJ

El director de la sede se responsabilizará con la preparación del presidente de la FEEM para... la motivación hacia la incorporación a carreras pedagógicas.

Para el fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, se creó en los ISP del país la Cátedra "Manuel Ascunce Doménech", específicamente en el nuestro está diseñada una estrategia encaminada a dar solución a las problemáticas que en este sentido existen, la misma se sustenta en actividades de reafirmación profesional, que parten de un diagnóstico inicial de los estudiantes, y se basan en el intercambio de conocimientos sobre figuras representativas del magisterio cubano, mesas redondas con internacionalista, concursos sobre la profesión, actividades científicas, talleres de orientación

profesional, visitas a las escuelas del territorio , proyección y debate de materiales de vídeo relacionados con la profesión pedagógica, así como la divulgación de la vida de Manuel Ascunce a partir de su biografía y el debate sobre la historia del destacamento Pedagógico que lleva su nombre, entre otras que incluyen actividades específicas con las escuelas del territorio, previa coordinación con las DPE, ejemplo: el Día de las Puertas Abiertas.

Teniendo en cuenta las dificultades antes expuestas con relación al ingreso y para apoyar el trabajo que en este sentido realiza la Cátedra y la VREU, se elaboró un folleto en forma de plegable, para el desempeño de la labor fundamentalmente en la realización del Día de las Puertas Abiertas dentro y fuera del Instituto.

En el material elaborado se ha intentado ofrecer a los estudiantes informaciones que le permitan motivarse hacia la selección de las carreras pedagógicas desde la interiorización de la importancia de ser maestro, las características de la institución, de cada una de las carreras que en ella se estudian; así como de las principales actividades que se realizan y de las posibilidades a las que tienen derecho.

En las diferentes educaciones desde el punto de vista metodológico el plegable puede ser utilizado por el maestro en todos sus contextos de actuación; dígase en la escuela con los estudiantes en los diferentes grados a través de la vía curricular y extracurricular, en las escuelas de padres, y en el entorno comunitario.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la necesidad que existe en el territorio de formar profesionales de la educación con un alto grado de amor a su profesión se reconoce que el proceso de orientación profesional precisa tener en cuenta, entre otros aspectos, elementos Psicológicos y/o pedagógicos, debido a que supone la utilización de métodos, medios y procedimientos acordes a las características de los individuos a los que va dirigido.

BIBLIOGRAFÍA

1. Labarrere, Guillermina. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación. 1984.
2. Collazo Delgado, Basilia: La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 1992.
3. Del Pino Calderón, Jorge Luis: La motivación de la Orientación Profesional como problemática educativa. La Habana, Material de consulta IPLAC. 1997.

4. García Gallo, Gaspar Jorge: ante el futuro. Algunos problemas de orientación profesional y formación vocacional. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
5. González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Ciencias Sociales. 1983.
6. González Serra, Diego: Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, Pueblo y Educación. 1995.
7. Matos, Zulema. Algunas sugerencias para el desarrollo de la O P Pedagógica para los estudiantes del ISP. Gtmo.-1995.
8. _____: Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la OP hacia las carreras de educación primaria en los estudiantes del IPVCP " Manuel S. Tames Guerra " de Guantánamo. Julio, 1995. Material digitalizado.
9. _____: algunas consideraciones científicas –metodológicas para el desarrollo de la orientación profesional y vocacional hacia las carreras pedagógicas a través de las alas pedagógicas en la escuela primaria Ponencia, Reunión Científica de profesores ISP Guantánamo, junio 1999. Material digitalizado.
10. Ramos, Graciela. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por las carreras pedagógicas? : Propuesta didáctica Metodológica: Curso 80. En Promet. – La Habana: MINED Pedagogía 99, 1999.