

EduSol, ISSN:1729-9091, Vol.12, No.39, abr.- jun., 2012,pp. 54-64. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

El desarrollo de habilidades profesionales para la producción de alimentos en condiciones sostenibles en la especialidad Agropecuario

Dr.C Carmen del Milagro Odio Brooks, Asistente

e-mail: carmenm@ucp.gu.rimed.cu

Institución: IPA “Manuel Simón Tames Guerra”.

Provincia: Guantánamo

Dr.C Inés de la C. Buduén Serrano, Profesor Titular

e-mail: ines@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Pineda Zaldívar”

Provincia: La Habana, País: Cuba

Fecha de recibido: septiembre de 2011

Fecha de aprobado: marzo de 2012

RESUMEN

Se ofrece una metodología dirigida a contribuir al desarrollo de habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Agropecuario, de la provincia de Guantánamo.

Palabras Clave: Desarrollo de habilidades; Alimentos; Producción; Enseñanza Agropecuaria

The development of professional skills for food production under sustainable conditions in the major Agriculture

ABSTRACT

The present paper offers a methodology designed to help develop professional skills in the students of the major Agriculture for the production of vegetables and farm animals under sustainable conditions, in the province of Guantánamo.

Keywords: Developing Skills; Food; Production; Agricultural Education

INTRODUCCION

Las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) y en especial los departamentos Agropecuarios en Cuba son los centros formadores de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Agropecuario, a los que corresponde desempeñar

las funciones pedagógicas que garanticen el desarrollo de la economía nacional. Actividad significativa por su contribución a la producción con eficiencia de alimentos de origen animal y vegetal en condiciones sostenibles, en cantidad y calidad, para dar solución a las necesidades cada vez más crecientes de la población.

Las transformaciones educacionales actuales imponen la necesidad de fundamentar científicamente la formación del Licenciado en Educación en la especialidad Agropecuario y, en particular, el proceso de desarrollo de habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles en el contexto de la Tercera Revolución Educativa.

A partir de las experiencias prácticas, observaciones, análisis de los documentos que rigen la formación de la especialidad, encuestas a profesores de los IPA, metodólogos, especialistas, directivos de la producción y entrevistas a estudiantes, la autora pudo constatar que: los egresados tienen conocimientos teóricos, pero no llegan a desarrollar las habilidades profesionales necesarias para producir alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles, relacionados con la planificación, organización, ejecución y control de los procesos productivos en las actividades de la práctica laboral y pre-profesional, con independencia; demuestran limitaciones en cuanto a la asimilación de nuevas tecnologías y en la disciplina Trabajo en la Producción; además es limitado el desarrollo de las habilidades profesionales requeridas por el técnico en formación.

En este trabajo se propone una metodología para el desarrollo de habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles en la formación del Licenciado en Educación, especialidad Agropecuario, de la provincia Guantánamo.

DESARROLLO

La producción animal como parte de la actividad agraria, debe proyectarse en correspondencia con el contexto internacional, necesita un enfoque interdisciplinario e integral, basado en sus cuatro pilares fundamentales: tecnológico, económico, ambientales y socio-políticos.

Desde esta visión la metodología propuesta va dirigida al estudio del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en toda su dimensión teórica y práctica y se concibe como una secuencia sistémica y coherente de fases, cada una de las cuales incluye un proceder metodológico que, regulado por fundamentos teóricos, permite el desarrollo de habilidades

profesionales a partir de brindar a los encargados de su realización, las orientaciones metodológicas necesarias para dirigir las actividades que lo conforman.

En la metodología, se tienen en cuenta los principios generales del proceso de Educación Técnica y Profesional (ETP), pues la ETP constituye, un subsistema del Sistema Nacional de Educación, por lo que son válidos para ella los principios básicos de la Educación. El proceso de la ETP está regido también por un sistema de principios, derivados de las regularidades generales de dicho proceso.

Las habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles son el sistema de acciones esenciales que facilitan el cumplimiento de la planificación, organización, ejecución y control para cultivar, conservar, procrear, criar animales de interés económico, prevenir, tratar, controlar y/o eliminar las enfermedades que afectan a, las plantas y los animales, para la satisfacción de las necesidades humanas del presente sin poner en peligro la capacidad productiva del futuro; a través de los niveles de sistematicidad y requisitos laborales que permiten la transformación creadora y consciente de los conocimientos asimilados en la actividad docente.

La puesta en práctica de la metodología responde a las características físico-geográficas y socioculturales del territorio guantanamero, por sus particulares de clima y suelo donde el 75% de su superficie está considerado montañoso y además es un territorio eminentemente agrícola.

Componentes estructurales y funcionales de la alternativa metodológica

La alternativa metodológica se ha diseñado por fases, que constituyen los componentes estructurales de la misma, para que los profesores puedan cumplir con calidad las exigencias metodológicas para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la formación del técnico.

A continuación se declaran y explican las fases por las que debe transitar la alternativa.

Fase 1. Diagnóstico

Fase 2. Planificación y organización

Fase 3. Ejecución

Fase 4. Evaluación y control

Objetivo general: Ofrecer los recursos teóricos y metodológicos para la orientación y preparación de los profesores en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles en la

formación de los profesionales de la educación en la especialidad Agropecuario en la provincia de Guantánamo, que contribuya de manera eficiente al aumento de la producción de la economía del país.

Fase 1. Diagnóstico

La fase de diagnóstico permite detectar las fortalezas y debilidades del profesor y los estudiantes, trazar el trabajo para contribuir al proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la formación del profesional, teniendo en cuenta objetivos generales educativos y el objetivo general instructivo de la especialidad. Es decir definir problemas y sus causas y lo que se quiere modificar y transformar.

Esta fase también contribuye al logro de la sensibilización para diagnosticar el estado inicial, el desarrollo y la evaluación de las habilidades profesionales, derivadas del plan de estudio; se sugiere tener en cuenta las siguientes indicaciones:

En los departamentos se diagnosticará teniendo en cuenta las peculiaridades específicas de las disciplinas y asignaturas que lo integran y los términos específicos que forman parte del sistema de conocimientos y habilidades de las disciplinas y asignaturas.

Es necesario determinar las dimensiones e indicadores concretos que serán diagnosticados para el área de las habilidades profesionales. Entre otras pueden medirse:

- Nivel de motivación profesional hacia la carrera.
- Nivel general de conocimientos teórico-prácticos.
- Nivel de expresión del conocimiento mediante la relación intermateria.
- Nivel de desarrollo de las habilidades profesionales para el año que cursa.
- Necesidades más sentidas en el orden formativo, profesional.
- Expectativas profesionales y personales.

Es importante determinar los métodos y las técnicas necesarias para caracterizar las habilidades profesionales, así como elaborar los instrumentos, en dependencia de las dimensiones determinadas, pudieran ser: observación directa a actividades, análisis del expediente acumulativo del escolar, entrevistas, encuestas y otras que pueden ser creadas por el profesor.

Es necesario procesar e interpretar el resultado obtenido en cada una de las dimensiones diagnosticadas, para emitir una conclusión generalizadora lo más detallada posible y elaborar un pronóstico individual y grupal, determinando con precisión el estado que presentan el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes.

Fase 2. Planificación y organización

Esta fase significa planificar el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la formación del profesional Agropecuario, tomando en consideración los elementos de cada disciplina, asignatura y las habilidades profesionales del plan de estudio se sugiere tener en cuenta las siguientes indicaciones.

Determinación de los objetivos de cada programa.

Elaboración de la estrategia de aplicación de las indicaciones

Determinación de los recursos humanos y materiales, seleccionar personas responsables.

Tratamiento de los aspectos concernientes a los elementos metodológicos para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, mediante la Reunión Técnica (está presente subdirector de estudio – trabajo o técnico de producción, jefes de departamento, programador, especialistas y profesores de las asignaturas y disciplinas técnicas) con la finalidad de:

Socializar en el claustro de profesores de las disciplinas y asignaturas el modelo del profesional y el objeto de trabajo del profesional y del técnico que va a formar.

Definir los procesos de dicho objeto.

Determinar las actividades de cada proceso.

Definir por año y disciplina la ubicación de las actividades.

Definir por año y disciplina y asignatura las habilidades profesionales para producir alimentos a partir de la planificación, organización, ejecución y control que corresponde según desarrollo.

Tratamiento a las habilidades profesionales determinadas con carácter de sistema.

En cada disciplina, asignatura, práctica laboral y pre-profesional sistematizar las habilidades profesionales y explicar a qué proceso productivo se refiere y a qué proceso tributa.

Elaborar el sistema de tareas integradoras y examen integral estatal, en correspondencia con los problemas profesionales que responden a los procesos productivos y las habilidades profesionales para producir alimentos a partir de la planificación, organización, ejecución y control.

Requerimientos Metodológicos para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles en la formación del profesional de la educación en la especialidad: Agropecuario.

En el Perfil Ocupacional: que las tareas y ocupaciones se agrupen por procesos y se jerarquicen en cada proceso las habilidades profesionales específicas.

Que para un mismo proceso independiente de la especie, se determinen las mismas habilidades profesionales, sólo cambiando la especificidad para la especie, de manera que en la rotación el estudiante repita las mismas acciones para que adquiera habilidad profesional.

Que en la guía de especialización se establezcan los mismos procesos para aproximar al estudiante al proceso productivo (ni por temas, ni por base, ni por habilidades).

Toda la guía debe elaborarse horizontalmente en función del proceso y no por especie, la guía debe tener la misma estructura para que el estudiante repita las acciones (unas tienen base, temas, habilidades y contenido de la especialización).

Las normas técnicas deben trabajarse en la guía de manera transversal a todos los procesos, no debe elaborarse una guía de reproducción, y una de clínica, porque la reproducción y la clínica tienen que atravesar las guías.

Los profesores deben conocer y dominar cuál es el objeto de trabajo, cuáles son los procesos principales de esos dos objetos o sea de los procesos (producción vegetal y de producción animal (manejo, alimentación, reproducción y salud animal e higiene, económico). Desde primer año hasta cuarto año las tareas que ejecutan deben estar relacionadas con la habilidad profesional de producir alimentos y las acciones de (planificación, organización, ejecución y control) los procesos o sea a lo largo de todas las disciplinas y asignaturas.

Debe existir equilibrio en las clases, en la rotación de lo agronómico, zootécnico y veterinario, el equilibrio en la especie lo determinan las necesidades del territorio.

Para una mejor comprensión del accionar en esta fase, es necesario que exista una integración en el sistema de trabajo para el desarrollo de la habilidad, de todos los elementos normativos emitidos por el Ministerio de Educación para la formación del técnico medio en Zootecnia – Veterinaria.

1. La planificación como acción para producir alimentos de origen animal y vegetal

Es la primera acción y tiene gran importancia para el desarrollo de las habilidades en la formación del pedagogo-técnico. Para producir es vital, en primer orden, un proceso de planificación del proceso de producción agropecuaria.

Es por ello que la planificación es considerada una acción a desarrollar en los estudiantes de la especialidad desde su formación. Un técnico de estos tiempos debe conocer los

documentos que rigen la política económica del país, dominarlos y ponerlos en práctica durante la dirección del proceso productivo ya que debe determinar las necesidades alimenticias, los recursos materiales de que dispone para producir alimentos de origen animal y vegetal.

2. La organización como acción para producir alimentos de origen animal y vegetal

La organización dentro del desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje es factor fundamental para generalizar el cumplimiento del objetivo planificado. En ese sentido adquiere significación desde la perspectiva de producir alimentos como habilidad profesional a desarrollar.

3. La ejecución como acción para producir alimentos de origen animal y vegetal

La ejecución como acción para el desarrollo de la habilidad profesional producir, es considerada como otra operación estrechamente relacionada con la acción de organización y se conoce con otros nombres como: desarrollo, realización, regulación. Esta permite el funcionamiento y desarrollo normal del sistema de dirección, de acuerdo con los objetivos y las tareas; permite además, mantener la organización establecida y la coordinación entre los distintos elementos.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta por el profesor en la fase de ejecución es: estudio del perfil y/o modelo del egresado, y diseño curricular, que tenga en cuenta:

Lugar de la asignatura en el plan de estudio.

Demanda del perfil a la asignatura.

Tributo de la asignatura al perfil (concientización de esto por el profesor).

Determinación de los problemas profesionales que la asignatura puede tratar.

Estudio del proceso productivo agropecuario sostenible, (primer año).

Aplicar técnicas de menor complejidad para la producción vegetal y animal sostenible, (segundo año).

Producir alimentos de origen animal y vegetal en condiciones de sostenibilidad, (tercer año)

Criar con eficiencia y sostenibilidad animales de interés económico, (cuarto año).

Perfeccionamiento del sistema de objetivos a nivel de asignatura, nivel de unidades, temas o capítulos, nivel de actividad docente, atendiendo a leyes, componentes y contradicción esencial del proceso.

Perfeccionamiento del sistema de habilidades y operaciones de la asignatura.

Determinación del sistema de habilidades y operaciones específicas y no específicas de la asignatura.

Sistemas de conocimientos con estos asociados (fundamentalización- profesionalización - sistematización).

Tablas de contenidos.

Potencialidades educativas (identificación).

4. Control como acción para producir alimentos de origen animal y vegetal

Por último controlar, como acción permite conocer el estado real de la marcha del proceso dirigido. Consiste en la observación y comprobación de cómo se realiza lo previsto en la planificación e implica el análisis de las causas de las dificultades y la toma de medidas para su rectificación o erradicación. A través del control se conocen las mejores experiencias para analizarlas y generalizarlas.

Desde el punto de vista del control como acción para producir parte del conocer el estado de los rendimientos y cómo marchan los niveles de eficiencia productiva a partir de los índices productivos pronosticados y proyectados en el plan de producción.

Por otra parte la comunicación de los aspectos que esta comprende juega un papel relevante en la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, constituye el vehículo de comunicación principal y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ambos aspectos comunicar y dirigir el proceso se relacionan mutuamente como proceso de interacción social, la comunicación comprende el intercambio de información, relaciones afectivas y sociales en la solución de problemas por lo que su valor metodológico para el desarrollo de la dirección del proceso de formación radica precisamente en esta interrelación (comunicación - dirección).

La guía de especialización es teórica y práctica porque permite al estudiante obtener información teórica necesaria sobre los procesos productivos, la especie a trabajar y su aplicación práctica, además profundizar en los aspectos teóricos relacionados con la práctica laboral y preprofesional, tienen un carácter flexible ya que se adecuan a cada especie animal teniendo en cuenta sus características.

Fase. 3. Ejecución

Esta fase está referida a la aplicación de lo que se ha planteado en las etapas anteriores. De lo que se trata es de llevar a la práctica en la formación del profesional agropecuario, la lógica de esta estructura, lo que permitirá el desarrollo de las habilidades profesionales. Esta

resulta esencial para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y permite la aplicación, en los marcos de su actuación profesional, de los principios que rigen la enseñanza y que los diferencian de otras.

Por lo que es necesario tener en cuenta las siguientes indicaciones:

La realización concreta en las clases de las diferentes disciplinas, asignaturas, práctica laboral y preprofesional del trabajo con las habilidades profesionales para cada uno de los procesos descritos.

Todo el trabajo debe expresar y potenciar el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales y el crecimiento profesional del técnico medio en formación para cumplir con lo que plantea el modelo del profesional.

Todos los contextos de actuación en que se desempeña el profesional en formación (IPA; entidades de producción) tienen participación sistemática, dinámica, y sistémica en esta fase. Aquí se incluyen las entidades productivas porcina, pecuaria, avícola, cárnica, laboratorio de diagnóstico veterinario, LABIOFAM, UBPC, CPA, CCS y otros.

Cumplimiento de las exigencias del trabajo, que se deriva de la metodología y ello significa que se diagnostique sistemáticamente el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la UCP, el IPA y en las entidades productivas es decir por los profesores y tutores.

Fase. 4 Evaluación del proceso

Esta fase cierra el ciclo (a nivel metodológico) y facilita conocer cómo fue cumplido el trabajo mediante la alternativa metodológica diseñada. Se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones:

La evaluación de las acciones, como expresión de la calidad con que se han ejecutado las indicaciones derivadas de la metodología.

La introducción de cambios, precisiones, retroalimentación en el plano organizativo, de contenidos, en dependencia del desarrollo y perfeccionamiento de los programas de la especialidad y de los resultados y proyecciones determinadas en la aplicación y previsión de los problemas a que pudieran enfrentarse los estudiantes en la práctica laboral y preprofesional.

Potenciación de la autoevaluación individual y grupal en función del desarrollo que van alcanzando las habilidades profesionales en la formación de los profesionales Agropecuario.

La evaluación es muy importante e inviolable, para determinar si se incidió en la transformación del estado inicial del problema, si se avanza en la consecución de los objetivos para alcanzar el estado deseado, por lo que es necesario considerar lo siguiente:

La instrumentación de distintos tipos de evaluación de las actividades que se realizan, a través de métodos investigativos (encuesta, entrevista, observación, pruebas pedagógicas).

La realización de diagnósticos sistemáticos sobre cómo se van desarrollando las habilidades profesionales, y deben aplicarse en consonancia con la medición del desarrollo evolutivo de conocimientos-habilidades, según lo planteado para cada año.

La instrumentación de indicadores para la evaluación del desarrollo de las habilidades determinadas, expuestas en la fase 2.

La elaboración de escalas para la medición de resultados sobre la elevación de la preparación de profesores, tutores y estudiantes.

La valoración de la factibilidad de la metodología para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la formación del licenciado en Educación especialidad: Agropecuario se dirigen en dos direcciones: criterio de especialistas, y aplicación práctica con experiencias pedagógicas.

Donde se obtuvieron informaciones a partir de la opinión de determinados profesionales de experiencia en esta temática y la especialidad. Posteriormente se realizó la aplicación práctica, con un grupo estudiantes, en la cual se realizaron intervenciones que permitió constatar la transformación. Se considera que los resultados obtenidos, son satisfactorios para la especialidad tomada como muestra.

CONCLUSIONES

Se aportaron los principales fundamentos de la metodología que actúan como premisa para su construcción. La metodología que se presenta constituye una vía metodológica para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles en la formación del Licenciado en Educación, especialidad Agropecuario, con enfoque sistémico al poseer una estructura por fases, función y sistema de indicaciones directivas y pedagógicas que integra los contenidos de las disciplinas y asignaturas técnicas de la especialidad, potenciando el desarrollo integral e interdisciplinario del trabajo metodológico, la superación y la actividad científico – investigativa, además determina la organización de los procesos y habilidades profesionales para contribuir a la formación integral de este especialista.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, Roberto. Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2004.
2. Aragón Castro, Aker. El Modelo de la escuela Politécnica Cubana, sus elementos esenciales. Conferencia. V Taller Nacional de Pedagogía Profesional. La Habana, 2002.
3. _____. Situación actual y perspectiva de la formación de profesionales en Cuba. Tercer encuentro Europa – América Latina sobre formación tecnológica y profesional. La Habana, 2002.
4. Barreras Hernández, Felicito. Maestría en Educación. Material docente básico curso. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, IPLAC, La Habana, 2003.
5. Cortijo Jacomino, René. Hacia una pedagogía profesional. ¿Cómo formar a un trabajador competente?, CEPTP, La Habana, 1994.
6. Cruz Cabezas, Miguel A. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad de Construcción Civil. ISP” José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2003.
7. González Maura, Viviana. Psicología para educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.