

# El hoy de las relaciones humanas en la actividad laboral

**Lic. Bernardo García Buduen**

## RESUMEN

En el artículo se reseña de forma sintética el conjunto de experimentos que, en su momento, condujo a la consideración del factor humano y a la aparición de la teoría de las relaciones humanas en la actividad laboral, destacándose la actualidad e importancia de este factor en Cuba, aunque con otras denominaciones formales. Se presenta una reflexión acerca de que, aún cuando de este tema existen políticas declaradas y se incluye en documentos directrices, todavía hay directivos que no la materializan en acciones concretas. Se advierte que no solo la formulación de políticas generales sino el fundamento científico sobre las relaciones humanas y el factor humano en general obligan a los que dirigen a considerar esta dimensión en la administración, aunque quizás sean necesarias investigaciones actuales para ajustarse a las condiciones complejas en que transcurre el acontecer político del país.

**Palabras clave:** Relaciones Humanas, Política Laboral.

---

Generalmente estos alumnos llegan a presentar vivencias de fracaso escolar dado porque durante los primeros grados de la escuela común confrontan evidentes dificultades para vencer los objetivos en lectura, escritura y en matemática. Generalmente las insuficiencias cognoscitivas abarcan todas las áreas pero a veces se limitan a una sola asignatura. En todos los grados y escuelas hay niños como estos en los que prevalecen el Interés por el juego, olvidan rápido las explicaciones de los maestros y los demás adultos se cansan frecuentemente y la atención se les distrae con facilidad.

Los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico en general se parecen a niños de menor edad y se ha señalado que las causas principales de esta desviación del desarrollo infantil son la lesión mínima del sistema nervioso central (causa principal) y las condiciones desfavorables educativas que agravan la situación del desarrollo de estos menores.

Se ha demostrado científicamente que en el desarrollo de la inteligencia juega un papel rector la enseñanza que recibe la persona en su medio social de forma planificada o espontánea. Por esta razón todos los miembros de la familia es decir, padres, abuelos, tíos, hermanos, primos etc. tenemos enormes posibilidades de enriquecer la inteligencia de todos los niños y especialmente de los pequeños que padecen de retardo mínimo en su desarrollo mental y ayudar mejor a la preparación de estos para la vida.

Hay varios criterios acerca de la inteligencia humana que todos los familiares deben conocer y más aún los de los alumnos con dificultades en el aprendizaje escolar:

- A) El niño nace con determinadas condiciones biológicas como tener un cerebro humano que le permite bajo determinadas condiciones alcanzar un alto desarrollo de sus procesos mentales.
- B) No solo los educadores pueden y deben mejorar la inteligencia de los niños. Todos los miembros de la familia fundamentalmente los adultos los jóvenes y otros, tienen la posibilidad de ayudar cada día a mejorar el desarrollo intelectual de estos.
- C) Las características de la inteligencia de una persona cuando es joven o adulto depende mucho de cómo ha sido su educación en la escuela y en la familia durante la infancia.
- D) Un aspecto importante para ampliar la inteligencia es la sistematicidad y calidad de la comunicación familiar y especialmente de los adultos con el niño así como de las tareas y situaciones que en el hogar lo enseñan a pensar
- E) La inteligencia tiene un alta relación con los conocimientos que el niño adquiere, con lo que se le enseña y este aprende a hacer en la escuela y la familia. Mientras más aprende a hacer y a pensar se vuelve más inteligente, ya que esto le proporciona el surgimiento de nuevas relaciones funcionales en su cerebro el cual crece y se desarrolla mejor.

Por todo lo anterior es muy importante en la educación familiar de todos los niños y particularmente de aquellos con dificultades para el aprendizaje el mejoramiento intensivo de la calidad de la comunicación entre todos y especialmente de los demás familiares con el pequeño.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. **COLECTIVO DE AUTORES.** Educación Especial, sublime profesión de amor ,Ciudad de la Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.

2. **GAYLE MOREJÓN, ARTURO.** La familia de los niños con necesidades educativas especiales. Material fotocopiado, impresiones ligeras. MINED, Ciudad de la Habana, 1996
3. **MARTÍ PÉREZ, JOSÉ.** Ideario pedagógico. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1990
4. **TORRES GONZALEZ, M.** El niño con dificultades en el aprendizaje. Conferencia I.S.P Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, 1995.