

Leoncio Antole, M. (2018). *La formación ambiental en áreas protegidas en la Licenciatura en Educación Geografía*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Lizzet Debora García-Corona

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

lizet@cug.co.cu

Recibido: 14 de mayo de 2019

Aceptado: 15 de julio de 2019

La tesis objeto de análisis fue defendida en el 2018 por Mercedes Leoncio Antole, con la que obtuvo la categoría de Doctor en Ciencias Pedagógicas, y publicada ese mismo año por la editorial Universitaria con ISBN 9789591641625

Leoncio es profesora en el departamento de Geografía de la Universidad de Guantánamo, Presidenta de la Cátedra Antonio Núñez Jiménez de esta casa de ciencia y progreso. Ha investigado durante mucho tiempo temas relacionados con la educación ambiental con resultados presentados en eventos nacionales e internacionales, y publicados en revistas cubanas y de otras naciones.

El objetivo fundamental de la investigación presentada por Leoncio en esta tesis es la elaboración de una concepción metodológica que fundamenta puntos de vista, categorías y proyección metodológica para la formación ambiental en áreas protegidas a través de la Licenciatura en Educación, especialidad Geografía. Se sustenta en fundamentos teórico-metodológicos, en el carácter social de la educación, la necesaria formación ambiental de los educadores, y la práctica de campo como vía principal en la relación Universidad-áreas protegidas.

Según la autora, la investigación se asienta en el hecho de que:

El proceso de formación de los profesionales de la educación se hace cada vez más necesaria la educación ambiental dada la importancia de formar un profesional que desde la perspectiva ambiental no solo sea capaz de asimilar los conocimientos técnicos, tecnológicos

y axiológicos, sino que desde determinados niveles de dominio cognitivo, procedimental y actitudinal sea capaz de comprender los diferentes contextos, establecer las sinergias entre el contenido académico ambiental y el popular ambiental en las comunidades de las áreas protegidas, de manera que pueda desarrollar funciones profesionales específicas relacionadas con la educación ambiental con niños, adolescentes, jóvenes y población en general promoviendo un pensamiento crítico ambiental comunitario. (2018, p.1)

La concepción metodológica que propone la autora se elaboró a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos que la sustentan científicamente, y del estudio empírico que permitió obtener información actualizada a partir del diagnóstico aplicado.

La obra está estructurada en tres capítulos relacionados directamente con la temática central, además de las conclusiones generales, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

En el capítulo 1, dedicado a la sistematización teórica de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Geografía, se determinan las regularidades que la caracterizan. Se abordan los referentes teóricos de la formación ambiental, y se analizan las potencialidades de la práctica de campo en áreas protegidas para la formación ambiental de los estudiantes de dicha carrera.

En el capítulo 2 se ofrecen los resultados del diagnóstico del estado actual de la formación ambiental en áreas protegidas en la Licenciatura en Educación Geografía en la Universidad de Guantánamo, a partir de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación, su análisis, formulación y las principales conclusiones que de él se obtienen.

La concepción metodológica para la formación ambiental en áreas protegidas se presenta en el capítulo 3 de la tesis. Se explican los fundamentos que sustentan la estructura y contenido de la concepción metodológica concebida para la formación ambiental en áreas protegidas en la Licenciatura en Educación Geografía, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los capítulos anteriores. Se demuestra la unidad entre los componentes teórico y metodológico de la concepción.

En la bibliografía se cita un total de 257 fuentes con gran nivel de pertinencia que garantizan establecer los fundamentos más actuales de la investigación y certifican su nivel científico.

Leoncio destaca que la concepción propuesta revela, tanto en la teoría como en la práctica, una posible solución a las problemáticas relacionadas con la formación ambiental en áreas protegidas en la Licenciatura en Educación Geografía al considerarse un nuevo punto de vista y el conjunto de categorías que se diseñan en función de lograr que la contribución sea sistemática.

La aplicación de la concepción metodológica permitió a la investigadora obtener resultados positivos al constatar una tendencia favorable en el proceso de formación ambiental en áreas protegidas, donde se expresan las relaciones entre el escenario de formación ambiental y los agentes educativos ambientales en el contexto de la relación Universidad-áreas protegidas.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoce los cambios acelerados que ha tenido el medio ambiente en los últimos años. La concepción metodológica elaborada con esta tesis contribuye al perfeccionamiento de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Geografía, y al desarrollo de la Tarea Vida (Plan del Estado para enfrentar el cambio climático).